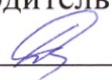


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.09.2023 14:21:00
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

Н.Н. Демиденко
«16» 08 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Психологические экспертизы в психологии труда и управления

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) магистратуры

Психология труда и управления, организационная психология

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *О.А. Клюева*

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов компетенций, способствующих правильным представлениям о месте, роли и значении психологических экспертиз в развитии психологической науки в целом и в практической деятельности психолога в частности, а также формирование профессионального мышления специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование основных, базовых представлений о теории и методологии производства психологических экспертиз.
- Формирование понятийно-категориального аппарата дисциплины.
- Ознакомление с основными методами психологического экспертного исследования.
- Способствование формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения при проведении процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию при проведении экспертиз.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологические экспертизы в психологии труда и управления» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательно в ней рассматриваются теоретико-методологические основы и технология проведения психологических экспертиз, а также совершенствуются способности студентов к самостоятельному профессиональному мышлению. В процессе практических занятий студенты овладевают способами самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога-эксперта. Для успешного освоения дисциплины студентам – магистрантам необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих курсов магистратуры «Качественные и количественные методы исследования», «Психодиагностика в организации», «Управление проектами в профессиональной деятельности» и др.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часов, в т.ч. практическая подготовка 6 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 11 часов;

самостоятельная работа: 64 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 "Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению "

	<p>УК-1.3 "Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников"</p>
	<p>УК-1.4 "Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов"</p>
	<p>УК-1.5 "Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения"</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность, обеспечивать внедрение результатов исследования в практику работы организации</p>	<p>ПК-1.1 Способен осуществлять постановку проблемы, определять цели и задачи научного исследования, выдвигать и обосновывать гипотезы</p>
	<p>ПК-1.2 Реализует в организации разработанные программы эмпирического, экспериментального исследования с применением методологии научного исследования</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>ПК-3.1 На основе научных исследований разрабатывает программы психологического сопровождения межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом их профессиональной направленности</p>
	<p>ПК-3.2 В процессе подготовки формирует способность к делегированию полномочий в соответствии с функциональным уровнем вовлечённых субъектов труда и с целью решения конкретных профессиональных задач</p>
	<p>ПК-3.3 В соответствии с разработанной программой психологического сопровождения формирует готовность осуществлять групповое или индивидуальное консультирование по запросу социальной группы или клиента</p>
<p>ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, а также клиентам</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает программы оказания психологической помощи субъектам труда органов и организаций социальной сферы, а также повышения психологической грамотности их клиентов</p>
	<p>ПК-4.2 Осуществляет на практике реализацию психолого-ориентированной деятельности по формированию соответствующих психологических компетенций у субъектов труда органов и организаций социальной сферы</p>
	<p>ПК-4.3 Осуществляет реализацию разработанной программы по повышению психологической грамотности у отдельных лиц –</p>

клиентов органов и организаций социальной сферы

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 3 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел I. Введение в психологию экспертизы							
Тема 1. Общие проблемы психологической экспертизы	8	1		2	0,5	1	4
Тема 2. Виды и возможности психологических экспертиз.	15	1		6	0,5	3	5
Раздел II. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы							
Тема 1. Возможности использования психологических познаний в правовом регулировании	6,5	1		1	0,5	0,5	4
Тема 2. Правовые и организационные вопросы судебно-психологической экспертизы	6,5	1		1	0,5	0,5	4
Раздел III. Методологические и теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы							
Тема 1. Теоретико-методологические проблемы судебно-психологической	7,5	1		1	0,5	0,5	5

экспертизы							
Тема 2. Психодиагностическая деятельность эксперта- психолога	9	1		2	0,5	1	5
Раздел IV. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе							
Тема 1. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подозреваемого)	7,5	1		1	0,5	0,5	5
Тема 2. Судебно-психологическая экспертиза аффекта	6,5	1		1	0,5	0,5	4
Тема 3. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого)	6,5	1		1	0,5	0,5	4
Тема 4. Психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	6,5	1		1	0,5	0,5	4
Тема 5. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.	6,5	1		1	0,5	0,5	4
Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве	5,5			1	0,5	0,5	4
Раздел V. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе							
Тема 1. Психологическая экспертиза в делах о	5,5			1		0,5	4

признании недействительны ми сделок с пороками воли							
Тема 2. Психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.	5,5			1		0,5	4
Тема 3. Психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей	5,5			1		0,5	4
ИТОГО	108	11		22	6	11	64

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел I. Введение в психологию экспертизы		
Тема 1. Общие проблемы психологической экспертизы	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
Тема 2. Виды и	Лекция	Дискуссионные технологии

<p>возможности психологических экспертиз.</p>	<p>Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>(форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
<p>Раздел II. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы</p>		
<p>Тема 1. Возможности использования психологических познаний в правовом регулировании</p>	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
<p>Тема 2. Правовые и организационные вопросы</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты,</p>

судебно-психологической экспертизы	Контроль самостоятельной работы	аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
Раздел III. Методологические и теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы		
Тема 1. Теоретико-методологические проблемы судебно-психологической экспертизы	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
Тема 2. Психодиагностическая	Лекция Практическое занятие	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты,

<p>деятельность эксперта-психолога</p>	<p>Контроль самостоятельной работы</p>	<p>аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
<p>Раздел IV. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе</p>		
<p>Тема 1. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подозреваемого)</p>	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
<p>Тема 2. Судебно-психологическая</p>	<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты,</p>

экспертиза аффекта	Контроль самостоятельной работы	аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
Тема 3. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого)	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
Тема 4. Психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол,

	работы	<p>фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
Тема 5. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.</p>
Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве	<p>Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные</p>

		(цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
--	--	---

Раздел V. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе

Тема 1. Психологическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
Тема 2. Психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Информационные

		(цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
Тема 3. Психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Индивидуальные особенности смыслового восприятия: основные подходы и методы

- исследования.
2. Индивидуальные особенности регуляции поведения – содержательный анализ и методы исследования.
 3. Основные методы экспертной оценки индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
 4. Специфика планирования и выбора методов психодиагностического исследования в экспертизе.
 5. Различные подходы к установлению нормы регуляции поведения и психической деятельности.
 6. Организационный аудит как вид экспертизы социального объекта.
 7. Структура компетентности эксперта-психолога.
 8. Проблемы проведения посмертной психологической экспертизы.
 9. Психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
 10. Психологическая экспертиза обоснованного риска.
 11. Социальная экспертиза проектов и управленческих решений.
 12. Специфика проведения экспертизы рекламной продукции.
 13. Психология экспертиз дорожных происшествий.

Примерные тестовые задания для проверки знаний:

№1. Установите соответствие между цифрами первого столбика и буквами второго:

- | | |
|----------------|---|
| 1. Эксперт | А. обладает специальными знаниями |
| 2. Специалист | Б. составляет письменную справку |
| 3. Консультант | В. проводит экспериментально-психологическое исследование |
| | Г. может присутствовать при производстве следственных действий |
| | Д. имеет процессуально закрепленные права и обязанности |
| | Е. может отвечать на вопросы, входящие в компетенцию эксперта |
| | Ж. составляет заключение |
| | З. имеет право самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования |

№2. Из предложенных вариантов ответов выберите один или несколько правильных

Психолог может участвовать в качестве эксперта в ...

- А. судебно-психиатрической экспертизе;
- Б. комплексной психолого-лингвистической экспертизе;
- В. судебно-психологической экспертизе;
- Г. комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе;

№3. Расставьте этапы проведения психодиагностического экспертного исследования в необходимой последовательности.

- А. Составление заключения с формулировкой экспертных выводов;
- Б. Анализ динамики психического состояния подэкспертного по материалам дела;
- В. Анализ взаимодействия личности подэкспертного с юридически значимой ситуацией;
- Г. Уяснение фабулы дела;
- Д. Экспериментально-психологическое исследование;
- Е. Анализ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного по материалам

дела;

Ж. Сопоставительный анализ данных психологического изучения уголовного дела и результатов экспериментального исследования.

Выберите правильный ответ из предложенных ниже:

1. При психодиагностической оценке характера предстоящей трудовой деятельности важным является указанное ниже, кроме:

1. Выносливости
2. Утомляемости
3. Лабильности волевого усилия
4. Осведомленности.

2. При проведении медико-психолого-педагогических экспертиз психолог руководствуется следующими основными критериями, кроме:

1. Способности к научению, осмыслению и усвоению новых знаний и навыков;
2. Уровня физического развития ребенка;
3. Условий развития ребенка, микросоциальной среды, в которой он воспитывался, особенностей его поведения в различных социальных ситуациях;
4. Уровня знаний и навыков, соответствующих возрастному развитию.

3. При проведении врачебно-трудовой экспертизы необходимо учитывать следующие особенности, отличающие ее от обычной лечебно-диагностической процедуры, кроме:

1. Установок эксперта, проводящего экспертизу;
2. Особенности контакта в процессе экспертизы при вынесении экспертного заключения и даче трудовых рекомендаций;
3. Установок представителей производственного коллектива;
4. Установок индивида, проходящего экспертизу.

Примерные задачи для проверки умений:

Задача № 1.

Испытуемая А— 18 лет. Обвиняется по ст. 105 ч. 1 УК РФ в убийстве матери.

Описание ситуации... около 24 часов А. собиралась гулять, когда пришла нетрезвая мать. Между ними произошла ссора (из-за растраты матерью алиментов подэкспертной), а в дальнейшем и драка, в ходе которой они наносили друг другу обоюдные удары по лицу. Затем мать взяла молоток и 2 раза ударила дочь по голове. Сознания испытуемая не теряла, выхватив у матери молоток, она нанесла ей один удар в область лба над переносицей. Утверждала, что не помнит, что было потом. Когда «пришла в себя», то увидела мать, лежащую в крови, последняя не дышала, испытуемая поняла, что убила ее. Затем она перетащила тело матери в маленькую комнату, завернула его в одеяло, замыла следы крови и ушла на улицу, где до утра сидела на лавочке. На следующий день рассказала о случившемся своим знакомым и попросила их помочь ей избавиться от трупа. Этой же ночью она вместе с Е., С. и В. спрятали тело в канализационном колодце. За оказанную помощь угостила своих знакомых спиртным (явка с повинной в уг. деле).

Из анамнеза

Со слов родственников известно, что она родилась в «тяжелых» родах, но в развитии от сверстников не отставала. Посещала детский сад, росла тихой, спокойной, несколько замкнутой. В дошкольном возрасте она плохо переносила поездки в транспорте, у нее отмечались случаи снохождения и сноговорения. В общеобразовательную школу была

определена своевременно. В начальных классах она с интересом посещала занятия, хорошо училась, помогала дома по хозяйству. Когда ей было 11 лет, ее мать стала постоянно алкоголизироваться, в отсутствие мужа изменяла ему, грубо обращалась с подэкспертной и своей младшей дочерью. Между родителями часто возникали конфликты, а порой — драки (показания свидетелей в уг. деле). Испытуемая тяжело переживала «размолвки» родителей и постоянные «придирки» матери. С этого времени у нее появились периоды плохого настроения, пропал интерес к обучению, снизилась успеваемость. Она регулярно посещала занятия в школе, но домашние задания не выполняла, много времени проводила в своей комнате, ничего не делая. В поведении оставалась тихой и малозаметной. В 13 лет испытуемая в ходе ссоры с матерью, в результате побоев перенесла травму головы, после которой у нее в течение недели отмечались головные боли и головокружения, за медицинской помощью она не обращалась (со слов испытуемой). С этого же времени успеваемость в школе у подэкспертной еще больше снизилась, она начала пропускать уроки, в компании сверстников курила. У нее появились кратковременные периоды раздражительности и вспыльчивости, которые возникали по незначительным поводам, но быстро проходили. После развода родителей испытуемая около 1,5 лет проживала у отца. Отношения в новой семье складывались нормально, мачеха перевела ее в новую школу, где испытуемая закончила 9 классов, а в дальнейшем помогла ей в СПТУ №31 (показания Н. В. в уг. деле). Однако отец подэкспертной приучал ее к порядку, ругал за плохую успеваемости курение и это не нравилось испытуемой. Поэтому она вернулась к матери, отношений с отцом практически не поддерживала (показания А. А. в уг. деле). Поступила в СПТУ 331, где получила специальность «мастер животноводства». За непродолжительное время обучения показала средние способности, систематически пропускала занятия. Неоднократно обсуждалась на педагогических советах училища. Характеризовалась вспыльчивой, но отходчивой (хар-ка в уг. деле). После обучения в СПТУ у подэкспертной появились новые знакомые значительно старше ее по возрасту, в кругу которых она начала употреблять алкогольные напитки (порой вместе с матерью), эпизодически принимала транквилизаторы, сожительствовала с мужчинами. \ Семья А. как неблагополучная была поставлена на учет в инспекции по делам несовершеннолетних. Далее до совершения правонарушения испытуемая не училась и не работала, часто уходила из дома, ночевала у лиц, склонных к злоупотреблению спиртными напитками. В ОППН с ней неоднократно проводились профилактические беседы, которые не имели успеха (хар-ка ОППН и спр-ка ИДН в уг. деле). Испытуемая ранее не судима, на учете в ПНД НД не состояла (спр-ки в уг. деле).

Задание.

1. Назначение какой судебно-психологической экспертизы Вы можете обосновать? Дайте обоснование.
2. Спланируйте проведение экспертизы. Укажите, какой информации на Ваш взгляд не хватает для планирования.
3. Выдвиньте гипотезу.
4. Как можно ее проверить?

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации для оценки сформированности компетенций: УК-	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	--

<p>1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2</p>	
<p>1. На приеме ребенок 5 лет. Направлен на патопсихологическое обследование для дифференциальной диагностики между задержкой психического развития и олигофренией в степени дебильности. Для решения вопроса о целесообразности направления на МСЭ. Спланируйте беседу с родителями. Какую информацию Вам необходимо от них получить? С помощью каких методик Вы будете решать дифференциально-диагностические задачи в этом случае?</p> <p>2. Спланируйте экспериментальное патопсихологическое исследование пациента П., 17 лет, совершившего кражу велосипеда. К какому предметному виду экспертизы относится данный случай? Какие экспертные вопросы следователю целесообразно ставить на разрешение эксперта-психолога в данном случае?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов ● Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках искажают тему по сути – 15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

- Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва: Московский городской

педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>

б) Дополнительная литература

- Алёхин А. Н. Экспертная деятельность клинического психолога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Н. Алёхин, Е. Е. Малкова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 63 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136752>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №1842 30.11.2020
- Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20180302-1 от 27.03.2018

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС Znanium.com Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023 г.
- ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.
- ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

4. Психологический навигатор - психологический портал
<https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие психологической экспертизы.
2. Типы задач, решаемых экспертами-психологами.
3. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах.
4. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога.
5. Виды психологических экспертиз.
6. Специфика отдельных видов психологических экспертиз.
7. Понятие СПЭ и формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе.
8. История становления СПЭ как вида самостоятельного экспертного исследования.
9. Объект и предмет деятельности эксперта-психолога.
10. Специальные познания и пределы компетенции эксперта-психолога.
11. Методологические принципы СПЭ.
12. Методы экспертной диагностики и факторы, влияющие на выбор методов СПЭ.
13. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога.
14. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
15. Роль психолога в различных видах экспертиз.
16. Порядок назначения СПЭ.
17. Классификация СПЭ по различным основаниям.
18. Обязанности эксперта-психолога.
19. Права эксперта-психолога.
20. Предметные виды СПЭ в уголовном процессе.
21. Юридическое значение СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
22. Особенности проведения СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
23. Общепсихологическое, правовое и экспертное понятия "аффект".
24. Юридическое значение СПЭ аффекта.
25. Классический физиологический аффект как юридически значимое состояние.
26. Кумулятивный аффект и аффект на фоне алкогольного опьянения как юридически значимые состояния.
27. Эмоциональное напряжение и эмоциональное возбуждение как юридически значимые состояния.
28. Особенности проведения СПЭ аффекта.
29. Ретроспективный анализ психического состояния подэкспертного при экспертизе аффекта.
30. Исследование индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при экспертизе аффекта.
31. Исследование и психологическая оценка ситуации совершения преступления при

экспертизе аффекта.

32. Юридическое значение КСПЭ в отношении несовершеннолетнего обвиняемого.
33. Психологические признаки и содержание нижней возрастной границы уголовной ответственности.
34. Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей"
35. Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий.
36. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление.
37. Возможности СПЭ в гражданском процессе.
38. Особенности диагностики у субъекта сделки способности к ее совершению.
39. Виды и особенности проведения судебно-психологических экспертиз в делах, возникающих из обязательственных правоотношений.
40. Возможности использования судебно-психологической экспертизы по категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей.
41. Понятие неонатцида .
42. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.
43. Особенности проведения экспертизы компенсации морального вреда.
44. Установление степени понимания подэкспертным лицом содержания заключенных им сделок, его способности принимать осознанные, транзитивные (с учетом всех необходимых условий) решения;
45. Неспособность к эффективной защите от посягательства путем целенаправленного осознано-волевого поведения в конкретной ситуации.
46. Экспертиза потерпевших по делам о мошенничестве.
47. Экспертиза профпригодности в рамках врачебно-трудовой экспертизы.
48. Экспертиза профпригодности как подбор кадров для работы экстремальных условиях.
49. Аудит как социальная экспертиза.
50. Виды и модели социальных экспертиз. Методы.
51. Социальная экспертиза: понятие, цель, объекты и предметная область
52. Определение возможностей конкретных лиц по обеспечению воспитания детей.

VII. Материально-техническое обеспечение

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I. Аннотация	Составлена аннотация в соответствии с новым ФГОС, целями и задачами дисциплины Сформулированы новые цели и задачи дисциплины в соответствии с компетенциями.	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
2.	II. Содержание дисциплины,	Обновлено содержание	Протокол № 2 заседания

	структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	дисциплины, внесены новые темы, соответствующие им виды учебных занятий, технологий и методов обучения	кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
3.	III. Образовательные технологии	Раздел частично включает новую тематику занятий, технологий и форм организации работы	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
4.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Переработаны и внесены новые оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации. Обновлено вопросы для подготовки к итоговой аттестации.	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
5.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы. Внесение изменений в п.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
6.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Переработаны и представлены новые методические материалы по дисциплине	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.