

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.01.2024 16:00:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий

«14» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Психологическое консультирование по вопросам религии
в общеобразовательной школе**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность

Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи
в поликонфессиональном обществе

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: канд. педагог. наук, доцент *Гурин А.Б.*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является индивидуально-личностное развитие обучающихся, формирование их готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, формирование их готовности к использованию полученных знаний по дисциплине в системе современного российского образования.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются: углубление и расширение знаний магистрантов процессах этногенеза, о роли специалиста в области религиозной безопасности в формировании толерантных отношений в школьном коллективе; формирование способности анализировать результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения по формированию конфессиональной толерантности молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; формирование способности внедрения отечественного и зарубежного методического опыта в области этноконфессиональных отношений в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическое консультирование по вопросам религии в общеобразовательной школе» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании», а также с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология

педагогического исследования», «Стратегии личностно-профессионального развития» и «Административное регулирование в сфере образования».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Психология религии», «Религиозный экстремизм и фундаментализм», «Психология религиозного фанатизма (радикализма)», «Девиантология в сфере религиозного поведения», а также элективной дисциплиной «Этноконфессиональная география и методика ее преподавания в вузе».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии в целом; умение проводить поиск и аналитическую обработку информации, связанной с проблематикой культуруориентированного образования; готовность использовать знания в педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного гуманитарного образования.

Также необходимы при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии и педагогике.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики, проектно-технологической практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: 24 часа, из них: лекции – 0 часов, практические занятия --24 часов, самостоятельная работа: 48 часов.

Контроль: зачет во втором семестре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1. 4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
<p>УК - 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>

	<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Использует современные методики формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде школы и вуза.</p> <p>ПК-1.3. Применяет диагностики и оценивает качество образовательного процесса по различным образовательным программам в аспекте этноконфессиональной толерантности.</p>
<p>ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-5.2 Реализует данные научных исследований в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>
<p>ПК-7 Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов, процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-7.1 Разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности.</p> <p>ПК-7.2 Применяет методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности.</p> <p>ПК-7.3 Анализирует результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>

	по формированию конфессиональной толерантности молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-8 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в конфессиональной области	<p>ПК-8.1. Систематизирует отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений</p> <p>ПК-8.2. Обобщает отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений</p> <p>ПК-8.3. Внедряет отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений в молодежной среде</p>
ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях	<p>ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе.</p> <p>ПК-11.2 Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции.</p> <p>ПК-11.3 Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции.</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет во 2 семестре, входит в междисциплинарный экзамен по разделу «Психологические основы религиозного поведения», 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Практические (лабораторные) работы	
1	Тема 1. Психологическое консультирование по вопросам религии как часть образовательной и воспитательной деятельности в условиях современной школы.	12	-	4	8
2	Тема 2. Религиозный фанатизм и его место в системе религиозных феноменов	12	-	4	8
3	Тема 3. Причины формирования фанатизма. Профилактика негативного влияния радикальных религиозных течений на подрастающее поколение	12	-	4	8
4	Тема 4. Типология религиозного фанатизма и основные методы диагностики проявлений фанатизма в молодежной среде	12	-	4	8
5	Тема 5. Новые религиозные движения деструктивного характера и их влияние на подрастающее поколение	12	-	4	8
6	Тема 6. Ознакомление с традиционными ценностями как способ профилактики негативного влияния новых религиозных движений на подрастающее поколение	12	-	4	8
ИТОГО		72	-	24	48

Учебная программа

Тема 1. Психологическое консультирование по вопросам религии как часть образовательной и воспитательной деятельности в условиях современной школы.

Основные тенденции в сфере религии, касающиеся девиантного поведения. Новые религиозные движения в структуре феномена религии. Религиозный фанатизм в контексте духовной безопасности подрастающего поколения. Место общеобразовательной организации в системе противодействия деструктивным религиозным течениям.

Тема 2. Религиозный фанатизм и его место в системе религиозных феноменов

История и этимология термина «фанатизм». Изменение исторического контекста употребления. Фанатизм, фанатизм религиозный. Основные трактовки фанатизма: психологическое, психопатологическое, анатомо-конституциональное, психосоциальное. Фанатизм и его место в структуре религиозных убеждений, эмоций, действий. Взаимодействие в системе «фанатик-идеал-учитель-религиозная группа». Механизмы индукции при распространении фанатизма. Массовое поведение и поведение толпы.

Тема 3. Причины формирования фанатизма. Профилактика негативного влияния радикальных религиозных течений на подрастающее поколение

Структура фанатичной личности. Ранние травмы. Травматизация школьного периода. Когнитивные предпосылки фанатизма. Предпосылки эмоциональные, волевые. Основные психологические причины вовлечения подростков в радикальные религиозные группы (научение и подражание; «спасение» в фанатизме; способ повышения самооценки; компенсация личной и жизненной несостоятельности. Фанатизм как полифакторное явление. Роль школьного психолога, классного руководителя, родителей, специалиста в области религиозных культур в процессе профилактики негативного влияния НРД и радикальных религиозных течений на подрастающее поколение.

Тема 4. Типология религиозного фанатизма и основные методы диагностики проявлений фанатизма в молодежной среде

Многообразие типологических концепций фанатизма в современной науке. Фанатизм: скрытый, явный демонстративный; нейтральный, деструктивный, аутодеструктивный, смешанный; подлинный и перенемный, сублимированный; религиозный, религиозно-культурный, повседневно-ориентированный; фанатизм с гносеологической, эстетической, подражательной доминантой. Проявления индивидуального, группового, массового фанатизма. Основные методы экспресс-диагностики состояния группы, толпы, наличия фанатизма и его типов. Оценка перспективности коммуникации с фанатично настроенной группой. Основные виды

коммуникации: императивная, суггестивная, рационализирующая, договорная. Профилактика возникновения агрессивно и деструктивно настроенных групп фанатичных индивидов.

Тема 5. Новые религиозные движения деструктивного характера и их влияние на подрастающее поколение

Общее понятие «новое религиозное движение» (тоталитарная секта) в контексте поликультурного пространства современной России. Основные представители НРД на территории России: «Свидетели Иеговы», Богородичный Центр, Церковь Христа, Церковь объединения, сайентология, Культы «Новой Эры» (New Age), псевдоиндуистские секты. Признаки и характеристики деструктивных религиозных движений, методы их работы. Деструктивные религиозные движения на территории Тверской области. Принципы работы, основы учения, центры распространения.

Тема 6. Ознакомление с традиционными ценностями как способ профилактики негативного влияния новых религиозных движений на подрастающее поколение. Воспитание толерантности в школьной среде

Понятие «традиционные ценности». Роль мировых религиозных культур (христианство, ислам, буддизм, иудаизм) в утверждении традиционных ценностей в социокультурном пространстве современной России. Просветительская деятельность в области традиционных ценностей в молодежной среде как эффективный способ профилактики негативного влияния НРД на подрастающее поколение. Воспитание толерантности в школьной среде.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Психологическое консультирование по вопросам религии как часть образовательной и воспитательной деятельности в условиях современной школы.	Практическое занятие	Метод case-study <i>дискуссия</i>
Тема 2. Религиозный фанатизм и его место в системе религиозных феноменов	Практическое занятие	Метод case-study <i>дискуссия</i>

Тема 3. Причины формирования фанатизма. Профилактика негативного влияния радикальных религиозных течений на подрастающее поколение	Практическое занятие	Круглый стол
Тема 4. Типология религиозного фанатизма и основные методы диагностики проявлений фанатизма в молодежной среде	Практическое занятие	Метод case-study <i>дискуссия</i>
Тема 5. Новые религиозные движения деструктивного характера и их влияние на подрастающее поколение	Практическое занятие	Проектная технология Метод генерации идей
Тема 6. Ознакомление с традиционными ценностями как способ профилактики негативного влияния новых религиозных движений на подрастающее поколение. Воспитание толерантности в школьной среде	Практическое занятие	Проектная технология Метод генерации идей

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Примерная тематика устных выступлений, рефератов

I. Феномен фанатизма в контексте современной культуры.

1. Фанатизм как понятие: содержание и объем.
2. Принципы типологизации фанатизма.
3. Личность фанатика: психосоциальный портрет.
4. Фанатизм в быту.
5. Источники фанатичного и экстремистского поведения.

6. Фанатизм и возраст.
7. Роль семьи в формировании фанатика.

Примерная тематика научных статей, культурно-просветительских проектов

II. Исторические формы осмысления и отношения к фанатизму

1. Фанатизм в истории и в современном дне
2. Типы фанатизма и основания их выделения.
3. Фанатизм как предмет оценки судебной психологии.
4. Фанатизм светский и религиозный.
5. Историческая трансформация форм фанатизма.

Примерная тематика научных статей, педагогических проектов

III. Проявления фанатизма в истории и культуре.

1. «Фанатизм»: историческая динамика понятия.
2. Социально-психологический портрет фанатика.
3. Создание «портрета» фанатичного индивида.
4. Использование биографического метода при описании личности и поведения фанатика.
5. Составление программы интервью с фанатичным индивидом.
6. Составление биографии, портрета и заключения применительно к личности, обладающей фанатичными чертами (по выбору пишущего).

Примерная форма оценки устного выступления студента

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетвор.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				

Требования к реферату, научной статье

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и

статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:
изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
в развернутом виде представить историю и теорию вопроса,
осветить основные положения темы,
указать разные точки зрения на предмет исследования,
обозначить свое видение проблемы изучения,
сделать выводы по теме исследования,
обозначить перспективу изучения проблемы,
указать литературу по теме исследования,
приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата, научной статьи необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы); в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

График выполнения реферата, научной статьи

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1.	Сбор материала	1-я неделя
2.	Изучение теоретических источников по избранной проблеме	2—3-я недели
3.	Оформление текста	4-я неделя

Дескрипторы (поэлементное оценивание)

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Подготовка проекта, презентации по теме

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы не более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка					

Оценивание качества представления портфолио

Баллы	Интегральная (целостная) шкала
1	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
2	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
3	Работа выполнена на среднем, достаточном, уровне
4	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся

ЗАДАНИЯ-КЕЙСЫ

Задание 1. Старшеклассник стал проявлять интерес к работам теоретиков анархизма, приносить домой издания газетного типа, выпущенные анархистами, в его круге знакомств появились известные в городе приверженцы анархо-синдикализма.

1. К какому виду фанатизма тяготеет этот молодой человек?
2. Какие меры могут предпринять окружающие в данной ситуации?

Задание 2. Учащийся старших классов, 14 лет, заинтересовался литературой на тему расовых и этнических различий, покупает ее, заказывая по интернету, пытается вступать в споры на биологические темы, хотя в самом предмете ориентируется слабо.

1. К какому виду фанатизма тяготеет этот молодой человек?
2. Какие меры могут предпринять окружающие в данной ситуации?

Задание 3. Школьник 10 класса увлекается литературой о Средневековье, говорит, что его идеалом являются военно-монашеские ордена, что «истинная вера» всегда подразумевает применение силы и коллективной воли.

1. К какому виду фанатизма тяготеет этот молодой человек? Если ситуация не грозит фанатизмом, обоснуйте свой ответ.

2. Как можно охарактеризовать данную ситуацию и какие меры принять (или не принимать, занять выжидательную позицию)?

Задание 4. Подросток совершил суицидальную попытку. В записке, которую успели изъять, он говорит о разочаровании во всем мироздании, людях и религии, которая малосильна и утратила «силовое ядро».

1. Имеются ли в данном случае признаки, подозрительные на фанатизм? Если да, то как это может быть связано с суицидальной попыткой?

2. Как можно охарактеризовать данную ситуацию и какие меры принять (или не принимать, занять выжидательную позицию)?

Задание 5. Ученик 11 класса увлекается чтением произведений Ницше, грубо и уничижительно отзывается о христианстве, открыто говорит, что меры, к которым призывает Ницше в поздних работах нужно осуществить. Молодой человек отличается крайней нервностью, вегетативной неустойчивостью (кризы по смешанному типу несколько раз в неделю), был на консультации у психиатра.

1. Есть ли элементы фанатизма в данной ситуации? К какому виду фанатизма тяготеет этот молодой человек? Если ситуация не грозит фанатизмом, обоснуйте свой ответ.

2. Как можно охарактеризовать данную ситуацию и какие меры принять (или не принимать, занять выжидательную позицию)?

Задание 6. Выпускник средней школы не смог поступить в ВУЗ, устроившись на работу, быстро бросил ее, стали нарастать симптомы экзистенциального кризиса в картине депрессии средней тяжести (по мнению психиатра, эндогенной). Несколько раз обращался в православный храм, но неудачно – то с ним не могли серьезно побеседовать, то давали верные, но поверхностные рекомендации. Неожиданно молодой человек уходит в неопротестантскую общину, вероучение и практики которой начинает всячески защищать и популяризировать, появляются новообретенные друзья из той же общины. Однако, некоторые требования новых друзей он проигнорировал (не стал снимать и уничтожать иконы), а однажды признался близким, что все равно признает Православную церковь.

1. Дайте оценку ситуации с учетом возможного наличия в ней признаков фанатизма.

2. Какие действия в первую очередь следует предпринять близким молодого человека?

Задание 7. Старшеклассник читает самиздатовские листки и газеты анархистского толка, серьезных авторов-анархистов читать не пытался и даже не знал об их существовании. Изложить сущность анархистского учения не в состоянии, не может указать, с каким направлением в анархизме хочет себя идентифицировать.

1. К какому типу фанатизма (в плане рациональности/иррациональности) относится его поведение.

2. Какие прогнозы развития ситуации Вы могли бы дать?

Задание 8. Ученик 11 класса попал в религиозную группу, существующую полулегально. Ею руководит лидер, человек образованный, харизматичный, умеющий найти индивидуальный подход к разным членам группы и интересующимся ею. Конфликт с этим человеком привел к немедленному разрыву с группой.

1. Как Вы можете охарактеризовать отношения в группе, опираясь на структуру «фанатик-идеал-учитель-религиозная группа»?

2. Можете ли назвать другие возможные варианты поведения молодого человека?

Задание 9. Учащийся 11 класса строил планы на рукоположение в диакона, а потом во священника в Православной церкви, однако этот процесс сильно затянулся и оказался не столь легким. Он уже купил для себя несколько подрясников и рясу, стал скупать подержанные облачения. После разъяснения со стороны священноначалия, что в ближайшее время рукоположение никак не может состояться, уходит в малочисленную христианскую общину, предварительно выяснив, что путь к рукоположению там проще и быстрее. Начинает в разговорах, социальных сетях и т.п. всячески критиковать все, что связано с православием и выступать с неумелой апологетикой вновь выбранной группы.

1. Имеет ли место фанатичное поведение? Если да, то какого типа?
2. Какие рекомендации можно дать близким молодого человека?

Задание 10. Старшеклассники вошли в состав не канонически образовавшейся группы одной из христианских конфессий, где им была обещана должность «помощников епископа» с правом совершения особых богослужений, ношения специальных облачений и т.п. Около года их постоянно просили написать рефераты богословских трудов, статьи с популяризацией данной группы, а также распространить их (в печатном виде, в Интернете) с максимальной эффективностью. Обещанное возведение в сан затягивалось, после бурного выяснения отношений с руководством общины стало ясно, что это вряд ли произойдет вообще. Молодые люди немедленно покинули общину, около года находился в поиске и размышлениях, после чего сознательно вошли в Православную церковь – без каких-то планов и карьерных притязаний. С заключением брака религиозная жизнь окончательно стабилизировалась.

1. Имелись ли в поведении элементы фанатизма? Если да, то какого типа?
2. Опишите иные психологически мотивированные сценарии развития событий в данной ситуации.

Задание 11. Из общины, именовавшей себя «неохристианской» вышел харизматичный, обаятельный проповедник, быстро основавший собственную общину, куда перешла и некоторая часть членов прежней. «Изящный», вежливый стиль общения (новый глава имел гуманитарное образование, писал стихи и прозу, позиционировал себя как человека широкой культуры) сочетался с жестким запретом на любую критику главы и двух приближенных. Один раз не желавший сдерживать критику член общины был отлучен без права возвращаться назад. Через пять лет существования общины ее глава эмигрировал в США, в течение двух месяцев община развалилась.

1. Присутствовали ли в описанной ситуации элементы фанатизма?

2. Как можно охарактеризовать произошедшее, используя структуру «фанатик-идеал-учитель-религиозная группа»? Полностью ли она применима в данном случае? Постарайтесь мотивировать ответ.

Задание 12. Школьница восьмого класса примкнула к группе сатанопоклонников, но через несколько месяцев порвала с ними так как убедилась «что все они просто клоуны», после чего начала методично искать «настоящих» представителей подобного культа.

1. Содержит ли данная ситуация элементы фанатизма?
2. Как, на Ваш взгляд, сказывается в поведении и когнитивной сфере девушки возрастной фактор?

Задание 13. Молодой человек является православным, но его интересуют восточные религии как культурный феномен. Он читает о них книги, собирает артефакты, оскорбляется при небрежном упоминании о них, критики, представители этих религий «всегда правы».

1. Можно ли назвать молодого человека фанатиком?
2. Нужно ли ему что-то посоветовать в рамках психологии, если да, то что именно.

Задание 14. Группа молодых людей ночью совершила акт вандализма на неохраняемом еврейском кладбище, более половины надгробий оказались серьезно или непоправимо повреждены.

1. Можно ли назвать поведение данных лиц фанатичным или перед нами другой вид девиантного поведения (напр., экстремизм – и т.д.).
2. Мог ли в данном случае фанатизм входить в действия группы как часть мотивационной и поведенческой структуры?

Задание 15. Странник некоей синкретичной внеконфессиональной религии отличался многолетней депрессивностью, убил членов своей семьи, а затем покончил с собой. В оставленной записке не было никаких упоминаний о религии, говорилось лишь о безнадежности и страшных перспективах существования и самого мужчины, и его родных?

1. Можно ли отнести данный случай к фанатичному поведению?
2. Принадлежность к религиозной общине могла ускорить суицидальную развязку, послужив дополнительным суицидальным фактором?

Задание 16. Группа молодых людей относит себя к протестному политическому течению. В общении каждый из них интересен, способен выразить свою точку зрения. Однако вы становитесь свидетелем, как во время проведения митинга, эти люди ведут себя крайне агрессивно, включая насильственные действия.

- 1.Предположите, какой тип фанатизма вы наблюдаете в этом случае.
- 2.насколько это распространённое явление?
3. Каков механизм объединения?

Задание 17. Девушка-подросток, испытывающая проблемы в личном общении, входит в религиозную группу, полностью принимая догматы и установки, критическое мышление почти утеряно. Узнав о неприглядной «изнанке» данного движения (исповедь «пресвитеру» была подробно пересказана и стала известна всей общине), она совершает попытку суицида.

1. Как вы определите причины возникновения данной ситуации.
2. Какой тип суицидального поведения мы наблюдаем в данном случае?

Задание 18. Фанатично настроенный подросток – адепт Нового религиозного движения [НРД], постоянной агрессивной риторикой о греховности мира – отравляет жизнь рабочего коллектива.

1. Что может быть причиной подобного поведения?
2. Какие формы коммуникаций можно рекомендовать с данным человеком.

Задание 19. Мусульманин из Средней Азии попадает в России в группу молодых людей, которая поддерживает его и дает ощущение безопасности, взамен он требует разделения с ним радикальных исламских установок. В группе харизматичный лидер, к которому этот человек испытывает уважение и страх.

1. Какие сценарии развития событий можно предположить?
2. Как можно объяснить поведение данного человека?

Задание 20. В школьный коллектив старшеклассников вливается радикально настроенный молодой человек, сразу начавший настраивать коллектив против местного христианского населения, снабжает молодых людей литературой экстремистского характера.

- 1.Какие меры можно предложить для предотвращения кризисной ситуации?
2. Что может выступать профилактикой возникновения подобных явлений?

Задание 21. Школьник, родители которого принадлежат к одному из НРД, постоянно критикует православие, третирует его, но сколько-нибудь последовательной критики не приводит.

1. Насколько велика роль семьи в формировании фанатичного поведения?

2. Как в формировании фанатичного поведения сказываются возрастные особенности (речь идет об ученике 6 класса)?

Задание 22. Неопротестантскую общину покидает молодой человек 17 лет. Его одноклассник, продолжающий посещать ее (они пришли туда вместе почти два года назад) пытается настроить класс против него, используя и средства, не имеющие отношения к религии?

1. Можно ли назвать этот тип поведения фанатичным?

2. Как может сказываться в реализации таких поведенческих установок возраст?

Задание 23. Неопротестантскую общину намерен покинуть молодой человек 17 лет. Его друг, который во многом вошел в эту общину благодаря проповеди и убеждению первого упрекает его в «предательстве дружбы», пытается вызвать на откровенный разговор, плачет?

1. Насколько в данной ситуации может быть существенным присутствие фанатизма?

2. Какую роль могла сыграть депривация во вступлении в общину второго юноши и как она проявляется позднее, когда отношения «друзей» под угрозой?

Задание 24. В семье знакомых появляется человек, примкнувший к одному из НРД, отрицающему иконопочитание. Во время очередной попытки «вразумить заблудших» гость плюет на икону, находящуюся в кухне.

1. Можно ли назвать поведение фанатичным? Если да, то к какому типу он тяготеет?

2. Ограничился ли конфессиональный конфликт только рамками отношений приятельства или он обладает потенциально большими возможностями?

Задание 25. Учащийся старших классов, с асоциальными наклонностями, попадает в неопротестантскую общину, после чего начинает «благовествовать» на улице, в транспорте, приставая к малознакомым людям. При этом искаженные цитаты из Библии в его речи чередуются со сниженной лексикой, с помощью которой пересказывается содержание Библии.

1. Можно ли назвать данное поведение фанатичным?

2. Какие факторы могут обуславливать явную нестандартность, необычность поведения в данном случае?

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Безруков, А.Л., Лебедев, В.Ю. Новые религиозные движения: учебное пособие / А.Л. Безруков, В.Ю. Лебедев. – Тверь: Тверской государственный университет, 2021. – 226 с.

б) Дополнительная литература:

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 23 ноября 1999 г. N 16-П"По делу о проверке конституционности абзацев третьего и четвертого пункта 3 статьи 27 Федерального закона от 26 сентября 1997 года "О свободе совести и о религиозных объединениях" в связи с жалобами Религиозного общества Свидетелей Иеговы в городе Ярославле и религиозного объединения "Христианская церковь Прославления"[Электронный ресурс] // Европейская конвенция о защите прав человека. – <http://www.echr.ru/documents/doc/12017723/12017723-001.htm>.(Дата обращения: 18.09.2018)

2. Андреев А.А. Педагогика в информационном обществе [Электронный ресурс] /А.А. Андреев// Edukationonline– URL:<http://www.vovr.ru/upload/Educa1111.pdf>(Дата обращения: 09.03.2017).

3. Безансон А. Запретный образ. Интеллектуальная история иконоборчества/ А. Безансон ; перевод с французского М.Розанова. — М.: МИК, 1999. — 424 с.

4. Безруков А. Л. Экстремизм, вызовы современности. Религиозный экстремизм и его основные проявления. [Электронный ресурс] / А.Л. Безруков // Православная теология и православная культура: взгляд молодых исследователей : сборник студенческих научных работ, посвященный 20-летию кафедры теологии. – URL: http://pedfak.tversu.ru/websites/31/ckeditor_assets/attachments/2696/sbornik_stud-teolog.pdf(Дата обращения: 23.10.2018).

5. Безруков А.Л., Лебедев В.Ю. К вопросу о религиозности в информационном обществе / В. Ю. Лебедев, А. Л. Безруков // Вопросы культурологии. – 2017. – № 12. – С. 64-71.

6. Безруков А. Л. Лебедев В.Ю. К вопросу о теологическом просвещении молодежи: неоязычество – возвращение в детство человеческой мысли / А. Л. Безруков, В. Ю. Лебедев // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога. – Тверь : Тверской государственный университет, 2015.– Вып. 14. – С. 356-366.

7. Бехтерев В.М. Будущее психиатрии. Введение в патологическую рефлексологию/ Бехтерев В.М. - М.: Книга по требованию, 2013. 330 с.

8. Бойд К. Пэкер. Святой Храм. Германия: Bookcraft, 1996.40 с.

9. Бранский В.П.Искусство и философия: Роль философии в формировании и восприятии художественного произведения на примере

истории живописи / В. П. Бранский. – Калининград: Янтарный сказ, 2000. – 704 с.

10. Булгаков С.В. Гернгутеры/ С.В. Булгаков // Булгаков С. В.Справочник по ересям, сектам и расколам [Электронный ресурс].–URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/spravochnik-po-eresjam-sektam-i-raskolam/59/>(Дата обращения: 09.03.2017).

11. Бхактиведанта Свами А.Ч. Бхагават-Гита как она есть/ А.Ч. Бхактиведанта Свами –TheBhaktivedantaBookTrust, 2013. – 450 с.

12. Варжанский Николай (мученик)Доброе исповедание. Православный противосектантский катехизис[Электронный ресурс] / Н. Варжанский// Азбука веры. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Varzhanskij/dobroe-ispovedanie/3 (Дата обращения: 26.09.2018).

13. Вдохновляющая, неповторимая, уникальная история успеха MaryKay[Электронный ресурс]. –URL:<http://www.marykay.ru/ru-RU/About-Mary-Kay/CompanyFounder/Pages/About-Mary-Kay-Ash.aspx> (Дата обращения: 19.09.2016).

14. Ведическое наследие // ВайкунтхаРу[Электронный ресурс].–URL:http://vaikuntha.ru/blog/vedicheskoe_nasledie_bogi_avatars/2113.html(Дата обращения: 19.02.2019).

15. «Ведическая Русь» Всеволода Иванова [Электронный ресурс].–URL:<https://moi-stroki.livejournal.com/71404.html> (Дата обращения: 23.09.2015).

16. Верицагин Д.С. Освобождение [Электронный ресурс] /Д. С. Верицагин // Библиотека svitk.ru : (Сайт ДЭИР). – URL:http://svitk.ru/004_book_book/11b/2400_verihagin-deir_1.php(Дата обращения: 23.09.2018).

17. Винс Я.Я. Наши баптистские принципы [Электронный ресурс] // <http://rusbaptist.stunda.org/vins.html#01> – (Дата обращения: 13.09.2018).

18. Вопросы и ответы (Дата обращения: 13.09.2018).

Кришна. ru: Общероссийский духовно-культурный и познавательный портал о традиции учения Шри Кришны. –URL:<http://www.krishna.ru/faq.html> (Дата обращения: 13.09.2018).

19. Воробьева И.Б. Термин «секта» и его использование в юриспруденции /И. Б. Воробьева // Вестник Саратовской государственной академии права: научный журнал. – 2010. – № 3 (73). – С. 160–164.

20. Все о любви и сексе. Самый эротический праздник – Иван Купала[Электронный ресурс] //Все о любви и сексе. – URL:<https://subscribe.ru/archive/rest.interesting.oops/201306/05145459.html>(Дата обращения: 13.09.2016).

21. Гайдуков А. В. Идеология и практика славянского неоязычества / А. В. Гайдуков. – СПб., 2000 // Dissercat – электронная библиотека диссертаций.–URL:<http://www.dissercat.com/content/ideologiya-i-praktika-slavyanskogo-neoyazychestva> (Дата обращения: 20.12.2018).

22. Гараджа В.И. Социология религии / В. И. Гараджа.–М.: ИНФРА-М, 2015. –304 с.
23. Гафнер В.В. Педагогика безопасности: понятийно-терминологический словарь (основы безопасности жизнедеятельности)[Электронный ресурс] / В.В. Гафнер. – URL:<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4098/1/uch00073.pdf>(Дата обращения: 11.10.2018).
24. Гурин А.Б. Основы общей теории религии / А. Б. Гурин.– М.: Международный Фонд единства православных народов, 1999. –249 с.
25. Дар пророчества [Электронный ресурс] // Восточная конференция Церкви христиан-Адвентистов Седьмого дня. –URL:<http://vkasd.org.ua/2009-04-11-15-38-08/88-in-his-footsteps/1405-prophec.html>(Дата обращения: 23.07.2016).
26. Дворкин А.Л. Введение в сектоведение / А. Л. Дворкин. – Н. Новгород: Изд-во «Братство во имя святого благоверного князя Александра Невского», 1998. – 457 с.
27. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты: Опыт систематического исследования / А. Л. Дворкин.–Н. Новгород: Христианская библиотека, 2012. – 813 с.
28. День Ивана Купала [Электронный ресурс]. – URL:<https://yandex.ru/collections/user/elza3vium/den-ivana-kupala/> (Дата обращения: 23.07.2018).
29. Доусон К.Г. Боги революции / К. Г. Доусон. –СПб.: Алетейя, 2002. – 323 с.
30. Духовный центр «Возрождение» [Электронный ресурс].–URL: <http://vo.org.ua/posts/neveroyatnyy-kruseyd-provel-apostol-vladimir-muntyan-v-kieve> (Дата обращения: 23.07.2019).
31. Ефимов И., свящ. Современное харизматическое движение сектантства. – М., 1995. – 230 с.
32. Документальный фильм «Навеки с Россией связаны. Русское протестантство» [Электронный ресурс] :карта протестантских Церквей России. –URL:<http://map.drevolife.ru/org/7307> (Дата обращения: 23.07.2018).
33. Забияко А. П. Религия / А. П. Забияко // Религиоведение : энциклопедический словарь / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакяна. – М. : Академический проект, 2006. – С. 872-874.
34. Забияко А.П. Экстремизм религиозный / А. П. Забияко // Религиоведение: энциклопедический словарь / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. – М.: Академический проект, 2006. – С. [872–874](#); 1220-1221.
35. Зассе Г. На том стоим. Кто такие лютеране?. - СПб.: Андреев, 1994. - 231 с.
36. Зиммель Г. Избранное : в 2 т. – М. : Юрист, 1996.

37. Иваненко А. И. [Гносеологический аспект религии](http://rca-almanac.ru/ru/%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA-ii-2013/) [Электронный ресурс] / А. И. Иваненко // Философия религии. – URL: <http://rca-almanac.ru/ru/%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA-ii-2013/> (Дата обращения: 28.08.2016).
38. [Иваненко С. И. Свидетели Иеговы — традиционная для России религиозная организация / С. И. Иваненко.](#) – М.: Арт-Бизнес-Центр, 2002. — С. 11. — 208 с.
39. Иванникова И.Д. Социологическая интерпретация понятия «социальный риск» [Электронный ресурс] / И. Д. Иванникова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskaya-interpretatsiya-ponyatiya-sotsialnyy-risk> (Дата обращения: 19.04.2019).
40. Изведник русского язычества [Электронный ресурс] // Вестник Традиционной Культуры. – Вып 1. Под ред. докт. филос. наук А.Е. 32. *Иларион (Алфеев), епископ. «Священная тайна Церкви»* [Электронный ресурс] / епископ Иларион (Алфеев). – URL: <http://azbyka.ru/dictionary/09/iegova-all.shtml>, свободный. (Дата обращения: 19.04.2019).
41. Иоанн Бреславский. Помазанник третьего тысячелетия. [Электронный ресурс] / <http://ioannbereslavskiy.info/> (Дата обращения: 19.04.2019).
42. [Иллюстрации в стиле Пин хайп арт](#) [Электронный ресурс]. – URL: <https://m.yandex.kz/collections/card/5b4e260572221400b27ff984/> (Дата обращения: 19.04.2019).
43. Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. – М., 2012.
44. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. – М., 2012.
45. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПб., 2009.
46. Наговицына [Электронный ресурс]. – М.: Издатель Воробьев А.В., 2003. – URL: <http://slavya.ru/delo/krug/izvednik.htm>, свободный (Дата обращения: 28.08.2018).
47. Как распознать «православную» секту? // Миссионерско-апологетический проект «К истине» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.k-istine.ru/pseudoconfession/pseudoconfession-173.htm> (Дата обращения: 23.06.2018).
48. Кантеров И.Я. Секта религиозная / И. Я. Кантеров // Религиоведение: энциклопедический словарь / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. – М.: Академический проект, 2006. – С. 969.
49. Кем ты был в прошлой жизни? [Электронный ресурс] // Рэйки-интенсив. – URL: <http://reiki-intensive.com/dipping/who-is.html> (Дата обращения: 17.09.2018).
50. Керк Ректор “Миф об Адонае» [Электронный ресурс]. – URL : <http://jul-777.forum2x2.ru/t1889-topic> (Дата обращения: 22.10.2015).

51. Константин Васильев – художник по зову сердца [Электронный ресурс]. –URL :<https://www.kramola.info/blogs/rusy/konstantin-vasilev-hudozhnik-po-zovu-serdca> (Дата обращения: 22.10.2018).
52. Кураев А., диакон. Апология христианства перед буддизмом [Электронный ресурс]/ А. Кураев // Миссионерско-апологетический проект «К истине». –URL: http://www.k-istine.ru/buddism/buddism_kuraev.htm (Дата обращения: 02.10.2018).
53. Кураев Андрей, диакон . Сатанизм для интеллигенции . О Рерихах и православии[Электронный ресурс]. – Б.м, б.г // Азбука веры: Православное общество. – URL:http://azbyka.ru/religii/okkultizm/kuraev_satanizm_dlya_intelligentsii_01-all.shtml (Дата обращения: 29.09.2018)/
54. Кураев А., диакон. Трудно быть русским [Электронный ресурс] // Родноверие, язычество.– URL :<http://www.realisti.ru/main/rodnover/trudno-bit-russkim.htm>, [свободный](http://www.realisti.ru/main/rodnover/trudno-bit-russkim.htm) (Дата обращения: 13.10.2018).
55. Лебедев В.Ю. О некоторых психологических аспектах фанатизма / В. Ю. Лебедев // Религия. Церковь. Общество :исследования и публикации по теологии и религии. Вып. VI. – СПб.: Скифия-принт, 1997. – С. 92-107.
56. Лебедев В.Ю. Религиозный ритуал западного христианства: культура, традиция, семиотика (XVI-XX вв).
57. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М. Семиозис и семиодинамика теологических и мифологических знаковых систем. / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий. - Тверь: ГЕРС, 2010. 400 с.
58. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М. Феномен декана Свифта // Вестник ТвГУ. Серия Философия. №2. 2019. С. 208-215.
59. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Григоренко А.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко .– М.: Юрайт, 2016. –456 с.
60. Лебедев В.Ю., Федоров А.В. К вопросу о мифологическом в медицинском дискурсе :социолого-этнографический очерк / В. Ю. Лебедев, А. В. Федоров // Вестник Тверского государственного университета. Серия Философия. – 2014. – № 3. – С. 53–67.
61. Лебедев В.Ю., Федоров А.В. Философия страдания и практика современной культуры / В. Ю. Лебедев, А. В. Федоров // Вестник славянских культур. – 2014. – №1 (31). – С.48–58.
62. Мартинович В.А. Сектантство: возникновение и миграция / В. А. Мартинович. – М. : Познание, 2018. – 552 с.
63. Миротверь – на небеса дверь [Электронный ресурс] // Местная религиозная организация «Община Православной Церкви Божией Матери Державная г. Твери». – URL:<http://mirotver.ru>, [свободный](http://mirotver.ru) (Дата обращения: 24.09.2018).
64. Миссия и принципы [Электронный ресурс] // Амвэй.ру. – URL : <http://www.amway.ru/about-amway-new/responsible/vision-and-values> (Дата обращения: 05.03.2016).

65. [Митрополит Антоний Храповицкий](https://azbyka.ru/otechnik/Antonij_Hrapovickij/) [Электронный ресурс] . – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Antonij_Hrapovickij/(Дата обращения: 28.04.2019).
66. Молодежный клуб Ирины (г. Тверь) [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/irini_klub (Дата обращения: 28.04.2016).
67. Может ли маленькая татуировка стать большой ошибкой? [Электронный ресурс] // Эзотерика: Практики. Тренинги. Экспедиции. – URL: <http://terramagic.ru/meropriyatiya/otkrytyj-seminar-na-temu-polza-i-vred-magicheskikh-tatuirovok.html> (Дата обращения: 28.04.2019).
68. Москаленко А.Т.. Пятидесятники. [Электронный ресурс] /Москаленко А.Т. //– URL: https://www.studmed.ru/moskalenko-at-pyatidesyatniki_1cdc7727a36.html (Дата обращения: 23.09.2019).
69. Народ и пророки в Твери [Электронный ресурс] // Местная религиозная организация «Община Православной Церкви Божией Матери Державная г. Твери». – URL:<http://mirotver.ru/ofitsialno/svedeniya-o-tserkvi/92-narod-proroki-v-tveri.html> (Дата обращения: 16.11.2018).
70. На Ямале оштрафовали кришнаита за незаконную миссионерскую деятельность[Электронный ресурс]. – URL : <https://iriney.ru/psevdoindutstskie/krishnaityi/axiv-soobshhenij-o-krishnaitax/na-yamale-nakazali-krishnaita-za-nezakonnoe-missionerstvo.html> (Дата обращения: 23.09.2015).
71. Неисполнившееся пророчество Е. Уайт [Электронный ресурс] // Твоя библия: вечное сегодня. –URL: <http://www.bible.com.ua/answers/r/19/320036>(Дата обращения: 23.09.2018).
72. Неопятидесятники – не протестанты[Электронный ресурс] // Заявление Российского лютеранского центра по мониторингу СМИ и общественного мнения. – URL : http://www.k-istine.ru/sects/neo50/neo50_luter-center.htm (Дата обращения: 23.09.2018).
73. Неоязычество на просторах Евразии: сборник статей /под ред. В.А. Шнирельмана. – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2001. – 177 с.
74. Несмиянова О В., Семанов А.М. Неопротестантизм // Религиоведение. Энциклопедический словарь / под ред. Забняко А.П., Красникова А.Н., Элбакян Е.С. 2006.
75. Никольская Т.К. - Русский протестантизм и государственная власть в 1905 - 1991 годах. СПб., 2009. — 356 с.
76. Новомученики и исповедники Российские [Электронный ресурс] // Церковь Иоанна Богослова.– URL:<http://www.omolenko.com/novomucheniki/index.html#Nav>, [свободный](#) (Дата обращения: 26.08.2018).
77. Новые Религиозные Движения. [Электронный ресурс] // Академик. –URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1066902>(Дата обращения: 13.09.2018).
78. О Рейки [Электронный ресурс] // Вселенная Света Рейки. – URL:http://reikiuniverse.ucoz.ru/index/o_rejki/0-8 (Дата обращения: 18.11.2018).

79. О телевидении и журналистике / пер. с фр. Т.В. Анисимова и Ю.В. Марковой ; отв. ред. и предисл. Н.А. Шматко. – М.: Прагматика культуры, 2002. – 160 с.

80. Обухов-Петрик Е. Община. [Электронный ресурс]/ Е. Обухов_Петрик//– URL : https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=zh5Jfn14swo (Дата обращения: 26.10.2019).

81. Обухов-Петрик Е. Что символизирует Кулич и пасхальные яйца? / Е. Обухов_Петрик//– URL: <https://www.proza.ru/2015/04/12/1419> (Дата обращения: 26.10.2019).

82. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] /С. И. Ожегов// Словари.299.ру. –URL: <http://slovari.299.ru/word.php?id=30050&sl=oj>, (Дата обращения: 20.10.2018).

83. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины / А. И. Осипов. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2014. – 496 с.

84. Основы веры [Электронный ресурс] // Церковь Новое Поколение. – URL: http://www.ng.lv/rus/cerkov/osnovi_veri_svoobodnyj (Дата обращения: 18.05.2018).

85. Основы религиоведения /Ю. Ф. Борунков, И. Н. Яблоков, Н. П. Новиков и др. ; под ред. И.Н. Яблокова. – М. : Высшая школа, 1994.– 368 с.

86. Официальная Церковь Саентологии [Электронный ресурс] // Саентология: официальный сайт. – URL: <http://www.scientology.ru>(Дата обращения: 11.10.2018).

87. Пензенские затворники: хроника событий [Электронный ресурс] // Царква. Режим доступа: <http://churchby.info/rus/news/2008/04/15-1>.– Загл. с экрана (Дата обращения: 27.11.2018)

88. Пин-ап[Электронный ресурс]. – URL:<https://yandex.kz/collections/user/viktorkirichek/pin-ap/>(Дата обращения: 27.11.2018).

89. По стезе рода руссов [Электронный ресурс] // Сайт родноверов Ногинского района Московской области. Новая стезя рода русов. – URL: <http://rodnoverie.narod.ru>, свободный (Дата обращения: 15.09.2018).

90. Покаяние[Электронный ресурс] // Церковь Иисуса Христа Святых последних дней. – Б/м, б/г. – URL : <http://www.latter-daysaints.ru/verouchenie/pokajanie>(Дата обращения: 29.02.2019).

91. Православная энциклопедия [Электронны ресурс]/ под ред. патриарха Кирилла. – URL: <http://www.pravenc.ru> (Дата обращения: 14.02.2019).

92. Православное Братство Царя-Искупителя Николая: историко-богословская просветительская группа [Электронный ресурс].– URL:<https://vk.com/club52340936>, свободный (Дата обращения: 18.09.2018).

93. Президент Владимир Путин предложил усилить контроль за тоталитарными сектами [Электронный ресурс] // Миссионерско-

апологетический проект «К истине». – URL :http://www.k-istine.ru/sects/sects_putin.htm (Дата обращения: 13.05.2019).

94. Прилуцкий А.М. Семиотика религии: философско-религиоведческие исследования / А. М. Прилуцкий. – СПб.: Издательский Дом «Инкери», 2007. – 220 с.

95. Принципы баптизма [Электронный ресурс] // Российский союз евангельских христиан-баптистов. – URL :<http://baptist.org.ru/faith/principles>. (Дата обращения: 23.11.2018).

96. Псевдоправославная секта «Опричное братство» [Электронный ресурс] // Миссионерско-апологетический проект «К истине». – URL:<http://www.k-istine.ru/pseudoconfession/pseudoconfession-068.htm>(Дата обращения: 16.03.2019).

97. Путь к свободе. [Электронный ресурс]. – URL:<http://ksvobode.ru/pod-nizom/>(Дата обращения: 16.03.2018).

98. Родноверие [Электронный ресурс] // Родноверие – первый общероссийский журнал о Язычестве. –URL :<http://www.rodnoverie.org>.(Дата обращения: 27.09.2018).

99. Розин В.М. Визуальная культура и восприятие: Как человек видит и понимает мир / В. М. Розин.– М.: Книжный дом "Либроком", 2009. – 272 с.

100. Свидетели Иеговы в России [Электронный ресурс]. – URL :<http://www.jw-russia.org>. (Дата обращения: 05.07.2018).

101. Свидетели Иеговы: официальный сайт [Электронный ресурс].–URL: <http://wol.jw.org/ru/wol/d/r2/lp-u-ru/1200002391>(Дата обращения: 14.02.2015)/ (Дата обращения: 05.07.2018).

102. Свидетели Иеговы. Некуда идти. [Электронный ресурс].–URL: <https://www.nekudaidti.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B/> (Дата обращения: 05.07.2019).

103. Секта-ДЭИР[Электронный ресурс] // IPBoard. – URL : <http://rumagic.com/forums/index.php?showtopic=3546>.(Дата обращения: 19.01.2019) .

104. Секта религиозная// Атеистический словарь / А. И. Абдусамедов, Р. М. Алейник, Б. А. Алиева и др.; под общ. ред. М. П. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1985. — 400 с.

105. Синелина Ю. Религиозность в современной России [Электронный ресурс] // Отечественные записки : архив электронного журнала. – 2013. – №1 (52). – URL: <http://www.strana-oz.ru/2013/1/religioznost-v-sovremennoy-ri-svobodnyj> (Дата обращения: 13.09.2017).

106. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик.–URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/36674/%D0%BC%D0%B8%D1%84> (Дата обращения: 16.07.2018).

107. Смирнов М. Ю. Социология религии. Словарь. / М.Ю. Смирнов. – «Издательство СПбГУ», 2011. – 416 с.

108. Солодков А.И. Харизматическая секта «Новое поколение» [Электронный ресурс] /А. И. Солодков// Азбука веры : сайт – URL: <https://azbyka.ru/xarizmaticheskaya-sekta-novoe-pokolenie> (Дата обращения: 20.04.2017).

109. Солодков А.И. Харизматическая секта «Новое Поколение» [Электронный ресурс] / А. И. Солодков // Азбука веры: Православное общество.<http://azbyka.ru/religii/sektovedenie/kharizmaticheskaja-sekta-novoe-pokolenie-all.shtml> (Дата обращения: 29.09.2019).

110. Стеняев О., протоиерей. Кришнаиты кто они?[Электронный ресурс] /О. Стеняев // Православное миссионерское движение в честь Святой Троицы : сайт. –URL: <http://www.trinity-mission.ortox.ru/data/documents/ierey-Oleg-Stenyaev-krishnaity-kto-oni.htm>(Дата обращения: 12.12.2018).

111. Таинственный праздник Ивана Купалы[Электронный ресурс].– URL: <http://www.interesmir.ru/tainstvennyiy-prazdnik-ivana-kupalyi/>–(Дата обращения: 12.10.2019).

112. Твержа : Этнокультурное объединение (Тверь) [Электронный ресурс]. – URL : https://m.vk.com/tverzha?from=quick_search (Дата обращения 12.05.19)

113. Томский музей славянской мифологии – ядовитая конфета неоязычества. Часть II : Неоязыческий трэш или плоды "славянских мифов" [Электронный ресурс]. – URL : http://www.kistine.ru/paganism/paganism_stepanenko-02.htm(Дата обращения: 12.10.2019).

114. Торчинов Е.А. Путь запредельного: Религии мира. Психотехника и трансперсональные состояния /Е. Торчинов. – СПб: ООО «Издательство «Пальмира», 2017. – 540 с.

115. Тоталитарные секты – угроза XXI века: Международная научно-практическая конференция. – Н. Новгород: Братство св. Александра Невского, 2001.

116. Утренний страж. [Электронный ресурс]. – URL: <http://utrennij-struzh.ru/velikaya-borba/> (Дата обращения: 23.10.2019).

117. Флоренский П.А., священник. Столб и утверждение истины [Электронный ресурс] – URL : https://azbyka.ru/otechnik/Pavel_Florenskij/stolp-i-utverzhdenie-istiny/33(Дата обращения: 02.12.2018).

118. Холодинамика[Электронный ресурс] // Институт холодинамики.– URL: <http://www.holodynamics.ru/index.htm>, свободный (Дата обращения: 12.10.2019).

119. Что такое сахаджа-йога? [Электронный ресурс] // Сахаджа йога. – URL : <http://sahaja108.narod.ru/SY.html> (Дата обращения: 02.12.2018).

120. Что такое Холодинамика? [Электронный ресурс].– URL : <http://gelena.kiev.ua/dynamics/what-is.php>(Дата обращения: 12.10.2015).

121. Шавельский Г.И., прот. Русская Церковь пред революцией. М.: Издательство «Артос-Медиа», 2005. 510 с.

122. Шарлатаны в «елейной» обертке [Электронный ресурс] // Миссионерско-апологетический проект «К истине». – URL :<http://www.k-istine.ru/pseudoconfession/pseudoconfession-075.htm>(Дата обращения: 23.10.2018).

123. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».

124. Флоренский Павел, священник. Столб и утверждение истины. [Электронный ресурс] – URL : https://azbyka.ru/otechnik/Pavel_Florenskij/stolp-i-utverzhdenie-istiny/33(Дата обращения: 02.02.2019).

125. Элиаде М. История веры и религиозных идей[Электронный ресурс] / М. Элиаде : в 3 т. Т. : III От Магомета до реформации / пер. Н. Б. Абалановой и др. – М. : Критерион, 2002 // Библиотека фонда содействию развитию психической культуры : сайт. –URL :<http://psylib.org.ua/books/eliad04/index.htm>свободный(Дата обращения: 23.10.2018).

126. Энциклопедический словарь социологии религии / Под ред. М.Ю. Смирнова. СПб.: Платоновское философское общество, 2017.

127. Эпштейн М.Н. Бедная религия, Минимальная религия /М. Н. Эпштейн // Проективный философский словарь: Новые термины и понятия / под ред. Тульчинского Г.Л., Эпштейна М.Н. – СПб.: Алетейя, 2003. – С. 29–32.

128. Языческие боги у славян, художник Андрей Шишкин [Электронный ресурс]. – URL:<https://svetan-56.livejournal.com/41793.html> (Дата обращения: 23.10.2018).

129. Языческий мир Древней Руси в картинах Виктора Королькова [Электронный ресурс]. – URL : <https://sergeyurich.livejournal.com/76082.html>(Дата обращения: 23.10.2018).

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету:

1. Психологическое консультирование по вопросам религии как часть образовательной и воспитательной деятельности в условиях современной школы.
2. Фанатизм: понятие и история термина.
3. Фанатизм как феномен культуры.
4. Специфика религиозного фанатизма.
5. Фанатизм в системе религиозных убеждений и знаний.
6. Фанатизм и система религиозных ценностей.
7. Фанатизм и агрессия.
8. Основные парадигмы в исследовании психологии фанатизма.
9. Фанатизм и девиантное поведение.
10. Фанатизм и суицидальное поведение.
11. Типология фанатизма.
12. Способы коммуникации с фанатично ориентированным индивидом.
13. Возможности и способы воздействия на фанатично ориентированного индивида.
14. Возможности и способы воздействия на фанатично ангажированную группу (толпу).
15. «Фанатизм» как социальная стигматизация.
16. Новые религиозные движения деструктивного характера и их влияние на подрастающее поколение.
17. Ознакомление с традиционными ценностями как способ профилактики негативного влияния новых религиозных движений на подрастающее поколение. Воспитание толерантности в школьном коллективе.

Примеры заданий-кейсов на зачете

Задание 1. Группа молодых людей относит себя к протестному политическому течению. В общении каждый из них интересен, способен выразить свою точку зрения. Однако вы становитесь свидетелем, как во время проведения митинга, эти люди ведут себя крайне агрессивно, включая насильственные действия.

1. Предположите, какой тип фанатизма вы наблюдаете в этом случае.
2. насколько это распространённое явление?
3. Каков механизм объединения?

Задание 2. Девушка-подросток, испытывающая проблемы в личном общении, входит в религиозную группу, полностью принимая догматы и установки, критическое мышление почти утеряно. Узнав о неприглядной

«изнанке» данного движения (исповедь «пресвитеру» была подробно пересказана и стала известна всей общине), она совершает попытку суицида.

1. Как вы определите причины возникновения данной ситуации.
2. Какой тип суицидального поведения мы наблюдаем в данном случае?

Задание 3. Фанатично настроенный подросток – адепт Нового религиозного движения [НРД], постоянной агрессивной риторикой о греховности мира – отравляет жизнь рабочего коллектива.

1. Что может быть причиной подобного поведения?
2. Какие формы коммуникаций можно рекомендовать с данным человеком.

Задание 4. Мусульманин из Средней Азии попадает в России в группу молодых людей, которая поддерживает его и дает ощущение безопасности, взамен он требует разделения с ним радикальных исламских установок. В группе харизматичный лидер, к которому этот человек испытывает уважение и страх.

1. Какие сценарии развития событий можно предположить?
2. Как можно объяснить поведение данного человека?

Задание 5. В школьный коллектив старшеклассников вливается радикально настроенный молодой человек, сразу начавший настраивать коллектив против местного христианского населения, снабжает молодых людей литературой экстремистского характера.

1. Какие меры можно предложить для предотвращения кризисной ситуации?
2. Что может выступать профилактикой возникновения подобных явлений?

Задание 6. Школьник, родители которого принадлежат к одному из НРД, постоянно критикует православие, третирует его, но сколько-нибудь последовательной критики не приводит.

1. Насколько велика роль семьи в формировании фанатичного поведения?
2. Как в формировании фанатичного поведения сказываются возрастные особенности (речь идет об ученике 6 класса)?

Задание 7. Неопротестантскую общину покидает молодой человек 17 лет. Его одноклассник, продолжающий посещать ее (они пришли туда

вместе почти два года назад) пытается настроить класс против него, используя и средства, не имеющие отношения к религии?

1. Можно ли назвать этот тип поведения фанатичным?
2. Как может сказываться в реализации таких поведенческих установок возраст?

Задание 8. Неопротестантскую общину намерен покинуть молодой человек 17 лет. Его друг, который во многом вошел в эту общину благодаря проповеди и убеждению первого упрекает его в «предательстве дружбы», пытается вызвать на откровенный разговор, плачет?

1. Насколько в данной ситуации может быть существенным присутствие фанатизма?
2. Какую роль могла сыграть депривация во вступлении в общину второго юноши и как она проявляется позднее, когда отношения «друзей» под угрозой?

Задание 9. В семье знакомых появляется человек, примкнувший к одному из НРД, отрицающему иконопочитание. Во время очередной попытки «вразумить заблудших» гость плюет на икону, находящуюся в кухне.

1. Можно ли назвать поведение фанатичным? Если да, то к какому типу он тяготеет?
2. Ограничился ли конфессиональный конфликт только рамками отношений приятельства или он обладает потенциально большими возможностями?

Задание 10. Учащийся старших классов, с асоциальными наклонностями, попадает в неопротестантскую общину, после чего начинает «благовествовать» на улице, в транспорте, приставая к малознакомым людям. При этом искаженные цитаты из Библии в его речи чередуются со сниженной лексикой, с помощью которой пересказывается содержание Библии.

1. Можно ли назвать данное поведение фанатичным?
2. Какие факторы могут обуславливать явную нестандартность, необычность поведения в данном случае?

Рубежный контроль не предусмотрен.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ABBYU Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012)

Adobe Reader XI – Russian (бесплатно)

Google Chrome (бесплатно)

Яндекс Браузер (бесплатно)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)

OpenOffice (бесплатно)

VLC media player (бесплатно)

WinDjView 2.0.2 (бесплатно)

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно)

ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы программы в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 году	Программа полностью вводимой дисциплине	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2019 г.
2.	Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020
3	Скорректирован раздел IV. в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2021 году	Материалы для промежуточной аттестации	Протокол №1 заседания кафедры теологии от 03.09.2021 г.
4	Обновлен раздел IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Скорректированы задания для промежуточного и итогового контроля	Протокол №9 заседания кафедры теологии от 11.05.2022 г.
5	Обновлены разделы: V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и VII. Материально-техническая база, необходимая для	Обновлен список литературы и перечень программного обеспечения учебного процесса	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2023 г.

	осуществления образовательного процесса по дисциплине		
--	---	--	--