

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.09.2022 15:13:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«25» июня 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Психологическое консультирование в специальном образовании

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)"

Для студентов 4 курса очной и заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (педагогических работников, родителей обучающихся) по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о теоретико-методологических основах психологического консультирования; современных подходах к организации и методическому обеспечению психологического консультирования; специфике консультационной работы с субъектами образовательных отношений; формирование способности осуществлять отбор содержания и готовить материал для консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и применять разные формы психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология", "Введение в профессиональную деятельность", "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психолого-педагогическая практика", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ психолого-педагогической деятельности и принципов профессиональной этики при проведении научных исследований, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов;

самостоятельная работа: 38 часов.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 12 часов;

самостоятельная работа: 44 часа, в том числе контроль 4 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 8 часов;

самостоятельная работа: 56 часов, в том числе контроль 4 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (педагогических работников, родителей обучающихся) по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии	<p>ПК4.1 Осуществлять отбор содержания и готовить материал для консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса;</p> <p>ПК4.2 Планирует и применяет разные формы психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК4.3 Разрабатывает и предлагает педагогам, родителям (законным представителям) и членам семей детей с нарушениями в развитии рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятел
---------	-------	--------------------------	-------------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
1. Задачи, принципы и структура процесса консультирования	22	5	5		12
2. Этапы, методы, приемы и техники психологического консультирования в психолого- педагогической практике	22	5	5		12
3. Возрастно- психологическое и педагогическое консультирование в специальном образовании	28	7	7		14
ИТОГО	72	17	17		38

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Задачи, принципы и структура процесса консультирования	22	4	4		14
2. Этапы, методы, приемы и техники психологического консультирования в психолого- педагогической практике	23	4	4		15

3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование в специальном образовании	23	4	4		15
контроль					4
ИТОГО	72	12	12		44

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Задачи, принципы и структура процесса консультирования	22	2	2		18
2. Этапы, методы, приемы и техники психологического консультирования в психолого-педагогической практике	22	2	2		18
3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование в специальном образовании	24		4		20
контроль					4
ИТОГО	72	4	8		56

Содержание дисциплины

1. Задачи, принципы и структура процесса консультирования

Консультативная психология: сфера применения, цели психологического консультирования. Предмет – изучение личностных возможностей и их реализация. Возможности и области применения психологического консультирования. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению. Основные положения

психологического консультирования, независимо от психологической школы, к которой принадлежит консультант. Цели и принципы психологического консультирования. Универсальность целей психологического консультирования, независимо от психологической школы. Этический кодекс педагога-психолога. Основной принцип – доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и принципы клиента. Понятие конгруэнтности и аутентичности в психологическом консультировании. Анонимность и конфиденциальность. Случаи, в которых эти принципы должны быть нарушены. Структура процесса консультирования. Этические вопросы психологического консультирования.

2. Этапы, методы, приемы и техники психологического консультирования в психолого- педагогической практике

Общая модель консультирования: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Обоюдная идентификация проблемы: субъективное видение проблемной ситуации и объективные показатели проблемы; поиск позитивных личностных качеств клиента. Выделение целей консультирования: определение и согласование желаемого направления действий. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов решения проблемы; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса консультирования; интернализация ответственности за результаты консультирования. Модель консультирования по принятию решений: построение мотивации; выработка стратегии поведения и изменения поведенческого стереотипа; поддержка мотивации после завершения контакта и способствование интериоризации контроля. Основные эффекты и механизмы целенаправленного психологического воздействия в процессе личностного консультирования. Проблема эффективности психологического консультирования. Базовые приемы и техники консультирования. Техники фокусировки внимания: клиент, другие люди, топик, консультант, отношения (перенос и контрперенос), культурный контекст. Приемы внимающего консультирования (выслушивание): открытые и закрытые вопросы, поощрение, парафраз, концентрация на чувствах, обобщение и др. Приемы влияющего консультирования (воздействие).

3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование в специальном образовании

Основные проблемы дошкольного возраста при нарушениях в развитии. Консультирование родителей и воспитателей детских садов по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Консультирование по вопросам готовности ребенка с нарушениями в развитии к школе. Основные проблемы младшего и среднего школьного возраста, консультирование детей, родителей и

педагогов. Возрастные кризисы, возрастные нормы. Особенности работы с подростками с нарушениями в развитии. Проблема межличностных взаимоотношений в подростковой среде, отношения «подросток – родитель» и «подросток - педагог». Консультирование по вопросам выбора профессии в старшем школьном возрасте. Этика консультанта при работе с детьми. Права ребенка на конфиденциальность.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Задачи, принципы и структура процесса консультирования	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
2. Этапы, методы, приемы и техники психологического консультирования в психолого- педагогической практике	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, деловая игра, технологии развития креативного мышления
3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование в специальном образовании	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, кейс-технология, мозговой штурм

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

Вариант 1

1. Психологическое консультирование – это:
 - а. Прямое инструктирование клиента по поводу его дальнейшего поведения.
 - б. Создание психологических условий для осознания клиентом своих психологических проблем и принятия им самостоятельного решения по поводу дальнейших действий.
 - в. Внушение клиенту необходимости принятия определенного решения.
2. Консультант должен создавать условия для:
 - а. Понимания клиентом инструкций и распоряжений консультанта;
 - б. Самостоятельного принятия клиентом решения по проблемному вопросу;
 - в. Создания клиенту психологической атмосферы доверия и открытости.

3. В процессе психологического консультирования консультант чаще всего сталкивается с проблемой:
 - а. Агрессивного поведения клиента;
 - б. Эмоционального выгорания;
 - в. Низкого интеллектуального уровня клиента.
4. Консультант должен, прежде всего, владеть психологической техникой:
 - а. Эмпатического слушания;
 - б. Десенсибилизации к психотравмирующим событиям;
 - в. Психологического заражения.
5. При консультативной работе с детьми, необходимо, прежде всего:
 - а. Уметь доступно и ясно формулировать ребенку суть своих требований;
 - б. Уметь вызывать у ребенка чувство доверия и симпатии;
 - в. Уметь налаживать конструктивный контакт с родителями ребенка.
6. При консультативной работе с подростками, необходимо, прежде всего:
 - а. Уметь доступно и ясно формулировать подростку суть своих требований;
 - б. Уметь вызывать у подростка чувство доверия и симпатии;
 - в. Уметь налаживать конструктивный контакт с родителями подростка.
7. При консультативной работе с людьми, пережившими смерть близкого человека, необходимо, прежде всего:
 - а. Поставить перед этими людьми «задачу на смысл»;
 - б. Дать этим людям четкую инструкцию по поводу дальнейших действий;
 - в. Предоставить этим людям свою оценку произошедших событий.
8. Основной принцип работы в области психологического консультирования:
 - а. Принятие личности любого клиента.
 - б. Оценка поведения любого клиента;
 - в. Выбор того клиента, который действительно нуждается в консультировании.
9. При работе с агрессивными клиентами необходимо, прежде всего:
 - а. Давать этим клиентам словесную оценку их поведения;
 - б. Остановить агрессию клиента резким высказыванием;
 - в. Внимательно выслушать агрессивного клиента.

Вариант 2

1. Психологическое консультирование предполагает:
 - а. Формулировку четких инструкций клиенту;
 - б. Помощь клиенту в осознании его психологических проблем;
 - в. Формулировку четких инструкций семье клиента.
2. Психологическое консультирование ребенка предполагает, прежде всего:
 - а. Своевременное информирование родителей о психологическом состоянии ребенка;
 - б. Опрос ребенка и его семье;
 - в. Опрос ребенка о его друзьях.
3. Психологическое консультирование родителей ребенка предполагает:
 - а. Предписание им определенных действий в отношении ребенка;
 - б. Помощь родителям в осознании собственных психологических проблем;

- в. Представление родителям той информации, которая получена от ребенка.
- 4. Психологическое консультирование агрессивного клиента предполагает:
 - а. Директивное поведение по отношению к нему;
 - б. Понимающее поведение по отношению к нему;
 - в. Игнорирование его потребностей и интересов.
- 5. Психологическое консультирование пожилого человека предполагает:
 - а. Демонстрацию максимального внимания к его потребностям и интересам;
 - б. Игнорирование его претензий;
 - в. Директивное поведение по отношению к нему.
- 6. Психологическое консультирование подростка предполагает:
 - а. Директивное поведение по отношению к нему;
 - б. Понимающее поведение по отношению к нему;
 - в. Игнорирование его потребностей и интересов.
- 7. Техника эмпатического слушания предполагает:
 - а. Демонстрацию клиенту понимания его чувств и настроений;
 - б. Внимательное слушание клиента;
 - в. Задавание клиенту дополнительных вопросов.
- 8. Техника «актуализация положительного опыта» предполагает:
 - а. Запрет на негативные воспоминания.
 - б. Просьбу «вспомнить о хорошем».
 - в. Поэтапные изменения в состоянии сознания.
- 9. Техника десенсибилизации предполагает:
 - а. Уменьшение индивидуальной чувствительности к ситуациям данного типа.
 - б. Поэтапное привыкание к ситуациям данного типа.
 - в. Актуализацию положительного опыта в данной области деятельности.
- 10. При работе с инвалидами необходимо:
 - а. Делать акцент на необходимости найти их индивидуальное конкурентное преимущество;
 - б. Высказывать им сочувствие и сострадание;
 - в. Внимательно выслушивать все их пожелания и предложения.

Вариант 3

1. Психологическое консультирование включает :

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____
- е) _____

2. Психологическое консультирование – это:

- а) вид психологической помощи
- б) вид профилактической деятельности
- в) вид психиатрической помощи
- г) вид профессиональной деятельности по оказанию медико-социальной помощи

3. Психологическое консультирование – это деятельность:
- а) профилактического и лечебно-диагностического характера
 - б) социального, правового и организационно-методического характера
 - в) медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера
 - г) реабилитационного и социального характера
4. Психологическое консультирование выполняет:
- а) врач
 - б) педагог
 - в) специалист социальной работы
 - г) психолог
 - д) юрист
5. Целью психологического консультирования является:
- а) помощь в решении сложной жизненной ситуации
 - б) достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием
 - в) оказание медицинской помощи населению
 - г) улучшение качества жизни и здоровья инвалидов
6. Принцип солидарности психологического консультирования подразумевает:
- а) сочетание в медико-социальной работе различных подходов, способов воздействия на клиента
 - б) отказ от патерналистских форм помощи и опеки в отношении клиента
 - в) учет всей системы взаимодействия человека и окружающей среды в данной проблемной парадигме
 - г) согласованное взаимодействие в процессе медико-социальной работы различных учреждений и организаций
7. Учет всей системы взаимодействия человека и окружающей среды в данной проблемной парадигме означает принцип (какой?) _____ медико-социальной работы.
8. Психологическое консультирование сформировалась на стыке:
- а) медицины и социальной работы
 - б) медицины и педагогики
 - в) здравоохранения и социальной защиты населения
 - г) здравоохранения и психологии
9. Психологическое консультирование предусматривает выполнение следующих функций:
- а) консультативных, лечебных, диагностических
 - б) интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных
 - в) профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных
 - г) информационных, просветительских, педагогических

10. Выделяют следующие виды направленности психологического консультирования:

- а) социальную и медицинскую
- б) профилактическую и диагностическую
- в) реабилитационную и протезно-ортопедическую
- г) профилактическую и патогенетическую

Контрольные вопросы

1. Психологическое консультирование: определение, цели, задачи.
2. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии.
3. Организация и проведение психологического консультирования.
4. Виды психологического консультирования, их специфика.
5. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.
6. Подготовка консультанта к проведению психологического консультирования.
7. Правила ведения документации в психологическом консультировании.
8. Особенности бихевиорального консультирования.
9. Основные этапы психологического консультирования.
10. Личностные качества консультанта.
11. Подготовка психолога-консультанта к встрече с клиентом.
12. Встреча клиента в психологическом консультировании: процедуры, техники.
13. Особенности применения психоанализа в психологическом консультировании.
14. Особенности адлеризма в психологическом консультировании.
15. Особенности позитивного личностно-центрированного консультирования.
16. Особенности экзистенциального консультирования.
17. Особенности применения гештальт-терапии в психологическом консультировании.
18. Особенности применения трансактного анализа в психологическом консультировании.
19. Особенности психологического консультирования родителей детей с нарушениями в развитии.
20. Особенности психологического консультирования педагогов.

Темы рефератов и докладов

1. Функции теорий консультирования.
2. Психоаналитический подход и психоаналитическое консультирование.
3. Индивидуальная психология А. Адлера.
4. Модель недирективного консультирования.

5. Понятие конгруэнтности.
6. Специфические черты психологического консультирования.
7. Виды психологического консультирования.
8. Особенности возрастно-психологического консультирования.
9. Семейное консультирование: подходы, методы и приемы.
10. Запрос в психологическом консультировании. Виды запросов.
11. Факторы, влияющие на процесс психологического консультирования.
12. Личность психолога-консультанта.
13. Типологии и классификации клиентов.
14. Понятие супервизии. Виды супервизии.
15. Искусство консультирования.
16. Эволюция психотехнических технологий.
17. Проблема застенчивости в практике консультирования.
18. Работа с одиночеством в консультировании.
19. Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи.
20. Проблема половой идентичности и самокатегоризации подростков в работе практического психолога.
21. Проблемы, возникающие в работе начинающего психолога – консультанта.
22. Влияние условий консультирования на эффективность работы консультанта.
23. Методологические основы психологического консультирования.
24. Проблема личностного и профессионального самоопределения психолога.
25. Метод ранних воспоминаний в психологическом консультировании.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-4 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов	Типовое контрольное задание 1. Подготовьте материал для консультативной работы и разработайте	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически

<p>образовательных отношений (педагогических работников, родителей обучающихся) по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии</p>	<p>рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) и членам семей детей с нарушениями в развитии по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (вид дизонтогенеза и возраст ребенка на выбор)</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Подготовьте материал для консультативной работы и разработайте рекомендации родителям (законным представителям) и членам семей детей с нарушениями в развитии по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации (вид дизонтогенеза и возраст ребенка на выбор)</p>	<p>проведения письменно</p>	<p>-</p> <p>правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>
	<p>Типовое контрольное задание 3. Кейс За помощью к школьному психологу обратилась учительница. Запрос: «Как мне добиться дисциплины в классе? Как мне успокоить класс? Все время шум. Меня никто не слушает». Разработать программу работы с данным консультативным случаем.</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации кейсы, Способ проведения: устный</p>	<p>-</p> <p>Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10</p>

	Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.		баллов. Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов Кейс решен неправильно - 0 баллов
--	---	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72650>. — Загл. с экрана.

2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>

3. Мантрова, М.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Мантрова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97120>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

2. Мандель Б. Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/) ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:
Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.
Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».
Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.
Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с

ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К

написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка: тема № 2-3.

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 50 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			