

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.09.2022 14:31:30
Уникальный программный ключ: ФГБОУ ВО «Тверской государственнй университет»
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственнй университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
Ю.А. Рыжков
«24» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

19.03.02 ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

Профиль подготовки

«Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Для студентов 2 курса очной формы (2 курса заочной формы) обучения

Составитель:

к.психол.н. Сучкова О.В.



Тверь, 2020

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Психология

2. Цели и задачи дисциплины

Основной целью преподавания психологии является: введение в психологию как науку; изучение психических процессов, состояний и свойств личности; ориентировка в системе методов психологических исследований; формирование знаний о личностно-мотивационной сфере, а также формирование и развитие у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

- способность организовать технологический процесс производства продуктов питания из растительного сырья и работу структурного подразделения (ПК-10)

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Психология» входит в базовую часть учебного плана. Модуля 3 к блоку. Дисциплины по выбору. Дисциплины формирующие ПК- компетенции учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», профиль подготовки «Технология хлеба, макаронных и кондитерских изделий».

4. Объем дисциплины:

Очная форма обучения: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, **в том числе контактная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 36 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 54 часов.**

Заочная форма обучения: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, **в том числе контактная работа:** лекции 4 часов, практические занятия 4 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 96 часов + 4 часа контроль.**

По 2013 году набора заочная форма обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 6 часа, практические занятия 4 часов, самостоятельная работа 94 часа + 4 часа (контроль).

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-способности организовать технологический процесс производства продуктов питания из растительного сырья и работу структурного подразделения (ПК-10)	Владеть: основами организации производства и эффективной работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений; Уметь: управлять работой коллектива исполнителей на производственных участках и в цехах на предприятии; Знать: методы мотивации работников производства

6. Форма промежуточной аттестации

- очная форма: зачет в 3 семестре;

заочная форма: зачет на 2 курсе.

заочная форма (2013 год набора): зачет на 2-ом курсе

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		
		Лекция (час.)	Практ. занятия (час.)	Самост. Работа (час.)
<p>1 Психология как наука. Структура психологии как науки: объект, предмет, методология, теория, методы. Место психологии в системе наук о человеке. Человек как предмет познания. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Развитие человека в процессе освоения культуры. Основные категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Основные психологические понятия: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Связь психологии с другими науками. Система психологических наук. Знание психологических знаний для формирования личности. Психологическая культура личности и психическое здоровье.</p> <p>Психология как наука. История развития психологии. Основные отрасли психологии. Основные методы психологических исследований. Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Учение Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля. Общие принципы познания мира. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности. Понятия «сознание», «деятельность». Значение термина «психология». Психология как наука о фактах, механизмах, закономерностях психики. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер. Основные отрасли психологии. Фундаментальные и</p>	11	1	2	8

<p>прикладные отрасли психологии. Становление и формирование основных отраслей психологии. Прикладные отрасли психологии. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включённое наблюдение, самонаблюдение, опрос, (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные типы психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный), анализ продуктов деятельности, моделирование.</p>				
<p>2. Понятие о психике и её эволюции. Происхождение и развитие человеческого сознания. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Общие проблемы происхождения психики человека. Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарной психики. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне элементарной сенсорной психики. Узловая нервная система и цепное поведение животных стадия навыков и предметного восприятия, её основные особенности. Стадия интеллектуального поведения, её основные особенности.</p>	11	1	2	8
<p>3. Психологическая теория деятельности. Потребность как исходная форма живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы – стимулы. Понятие деятельности. Побудительные причины (потребности, мотивы) деятельности. Цель деятельности. Специфика деятельности человека и жизнедеятельность животных. Виды деятельности. Деятельность и развитие человека. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Знания, умения, навыки и привычки в структуре деятельности; их</p>	13	1	4	8

значение, особенности.				
4. Ощущения и сенсорная организация личности. Восприятие как психический познавательный процесс. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Общее представление о классификации ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие об осязании. Основные свойства и характеристики ощущений. Моноmodalность, пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, контраст ощущений. Понятие о сенсбилизации. Явление синестезии.	10	2	4	4
5. Внимание как психический познавательный процесс. Память, представления и мнемические процессы. Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Физиологические основы внимания. Внимание и сознание. Классификация видов внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Характеристика свойств внимания. Психофизиологические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Концентрация и распределение внимания. Объём внимания. Переключение и отвлечение внимания. Отвлекаемость и её физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребёнка. Определяющие развитие внимания факторы по Л.С.Выготскому.	10	2	4	4
6. Мышление и интеллектуальные особенности личности. Речь как психический познавательный процесс. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных видов мышления: понятийного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности	10	2	4	4

<p>понимания. Суждения. Умозаключение как высшая форма мышления. Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения.</p>				
<p>7. Воля и основные волевые процессы. Эмоции и чувства и их формирование. Воля как процесс сознательного регулирования и поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Проблема воли в работах античных философов. Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения. Подход И.П.Павлова к рассмотрению проблемы воли. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джеймсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Волевое усилие. Волевые качества человека: самостоятельность, дисциплинированность, смелость, настойчивость, решительность и др. Основные качества воли.</p>	8	2	4	4
<p>8. Личность. Общее понятие о личности. Теории личности. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева.</p>	8	2	4	2
<p>9. Способности как психическое свойство личности. Понятие о способности. Определение</p>	8	2	2	4

<p>способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врождённые задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одарённость. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.</p>				
<p>10. Темперамент как психическое свойство личности. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Основные типы темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека..</p>	8	2	2	4
<p>11. Характер как психическое свойство личности.</p>	9	1	4	4

<p>Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность, волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.</p> <p>Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. Классификация типов характера по Э.Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.</p>				
ИТОГО	108	18	36	54

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		
		Лекция (час.)	Практ. занятия (час.)	Самост. Работа (час.)
<p>1 Психология как наука. Структура психологии как науки: объект, предмет, методология, теория, методы. Место психологии в системе наук о человеке. Человек как предмет познания. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Развитие человека в процессе освоения культуры. Основные категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Основные психологические понятия: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Связь психологии с другими науками. Система психологических наук. Знание психологических знаний для формирования личности. Психологическая культура личности и психическое здоровье.</p> <p>Психология как наука. История развития психологии. Основные отрасли психологии. Основные методы психологических исследований. Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Poleмика о первичности материального и нематериального. Учение Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля. Общие принципы познания мира. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида.</p>	9	1		8

<p>Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности. Понятия «сознание», «деятельность». Значение термина «психология». Психология как наука о фактах, механизмах, закономерностях психики. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер. Основные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Становление и формирование основных отраслей психологии. Прикладные отрасли психологии. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включённое наблюдение, самонаблюдение, опрос, (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные типы психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный), анализ продуктов деятельности, моделирование.</p>				
<p>2. Понятие о психике и её эволюции. Происхождение и развитие человеческого сознания. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Общие проблемы происхождения психики человека. Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарной психики. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне элементарной сенсорной психики. Узловая нервная система и цепное поведение животных стадия навыков и предметного восприятия, её основные особенности. Стадия интеллектуального поведения, её основные особенности.</p>	9	1		8

<p>3. Психологическая теория деятельности. Потребность как исходная форма живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы – стимулы. Понятие деятельности. Побудительные причины (потребности, мотивы) деятельности. Цель деятельности. Специфика деятельности человека и жизнедеятельность животных. Виды деятельности. Деятельность и развитие человека. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Знания, умения, навыки и привычки в структуре деятельности; их значение, особенности.</p>	9	1		8
<p>4. Ощущения и сенсорная организация личности. Восприятие как психический познавательный процесс. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Общее представление о классификации ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие об осязании. Основные свойства и характеристики ощущений. Моноmodalность, пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, контраст ощущений. Понятие о сенсбилизации. Явление синестезии.</p>	10	1		9
<p>5. Внимание как психический познавательный процесс. Память, представления и мнемические процессы. Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Физиологические основы внимания. Внимание и сознание. Классификация видов внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Характеристика свойств внимания. Психофизиологические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Концентрация и распределение внимания. Объём внимания. Переключение и отвлечение внимания. Отвлекаемость и её физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания</p>	9			9

ребёнка. Определяющие развитие внимания факторы по Л.С.Выготскому.				
6. Мышление и интеллектуальные особенности личности. Речь как психический познавательный процесс. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных видов мышления: понятийного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Суждения. Умозаключение как высшая форма мышления. Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения.	10		1	9
7. Воля и основные волевые процессы. Эмоции и чувства и их формирование. Воля как процесс сознательного регулирования и поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Проблема воли в работах античных философов. Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения. Подход И.П.Павлова к рассмотрению проблемы воли. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джеймсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Волевое усилие. Волевые качества человека: самостоятельность, дисциплинированность, смелость, настойчивость,	10		1	9

решительность и др. Основные качества воли.				
8. Личность. Общее понятие о личности. Теории личности. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева.	10		1	9
9. Способности как психическое свойство личности. Понятие о способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врождённые задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одарённость. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.	9			9
10. Темперамент как психическое свойство личности. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Основные типы темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.	9			9

Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека..				
11. Характер как психическое свойство личности. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность, волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. Классификация типов характера по Э.Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.	10		1	9
Контроль	4			
ИТОГО	108	4	4	96

3. Для студентов заочной формы обучения (2013 год набора)

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		
		Лекция (час.)	Практ. занятия (час.)	Самост. Работа (час.)
1 Психология как наука. Структура психологии как науки: объект, предмет, методология, теория, методы. Место психологии в системе наук о человеке. Человек как предмет познания. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Развитие человека в процессе освоения культуры. Основные категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Основные психологические понятия: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Связь психологии с другими науками. Система психологических наук. Знание психологических знаний для формирования личности. Психологическая культура личности и	9	1		8

<p>психическое здоровье.</p> <p>Психология как наука. История развития психологии. Основные отрасли психологии. Основные методы психологических исследований. Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Poleмика о первичности материального и нематериального. Учение Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля. Общие принципы познания мира. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности. Понятия «сознание», «деятельность». Значение термина «психология». Психология как наука о фактах, механизмах, закономерностях психики. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер. Основные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Становление и формирование основных отраслей психологии. Прикладные отрасли психологии. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включённое наблюдение, самонаблюдение, опрос, (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные типы психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный), анализ продуктов деятельности, моделирование.</p>				
<p>2. Понятие о психике и её эволюции. Происхождение и развитие человеческого сознания. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды.</p>	9	1		8

<p>Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Общие проблемы происхождения психики человека. Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарной психики. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне элементарной сенсорной психики. Узловая нервная система и цепное поведение животных стадия навыков и предметного восприятия, её основные особенности. Стадия интеллектуального поведения, её основные особенности.</p>				
<p>3. Психологическая теория деятельности. Потребность как исходная форма живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы – стимулы. Понятие деятельности. Побудительные причины (потребности, мотивы) деятельности. Цель деятельности. Специфика деятельности человека и жизнедеятельность животных. Виды деятельности. Деятельность и развитие человека. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Знания, умения, навыки и привычки в структуре деятельности; их значение, особенности.</p>	9	1		8
<p>4. Ощущения и сенсорная организация личности. Восприятие как психический познавательный процесс. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Общее представление о классификации ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие об осязании. Основные свойства и характеристики ощущений. Мономодальность, пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, контраст ощущений. Понятие о сенсбилизации. Явление синестезии.</p>	10	1		9
<p>5. Внимание как психический познавательный процесс. Память, представления и мнемические процессы. Понятие о внимании. Внимание как</p>	10	1		9

<p>психический феномен. Основные характеристики внимания. Физиологические основы внимания. Внимание и сознание. Классификация видов внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Характеристика свойств внимания. Психофизиологические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Концентрация и распределение внимания. Объём внимания. Переключение и отвлечение внимания. Отвлекаемость и её физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребёнка. Определяющие развитие внимания факторы по Л.С.Выготскому.</p>				
<p>6. Мышление и интеллектуальные особенности личности. Речь как психический познавательный процесс. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных видов мышления: понятийного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Суждения. Умозаключение как высшая форма мышления. Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения.</p>	11	1	1	9
<p>7. Воля и основные волевые процессы. Эмоции и чувства и их формирование. Воля как процесс сознательного регулирования и поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Проблема воли в работах античных философов. Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения. Подход И.П.Павлова к рассмотрению проблемы воли. Физиологические</p>	10		1	9

<p>основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джеймсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Волевое усилие. Волевые качества человека: самостоятельность, дисциплинированность, смелость, настойчивость, решительность и др. Основные качества воли.</p>				
<p>8. Личность. Общее понятие о личности. Теории личности. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева.</p>	10		1	9
<p>9. Способности как психическое свойство личности. Понятие о способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врождённые задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одарённость. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галля и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности</p>	8			8

<p>семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.</p>				
<p>10. Темперамент как психическое свойство личности. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Основные типы темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека..</p>	9			9
<p>11. Характер как психическое свойство личности. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность, волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. Классификация типов характера по Э.Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.</p>	9		1	8
Контроль	4			
ИТОГО	108	6	4	94

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- сборники вопросов для самоконтроля;
- сборники тестов для самоконтроля

- сборники кейсов;
- электронные презентации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции - способности организовать технологический процесс производства продуктов питания из растительного сырья и работу структурного подразделения (ПК-10)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть: основами организации производства и эффективной работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений;</p>	<p>1. Понятие установки и мотива в психологии. Проблема мотивации деятельности</p> <p>2. Виды человеческой деятельности и их характеристика</p>	<p>Задание выполнено полностью, обоснованно и подтверждено фактами – отл.</p> <p>Задание выполнено полностью, недостаточно обоснованно – хор.</p> <p>Задание выполнено полностью, но с ошибками и отсутствуют факты-удовл.</p>
<p>Уметь: управлять работой коллектива исполнителей на производственных участках и в цехах на предприятии;</p>	<p>1. Психологическая характеристика видов речи</p> <p>2. Становление волевой регуляции поведения у людей</p>	<p>Задание выполнено полностью, обоснованно и подтверждено фактами – отл.</p> <p>Задание выполнено полностью, недостаточно обоснованно – хор.</p> <p>Задание выполнено полностью, но с ошибками и отсутствуют факты-удовл.</p>
<p>Знать: методы мотивации работников производства</p>	<p>КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ</p> <p>1. При предпринимательской организационной стратегии акцент при найме и отборе персонала делается:</p> <p>а - на поиск инициативных сотрудников с долговременной ориентацией, готовых рисковать и доводить дело до конца;</p> <p>б - на поиске сотрудников узкой ориентации, без большой приверженности организации на короткое время;</p> <p>в - на поиске разносторонне</p>	<p>Тесты:</p> <p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>

	<p>развитых сотрудников, ориентированных на достижение больших личных и организационных целей.</p> <p>2. Возрастание роли стратегического подхода к управленческой деятельности в настоящее время связано (выбрать и указать только одну группу факторов):</p> <ul style="list-style-type: none">а - с высокой монополизацией и концентрацией российского производства;б - с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости;в - с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени. <p>3. Основными функциями подсистемы развития персонала являются (при необходимости указать несколько):</p> <ul style="list-style-type: none">а - разработка стратегии управления персоналом;б - работа с кадровым резервом;в - переподготовка и повышение квалификации работников;г - планирование и контроль деловой карьеры;д - планирование и прогнозирование персонала;е - организация трудовых отношений. <p>4. Принцип обусловленности функций управления персоналом целями производства подразумевает, что:</p> <ul style="list-style-type: none">а - функции управления персоналом, ориентированные на развитие производства, опережают функции, направленные на обеспечение функционирования производства;	
--	--	--

	<p>б - функции управления персоналом формируются и изменяются не произвольно, а в соответствии с целями производства;</p> <p>в - необходима многовариантная проработка предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального варианта для конкретных условий производства.</p>	
--	---	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 109 с. — 978-5-904000-73-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html>

2. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120.html>

б) дополнительная литература:

1. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=923874>

2. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 272 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=858449>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Вопросы для самоконтроля

1. Психология как наука.
2. Психология и ее основные задачи.
3. Отличие научных психологических знаний от житейских.
4. История становления современной психологии и ее место в системе других наук.
5. Методы психологии.
6. Основные отрасли психологии.

7. Структура психики человека.
8. Основные характеристики и свойства сознания.
9. Психологическая структура сознания.
10. Психология самосознания.
11. Основные виды деятельности.
12. Деятельность и психические процессы.
13. Психологическая структура личности.
14. Формирование и развитие личности.
15. Ощущение как психический познавательный процесс.
16. Восприятие как психический познавательный процесс.
17. Внимание как психический познавательный процесс.
18. Память как психический познавательный процесс.
19. Мышление как психический познавательный процесс.
20. Речь как психический познавательный процесс.
21. Воображение как психический познавательный процесс.
22. Деятельность и психические процессы.
23. Общая характеристика эмоций.
24. Эмоции и чувства.
25. Психические состояния.
26. Общая характеристика волевых процессов.
27. Направленность как психическое свойство личности.
28. Темперамент как психическое свойство личности.
29. Характер как психическое свойство личности.
30. Способности как психическое свойство личности.

2. Контрольные тесты

1. Не относится к видам мышления
 - A) предметно-действенное
 - B) наглядно-образное
 - C) распределенное
 - D) словесно-логическое
2. Назовите сторону, которая не является функцией общения:
 - A) коммуникативная
 - B) интерактивная
 - C) перцептивная
 - D) сензитивная
3. В волевой акт не входит процесс
 - A) возникновения побуждения и постановка цели
 - B) обмена информацией
 - C) принятия решения
 - D) исполнения
4. Критерием оценки группы как коллектива не является
 - A) выполнение им общественной функции
 - B) соответствие группы социальным нормам
 - C) способность группы обеспечить каждому ее члену возможность для полноценного гармоничного развития
 - D) количество членов группы
5. Способности подразделяются на
 - A) активные
 - B) потенциальные и актуальные
 - C) произвольные
 - D) непроизвольные

6. Отличительная черта чувств
- A) эмоциональность
 - B) полярность
 - C) концентрированность
 - D) образность
7. Не содержится названия процесса памяти в
- A) восприятии
 - B) запоминании и сохранении
 - C) узнавании и воспроизведении
 - D) забывании
8. Ведущая роль в протекании чувств выполняется
- A) корой больших полушарий
 - B) спинным мозгом
 - C) нейронами
 - D) головным мозгом
9. Мыслительной не является операция
- A) апперцепции
 - B) анализа
 - C) синтеза
 - D) обобщения
10. Идеалистическая философия
- A) рассматривает психику как явление вторичное, производное от материи
 - B) рассматривает идею "абсолютного духа", "мировой воли"
 - C) считает психику и материю равноправными
 - D) не признает ни души, ни разума
11. Перцептивная сторона общения имеет дело с
- A) обменом информацией
 - B) восприятием партнера по общению
 - C) визуальным общением
 - D) непосредственной организацией совместной деятельности
12. По типу нервной системы холерик
- A) слабый
 - B) сильный, подвижный
 - C) сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения
 - D) сильный, инертный
13. Фрейдизм
- A) рассматривает вопрос о сексуальной жизни человека
 - B) рассматривает психологию как науку о поведении
 - C) рассматривает проблему развития интеллекта
 - D) дает представление о человеческом организме как системе
14. Основные свойства внимания:
- A) произвольность и концентрированность
 - B) отвлекаемость и переключаемость
 - C) устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объем
 - D) объем и рассеянность
15. Назовите состояние, не являющееся эмоциональной формой:
- A) аффект
 - B) забывчивость
 - C) страсть
 - D) эмоции
15. Особым видом воображения является
- A) конкретное

- В) мечта
 - С) абстрактное
 - Д) эмоциональное
16. Генетическая психология Жана Пиаже
- А) рассматривает проблему целого и части
 - В) ставит вопрос о сексуальной жизни человека
 - С) рассматривает психологию как науку о поведении
 - Д) изучает структуру человеческого интеллекта
17. Сангвиник по типу нервной системы
- А) слабый
 - В) сильный, уравновешенный, подвижный
 - С) инертный
 - Д) неуравновешенный, с преобладанием возбуждения
18. Флегматик по типу нервной системы
- А) сильный, подвижный
 - В) слабый
 - С) неуравновешенный
 - Д) сильный, инертный
19. Память бывает
- А) мнимой и подлинной
 - В) концентрированной, неконцентрированной
 - С) интенсивной и продолжительной
 - Д) кратковременной и долговременной
20. Природной основой развития способностей являются
- А) задатки
 - В) психологические особенности
 - С) строение головного мозга
 - Д) тип темперамента
21. Виды внимания:
- А) мнимое и подлинное
 - В) концентрированное, неконцентрированное
 - С) произвольное и произвольное
 - Д) активное и пассивное
22. Свойствами восприятия являются:
- А) предметность, целостность, константность, осмысленность и апперцепция
 - В) качество и интенсивность
 - С) интенсивность и продолжительность
 - Д) мнимость и подлинность
23. Назовите функцию воли:
- А) взаимодействие
 - В) взаимовосприятие
 - С) непосредственная организация совместной деятельности
 - Д) сознательная саморегуляция
24. К нравственному чувству относится
- А) удивление
 - В) любопытство
 - С) уверенность
 - Д) чувство долга
25. Назовите понятие, которое не является типом темперамента:
- А) лептосоматик
 - В) флегматик
 - С) сангвиник

- D) холерик
26. Когнитивная психология
- A) дает представление о человеческом организме как системе, занятой активными поисками сведений и переработкой информации
- B) рассматривает проблему целого и части
- C) ставит вопрос о сексуальной жизни человека
- D) занимается изучением человеческого интеллекта
27. Психология в переводе с древнегреческого означает
- A) наука о жизни
- B) наука о сознании
- C) наука о душе
- D) разум и душа
28. Выберите пункт, в котором нет названия вида памяти:
- A) объемная
- B) эмоциональная
- C) образная
- D) словесно-логическая
29. Бихевиоризм
- A) рассматривает психологию как науку о поведении, в которой нет места психологии сознания
- B) изучает сексуальную жизнь человека
- C) рассматривает проблему развития интеллекта
- D) рассматривает проблему целого и части
30. Что из ниже перечисленного относится к познавательным процессам
- A) симпатия и совместимость
- B) воображение и привыкание
- C) внимание и память
- D) адаптация и идентификация
31. Как известно, в процессе трудовой деятельности у человека складываются определенные профессиональные стереотипы (т.е. умения и навыки, управляемые на уровне подсознания). В какой мере они должны влиять на поведение человека?
- A) они не должны распространяться на непрофессиональные сферы поведения и не должны полностью определять сферу профессиональной деятельности
- B) вся сфера профессионального поведения должна определяться этими стереотипами
- C) стереотипы не должны присутствовать ни в одной из сфер поведения индивида
- D) они полезны как в профессиональных, так и в непрофессиональных сферах поведения
32. Что является предметом психологической науки, какова совокупность явлений, которые исследуются в ней
- A) анатомия человека
- B) психика человека, общение и поведение людей
- C) функционирование органов власти
- D) политическая структура общества
33. Какие операции характеризуют мыслительную деятельность людей
- A) мечты
- B) ощущения
- C) сравнения
- D) фантазии
34. Какой из видов памяти менее всего зависит от условий жизни организма?
- A) мгновенная
- B) кратковременная
- C) прижизненная

- D) генетическая
35. Когда появился и вошел в научный оборот термин «психология»
- A) в 16 веке
B) во 2 веке до н.э.
C) в середине 19 века
D) в середине 20 века
36. Каковы основные свойства сознания
- A) фантазирование, эмоциональность и рефлексия
B) созерцание, фиксация информации и замкнутость
C) невежество, бесстрашие и замкнутость
D) познание, переживания и построение отношений
37. Что является необходимым условием развития и утверждения личности
- A) раздвоение личности
B) противоречия между потребностью индивида в персонализации и требованиями общества
C) противоречия между интересами правящего класса и группой, к которой принадлежит индивид
D) противоречие между «Сверх-Я» и «Оно»
38. Критерием мыслящего существования у Декарта выступает
- A) самосознание
B) понимание
C) воображение
D) интуиция
39. Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит
- A) К. Леонгарду
B) Г. Айзенку
C) К. Юнгу.
D) И. П. Павлову
40. Люди, легко поддающиеся чужому влиянию, некритически относящиеся к чужим советам и неумеющие противостоять им в случае необходимости, обладают свойством, которое называется:
- A) адаптация
B) фрустрация
C) внушаемость
D) компенсация
41. В чем особенность понимания «я» у Фрейда?
- A) я - это центр человеческой психики, находящийся в бессознательном
B) я - это центр сознательной адаптации к среде, включающий в себя восприятие и интеллект
C) я - это чистая иллюзия
D) я - это познающая субстанция, обладающая телом
42. Материализованная форма существования определенного способа действия, операции, называется
- A) деятельностью
B) трудом
C) орудием
D) орудийной деятельностью
43. Задатки определяются как
- A) врожденные, физиологические особенности человека, которые служат основой развития способностей
B) мотивы, определяющие набор того или иного вида деятельности
C) склонность к определенным видам деятельности

- D) способности в своем неразвитом виде
44. Термин «личность» в психологии определяется как
- A) человек, достигший высокого уровня психической зрелости
 - B) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
 - C) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде
 - D) сильный, волевой человек, достигший общественного признания
45. Понятие «суперэго» введено
- A) Г. Олпортом
 - B) Дж. Келли
 - C) З. Фрейдом
 - D) Б.Ф. Скиннером
46. Бессознательное включает в себя
- A) самую глубокую и значимую область человеческого разума, представляющую собой хранилище примитивных инстинктов побуждений, а также эмоции и воспоминания, которые были вытеснены из-за угрозы сознанию
 - B) измененное состояние сознания в момент гипнотического воздействия
 - C) мысли и чувства, которые индивидуум не осознаёт в любой данный момент, но которые могут быть осознанными с небольшими затруднениями или совсем без труда
 - D) форму обобщения инстинктивных явлений
47. Укажите наиболее эмоциональную реакцию человека:
- A) стресс
 - B) аффект
 - C) настроение
 - D) чувство
48. Рефлексия - это:
- A) спонтанное проявление бессознательного
 - B) одно из явлений общественной жизни
 - C) психопатологическое явление
 - D) одно из проявлений самосознания
49. Реальным «Я» называют
- A) желание человека стать строить свое поведение в верхних пределах своих возможностей
 - B) стремление быть понятным, завоевать симпатии, уважение окружающих значимых людей или же желание остаться незамеченным, скрыть свои недостатки, уклониться от оценки и критики
 - C) представление о себе в настоящее время, в момент самого переживания
 - D) стремление человека стать таким, чтобы соответствовать своим собственным внутренним критериям успешности
50. Какие свойства психического отражения объективного мира присущи восприятию
- A) возникновение локальных связей
 - B) предметность образа
 - C) целостность образа
 - D) неосмысленность процесса отражения

3. Презентации

1. Психология как наука.
2. Психология и ее основные задачи.
3. Отличие научных психологических знаний от житейских.
4. История становления современной психологии и ее место в системе других наук.
5. Методы психологии.
6. Основные отрасли психологии.
7. Структура психики человека.

Подготовка презентаций

- Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов
- Соответствие заголовка содержанию
- Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)
- Фон, не мешающий восприятию текста

4. Требования к рейтинг-контролю

№ модуля	Вид контроля	Форма отчетности и контроля	Номер учебной недели	Максимальное количество баллов	Всего баллов
1	Текущий	Презентация	4,5	30	50
		Контрольная работа (письменно)	9	20	
2	Текущий	Презентация	12,13	30	50
		Рефераты	18	20	
	Итоговый, промежуточная аттестация	Зачёт	19		100

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

1. Microsoft Windows 10 Enterprise
2. MS Office 365 pro plus
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании свнеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Иллюстративный материал по содержанию занятий (схемы, рисунки, графики, и др.)
- ГОСТы и другие нормативные документы
- Презентации
- Microsoft Power Point,

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			