

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 10.08.2023 16:07:16  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



Б.Б.Педько

«30»

мая

2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Психология**

Направление подготовки

03.03.02 Физика

профиль

Физика конденсированного состояния вещества

Для студентов

1 курса, очной формы обучения

Составитель: Бариляк И.А.

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является:

усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, биологических, средовых и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности. Использование сформированных умений и навыков практического использования достижений психологии в интересах адаптации человека к окружающей среде и рационального профессионального самоопределения.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. изучение основных направлений развития психологической науки;
2. ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
3. ознакомить студентов с познавательными психическими процессами;
4. раскрыть содержание эмоционально-волевой сферы человека;
5. изучить индивидуально-типологические свойства личности;
6. владеть понятийным аппаратом, описывающим проблемы личности, общения и деятельности;
7. формирование навыка практического использования достижений психологической науки;
8. уметь использовать полученные знания в целях осуществления деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология» относится к Блоку 1. Дисциплины обязательной части учебного плана ООП.

Учебная дисциплина предназначена для студентов 1 курса. Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о психологии, расширяют возможности

в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с литературой по психологической проблематике, с творчеством выдающихся представителей психологии. Дисциплина логически и методически связана с такими дисциплинами как: «Педагогика», «Русский язык и культура речи», «Философия».

Требования к входящим знаниям: студенты должны знать анатомию и физиологию человека, проблема личности в социальных науках, владеть знаниями по культуре речи.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 36 часов;

**самостоятельная работа:** 36 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях среднего общего образования.	ПК-1.1. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности; ПК-1.3. Планирует и проводит учебные занятия по физике и астрономии.

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет во 2 семестре.

**6. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		
		всего	в т.ч. III	
Т.1. Психология как наука. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Развитие и структура психики человека.	6	3		3
Т.2. Психические познавательные процессы.				
Т.2.1. Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы.	8	4		4
Т.2.2. Память и внимание как психические познавательные процессы.	8	4		4
Т.2.3. Речь, мышление, воображение как психические познавательные процессы.	10	5		5
Т.3. Эмоционально-волевые психические процессы.	8	4		4
Т.4. Психология личности.				
Т.4.1. Понятие и структура личности. Индивидуально-психологические свойства личности.	8	4		4
Т.4.2. Темперамент и характер.	8	4		4
Т.5. Психологические закономерности общения.	8	4		4
Т.6. Психология социальных групп.	8	4		4
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>

**III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Т.1. Психология как наука. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Развитие и структура психики человека.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.2. Психические познавательные процессы.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>

Т.2.1. Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.2.2. Память и внимание как психические познавательные процессы.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.2.3. Речь, мышление, воображение как психические познавательные процессы.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.3. Эмоционально-волевые психические процессы.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.4. Психология личности.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.4.1. Понятие и структура личности. Индивидуально-психологические свойства личности.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.4.2. Темперамент и характер.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.5. Психологические закономерности общения.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>
Т.6. Психология социальных групп.	<i>Лекции</i>	<i>Изложение теоретического материала (презентация) Активное слушание. Групповое решение задач.</i>

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

**Форма проведения промежуточного контроля:** студенты, освоившие программу курса «Психология» могут получить зачет по итогам семестровой и полусеместровой рейтинговой аттестации согласно «Положения о рейтинговой системе обучения в ТвГУ» (протокол №8 от 30 апреля 2020 г.). Максимальная сумма баллов, которые можно получить за семестр 100.

Если условия «Положения о рейтинговой системе ...» не выполнены, то зачет сдается согласно «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ» (протокол №8 от 30 апреля 2020 г.).

**Для проведения текущей и промежуточной аттестации:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

**Задание:**

1. Руководитель управляет группой совместно с ее членами, предоставляя достаточную свободу действий, прислушивается к мнению окружения, допускает обсуждения и критику своих решений. Соблюдает этику общения. Справедливое отношение к подчиненным, способен сопереживать. Руководитель активизирует группу на общую разработку решений.

Вопросы: Определите стиль руководства группой по признакам, указанным в ситуации. Какие еще стили руководства Вы можете назвать? При каких условиях/ситуациях будет эффективен тот или иной стиль руководства?

2. Приведите примеры, в которых отражаются психологические механизмы, способствующие познанию партнера по общению: (эмпатии, рефлексии, стереотипизации, идентификации).

**Способ аттестации:** устный.

**Критерии оценки:**

- верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 6 баллов
- избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 3 балла
- ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 1 балл
- Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

**Задание:**

Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.

**Способ аттестации:** устный.

**Критерии оценки:**

- ответ полный, указаны и учтены все факторы, признаки и т.д. – 5 баллов



- аргументация допустимая, но имеются неточности – 2 балла
- допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

**Задание:**

**Установите соответствие**

Ценностные ориентации	система сложившихся взглядов на окружающий мир
Убеждения	представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к действительности
Мировоззрение	неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать
Склонность	способ дифференциации субъектом объектов действительности по их значимости
Интересы	положительное, внутренне мотивированное отношение к какому-либо занятию
Установка	мотив, побуждающий к познавательной деятельности

**Способ аттестации:** письменный

**Критерии оценки:**

Представлено верное решение – 4 балла

Допущена 1 ошибка – 2 балла

Допущены ошибки – 0 баллов

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;

УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

**Задание:**

Распределите зоны межличностного общения между собеседниками от самого близкого до самого дальнего

\_\_\_\_\_ «личная зона»

\_\_\_\_\_ «социальная зона»

\_\_\_\_\_ «публичная зона»

\_\_\_\_\_ «интимная зона»

**Способ аттестации:** письменный

**Критерии оценки:**

Представлено верное решение – 4 балла

Допущена 1 ошибка – 2 балла

Допущены ошибки – 0 баллов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

УК-9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.

**Задание:**

Объясните с точки зрения закономерностей высшей нервной деятельности следующие явления:

На однообразные замечания человек перестает реагировать.

Учащийся, отвечая у доски, теряет, хотя знает материал.

Увлеченный решением задачи человек не замечает ничего вокруг.

**Способ аттестации:** устный

**Критерии оценки:**

- верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 15 баллов

- избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 8 балла

- ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 4 балла

- неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях среднего общего образования:

ПК-1.1. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности;

ПК-1.3. Планирует и проводит учебные занятия по физике и астрономии.

**Задание:**

*1. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый возраст. Докажите правильность своего выбора.*

1. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.

3.Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

4.Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.

*2. Какие из перечисленных ниже особенностей поведения обуславливаются темпераментом:*

1) ребенок обычно начинает разговор первым, легко знакомится с новыми людьми;

2) ученик слушает урок внимательно только тогда, когда учитель сообщает ему что-то интересное;

3) подросток раздражается гневом, как только ему сделают резкое замечание особенно, если оно задевает самолюбие;

4) Н. все свободное время с увлечением занимается конструированием и совершенствованием радиоприемника.

**Способ аттестации:** письменный

**Критерии оценки:**

- ответ полный, указаны и учтены все факторы, признаки и т.д. – 5 баллов
- аргументация допустимая, но имеются неточности – 2 балла
- допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
2. Попов А. Л. Психология. [Электронный ресурс]. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20276> —

б) Дополнительная литература:

1. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=452129>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - 5-238-00904-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Абрамова Г. С. Практическая **психология** : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.ЭБС«ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);

2.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<https://biblioclub.ru/>;

3.ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.psy-exam.com>

<http://www.anriintern.com/citizen/3.html>

<http://www.dvgu.ru/psy/Jagodina/terms.html>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Требования к рейтинг контролю.

Виды работ	1 модульная точка (40 баллов)	2 модульная точка (60 баллов)
Выполн	№1 – 12 балла,	№4 – 12 баллов

ение практикума	№ 2 – 15 баллов, №3 –8 балла	№5 – 8 баллов № 6 –10 баллов
Эссе	0 баллов	10 баллов
Тестовы й контроль	3 баллов	15 баллов
Подгото вка сообщений, докладов	2 балла	5 баллов

Диагностический практикум.

Студенты выполняют еще один вид работ, направленный на ознакомление с методами психологического исследования, а также направлены на организацию исследования своих психологических особенностей с целью выполнения итоговой работы «Психологический портрет», которую студенты выполняют в конце семестра по результатам выполнения психодиагностических методик. Вариант работы по изучению самооценки представлен ниже:

Тест на самооценку

*Инструкция:* на бланке перечислены 20 различных качеств личности.

В левой колонке Вам нужно ранжировать эти качества в той мере, в какой они выражены, по Вашему мнению, в идеале.

Затем в правой колонке нужно ранжировать эти качества так, как Вы считаете они выражены у Вас.

Таким образом, две колонки (левая и правая) будут заполнены цифрами, которые соответствуют желаемым и реальным качествам личности.

Обработка результатов исследования проводится на занятии под руководством преподавателя. Формула для расчёта коэффициента самооценки:  
 $r = 1 - 0,00075 * (\text{сумма всех } D^2)$

Бланк для ответов

Ид еал	Качества личности	«Я сам»	D	D <sup>2</sup>
	Уступчивость			
	Смелость			

	Вспыльчивость			
	Настойчивость			
	Нервозность			
	Терпеливость			
	Увлекаемость			
	Пассивность			
	Холодность			
	Энтузиазм			
	Осторожность			
	Капризность			
	Медлительность			
	Нерешительность			
	Энергичность			
	Жизнерадостность			
	Мнительность			
	Упрямство			
	Беспечность			
	Застенчивость			

---

---

Тесты для самоконтроля.

Контроль знаний

Контроль 1.

1. Предметом общей психологии является:

- А) взаимодействие людей;
- Б) психологическая оценка состояний;
- В) психические процессы, свойства и состояния;
- Г) особенности строения;
- Д) наследственные механизмы.

2. Психология становится самостоятельной наукой с:

- А) VI в.в. ;
- Б) XI в.в. ;
- В) X в.в. ;
- Г) XIX в.в. ;

Д) XV в.в.

3. Термин «психология» в научный обиход ввел:

- А) Христиан Вольф;
- Б) Рене Декарт;
- В) Вильгельм Вундт;
- Г) Джон Локк;
- Д) Зигмунд Фрейд.

4. Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность, называется:

- А) психикой;
- Б) бессознательным;
- В) деятельностью;
- Г) сознанием;
- Д) поведением.

5. Установите соответствие между свойствами восприятия и их характеристиками.

1. Избирательность восприятия                    А) Это относительная устойчивость образов.

2. Константность восприятия                    Б) Проявляется в

3. Апперцепция восприятия                    способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес.

В) Обуславливается жизненным опытом человека, его установками и стилем поведения.

6. Установите соответствие между процессами памяти и их содержанием.

1. Сохранение                    А) Активизация закрепленного ранее.

2.                    Б) Удержание информации в скрытом

Воспроизведение                    состоянии.



3. Узнавание В) Невозможность воспроизведения ранее  
4. Забывание изученного.

5. Запоминание Г) Закрепление информации и связывание  
ее с уже приобретенными знаниями.

Д) Воспроизведение при повторном  
восприятии

7. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками.

1. Непроизвольная А) Основана на запоминании  
память информации без специального заучивания.

2. Произвольная Б) Основана на повторении материала  
память без его осмысления.

3. Механическая В) Основана на целенаправленном  
память запоминании материала с использованием  
специальных приемов.

8. Согласно концепциям отечественной психологии, психика формируется в  
процессе:

А) самосознания;

Б) самоактуализации;

В) самосовершенствования;

Г) идентификации;

Д) активной деятельности.

9. Решающим условием возникновения сознания человека явился:

А) труд;

Б) опыт общения;

В) окружающая среда;

Г) головной мозг

10. В онтогенетическом развитии ребенка речь формируется в процессе:

- А) общения;
- Б) наблюдения за речью;
- В) игры;
- Г) обучения;
- Д) слухового восприятия.

11. Автоматизированное действие, сформированное в процессе упражнений:

- А) навык;
- Б) умение;
- В) привычка;
- Г) адаптация.

12. Основная причина активности человека, связанная с состоянием нужды и зависимости от конкретных условий существования это:

- А) потребность;
- Б) интерес;
- В) социализация;
- Г) интуиция.

13. Осознанное повторное выполнение действий с целью его усвоения:

- А) привычка;
- Б) упражнение;
- В) умение;
- Г) навык.

14. Способность выполнять осознанно определенное действие называется

- А) привычка;
- Б) операцией;
- В) умением;
- Г) навыком

15. Каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи, называют:

- А) мотивом;



#### 4. Моральные чувства

19. Соотнесите «фундаментальные» эмоции с их определениями.

- |               |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| 1. Радость    | А) Положительные эмоциональные      |
| 2. Гнев       | состояния, связанные с возможностью |
| 3. Страх      | достаточно полно удовлетворять      |
| 4. Страдание  | актуальные потребности.             |
| 5. Удивление  | Б) Не имеющая четко выраженного     |
| 6. Отвращение | положительного или отрицательного   |
| 7. Презрение  | знака эмоциональная реакция на      |
| 8. Стыд       | внезапно возникшие обстоятельства.  |
- 
1. В) Отрицательное эмоциональное состояние, связанное с получением достоверной или кажущейся таковой информации о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей.
  2. Г) Эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности.
  3. Д) Отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектом (предметами, людьми и т.д.) соприкосновение с которыми

вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта.

4. Е) Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов, поведение субъекта с жизненными позициями, взглядами, поведением объекта чувства.

5. Ж) Отрицательное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности.

З) Отрицательное состояние, выражающееся в сознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям и в подобающем поведении и внешнем облике.

20. Установите соответствие между этапами волевого действия и волевыми качествами

- |                   |          |                   |
|-------------------|----------|-------------------|
| 1. Побуждение     | волевого | А) Настойчивость  |
| действия          |          | Б) Инициативность |
| 2. Борьба мотивов |          | В) Энергичность   |

3. Волевое усилие

Г) Решительность

4. Исполнение решения

21. Установите соответствие между волевыми качествами личности и их определениями.

1.Целеустремленность

А) Умение постоянно и длительно

2.Настойчивость

преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями.

3.Самостоятельность

4. Решительность

Б) Сознательная и активная

5. Инициативность

направленность личности на определенный результат деятельности.

В) Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.

Г) Умение не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы других людей, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Д) Способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей

22.Как называется последняя стадия общего адаптационного синдрома, возникающая в результате непрекращающегося длительного воздействия стрессогенного фактора, характеризующаяся дистрессом:

А) истощения

Б) мобилизации

В) стагнации

Г) аффекта

23. Понятие «психическое состояние» означает:

А) совокупность актов психической деятельности;

Б) временное, текущее своеобразие психической деятельности индивида, обусловленное предметом и условиями его деятельности;

В) динамическая система личностных функциональных возможностей.

24. Понятие стресс ввел в психологию:

А) Г. Селье;

Б) И.П. Павлов;

В) З. Фрейд;

Г) У. Джемс

25. Фрустрация вызывается:

А) усталостью;

Б) непреодолимыми трудностями;

В) экстремальным воздействием;

Г) перегрузками.

26. Одновременное проявление противоположных эмоций и чувств (например: смех и слезы; любовь и ненависть):

А) эмоциональность;

Б) амбивалентность;

В) неуравновешенность;

Г) дивергентность.

27. Переживания, которые повышают активность человека, побуждая к поступкам, называются:

А) стеническими эмоциями;

Б) астеническими эмоциями;

В) амбивалентные эмоции;

Г) интеллектуальными чувствами.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

<b>Наименование</b>	<b>Оснащенность специальных</b>	<b>Перечень лицензионного</b>
---------------------	---------------------------------	-------------------------------

специальных* помещений	помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лекционная аудитория № 228 (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)</p>	<p>1. Мультимедийный проектор Casio XJ-N2650 с потол. крепл. 2. Экран Screen Media 3. Ноутбук (переносной) 4. Комплект учебной мебели на 68 посадочных мест 5. Меловая доска</p>	<p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г. MS Office 365 pro plus - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г. Acrobat Reader DC - бесплатно Google Chrome – бесплатно</p>

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			