


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.09.2022 12:35:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:
к.психол.н., доцент
 Л.А. Становова
«8» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 3 курса очной формы обучения

4 курса заочной формы обучения

Составитель: д. психол.н., профессор Демиденко Н.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Психология семьи

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

Развивать профессиональное сознание студентов за счет теоретической и практической работы по темам курса, развивать профессионально-значимые качества личности психолога. Формировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Задачи:

- 1) раскрыть актуальность психологии семьи как отрасли психологического знания и научной дисциплины;
- 2) выделить актуальные проблемы психологии семьи;
- 3) раскрыть основные подходы к пониманию семьи как социально-психологическому явлению и основы оказания помощи семье;
- 4) формировать умения практической работы в области семейного консультирования.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части учебного плана ООП. Она читается студентам III курса в 6 семестре.

Логически и содержательно взаимосвязана с другими частями образовательной программы: Основы консультативной психологии, Психология принятия решения, Психология посттравматического стресса, Тренинг коммуникативной компетентности, Психологическое консультирование, Организационная психология.

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе**

Очная форма обучения

контактная работа: лекции 14 часов, практические занятия 28 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 66 часов.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 92 часа, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Этап формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Заключительный</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- опытом участия в коллективной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать этические и правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере «человек-человек»- соотносить личные и групповые ценности во взаимодействии,- организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы и методы эффективного взаимодействия, эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Начальный</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностировать психические процессы, свойства и качества личности, психические состояния в проблемной ситуации;- соотносить направления психологической помощи с особенностями актуального состояния личности <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности функционирования психики в проблемной ситуации;- основные направления работы практического психолога и психологической службы;- этапы, принципы и базовые процедуры оказания различных видов психологической помощи

6. Форма промежуточной аттестации зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Предмет и задачи психологии семьи	9	1	3	6
Тема 2. Семья как культурно-исторический феномен. Современные тенденции развития семьи	9	1	3	5
Тема 3. Стадии жизненного цикла семьи	9	2	2	5
Тема 4 Психологические характеристики семьи. Семья как система	9	1	2	5
Тема 5. Супружеские отношения. Любовь как социально-психологический феномен	8	1	2	5
Тема 6. Детско-родительские отношения	8	1	2	5
Тема 7. Семья с особым ребенком	8	1	2	5
Тема 8. Конфликты в семье.	8	1	2	5
Тема 9. Нормативные семейные кризисы	8	1	2	5
Тема 10. Ненормативные	8	1	2	5

семейные кризисы				
Тема 11. Теоретические основы семейного консультирования	8	1	2	5
Тема 12. Практические основы консультативного процесса	8	1	2	5
Тема 13 Профдеонтологи ческие основы психологического консультирования семьи	8	1	2	5
ИТОГО	108	14	28	66

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Предмет и задачи психологии семьи		1		4
Тема 2. Семья как культурно- исторический феномен. Современные тенденции развития семьи		1		8
Тема 3. Стадии жизненного цикла семьи			1	8
Тема 4 Психологические характеристики семьи. Семья как система		1		8
Тема 5. Супружеские отношения. Любовь как социально- психологический феномен			1	8
Тема 6. Детско- родительские отношения			1	10
Тема 7. Семья с				6

особым ребенком				
Тема 8. Конфликты в семье.		1		8
Тема 9. Нормативные семейные кризисы		1		8
Тема 10. Ненормативные семейные кризисы			1	8
Тема 11. Теоретические основы семейного консультирования		1		8
Тема 12. Практические основы консультативного процесса			1	6
Тема 13 Профдеонтологические основы психологического консультирования семьи			1	2
ИТОГО	108	6	6	92 + 4 ч. контроль

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Планы практических занятий

Примерные темы сообщений

Образцы тестовых заданий на текущую проверку формирования компетенций

Примеры учебно-практических задач

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1: ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап формирования компетенции, в котором участвует	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
---	---	---

ДИСЦИПЛИНА		
<p>Заключительный</p> <p>владеть</p>	<p>Задание 1. Перед вами – профессиональная задача: Вы – психолог школы, вместе с учителями стали свидетелями ряда драк подростков разных национальностей. Что и как вы будете делать для решения указанной проблемы? Запишите последовательность своих действий как профессионального психолога, включив в совместную работу заинтересованные в решении проблемы группы.</p> <p>Задание 2. Выполнение задания осуществляется в микро-группах. Выберите руководителя группы. Из программы мини – конференции (приводится ниже) путем</p>	<p>Владеет навыками анализа ситуации, на основе теоретических знаний строит программу действий по решению проблемы, понимая алгоритм, как привлечь к сотрудничеству различные группы – учителей, родителей, самих участников. Решение полно отражает понимание сути проблемы, использован потенциал всех групп людей для решения проблемы на системном уровне – 3 балла;</p> <p>Решение неполное, строит программу действий по решению проблемы, не понимая, как привлечь к сотрудничеству различные группы – учителей, родителей, самих участников. Решение не полно отражает понимание сути проблемы, использован потенциал не всех групп людей для решения проблемы, решение не отражает понимание системного принципа работы – 2 балла;</p> <p>Решение неполно отражает понимание проблемы, нет понимая, как привлечь к сотрудничеству различные группы – учителей, родителей, самих участников, предлагаемое решение приведет к ситуативному улучшению, но не устраняет причины, отсутствует понимание необходимости системности в работе - 1 балл.</p> <p>Владеет навыками работы в группе, выполняет свою роль корректно, помогая группе решить задачу. Берет ответственность за решения</p>

	<p>обсуждения выберите ту проблему, по которой будет готовиться ваша группа. Подготовьте презентацию и сообщение по выбранной теме, распределив обязанности между всеми участниками группы. Представьте сообщение на мини-конференции, используя интерактивные методы работы с участниками из других групп.</p> <p>Программа мини-конференции «Актуальные проблемы и психологическая помощь семье с особым ребенком»</p>	<p>на себя или разделяет коллективную ответственность. Участвует на всех этапах подготовки и во время презентации. Демонстрирует толерантное поведение ко всем участникам группы, предлагает свое видение решения задачи – 3 балла.</p> <p>Владеет основными навыками работы в группе, выполняет отведенную роль в основном корректно, помогая группе решить задачу, когда может. Участвует на тех этапах подготовки, где может быть полезен. Демонстрирует толерантное поведение ко всем участникам группы, иногда предлагает свое видение решения задачи – 2 балла.</p> <p>Владеет некоторыми навыками работы в группе, помогает группе решить задачу, не понимая свою роль в группе до конца. Участвует на тех этапах подготовки, где может быть полезен или понимает, что следует делать. Чаще демонстрирует толерантное поведение ко всем участникам группы, соглашаясь с мнениями участников – 1 балл.</p>
<p>уметь</p>	<p>Задание 1. Прослушайте выступление Д. Ольшанского «О толерантности» (https://youtu.be/nQsA4z7vXGQ) и ответьте на следующие вопросы: 1) Почему в современном обществе нужна толерантность как важнейшая характеристика личности? 2) Что значит вести себя толерантно? Как толерантность реализуется в действиях и поведении человека? (Показать на</p>	<p>Умеет соотносить личные и групповые ценности с конкретной ситуацией. Анализируя ситуации в окружающей жизни, может диагностировать наличие/отсутствие толерантного поведения в конкретной ситуации. Может представить аргументы в пользу толерантности и проявлять такое поведение при работе в группе,</p>

	<p>примерах).</p> <p>3) Почему возможно толерантное поведение? На каких ключевых положениях оно строится?</p> <p>4) Что дает человеку толерантное поведение в обществе?</p> <p>5) Понаблюдайте за поведением людей (в телевизионных передачах, на улице, в университете, в семье, др.) и приведите примеры толерантного и не толерантного поведения. Проанализируйте свое поведение в конкретной ситуации на предмет толерантности. Ответы запишите и представьте для обсуждения в группе.</p> <p>Задание 2. Кейс. Показать действия психолога в конкретной ситуации. Перед вами семья - носители определенной культуры – узбеки, чеченцы, русские, таджики (выберите для ответа).</p>	<p>используя этические и правовые нормы, которые регулируют отношения между людьми – 3 балла.</p> <p>В основном умеет соотносить личные и групповые ценности с конкретной ситуацией. Анализируя ситуации в окружающей жизни, может с ошибками диагностировать наличие/отсутствие толерантного поведения в конкретной ситуации. Может представить некоторые аргументы в пользу толерантности и иногда проявлять такое поведение при работе в группе, используя этические и правовые нормы, которые регулируют отношения между людьми – 2 балла.</p> <p>В отдельных случаях умеет соотносить личные и групповые ценности с конкретной ситуацией. Анализируя ситуации в окружающей жизни, может с ошибками диагностировать наличие/отсутствие толерантного поведения в конкретной ситуации. Может представить некоторые аргументы в пользу толерантности и иногда проявлять такое поведение при работе в группе, используя этические и правовые нормы, которые регулируют отношения между людьми – 1 балл.</p> <p>Умеет организовывать внутригрупповое взаимодействие в учебной ситуации с учетом социально-культурных особенностей, этнических и</p>
--	---	--

	<p>Перед вами семья, исповедующая: а) ислам, б) православие (выбрать).</p> <p>Какие вопросы может задать психолог членам семьи для изучения особенностей образа «Мы». Задайте 5-6 вопросов. Объясните, что дают эти вопросы для работы с семьей. Как следует учитывать особенности каждой семьи в работе психолога? Проиграйте ситуацию и объясните свою позицию.</p>	<p>конфессиональных различий отдельных членов группы в соответствии с заданием – 3 балла</p> <p>Организовывает внутригрупповое взаимодействие в учебной ситуации с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы в соответствии с заданием с затруднениями, ждет помощи – 2 балла</p> <p>Организовывает внутригрупповое взаимодействие в учебной ситуации с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы в соответствии с заданием только при наличии помощи и подсказок – 1 балл</p>
<p>знать</p>	<p>Индивидуальное собеседование. Задание 1. Объясните, почему семью можно рассматривать в качестве малой социальной группы. Ответ аргументируйте, используя знания из социальной, этнической психологии.</p> <p>Задание 2. Опишите феномен «социальная эксклюзия» и феномен социальной инклюзии. Сделайте вывод о причинах этих явлений в современной жизни. Приведите примеры проявления «социальной эксклюзии» и социальной инклюзии из жизни. Проанализируйте примеры,</p>	<p>Знает психологию групп и межгруппового взаимодействия, принципы и методы эффективного взаимодействия, может при объяснении использовать прикладные аспекты этнической психологии, раскрывая сущность проблемы. Ответ логичен, полон, развернут, представлено научное видение вопроса – 3 балла.</p> <p>Знает основы психологии групп и межгруппового взаимодействия, основные принципы и методы эффективного взаимодействия может при объяснении использовать некоторые прикладные аспекты этнической психологии, раскрывая сущность</p>

	<p>укажите принципы и методы эффективного взаимодействия, как следует учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при взаимодействии с людьми.</p>	<p>проблемы. Ответ в общем логичен, в определенной мере развернут, представлено научное видение вопроса – 2 балла.</p> <p>Знает основы психологии групп и межгруппового взаимодействия, может при объяснении использовать некоторые прикладные аспекты этнической психологии, раскрывает сущность проблемы с трудом, требуется помощь. Ответ в некоторых частях логичен, не отличается полнотой, представлено научное видение некоторых аспектов вопроса – 1 балл.</p>
--	---	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2: ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный Уметь</p>	<p>Задание 1. Проведите психодиагностику детско-родительских отношений в 2-3 семьях, выбрав две методики. Представьте отчет. Оцените наличие проблем в конкретной семье, у каждого ее члена. В соответствии с выявленной проблемой укажите направления психологической помощи. Рекомендуемая литература: Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 219–282.</p>	<p>Умеет диагностировать психические процессы, состояния, свойства и качества личности в проблемной ситуации, соотносить направления психологической помощи индивиду, группе с актуальным состоянием личности - 3 балла Испытывает некоторые затруднения, чтобы диагностировать психические процессы,</p>

	<p>Задание 2. Кейс. За психологической помощью обратилась женщина с дочерью Светланой 12 лет, инвалидом детства. Девочка перенесла операцию по удалению глаза, в настоящий момент социально адаптирована, хорошо учится. Мама девочки является типичным представителем опекуна. Она посвятила всю жизнь дочери. Ухаживала за ней, лечила ее в Германии. Для этого открыла свой бизнес. Отец девочки – ликвидатор аварии на Чернобыльской АЭС, рождение нездорового ребенка – следствие полученной им дозы облучения. После рождения дочери стал злоупотреблять алкоголем. Ведет себя агрессивно в семье. Кричит на дочь, оскорбляет ее, проклинает и желает ей смерти. Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы: 1. Какой кризис переживает семья? 2. Почему отец так себя ведет? 3. К какой группе он относится, исходя из степени вовлечения во взаимодействие с больным членом семьи и заботой о нем? 4. Какие направления психологической помощи членам семьи вы видите в этой ситуации.</p> <p>Задание 3. Кейс. Семейная пара пришла на консультирование, но при этом один из супругов считает это необходимым, а другой это отрицает, показывая всем своим поведением несогласие с партнером и недоверие к консультанту. Вам нужно осуществить анализ и диагностику ситуации, поведение ее участников: - имеется ли проблема в ситуации? - если да, то укажите ее, - что вы будете диагностировать в этой ситуации, каким образом, - по каким признакам можно судить</p>	<p>состояния, свойства и качества личности в проблемной ситуации, может с ошибками соотносить направления психологической помощи индивиду, группе с актуальным состоянием личности – 2 балла Затрудняется диагностировать психические процессы, состояния, свойства и качества личности в проблемной ситуации, не может соотносить направления психологической помощи индивиду, группе с актуальным состоянием личности – 1 балла</p>
--	---	--

	<p>о состоянии человека, свойствах и качествах личности</p> <p>- предложите свои варианты поведения психолога в этой ситуации</p> <p>Задание 4.</p> <p>На основе представленной классификации причин конфликтов в семье и поводов для обращения в психологическую консультацию подберите и укажите 5-6 методик исследования семьи. Укажите название, автора (ов) методики, ее цель, что именно она измеряет. Проведите диагностику 2-3 семей. Назовите направления психологической помощи семье в каждом случае.</p> <p>Классификация поводов для обращения в психологическую консультацию (Алешина Ю.Е.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликты, взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей. 2. Конфликты, проблемы, недовольство супругов, связанные с различиями на семейную жизнь и межличностные отношения. 3. Сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере, их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения. 4. Сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих супругов. 5. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативны отношением к себе и окружающим самого больного ил членов семьи. 6. Проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях. 7. Отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы 	
--	--	--

	<p>общения. Литература: Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. СПб.: Речь, 2005. С. 195.</p>	
<p>знать</p>	<p>Задание 1. Кейс. Ниже приводятся ситуации из жизни молодых людей. Определите, на каком этапе жизненного цикла находится семья. Укажите, в чем проблема, какие задачи должна решить семья на этом этапе своего развития? Каким вы видите решение проблемы в данной ситуации?</p> <p>Ситуация. Эмма (24 года) и Павел (26 лет) встречались в течение пяти лет. Теперь они решили пожениться, несмотря на сопротивление родителей жениха. Эмма испытывает давление со стороны будущих родственников, они постоянно звонят ей и угрожают расправой в случае, если брак с Павлом состоится. Павел же находится в состоянии растерянности, так как, с одной стороны, он любит Эмму, как ему кажется, а с другой, – боится конфликта с родителями.</p> <p>Схема анализа: Этап развития семьи: _____ Задачи семьи: _____ Какие методики диагностики может использовать психолог в этом случае (укажите методики): _____ Возможное решение проблемы (напишите основные направления работы практического психолога, виды, этапы, принципы и базовые процедуры оказания психологической помощи семье): _____</p> <p>Задание 2. Опишите кризис принятия на себя супружеских обязательств, ответив на вопросы: - к какому типу семейных кризисов относится кризис принятия на себя</p>	<p>Знает психологические феномены, категории, закономерности функционирования психики в проблемной ситуации, основные направления работы практического психолога, этапы, принципы и базовые процедуры оказания различных видов психологической помощи – 3 балла</p> <p>Знает основные психологические феномены, категории, основные закономерности функционирования психики в проблемной ситуации, некоторые направления работы практического психолога, этапы, принципы и базовые процедуры оказания различных видов психологической помощи – 2 балла</p> <p>Основные психологические феномены, категории, закономерности функционирования психики в проблемной ситуации, основные направления работы практического психолога, этапы, принципы и базовые процедуры оказания различных видов психологической помощи знает поверхностно – 1 балл.</p>

	<p>супружеских обязательств?</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие задачи предстоит решить семье? - в чем проблема на этом этапе развития семьи? - какие факторы определяют этот этап развития семьи? - какие факторы осложняют прохождение кризиса? - какие основные направления и виды оказания помощи семье следует использовать при прохождении данного кризиса? - какие базовые процедуры, принципы следует применять при оказании помощи? 	
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70367
2. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=544348>

б) Дополнительная литература:

1. Мантрова, М.С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 131 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97121>
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Научная библиотека Тверского государственного университета (<http://library.tversu.ru/>)
- Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>)

- Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий (www.iqlib.ru)
- IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>)
- Инфра – М (<http://www.znaniium.com/>)
- Лань (<http://e.lanbook.com/>)

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий

Занятие 1. Семья как культурно-исторический феномен. Современные тенденции развития семьи

1. Понятие и феномен семьи в современном мире и различных культурах.
2. Исторические изменения семьи и брака. Исторические типы семьи.
3. Социально-психологическое значение семьи в современном обществе.
4. Основные функции семьи. Анализ последствий функциональной дезорганизации семейной жизни. Признаки здоровой семьи. Понятие дисфункциональной семьи, основные характеристики.
5. Типы семьи в современных условиях ее развития. Гомосексуальные отношения и гомосексуальные браки, отношение к ним в разных странах мира.
6. Теоретические подходы к анализу семьи. Системный подход, социально-экологическая семейная теория, теория семейных систем М. Боуэна, теория анализа семейного процесса, др.

Занятия 2 - 3.

Стадии жизненного цикла семьи

1. Представление об этапности в жизни семьи.
2. Теории жизненного цикла (Б. Рассел, Б. Картер, М. МакГолдрик, С. Голод и др.).
3. Стадии развития семьи (Васильева Э.К., др.). Задачи и основное содержание каждого этапа развития семьи.
4. Мотивы заключения брака. Факторы, влияющие на прочность брачного союза.
5. Изучение семейной истории (генограмма, геносоциограмма) как метод диагностики семьи.

Занятие 4. Психологические характеристики семьи. Семья как система

1. Структура и свойства семейной системы. Структурная теория семьи С. Минухина. Циркулярная модель Д. Олсона (Olson, 1993).
2. Семейное самосознание.
3. Общение в семье. Нарушения общения.

4. Понятие о гармоничной семье, понятие о дисгармоничной семье (Д.Олсон, А.Е. Личко).
5. Диагностика структуры семьи.

Занятия 5 – 6. Супружеские отношения. Любовь как социально-психологический феномен

1. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена в рамках основных направлений в психологии (З.Фрейд, К.Г. Юнг, К. Хорни, Э.Эриксон, К.Роджерс, А.Маслоу, А.Менегетти).
2. Основные характеристики любви: активно-деятельностная, творческая природа любви, связь любви взрослого человека с отношением к нему родителей, направленность на самореализацию личности, обретение единства и целостности.
3. Виды любви и их характеристика (И.С. Кон).
4. Генезис и развитие любви в норме, зрелая любовь. Искажения и нарушения чувства любви. Невротическая любовь.
5. Любовь как основа супружеских отношений. Сексуальность и супружеские отношения.
6. Психодиагностика супружеских отношений. Типология супружеских проблем, личностные и межличностные проблемы супругов.

Занятие 7. Детско-родительские отношения

1. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен. Динамика отношения родителей к детям в разные исторические эпохи.
2. Роль матери и отца в воспитании детей. Материнская и отцовская любовь.
3. Девиантное отцовство и материнство.
4. Семейная социализация детей: гендерные различия, психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками.
5. Родительские установки. Родительская позиция.
6. Семейное воспитание. Виды нарушений семейного воспитания.

Занятие 8-9. Семья с особым ребенком

1. Типология особых детей.
2. Анализ проблемы леворукости. Психологические характеристики леворуких детей. Воспитание леворукого ребенка.
3. Ребенок с повышенной тревожностью. Психологический портрет тревожного ребенка. Отношения в семье и принципы воспитания ребенка с повышенной тревожностью.
4. Гиперактивные дети в семье. Психологические характеристики гиперактивного ребенка. Отношение и воспитание гиперактивного ребенка в семье.

5. Одаренный ребенок. Психологический портрет одаренного ребенка. Основные проблемы в развитии одаренных детей. Модели поведения родителей в семье с одаренным ребенком.

Занятия 10. Конфликты в семье.

1. Анализ стратегий разрешения конфликта.
2. Проблема содержания и динамики переработки конфликта в семье в концепции Н. Пезешкиана. Модель «семейного совета» Т. Гордона как стратегия разрешения конфликта в семье.
3. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.

Занятия 11 - 12. Нормативные семейные кризисы

1. Понятие о нормативном семейном кризисе.
2. Кризисы семьи в связи с этапами жизненного цикла и их характеристика: феноменология кризиса и задачи развития семьи.
3. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.
4. Психологическое консультирование семьи в связи с кризисами развития.

Занятие 13. Ненормативные кризисы семьи

1. Ненормативные кризисы семьи: феноменология кризисов.
2. Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов.
3. Влияние развода на детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей.
4. Повторный брак. Психологические проблемы повторного брака.
5. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса и психологическая помощь семье.

Занятие 14. Теоретические основы семейного консультирования

1. Теоретические модели психологического консультирования (психодинамическая модель, теория семейных систем М. Боуэна, бихевиоризм и семейное консультирование, основанная на опыте модель работы с семьей, гештальт-терапевтическая модель, структурная модель, транзактная модель др.).
2. Развитие практики семейного консультирования в России и за рубежом. Исторические этапы становления и их общая характеристика.
3. Понятие о плюралистической теоретической основе семейного консультирования. Характеристика основных подходов работы с семьей.

Занятие 15. Практические основы консультативного процесса

1. Основные этапы психологического консультирования семьи и их характеристика.

2. Анализ возможных затруднений в процессе консультирования (перенос, контрперенос, трудности поддержания консультативного контакта и др.)
3. Понятие семейной диагностики. Психодиагностическая работа с семьей. Методики исследования брачно-семейных отношений: методика «РОП», анкета по анализу супружеских потребностей (Харли У.), тест на удовлетворенность браком (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.), методика на определение особенностей распределения ролей в семье (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.), биографическое интервью (Андреева Т.В.), методика Д. Делиса на выявление дисбаланса в эмоциональных отношениях пары, проективные методики.
4. Основные направления работы в области семейного консультирования.

Занятие 16. Профдеонтологические основы психологического консультирования семьи

1. Профессионализация консультанта в сфере труда, отнесенной к требующей большой эмоциональной нагрузки и ответственности.
2. Понятие об эмоциональном выгорании. Причины явления. Профилактические приемы «синдрома сгорания».
3. Закономерности профессионального развития и профессионального долголетия специалистов «помогающих» профессий.
4. Нормативно-правовое сопровождение профессиональной деятельности психолога.
5. Модель личности эффективного консультанта.
6. Психодиагностика профессионально важных качеств личности будущего психолога.

Примерные темы сообщений.

1. Роль кризисных периодов в развитии семьи.
2. Семья как источник травматизации личности.
3. Методы диагностики семейных отношений: систематизация, анализ возможностей и ограничений использования инструментов и результатов.
4. Психология ревности.
5. Сексуальная дисгармония.
6. Дисфункциональные семьи и дисфункциональное поведение одного из главных членов семьи.
7. Проблемы повторного брака.
8. Влияние родителей семьи на формирование взаимоотношений супругов.
9. Любовь как основа семьи: за и против.
10. Гомосексуализм как социально-психологический феномен, особенности гомосексуальных семейных отношений.

11. Насилие в семье: феномен, причины, помощь психолога, профилактика.
12. Тренинг развития эффективной коммуникации в семье: как создать программу тренинга.
13. Методика психокоррекционной работы с семьей: сущность принципы, теоретические и практические основы.
14. Программы коррекционной работы с семьей (анализ имеющихся программ).

При подготовке сообщений по предложенным темам необходимо иметь ввиду следующий порядок работы: 1) студент самостоятельно готовит библиографию по выбранной теме и индивидуально обсуждает ее с преподавателем, используя, в том числе, и рекомендованную по дисциплине литературу; 2) готовит сообщение, ориентируясь на заданный на практическом занятии алгоритм; 3) представляет сообщение в указанный срок в соответствии с принятой в группе процедурой: сообщение, вопросы, обсуждение, коллективное оценивание проделанной работы, выставление соответствующих баллов.

Образцы тестовых заданий на текущую проверку формирования компетенций

Тема 1. Предмет и задачи «Психологии семьи».

1. Теоретической основой психологии семьи стали исследования в следующих отраслях научного знания (выбрать правильные варианты):
 - А) психология развития
 - Б) социальная психология
 - В) педагогическая психология
 - Г) психология личности
 - Д) клиническая психология
 - Е) психофизиология

2. Психология семьи не изучает:
 - А) функциональную структуру семьи
 - Б) основные закономерности и динамику развития индивида
 - В) развитие институтов социальной поддержки семьи
 - Г) развитие личности в семье
 - Д) кризисы развития семьи

Тема 2. Семья как культурно-исторический феномен. Современные тенденции развития семьи

1. Семья – это:
 - А) малая социальная группа

- Б) важнейшая форма организации личного быта
 - В) система отношений
 - Г) все ответы верны
 - Д) верного ответа нет
2. Родственными связями нужно считать:
- А) кровное родство
 - Б) порождение
 - В) брачные отношения
 - Г) все ответы верны
3. Состав современной нуклеарной семьи составляют:
- А) 3 поколения
 - Б) 2 поколения
 - В) 1 поколение

Примеры учебно-практических задач:

Тема 5. Супружеские отношения. Любовь как социально-психологический феномен

Задача 1. Используя опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова), протестируйте 2-3 семьи.

Сделайте вывод о представлении супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личной общности мужа и жены в разных семьях. Ответьте на вопрос: каковы представления членов каждой семьи о желаемом распределении ролей?

Сделайте вывод о социально-психологической совместимости супругов в семье.

Представьте материалы тестирования и Вашего заключения в письменной форме и в форме сообщения в группе.

Аналогичные задания предлагаются и по другим темам. Они направлены на освоение практических методов работы с семьей.

Задача 2. Просмотрите художественный фильм «Старшая сестра». Ответьте на следующие вопросы: 1) Кто в фильме счастлив? Почему? 2) Чьи поступки могут считаться безнравственными? Почему? 3) Как вы думаете, такую же оценку этим поступкам давали современники героев фильма? 4) В чем смысл жизни? 5) Кто самый отрицательный персонаж? Почему? 6) Кто и какие ошибки совершил в жизни? 7) Кто в фильме жертва? Почему? 8) Какой эпизод фильма для вас оказался самым эмоционально сильным? 9) Кто кого в фильме любит? 10) Допишите (перепишите) сценарий фильма так, чтобы все герои были счастливы. 11) Какие 2-3 важных вывода вы сделали, просмотрев и проанализировав фильм?

Задача 3. Предложите 2 ситуации по проблеме супружеских взаимоотношений для анализа в процессе психологического консультирования. Заранее продумайте теоретические основания обоснования проблемы и основы практической работы с семьей.

Тема 6. Детско-родительские отношения

Задача 1. Проанализируйте предлагаемую ситуацию с точки зрения определения стиля общения и взаимодействия родителя с ребенком.

Ребенок поссорился с товарищем. Он переживает, плачет. Мать говорит: «Не надо плакать! Не стоит из-за этого так переживать!»

Ответьте на вопросы:

1. Что вы можете сказать о виде речевого высказывания взрослого? На что оно направлено?
2. Как относится мать к чувствам ребенка?
3. Что может стать эффектом таких высказываний со стороны родителя?
4. Какой типичный способ коммуникации выбран матерью при общении с ребенком?
5. Является ли выбранный способ коммуникации эффективным? Почему?

Задача 2. Подберите художественный фильм по проблеме детско-родительских отношений. Проанализируйте материал в соответствии с логикой анализа детско-родительских отношений в психологии семьи и подготовьте 10 вопросов по фильму для анализа в аудитории (после утверждения фильма и вопросов к нему, заранее дается задание просмотреть фильм обучающимся и строится дискуссия по материалу с учетом теоретических основ психологии семьи).

Тема 15. Практические основы консультативного процесса

Задание 1. Используя психодиагностический материал (студенты его уже знают), проведите диагностику двух семей. Проанализируйте выбор методик, порядок проведения обследования, представьте полученные результаты, объясните их, укажите сложности, с которыми вы столкнулись в работе.

Задание 2. Работа в парах. Проиграйте предложенные диалоги, почувствуйте на собственном опыте как звучат реплики консультанта. Прокомментируйте ошибки консультанта, назовите источники ошибок.

К. Можно? Я на консультацию...

К. (предлагается несколько вариантов ответов консультанта).

1) Разработанные автором материалы прилагаются.
Демиденко Н.Н. Тетрадь текущего контроля формирования компетенций по дисциплине «Психология семьи» - Тверь, Твер. гос. ун-т, 2017.

2) Требования к рейтинг-контролю.

Порядок организации работы студента основывается на «Положении о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет».

Для дисциплин, заканчивающихся зачетом, максимальная сумма рейтинговых баллов по результатам текущей работы и промежуточных этапов оценки знаний студентов составляет 100 баллов.

Студенту, набравшему 50 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено».

Студент, набравший от 20 до 49 баллов включительно, сдает зачет в последнюю неделю семестра по данной дисциплине. Баллы, полученные на зачете, проставляются в ведомости.

Студенту, набравшему меньше 20 баллов, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «незачтено». Зачет сдается по направлению деканата как задолженность в установленном порядке.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Педагогические технологии

Работа в микро-группах, самостоятельный подбор литературы под актуальную задачу; разыгрывание ролей; решение кейсов и практико-ориентированных задач с последующей рефлексией на предмет толерантного поведения, способности работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; работа с раздаточными материалами; подготовка презентаций для организации работы с группой; коллективная рефлексия; проведение психодиагностики семьи, подготовка заключения по алгоритму, сообщения в группе на основе работы с психологической литературой по актуальным темам.

• программное обеспечение:

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020

- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020
- **информационно-справочные системы:**
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- **Профессиональные базы данных:**
- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogotsitirovaniya-web-of-science.html) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogotsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net> .

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, тренинговый класс.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения

1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018.
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018.
4.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 03.09.2019.
5.	V. Перечень основной и дополнительной	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания

	учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)		кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение;	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и

	перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	-информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	клиническая психология»
--	--	--	-------------------------