

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2022 19:19:28
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.А. Становова 

«16» 08 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психология семьи и семейное консультирование

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль

Практическая психология

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: Н.Н. Демиденко

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: подготовка специалиста – психолога для профессиональной деятельности в сфере социального обслуживания, в сфере образования.

Задачами освоения дисциплины являются сформированные компетенции:

- Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
- Проводит анализ и отбор информации, связанной с осуществлением деятельности по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или коррекционного характера
- Осуществляет деятельность по проектированию и организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
- Демонстрирует знания основных теоретических основ принципов психологического просвещения и психологической профилактики
- Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
- Организовывает внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
- Оказывает психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации
- Содействует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
- Осуществляет психологическое консультирование с целью укрепления внутренних ресурсов и психологического здоровья клиентов

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы: дисциплинами - Психология развития и возрастная психология, Психология личности, Социальная психология, Психодиагностика, Психогенетика, Анатомия и физиология ЦНС, Общий психологический практикум, Психология отклоняющегося поведения, Основы консультативной психологии.

Как предшествующее – для дисциплин: Специальные проблемы психологического консультирования, Психологическая служба в образовании, Психологическое сопровождение семьи в условиях образовательного процесса; для практик - Производственная практика в профильных организациях.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 14 часов, практические занятия 28 часов, в т.ч. практическая подготовка 6 часов, **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 14, **самостоятельная работа:** 52 часов, в том числе контроль 27.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.1	<i>Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</i>
ОПК-5.1	<i>Проводит анализ и отбор информации, связанной с осуществлением деятельности по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или коррекционного характера</i>
ОПК-5.4	<i>Осуществляет деятельность по проектированию и организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или</i>

	<i>реабилитационного характера</i>
<i>ОПК-6.1</i>	<i>Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</i>
<i>ОПК-6.2</i>	<i>Демонстрирует знания основных теоретических основ принципов психологического просвещения и психологической профилактики</i>
<i>ОПК-6.3</i>	<i>Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</i>
<i>ОПК-8.1</i>	<i>Организовывает внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы</i>
<i>ПК-6.2</i>	<i>Оказывает психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации</i>
<i>ПК-6.3</i>	<i>Содействует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</i>
<i>ПК-7.1</i>	<i>Осуществляет психологическое консультирование с целью укрепления внутренних ресурсов и психологического здоровья клиентов</i>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 6 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Предмет и задачи психологии семьи	6	1		2		1	1
Тема 2. Семья как культурно-исторический феномен. Современные тенденции развития семьи	7	1		2		1	2
Тема 3. Стадии жизненного цикла семьи	6			2		1	2
Тема 4. Психологические характеристики семьи. Семья как система	6	2		2		1	2
Тема 5. Супружеские отношения. Любовь как социально-психологический феномен	6	2		2		1	2
Тема 6. Детско-родительские отношения	6	2		2		1	2
Тема 7. Семья с особым ребенком	6			2		1	2
Тема 8. Конфликты в семье.	6	2		2		1	2

Тема 9. Нормативные семейные кризисы	6			2		1	2
Тема 10. Ненормативные семейные кризисы	6			2		1	2
Тема 11. Теоретические основы семейного консультирования	8	2		2		2	2
Тема 12. Практические основы консультативного процесса	14			4	6	1	2
Тема 13 Профдеонтологические основы психологического консультирования семьи	6	2		2		1	2
ИТОГО	108	14		28	6	14	25

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Предмет и задачи психологии семьи	Лекция Семинарское занятие	<i>Технологии развития критического мышления</i>
Тема 2. Семья как культурно-исторический феномен. Современные тенденции развития семьи	Лекция Семинарское занятие	<i>Дискуссионные технологии, технологии развития критического мышления</i>
Тема 3. Стадии жизненного цикла семьи	Практическое занятие	<i>Игровые технологии, технологии развития критического мышления</i>
Тема 4 Психологические характеристики семьи. Семья как система	Лекция Практическое занятие	<i>Технологии развития критического мышления</i>
Тема 5. Супружеские отношения. Любовь как социально-психологический феномен	Лекция Семинарское занятие	<i>Дискуссионные технологии Игровые технологии</i>
Тема 6. Детско-родительские отношения	Лекция Практическое занятие	<i>Игровые технологии</i>

Тема 7. Семья с особым ребенком	Практическое занятие	<i>Технологии развития критического мышления</i>
Тема 8. Конфликты в семье.	Лекция Практическое занятие	<i>Игровые технологии, метод case-study</i>
Тема 9. Нормативные семейные кризисы	Практическое занятие	<i>Технологии развития критического мышления Проектная технология</i>
Тема 10. Ненормативные семейные кризисы	Практическое занятие	<i>Технологии развития критического мышления Проектная технология</i>
Тема 11. Теоретические основы семейного консультирования	Лекция Семинарское занятие	<i>Технологии развития критического мышления Проектная технология, методы группового решения творческих задач</i>
Тема 12. Практические основы консультативного процесса	Практическое занятие	<i>Игровые технологии, метод case-study, методы группового решения творческих задач</i>
Тема 13 Профдеонтологические основы психологического консультирования семьи	Лекция Практическое занятие	<i>Дискуссионные технологии, метод case-study, методы группового решения творческих задач</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Отдельно Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Отдельно Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примеры заданий и кейсов для работы на практических занятиях.

Задание 1. Перед вами – профессиональная задача: Вы – психолог школы, вместе с учителями стали свидетелями ряда драк подростков разных национальностей. Что и как вы будете делать для решения указанной проблемы? Запишите последовательность своих действий как профессионального психолога, включив в совместную работу заинтересованные в решении проблемы группы.

Критерии оценивания:

Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, демонстрирует знания основных теоретических основ принципов психологического просвещения и психологической профилактики, владеет навыками анализа ситуации, на основе теоретических знаний строит программу действий по решению проблемы, понимая алгоритм, как привлечь к сотрудничеству различные группы – учителей, родителей, самих участников. Решение полно отражает понимание сути проблемы, использован потенциал всех групп людей для решения проблемы на системном уровне – 3 балла;

Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, демонстрирует знания основных теоретических основ принципов психологического просвещения и психологической профилактики, допуская некоторые ошибки. Решение неполное, строит программу действий по решению проблемы, не понимая, как привлечь к сотрудничеству различные группы – учителей, родителей, самих участников.

Решение не полно отражает понимание сути проблемы, использован потенциал не всех групп людей для решения проблемы, решение не отражает понимание системного принципа работы – 2 балла;

Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, демонстрирует знания основных теоретических основ принципов психологического просвещения и психологической профилактики, допуская существенные ошибки. Решение неполно отражает понимание проблемы, нет понимания, как привлечь к сотрудничеству различные группы – учителей, родителей, самих участников, предлагаемое решение приведет к ситуативному улучшению, но не устраняет причины, отсутствует понимание необходимости системности в работе - 1 балл.

Задание 2. Выполнение задания осуществляется в микро-группах в проектной технологии. Выберите руководителя группы. Из программы мини – конференции (представлена на занятии преподавателем) путем обсуждения выберите ту проблему, по которой будет готовиться ваша группа. Подготовьте презентацию и сообщение по выбранной теме, распределив обязанности между всеми участниками группы. Представьте сообщение на мини-конференции как творческий проект по решению выбранной проблемы, используя интерактивные методы работы с участниками из других групп.

Критерии оценивания:

Проводит анализ и отбор информации, связанной с осуществлением деятельности по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или коррекционного характера, осуществляет деятельность по проектированию и организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оказывает

психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. Владеет навыками работы в группе, выполняет свою роль корректно, помогая группе решить задачу. Берет ответственность за решения на себя или разделяет коллективную ответственность. Участвует на всех этапах подготовки и во время презентации. Демонстрирует толерантное поведение ко всем участникам группы, предлагает свое видение решения задачи – 3 балла.

Проводит анализ и отбор информации, связанной с осуществлением деятельности по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или коррекционного характера, осуществляет деятельность по проектированию и организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оказывает психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации с некоторыми ошибками. Владеет основными навыками работы в группе, выполняет отведенную роль в основном корректно, помогая группе решить задачу, когда может. Участвует на тех этапах подготовки, где может быть полезен. Демонстрирует толерантное поведение ко всем участникам группы, иногда предлагает свое видение решения задачи – 2 балла.

Проводит анализ и отбор информации, связанной с осуществлением деятельности по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или коррекционного характера, осуществляет деятельность по проектированию и организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оказывает психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации с существенными ошибками. Владеет некоторыми навыками работы в группе, помогает группе решить задачу, не понимая свою роль в группе до конца. Участвует на тех этапах подготовки, где может быть полезен или понимает, что следует делать. Чаще демонстрирует толерантное поведение ко всем участникам группы, соглашаясь с мнениями участников – 1 балл.

Задание 3.

1. Проведите психодиагностику детско-родительских отношений в 2-3 семьях, выбрав две методики.

Представьте отчет в письменной форме.

Оцените наличие проблем в конкретной семье, у каждого ее члена. В соответствии с выявленной проблемой укажите направления психологической помощи.

Рекомендуемая литература: Олифинович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. С. 219–282.

2. Используя опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова), протестируйте 2-3 семьи.

Сделайте вывод о представлении супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личной общности мужа и жены в разных

семьях. Ответьте на вопрос: каковы представления членов каждой семьи о желаемом распределении ролей?

Сделайте вывод о социально-психологической совместимости супругов в семье.

Представьте материалы тестирования и Вашего заключения в письменной форме и в форме сообщения в группе.

Задание 4.

Кейс. За психологической помощью обратилась женщина с дочерью Светланой 12 лет, инвалидом детства. Девочка перенесла операцию по удалению глаза, в настоящий момент социально адаптирована, хорошо учится. Мама девочки является типичным представителем опекуна. Она посвятила всю жизнь дочери. Ухаживала за ней, лечила ее в Германии. Для этого открыла свой бизнес.

Отец девочки – ликвидатор аварии на Чернобыльской АЭС, рождение нездорового ребенка – следствие полученной им дозы облучения. После рождения дочери стал злоупотреблять алкоголем. Ведет себя агрессивно в семье. Кричит на дочь, оскорбляет ее, проклинает и желает ей смерти.

Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:

1. Какой кризис переживает семья?
2. Почему отец так себя ведет?
3. К какой группе он относится, исходя из степени вовлечения во взаимодействие с больным членом семьи и заботой о нем?
4. Какие направления психологической помощи членам семьи вы видите в этой ситуации.

Задание 5.

На основе представленной классификации причин конфликтов в семье и поводов для обращения в психологическую консультацию подберите и укажите 5-6 методик исследования семьи. Укажите название, автора (ов) методики, ее цель, что именно она измеряет. Проведите диагностику 2-3 семей. Назовите направления психологической помощи семье в каждом случае.

Классификация поводов для обращения в психологическую консультацию (Алешина Ю.Е.):

1. Конфликты, взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей.
2. Конфликты, проблемы, недовольство супругов, связанные с различиями на семейную жизнь и межличностные отношения.
3. Сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере, их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения.
4. Сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих супругов.

5. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативны отношением к себе и окружающим самого больного ил членов семьи.

6. Проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях.

7. Отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения.

Литература: Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. СПб.: Речь, 2005. С. 195.

Задание 6.

Кейс.

Ниже приводятся ситуации из жизни молодых людей. Определите, на каком этапе жизненного цикла находится семья. Укажите, в чем проблема, какие задачи должна решить семья на этом этапе своего развития? Каким вы видите решение проблемы в данной ситуации?

Ситуация.

Эмма (24 года) и Павел (26 лет) встречались в течение пяти лет. Теперь они решили пожениться, несмотря на сопротивление родителей жениха. Эмма испытывает давление со стороны будущих родственников, они постоянно звонят ей и угрожают расправой в случае, если брак с Павлом состоится. Павел же находится в состоянии растерянности, так как, с одной стороны, он любит Эмму, как ему кажется, а с другой, – боится конфликта с родителями.

Схема анализа:

Этап развития семьи: _____

Задачи семьи: _____

Какие методики диагностики может использовать психолог в этом случае (укажите методики): _____

Возможное решение проблемы (напишите основные направления работы практического психолога, виды, этапы, принципы и базовые процедуры оказания психологической помощи семье):

Критерии оценивания.

Проводит анализ и отбор информации, связанной с осуществлением деятельности по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или коррекционного характера, умеет диагностировать психические процессы, состояния, свойства и качества личности в проблемной ситуации, соотносить направления психологической помощи индивиду, группе с актуальным состоянием личности - 3 балла

Проводит анализ и отбор информации, связанной с осуществлением деятельности по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или коррекционного характера, испытывает некоторые

затруднения, чтобы диагностировать психические процессы, состояния, свойства и качества личности в проблемной ситуации, может с ошибками соотносить направления психологической помощи индивиду, группе с актуальным состоянием личности – 2 балла

Проводит анализ и отбор информации, связанной с осуществлением деятельности по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или коррекционного характера, но затрудняется диагностировать психические процессы, состояния, свойства и качества личности в проблемной ситуации, не может соотносить направления психологической помощи индивиду, группе с актуальным состоянием личности – 1 балла

Задание 7.

Опишите кризис принятия на себя супружеских обязательств, ответив на вопросы:

- к какому типу семейных кризисов относится кризис принятия на себя супружеских обязательств?
- какие задачи предстоит решить семье?
- в чем проблема на этом этапе развития семьи?
- какие факторы определяют этот этап развития семьи?
- какие факторы осложняют прохождение кризиса?
- какие основные направления и виды оказания помощи семье следует использовать при прохождении данного кризиса?
- какие базовые процедуры, принципы следует применять при оказании помощи?

Критерии оценивания:

Осуществляет психологическое консультирование в учебной ситуации с целью укрепления внутренних ресурсов и психологического здоровья клиентов. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы на основе знаний, что такое психологические феномены, категории, закономерности функционирования психики в проблемной ситуации, основные направления работы практического психолога, этапы, принципы и базовые процедуры оказания различных видов психологической помощи – 3 балла

Осуществляет психологическое консультирование в учебной ситуации с целью укрепления внутренних ресурсов и психологического здоровья клиентов недостаточно уверенно. Знает основные психологические феномены, категории, основные закономерности функционирования психики в проблемной ситуации, некоторые направления работы практического психолога, этапы, принципы и базовые процедуры оказания различных видов психологической помощи – 2 балла

Осуществляет психологическое консультирование в учебной ситуации с целью укрепления внутренних ресурсов и психологического здоровья клиентов с грубыми ошибками. Основные психологические феномены,

категории, закономерности функционирования психики в проблемной ситуации, основные направления работы практического психолога, этапы, принципы и базовые процедуры оказания различных видов психологической помощи знает поверхностно – 1 балл.

Задание 8. Просмотрите художественный фильм «Старшая сестра». Ответьте на следующие вопросы: 1) Кто в фильме счастлив? Почему? 2) Чьи поступки могут считаться безнравственными? Почему? 3) Как вы думаете, такую же оценку этим поступкам давали современники героев фильма? 4) В чем смысл жизни? 5) Кто самый отрицательный персонаж? Почему? 6) Кто и какие ошибки совершил в жизни? 7) Кто в фильме жертва? Почему? 8) Какой эпизод фильма для вас оказался самым эмоционально сильным? 9) Кто кого в фильме любит? 10) Допишите (перепишите) сценарий фильма так, чтобы все герои были счастливы. 11) Какие 2-3 важных вывода вы сделали, просмотрев и проанализировав фильм?

Задание 9. Предложите 2 ситуации по проблеме супружеских взаимоотношений для анализа в процессе психологического консультирования. Заранее продумайте теоретические основания обоснования проблемы и основы практической работы с семьей.

Задача 2. Подберите художественный фильм по проблеме детско-родительских отношений. Проанализируйте материал в соответствии с логикой анализа детско-родительских отношений в психологии семьи и подготовьте 10 вопросов по фильму для анализа в аудитории (после утверждения фильма и вопросов к нему, заранее дается задание просмотреть фильм обучающимся и строится дискуссия по материалу с учетом теоретических основ психологии семьи).

Задание 10. Работа в парах. Проиграйте предложенные диалоги, почувствуйте на собственном опыте как звучат реплики консультанта. Прокомментируйте ошибки консультанта, назовите источники ошибок.

К. Можно? Я на консультацию...

К. (предлагается несколько вариантов ответов консультанта).

Критерии оценивания.

Демонстрирует осознание значимости содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов на основе знания психологии групп и межгруппового взаимодействия, принципов и методов эффективного взаимодействия, может при объяснении использовать прикладные аспекты психологии развития, конфликтологии, раскрывая сущность проблемы. Ответ логичен, полон, развернут, представлено научное видение вопроса – 3 балла.

Демонстрирует не полное осознание значимости содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

на основе знания психологии групп и межгруппового взаимодействия, принципов и методов эффективного взаимодействия, может при объяснении использовать прикладные аспекты психологии развития, конфликтологии, раскрывая сущность проблемы. Информация не полная, систематизирована недостаточно – 2 балла.

Демонстрирует слабое осознание значимости содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов на основе знания психологии групп и межгруппового взаимодействия, принципов и методов эффективного взаимодействия, с трудом может при объяснении использовать прикладные аспекты психологии развития, конфликтологии, раскрывая сущность проблемы. Ответ эклектичен, недостаточно осознано назначение вопроса – 1 балл.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151529>

2. Змановская Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 378 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/988218>

б) Дополнительная литература

3. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>

4. Мандель Б. Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70367>

5. Мантрова М. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 131 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97121>

6. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: монография / под редакцией А. В. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74622>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №1842 30.11.2020

Microsoft office professional 2016 Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.

Microsoft Windows 10 Enterprise Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.

IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20180302-1 от **27.03.2018**

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональные базы данных:

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>

- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 18-10/2019 от 25.11.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Юрайт» - Договор № 7-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://urait.ru/>

3. ЭБС «Лань» - Договор № 8-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 10-е/эбс от 29.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://znanium.com/>
5. ЭБС IPRbooks - Договор № 5826/19 от 17.12.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. ЭБС BOOK.ru - Договор № 11-е от 13.05.2020 г. Срок действия – 14.05.2021 г. <https://www.book.ru>
7. Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
9. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины базируется на основной и дополнительной литературе, представленной в рабочей программе дисциплины, а также на учебном пособии автора:

Демиденко Н.Н. Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами. – Тверь: Твер. Гос. ун-т, 2019. – 121 с. (Учебное пособие имеется на сайте ТвГУ).

Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Тема: Семья как культурно-исторический феномен. Современные тенденции развития семьи

1. Понятие и феномен семьи в современном мире и различных культурах.
2. Исторические изменения семьи и брака. Исторические типы семьи.
3. Социально-психологическое значение семьи в современном обществе.
4. Основные функции семьи. Анализ последствий функциональной дезорганизации семейной жизни. Признаки здоровой семьи. Понятие дисфункциональной семьи, основные характеристики.
5. Типы семьи в современных условиях ее развития. Гомосексуальные отношения и гомосексуальные браки, отношение к ним в разных странах мира.

6. Теоретические подходы к анализу семьи. Системный подход, социально-экологическая семейная теория, теория семейных систем М. Боуэна, теория анализа семейного процесса, др.

Тема: Стадии жизненного цикла семьи

1. Представление об этапности в жизни семьи.
2. Теории жизненного цикла (Б. Рассел, Б. Картер, М. МакГолдрик, С. Голод и др.).
3. Стадии развития семьи (Васильева Э.К., др.). Задачи и основное содержание каждого этапа развития семьи.
4. Мотивы заключения брака. Факторы, влияющие на прочность брачного союза.
5. Изучение семейной истории (генеграмма, геносоциограмма) как метод диагностики семьи.

Тема: Психологические характеристики семьи. Семья как система

1. Структура и свойства семейной системы. Структурная теория семьи С. Минухина. Циркулярная модель Д. Олсона (Olson, 1993).
2. Семейное самосознание.
3. Общение в семье. Нарушения общения.
4. Понятие о гармоничной семье, понятие о дисгармоничной семье (Д.Олсон, А.Е. Личко).
5. Диагностика структуры семьи.

Тема: Супружеские отношения. Любовь как социально-психологический феномен

1. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена в рамках основных направлений в психологии (З.Фрейд, К.Г. Юнг, К. Хорни, Э.Эриксон, К.Роджерс, А.Маслоу, А.Менегетти).
2. Основные характеристики любви: активно-деятельностная, творческая природа любви, связь любви взрослого человека с отношением к нему родителей, направленность на самореализацию личности, обретение единства и целостности.
3. Виды любви и их характеристика (И.С. Кон).
4. Генезис и развитие любви в норме, зрелая любовь. Искажения и нарушения чувства любви. Невротическая любовь.
5. Любовь как основа супружеских отношений. Сексуальность и супружеские отношения.
6. Психодиагностика супружеских отношений. Типология супружеских проблем, личностные и межличностные проблемы супругов.

Тема: Детско-родительские отношения

1. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен. Динамика отношения родителей к детям в разные исторические эпохи.

2. Роль матери и отца в воспитании детей. Материнская и отцовская любовь.

3. Девиантное отцовство и материнство.

4. Семейная социализация детей: гендерные различия, психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками.

5. Родительские установки. Родительская позиция.

6. Семейное воспитание. Виды нарушений семейного воспитания.

Тема: Семья с особым ребенком

1. Типология особых детей.

2. Анализ проблемы леворукости. Психологические характеристики леворуких детей. Воспитание леворукого ребенка.

3. Ребенок с повышенной тревожностью. Психологический портрет тревожного ребенка. Отношения в семье и принципы воспитания ребенка с повышенной тревожностью.

4. Гиперактивные дети в семье. Психологические характеристики гиперактивного ребенка. Отношение и воспитание гиперактивного ребенка в семье.

5. Одаренный ребенок. Психологический портрет одаренного ребенка. Основные проблемы в развитии одаренных детей. Модели поведения родителей в семье с одаренным ребенком.

Тема: Конфликты в семье.

1. Анализ стратегий разрешения конфликта.

2. Проблема содержания и динамики переработки конфликта в семье в концепции Н. Пезешкиана. Модель «семейного совета» Т. Гордона как стратегия разрешения конфликта в семье.

3. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.

Тема: Нормативные семейные кризисы

1. Понятие о нормативном семейном кризисе.

2. Кризисы семьи в связи с этапами жизненного цикла и их характеристика: феноменология кризиса и задачи развития семьи.

3. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.

4. Психологическое консультирование семьи в связи с кризисами развития.

Тема: Ненормативные кризисы семьи

1. Ненормативные кризисы семьи: феноменология кризисов.

2. Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов.

3. Влияние развода на детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей.

4. Повторный брак. Психологические проблемы повторного брака.

5. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса и психологическая помощь семье.

Тема: Теоретические основы семейного консультирования

1. Теоретические модели психологического консультирования (психодинамическая модель, теория семейных систем М. Боуэна, бихевиоризм и семейное консультирование, основанная на опыте модель работы с семьей, гештальт-терапевтическая модель, структурная модель, транзактная модель др.).

2. Развитие практики семейного консультирования в России и за рубежом. Исторические этапы становления и их общая характеристика.

3. Понятие о плюралистической теоретической основе семейного консультирования. Характеристика основных подходов работы с семьей.

Тема: Практические основы консультативного процесса

1. Основные этапы психологического консультирования семьи и их характеристика.

2. Анализ возможных затруднений в процессе консультирования (перенос, контрперенос, трудности поддержания консультативного контакта и др.)

3. Понятие семейной диагностики. Психодиагностическая работа с семьей. Методики исследования брачно-семейных отношений: методика «РОП», анкета по анализу супружеских потребностей (Харли У.), тест на удовлетворенность браком (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.), методика на определение особенностей распределения ролей в семье (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.), биографическое интервью (Андреева Т.В.), методика Д. Делиса на выявление дисбаланса в эмоциональных отношениях пары, проективные методики.

4. Основные направления работы в области семейного консультирования.

Тема: Профдеонтологические основы психологического консультирования семьи

1. Профессионализация консультанта в сфере труда, отнесенной к требующей большой эмоциональной нагрузки и ответственности.

2. Понятие об эмоциональном выгорании. Причины явления. Профилактические приемы «синдрома сгорания».

3. Закономерности профессионального развития и профессионального долголетия специалистов «помогающих» профессий.

4. Нормативно-правовое сопровождение профессиональной деятельности психолога.

5. Модель личности эффективного консультанта.

6. Психодиагностика профессионально важных качеств личности будущего психолога.

Примерные темы сообщений.

1. Роль кризисных периодов в развитии семьи.

2. Семья как источник травматизации личности.
3. Методы диагностики семейных отношений: систематизация, анализ возможностей и ограничений использования инструментов и результатов.
4. Психология ревности.
5. Сексуальная дисгармония.
6. Дисфункциональные семьи и дисфункциональное поведение одного из главных членов семьи.
7. Проблемы повторного брака.
8. Влияние родителей семьи на формирование взаимоотношений супругов.
9. Любовь как основа семьи: за и против.
10. Гомосексуализм как социально-психологический феномен, особенности гомосексуальных семейных отношений.
11. Насилие в семье: феномен, причины, помощь психолога, профилактика.
12. Тренинг развития эффективной коммуникации в семье: как создать программу тренинга.
13. Методика психокоррекционной работы с семьей: сущность принципы, теоретические и практические основы.
14. Программы коррекционной работы с семьей (анализ имеющихся программ).

При подготовке сообщений по предложенным темам необходимо иметь ввиду следующий порядок работы: 1) студент самостоятельно готовит библиографию по выбранной теме и индивидуально обсуждает ее с преподавателем, используя, в том числе, и рекомендованную по дисциплине литературу; 2) готовит сообщение, ориентируясь на заданный алгоритм; 3) представляет сообщение в указанный срок в соответствии с принятой в группе процедурой: сообщение, вопросы, обсуждение, коллективное оценивание проделанной работы, выставление соответствующих баллов.

Критерии оценивания:

Демонстрирует уверенное владение приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам, способность организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; полнота, актуальность научной информации, логичность изложения, промежуточные и конечные выводы, определение ключевых тезисов, спорных вопросов – 3 балла.

Демонстрирует недостаточно уверенное владение приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам, способность организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы представлена не в

полном объеме; полнота, актуальность научной информации, логичность изложения, промежуточные и конечные выводы, определение ключевых тезисов, спорных вопросов требуют некоторой доработки – 2 балла.

Демонстрирует слабое владение приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам, способность организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы представлена очень ограниченном объеме; полнота, актуальность научной информации, логичность изложения, промежуточные и конечные выводы, определение ключевых тезисов, спорных вопросов требуют существенной доработки – 1 балла.

Вопросы к экзамену

Порядок организации работы студента основывается на «Положении о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». Распределение баллов по модулям на дисциплине: 1 – 30 баллов, 2 – 30 баллов, экзамен – 40 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			