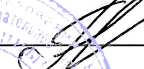


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

 О.О. Гонина  
«25» июня 2019 г



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями  
в развитии**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**"Специальная психология (Психологическое сопровождение  
образования детей с нарушениями в развитии)"**

Для студентов 3 курса очной и заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2019

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в том числе в процессе проведения научных исследований в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о теоретико-методологических основах психодиагностического процесса; современных подходах к организации и методическому обеспечению изучения детей с нарушениями в развитии; специфике диагностической работы с различными категориями детей с нарушениями в развитии; формирование способности разрабатывать программу психолого-педагогической диагностики, определять показатели развития ребенка, подбирать и использовать методы теоретического, экспериментального исследования и научной проблемы, психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с психометрическими требованиями; составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулировать заключения и рекомендации на основе проведенной диагностики; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология", "Введение в профессиональную деятельность", "Введение в методологию научного исследования", "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума", "Психолого-педагогическая практика", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ психолого-педагогической деятельности и принципов профессиональной этики при проведении научных исследований, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психологическое консультирование в специальном образовании", "Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** 5 зачетных единицы, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 21 час, практические занятия 30 часов;

контактная внеаудиторная работа: курсовая работа 10 часов;

самостоятельная работа: 92 часов, в том числе контроль 27 часов.

**Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):** 5 зачетных единицы, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов, практические занятия 12 часов;

контактная внеаудиторная работа: курсовая работа 10 часов;

самостоятельная работа: 137 часов, в том числе контроль 13 часов.

**Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):** 5 зачетных единицы, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 6 часов;

контактная внеаудиторная работа: курсовая работа 10 часов;

самостоятельная работа: 147 часов, в том числе контроль 13 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с особыми возможностями здоровья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса</p>	<p>ПК 3.1 Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики, определяет показатели развития ребенка, подбирает и использует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с психометрическими требованиями; ПК 3.2 Интерпретирует результаты диагностики</p>

	<p>и делает выводы об особенностях развития и образовательных достижениях детей с нарушениями в развитии, использует их для разработки программы психокоррекционной работы;</p> <p>ПК 3.3 Составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулирует заключения и рекомендации.</p>
<p>ПК-6 Способен к организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК6.1 Определяет научную проблему, методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;</p> <p>ПК6.2 Планирует и проводит исследование с использованием разных способов сбора, обработки и интерпретации данных;</p> <p>ПК6.3 Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями, создает и оформляет научный текст.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - зачет в 5 семестре, экзамен и курсовая работа в 6 семестре.

**6. Язык преподавания русский.**