

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 14:59:27
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика инклюзивного образования

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: д.психол.наук, профессор Сиротюк А.Л.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: освоение магистрантами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических умений в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование готовности и способности к построению коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими особые образовательные потребности; обучение принципам, методам и конкретным технологиям организации учебной и воспитательной деятельности в различных институциональных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Современные проблемы науки и образования", "Методология психолого-педагогического исследования", ознакомительной практикой. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым для успешного освоения дисциплины «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования» предполагает наличие представления об основных категориях специальной (коррекционной) педагогики, биологических, психолого-педагогических и социальных аспектах проблем нарушений развития.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 12 часа;

самостоятельная работа: 48 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p> <p>УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;</p> <p>ОПК-1.2 Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-1.3 Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-</p>	<p>ОПК-2.1 Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.);</p>

<p>методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.2 Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода; ОПК-2.3 Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения»; ОПК-2.4 Анализирует образовательные программы; ОПК-2.5 Проектирует образовательные программы «нового поколения»</p>
<p>ОПК -4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; ОПК-4.2 Определяет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; ОПК-4.3 Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; ОПК-4.4 Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Определяет методологию педагогического проектирования; ОПК-8.2 Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; ОПК-8.3 Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; ОПК-8.4 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; ОПК-8.5 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – отчётность как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Исследование и прогнозирование в инклюзивном образовании" во втором семестре.

семестр прохождения – второй.

6. Язык преподавания русский.