

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.09.2023 12:03:01  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

Т.А. Креславская

«24» 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Основы российской государственности**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**«Изобразительное искусство»**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация дисциплины предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

**Задачи** освоения дисциплины:

1) представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

2) раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

3) рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

4) представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

5) рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

6) исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

7) обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также

связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре. Дисциплина обеспечивает продолжение фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания. Успешное освоение дисциплины «Основы российской государственности» базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и социогуманитарных дисциплин: «История России», «Правовые основы образования». Дисциплина «Основы российской государственности» имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с дисциплинами учебного плана, которые студенты будут изучать в следующих семестрах: «Философия», «Экономика», «Поликультурное образование», «Духовно-нравственное воспитание средствами искусства».

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

– **контактная аудиторная работа:** лекции – 17 часов, практические занятия – 34 часа;

– **самостоятельная работа:** 21 час.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенции)  |
|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.<br>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.<br>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. |

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с формируемыми компетенциями, целями и задачами дисциплины):**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Иметь представление:*

- о цивилизационном характере российской государственности, ее основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

*Знать:*

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

*Уметь:*

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

*Владеть:*

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

## Результаты освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины *обучающийся должен:*

– осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор ее развития;

– воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

– участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

– развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

– сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

– усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

– уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

– сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

### 4.1. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в образовательном процессе

| Наименование групп компетенций | Дисциплины учебного плана | Направление воспитательной деятельности | Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса | Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы) |
|--------------------------------|---------------------------|---|--|--|
|--------------------------------|---------------------------|---|--|--|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Основы российской государственности</p> | <p>Гражданское; патриотическое; духовно-нравственное</p> | <p>- Обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;<br/> - открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;<br/> - проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;<br/> - прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;<br/> - деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;<br/> - квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и</p> | <p>Мероприятия, нацеленные на формирование гражданского сознания и позиции, патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию, повышение культурного уровня обучающихся: посещение Тверской областной картинной галереи, Тверского городского музейно-выставочного центра, Исторического парка «Россия - Моя история», временных выставок в музеях Твери.</p> |
|---|--|--|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>интеллектуального конкурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студенческие дебаты;</li> <li>- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;</li> <li>- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;</li> <li>- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций,</li> <li>- при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;</li> <li>- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей</li> </ul> <p>квалифицированными профессионалами в области социального знания.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** очная форма обучения – зачет в 1 семестре.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

| Учебная программа –<br>наименование разделов и<br>тем   | Всего<br>(час.) | Контактная работа (час.) |  |                         |  | Самосто-<br>ятельная<br>работа,<br>в том<br>числе<br>контрол<br>ь (час.) |   |
|---|-----------------|--------------------------|--|-------------------------|--|--|---|
|   |                 | Лекции                   |  | Практические<br>занятия |  |  | Контроль<br>самостоя<br>тельной<br>работы<br>(в том<br>числе<br>курсовая<br>работа) |
|   |                 | всего                    | В т.ч.<br>практи<br>ческая<br>подгот<br>овка | всего                   | В т.ч.<br>практи<br>ческая<br>подгот<br>овка |  |   |
| <p><b>Раздел 1. Что такое Россия</b> (страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении)<br/> <i>Темы:</i><br/>                     – лекция 1. Россия: цифры и факты;<br/>                     – лекция 2. Россия: испытания и герои;<br/>                     – семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства;<br/>                     – семинар 2. Многообразие российских регионов;<br/>                     – семинар 3. Испытания и победы России; Герои страны, герои народа</p> | 14              | 4                        |  | 6                       |  | 4  |   |



|   |    |   |  |   |  |  |   |
|---|----|---|--|---|--|--|---|
| <p><b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b><br/> Темы:<br/> – лекция 1.<br/> Цивилизационный подход: возможности и ограничения;<br/> – лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации;<br/> – семинар 1.<br/> Применимость и альтернативы цивилизационного подхода;<br/> – семинар 2. Российская цивилизация в исторической динамике;<br/> – семинар 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе;<br/> Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.</p> | 14 | 4 |  | 6 |  |  | 4 |
| <p><b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b><br/> Темы:<br/> – лекция 1.<br/> Мировоззрение и идентичность;<br/> – лекция 2.<br/> Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации;<br/> – семинар 1. Ценностные вызовы современной политики;<br/> – семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках;<br/> Системная модель мировоззрения;<br/> – семинар 3. Ценности российской цивилизации</p>  | 13 | 3 |  | 6 |  |  | 4 |

|  |           |           |  |           |  |  |           |
|--|-----------|-----------|--|-----------|--|--|-----------|
| <p><b>Раздел 4. Политическое устройство России</b><br/> Темы:<br/> – лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей;<br/> – лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы;<br/> – семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении;<br/> – семинар 2. Уровни и ветви власти;<br/> – семинар 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы;<br/> – семинар 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России</p> | 16        | 4         |  | 8         |  |  | 4         |
| <p><b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b><br/> Темы:<br/> – лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России;<br/> Сценарии развития российской цивилизации;<br/> – семинар 1. Россия и глобальные вызовы;<br/> – семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития;<br/> – семинар 3. Образы будущего России;<br/> – семинар 4. Ориентиры стратегического развития России</p>   | 15        | 2         |  | 8         |  |  | 5         |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b> | <b>17</b> |  | <b>34</b> |  |  | <b>21</b> |

### III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем   | Вид занятия                  | Образовательные технологии  |
|---|------------------------------|---|
| Раздел 1. Что такое Россия (страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении) | Лекция, практическое занятие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемная лекция. Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России.</li> <li>2. Дискуссии.</li> <li>3. Интеллектуальная игра-викторина.</li> <li>4. Деловая игра.</li> <li>5. Дебаты.</li> <li>6. Групповые проекты.</li> <li>7. Ситуационные задачи.</li> </ol>   |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация  | Лекция, практическое занятие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемная лекция.</li> <li>2. Иммерсивная дискуссия.</li> <li>3. Дебаты.</li> <li>4. Групповые проекты.</li> <li>5. Деловая игра.</li> <li>6. Мозговой штурм.</li> </ol>   |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации  | Лекция, практическое занятие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемная лекция.</li> <li>2. Дискуссии.</li> <li>3. Ситуационные задачи.</li> <li>4. Работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания.</li> <li>5. Квизы, квесты, викторины.</li> <li>6. Дебаты.</li> <li>7. Проектная деятельность.</li> <li>8. Деловая игра.</li> <li>9. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.</li> </ol>   |
| Раздел 4. Политическое устройство России  | Лекция, практическое занятие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемная лекция.</li> <li>2. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства; специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.</li> <li>3. Дискуссии.</li> <li>4. Дебаты.</li> <li>5. Проектная деятельность.</li> <li>6. Деловая игра.</li> <li>7. Ситуационные задачи.</li> <li>8. Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений.</li> </ol> |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | Лекция, практическое занятие | 1. Проблемная лекция<br>2. Деловая игра.<br>3. Дискуссии.<br>4. Дебаты.<br>5. Ситуационные задачи, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам.<br>6. Викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам.<br>7. Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России.<br>8. Проектная деятельность.<br>9. Сценарное моделирование.<br>10. Мозговой штурм. |
|---|------------------------------|---|

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

###### *I. Примерные тестовые задания.*

Вопрос 1. Выберите правильный ответ.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году
- Б) ...в 2000 году
- В) ...в 1993 году
- Г) ...в 1995 году

Вопрос 2. Выберите правильный ответ.

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев
- Б) ... Арнольд Тойнби
- В) ...Уильям Макнил
- Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3. Выберите правильный ответ.

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из ее ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

Вопрос 4. Выберите правильный ответ.

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это...

- А) ...закон
- В) ...государственная программа
- Б) ...государственный бюджет
- Г) ...местное самоуправление

## *II. Примерный перечень тем семестровых рефератов / проектов / эссе / творческих работ*

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Российские компании – мировые лидеры в области телекоммуникационных технологий: Яндекс и Касперский.
12. Российские компании – мировые лидеры в области энергетики: Газпром, Лукойл.
13. Российские компании – мировые лидеры в области металлургии: Норникель, Русал.
14. Российские компании – мировые лидеры в области финансового дела: Сбербанк.
15. Российские компании – мировые лидеры в области железнодорожного и авиатранспорта: РЖД, Аэрофлот.
16. Российские компании – мировые лидеры в области производства вооружений: Алмаз-Антей.
17. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока (один объект на выбор студента).

## *III. Критерии оценивания*

### *Критерии оценивания тестирования*

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

| Доля верных ответов | Оценка | Число рейтинговых баллов |
|---------------------|--------|--------------------------|
| 0-50                | 2      | 0                        |
| 51-65               | 3      | 3                        |
| 66-80               | 4      | 6                        |
| 81-100              | 5      | 10                       |

*Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (работа на семинарских занятиях)*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

| Оценка | Число рейтинговых баллов |
|--------|--------------------------|
| 2      | 0                        |
| 3      | 0,5                      |
| 4      | 1                        |
| 5      | 2                        |

### *Критерии оценивания реферата / эссе*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований ее написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть

ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

| Оценка | Число рейтинговых баллов |
|--------|--------------------------|
| 2      | 0                        |
| 3      | 3                        |
| 4      | 6                        |
| 5      | 10                       |

*Критерии оценивания творческой работы / проекта*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, работа не содержит фактических ошибок;
- техническое оформление работы соответствует требованиям к ней;
- в работе использовано 6 и более источников информации / ресурсов, приведены достоверные ссылки на все источники / ресурсы;
- работа содержит все обязательные и дополнительные элементы, указанные в требованиях к ней (например, текст, фотографии, схемы, рисунки, таблицы, инфографику, видео-, аудиоматериалы).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, работа содержит незначительные фактические ошибки, не искажающие общего смысла;
- есть погрешности в техническом оформлении работы;
- в работе использовано 3–5 источников информации / ресурсов, приведены достоверные ссылки на все источники / ресурсы;
- работа включает только обязательные элементы, указанные в требованиях к ней;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- содержание работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта не полностью, работа содержит незначительные фактические ошибки, не искажающие общего смысла;
- есть погрешности в техническом оформлении работы;
- в работе использовано не более 2 источников информации / ресурсов, приведены достоверные ссылки на все источники / ресурсы;
- работа не содержит один из обязательных элементов, указанных в требованиях к ней;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:



- содержание работы не соответствует заявленной теме или тема не раскрыта, или работа содержит фактические ошибки, искажающие общий смысл;
- техническое оформление работы не соответствует требованиям;
- ссылки на использованные источники / ресурсы не приведены;
- работа не содержит 2 и более обязательных элементов, указанных в требованиях к ней.

| Оценка | Число рейтинговых баллов за творческую работу | Число рейтинговых баллов за проект |
|--------|---|------------------------------------|
| 2      | 0–0,5   | 0–2                                |
| 3      | 1   | 4                                  |
| 4      | 1,5   | 8                                  |
| 5      | 2   | 12                                 |

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.

*Перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

*Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)*

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

1. Багдасарян, В. Э. Ценностные основания государственной политики : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2087303> (дата обращения: 05.09.2023).

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. URL: [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos\\_posobie1\\_press.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf) (дата обращения: 30.06.2023)

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский

дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. – URL: [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3\\_ill.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf) (дата обращения: 30.06.2023).

4. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. URL: <https://elibrary.ru/ppszbw> (дата обращения: 30.06.2023)

5. Андрианова, Т. В. Глобальное мировоззрение : учеб. пособие : / Т. В. Андрианова. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 281 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119> (дата обращения: 05.09.2023). — Текст : электронный.

6. Бондарь, Н. С. Экономический конституционализм России: очерки теории и практики / Н. С. Бондарь. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Библиотека судебного конституционализма). — Вып. 7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1585104> (дата обращения: 05.09.2023).

7. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 584 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2038246> (дата обращения: 05.09.2023).

8. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530670> (дата обращения: 05.09.2023).

9. История русской философии : учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. — 3-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 640 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081037> (дата обращения: 05.09.2023).

10. Ковнир, В. Н. Экономическая история России : в 2 ч. Ч. 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512497> (дата обращения: 05.09.2023).

11. Ковнир, В. Н. Экономическая история России : в 2 ч. Ч. 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513120> (дата обращения: 05.09.2023).

12. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 704 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913611> (дата обращения: 05.09.2023).

13. Омарова, З. К. Принятие и исполнение государственных решений : курс лекций / З. К. Омарова, Б. Л. Скрынченко. - Москва : Дашков и К°, 2022.

- 216 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996276> (дата обращения: 05.09.2023).

14.Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : моногр. / В.А. Черепанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839362> (дата обращения: 05.09.2023).

б) Дополнительная литература:

1.Аксюциц, В. В. От великих потрясений к великой России / В. В. Аксюциц. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 587 с. — (Миссия России).— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485124> (дата обращения: 05.09.2023). — Текст : электронный.

2.Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учеб. пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520132> (дата обращения: 05.09.2023).

3.Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник / А. А. Городилов. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 428 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159> (дата обращения: 05.09.2023). — Текст : электронный.

4.Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515054> (дата обращения: 05.09.2023).

5.Калхун, К. Национализм / К. Калхун. - Москва : Территория будущего, 2006. - 288 с. — (Университетская библиотека Александра Погорельского). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 05.09.2023).

6.Карадже, Т. В. Политическая философия : учебник / Т. В. Карадже. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 468 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340984> (дата обращения: 05.09.2023).

Медведев, Н. П. Политическая регионалистика: учеб. пособие / Н.П. Медведев. - Москва : Альфа-М, 2005. - 447 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/89975> (дата обращения: 05.09.2023).

7.Мир цивилизаций и «современное варварство» : роль России в преодолении глобального нигилизма : кол. моногр. по материалам XVI Междунар. Панаринских чтений / отв. ред. В. Н. Расторгуев ; науч. ред. А. В. Никандров. — Москва : Институт Наследия, 2019. — 472 с.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612135> (дата обращения: 05.09.2023).— Текст : электронный.

8.Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : социология и психология национальной жизни : учеб. пособие / М. О. Мнацаканян. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 368 с. — (Cogito ergo sum). — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684535> (дата обращения: 05.09.2023). – Текст : электронный.

9. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854779> (дата обращения: 05.09.2023).

10. Розов, Н. С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н. С. Розов. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 428 с. — Текст : электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368> (дата обращения: 05.09.2023).

11. Розов, Н. С. Колея и перевал : макросоциологические основания стратегий России в XXI веке / Н. С. Розов. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 736 с. — Текст : электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222913> дата обращения: 05.09.2023).

12. Россия и Европа: общая судьба и альтернативные проекты цивилизационного развития : моногр. по материалам XVII Междунар. Панаринских чтений / отв. ред. В. Н. Расторгуев ; науч. ред. А. В. Никандров. — Москва : Институт Наследия, 2020. — 338 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612145> (дата обращения: 05.09.2023). — Текст : электронный.

13. Русская цивилизация в глобальных конфликтах : исторические уроки и духовные смыслы / сост. Ю. А. Закунов, А. Л. Казин ; науч. ред. Ю. А. Закунов. — Москва : Институт Наследия, 2020. — 357 с. — (Русская цивилизация в исторической ретроспективе и перспективе). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612146> (дата обращения: 05.09.2023). — Текст : электронный.

14. Селезнева, А. В. Российская молодежь : политико-психологический портрет на фоне эпохи / А. В. Селезнева. — Москва : Аквилон, 2022. — 288 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695432> (дата обращения: 05.09.2023). — Текст : электронный.

15. Смирнов, А. В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое / А. В. Смирнов. — Москва : Садра : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 216 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577128> (дата обращения: 05.09.2023). — Текст : электронный.

16. Социально-экономическая история России : учеб. пособие / под ред. А. Г. Худокормова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 600 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908741> (дата обращения: 05.09.2023).

17. Спиридонова, В. И. Россия как государство-цивилизация : философско-политический анализ / В. И. Спиридонова, Р. И. Соколова, В. Н. Шевченко. — Москва : Институт философии РАН, 2016. — 124 с. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144> (дата обращения: 05.09.2023). – Текст : электронный.

18.Хантингтон, С. Ф. Политический порядок в меняющихся обществах / С. Ф. Хантингтон. – Москва : Прогресс-Традиция, 2004. – 481 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152> (дата обращения: 05.09.2023). – Текст : электронный.

19.Шабаев, Ю. П. Этнополитология : учеб. пособие / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615884> (дата обращения: 05.09.2023). – Текст : электронный.

20.Шевченко, В. Н. Российское государство: опыт философского прочтения / В. Н. Шевченко, Р. И. Соколова, В. И. Спиридонова. – Москва : Прогресс-Традиция, 2012. – 513 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444464> (дата обращения: 05.09.2023). – Текст : электронный.

22.Этнические аспекты политических институтов и процессов / С. А. Сергеев, Р. Ф. Гарипов, М. Х. Фарукшин [и др.] ; под ред. О. И. Зазнаева, М. Х. Фарукшина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 392 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619920> (дата обращения: 05.09.2023). – Текст : электронный.

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

## **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

## **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

<http://www.consultant.ru/> – разработка правовых систем Консультант плюс;

<https://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал Гарант;

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека;  
<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка».  
[зеленыйпатруль.рф](http://зеленыйпатруль.рф) – Общероссийская общественная организация «Зеленый патруль».  
[объясняем.рф](http://объясняем.рф) – Официальный информационный портал о социально-экономической ситуации в России.  
<http://ukros.ru/> – База информационно-аналитических материалов «Большая Евразия».  
<https://roscongress.org/> – Информационно-аналитическая система Фонда Росконгресс.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Электронные презентации лекционных занятий, методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, а также рекомендации по организации самостоятельной работы размещаются в кабинете дисциплины «Основы российской государственности» в LMS в разделе «Модули».

### **Требования к рейтинг-контролю**

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение проекта (максимальное количество баллов, которые можно получить за проект, – 12 баллов);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 10 баллов).

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

| Модуль (период обучения) | Максимум баллов за работу на лекциях | Максимум баллов за работу семинарах | Максимум баллов за рейтинг. контр. работу | Максимум баллов за творческ. работы | Максимум баллов за проект | Максимум баллов за рефераты / эссе |
|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| <b>1</b>                 | 4                                    | 16                                  | 10  | 4                                   | –                         | –                                  |
| <b>2</b>                 | 4                                    | 18                                  | 10  | 2                                   | 12                        | 20                                 |
| <b>Всего баллов</b>      | <b>8</b>                             | <b>34</b>                           | <b>20</b>                                 | <b>6</b>                            | <b>12</b>                 | <b>20</b>                          |





|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius</p> <p>Копир Canon iR2016J с крышкой в комплекте</p> <p>Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155)</p> <p>Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1''</p> <p>Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6'' LED HD/HD4330</p> <p>512MB/WiFi/BT/cam/VHP</p> <p>Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG</p> <p>Переплетчик Fellowes Pulsar</p> <p>Принтер Kyocera FS-1320D</p> <p>Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000:1,2500 ANSI,2,5кг)с потолочным креплением</p> <p>Сканер EPSON V33''</p> |
|--|--|--|--|

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|--------|---|------------------------------|---|
| 1.     |   |                              |   |
| 2.     |   |                              |   |