

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 16.09.2022 09:55:25

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Н.А. Антонова



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ПРЕСТУП-
ЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Направление подготовки

40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: к. ю. н., доцент Яковлева Н. Г.

Тверь, 2022

I. АННОТАЦИЯ

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «**Особенности расследования должностных преступлений коррупционной направленности**» является: формирование у обучаемых четкого представления и углубленных знаний в области методики расследования преступлений вообще и в области расследования преступлений коррупционной направленности в частности.

Задачами дисциплины являются:

- прививание устойчивых навыков, позволяющих грамотно осуществлять расследование по делам рассматриваемой категории уголовных дел (взяточничество, превышение должностных полномочий, незаконное участие в предпринимательской деятельности, преступления против правосудия и др.);
- формирование знаний в области грамотной организации расследования;
- формирование знаний о возможностях назначения судебных экспертиз и решаемых задач в ходе их производства по делам данной категории.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «**Особенности расследования должностных преступлений коррупционной направленности**» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Данная дисциплина является прикладной и требует освоения понятийного аппарата уголовного права, уголовно-процессуального права, криминалистики, таких как: коррупция, преступление, взяточничество, превышение должностных полномочий, криминалистическая методика расследования, частная методика расследования, первоначальный этап расследования, последующий этап расследования, следственное и процессуальное действие, уголовный процесс, этапы уголовного процесса и др.

Изучение дисциплины предусматривает овладение теоретическими и практическими навыками при возбуждении уголовных дел и производстве отдельных процессуальных (следственных) действий при расследовании преступлений коррупционной направленности; изучение частных методик расследования преступлений данной категории.

Большинство рекомендаций и положений, изучаемых в рамках курса, разработано криминалистикой и может быть в рамках уголовно-правовых и уголовно-процессуальных отношений. Поэтому курс теснейшим образом связан с уголовным правом, уголовно-процессуальным правом, экспертологией, криминологией, психологией, данными иных естественных и технических наук.

3. Объем дисциплины – 4 зачетных единиц, 144 академических часа, в том числе:
контактная работа: практические занятия – 34 часа (в том числе практическая подготовка - 6 часов)
самостоятельная работа: 83 часа
контроль: 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--

ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности и реализовывать нормы материального и процессуального права	<p>ПК-2.1 Определяет содержание и правовой характер спорных ситуаций</p> <p>ПК-2.2 Квалифицированно толкует нормативные акты</p> <p>ПК-2.3 Выбирает наиболее эффективный вариант решения спорной проблемы и его результат</p>
---	---

5. Воспитательный компонент дисциплины

Формируемые компетенции	Направление воспитательной работы	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности и реализовывать нормы материального и процессуального права	Научно-образовательное; культурно-просветительское	Разработка в малых группах методических рекомендаций для следователя по организации расследования должностных преступлений коррупционной направленности	Разработка материалов антикоррупционной направленности по проекту «Популярная юриспруденция» для сайта и страниц факультета в соцсетях.

5. Форма промежуточной аттестации – экзамен (1 семестр).

6. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

		всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка	всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка		
Тема 1 Криминалистиче- ская методика расследования преступлений	14	0	0	3	1	3	6
Тема 2 Основания и принципы форми- рования частных криминалистиче- ских методик	14	0	0	3	1	3	8
Тема 3 Структура и со- держание частных методик расследо- вания	14	0	0	3	1	3	8
Тема 4 Особенности воз- буждения уголов- ного дела (уголовно-право- вые, уголовно- процессуальные и криминалистиче- ские аспекты)	14	0	0	3	1	3	8
Тема 5 Исходные след- ственные ситуа- ции. Выдвижение следственных вер- сий	14	0	0	3	1	3	8
Тема 6 Планирование расследования	14	0	0	3	1	3	8
Тема 7 Тактические при- емы при произ- водстве отдель- ных следственных действий	14	0	0	4	0	3	8

Тема 8 Особенности использования специальных познаний сведущих лиц (специалистов, экспертов) при расследовании преступлений коррупционной направленности	14	0	0	3	0	3	8
Тема 9 Методы нейтрализации противодействия при расследовании преступлений коррупционной направленности	14	0	0	3	0	3	7
Тема 10 Некоторые особенности расследования должностных преступлений коррупционной направленности	12	0	0	3	0	0	7
Тема 11 Возможности использования данных криминалистических учетов и Интерпола	12	0	0	3	0	0	7
Всего за год	144		0	34	(6)	27	83

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1 Криминалистическая методика расследования преступлений	практическое	Подготовка презентаций
Тема 2 Основания и принципы формирования частных криминалистических методик	практическое	Подготовка презентаций

Тема 3 Структура и содержание частных методик расследования	практическое	Решение казусов
Тема 4 Особенности возбуждения уголовного дела (уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты)	практическое	Работа в группах
Тема 5 Исходные следственные ситуации. Выдвижение следственных версий	практическое	Решение казусов
Тема 6 Планирование расследования	практическое	Решение казусов
Тема 7 Тактические приемы при производстве отдельных следственных действий	практическое	Работа в группах
Тема 8 Особенности использования специальных познаний сведущих лиц (специалистов, экспертов) при расследовании преступлений коррупционной направленности	практическое	Решение казусов
Тема 9 Методы нейтрализации противодействия при расследовании преступлений коррупционной направленности	практическое	Работа в группах
Тема 10 Некоторые особенности расследования должностных преступлений коррупционной направленности	практическое	Решение казусов
Тема 11 Возможности использования данных криминалистических учетов и Интерпола	практическое	Подготовка презентаций

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации
Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 – Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности и реализовывать нормы материального и процессуального права

Индикатор ПК-2.1 Определяет содержание и правовой характер спорных ситуаций

Задание: Директор государственного учреждения Царев отдал распоряжение главному бухгалтеру Мишину изыскать деньги для «приема комиссии», прибывшей проверять учреждение. Мишин сумел найти 100 тыс. р., которые, как потом выяснилось, должны были пойти на ремонт занимаемого учреждением здания. Указанные деньги были переданы заместителю директора Шарову, который занимался приемом комиссии. Деньги были им потрачены на оплату питания членов комиссии, их проживания в гостинице, а также на организацию культурной программы.

Дайте правовую оценку ситуации. Имеет ли место в данном случае состав преступления? Ответ поясните.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент верно определяет содержание и правовой характер спорных ситуаций. Высоко квалифицированно толкует нормативные акты. Применяет соответствующие решения высших судебных органов.
Достаточный уровень	Студент в целом верно определяет содержание и правовой характер спорных ситуаций. Квалифицированно толкует нормативные акты. Применяет соответствующие решения высших судебных органов.
Пороговый уровень	Студент неверно определяет содержание и правовой характер спорных ситуаций. Толкует нормативные акты на низком уровне. Не совсем верно применяет соответствующие решения высших судебных органов.

Индикатор ПК-2.2 Квалифицированно толкует нормативные акты

Задание: В ходе проведения ОРМ «оперативный эксперимент» в отношении взяткополучателя осуществляется аудиозапись его переговоров с взяткодателем. Первая часть предмета взятки (денег) уже передана, но до сих пор преступник не произнес фраз, свидетельствующих о его умысле на получение взятки за действия, входящие в служебные полномочия. Например, он молчит или намеренно говорит что-то вроде: «Спасибо, что вернули долг...».

Дайте правовую оценку ситуации. Есть ли, по вашему мнению, судебная перспектива дела в данном случае? Ответ поясните со ссылкой на соответствующие нормативные акты и позиции Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент верно оценил следственную ситуацию. Высоко квалифицированно толкует нормативные акты. Применяет соответствующие решения высших судебных органов.
Достаточный уровень	Студент в целом верно оценил следственную ситуацию. Квалифицированно толкует нормативные акты. Применяет соответствующие решения высших судебных органов.

Пороговый уровень	Студент неверно оценил следственную ситуацию. Толкует нормативные акты на низком уровне. Не совсем верно применяет соответствующие решения высших судебных органов.
-------------------	---

ПК-2.3 Выбирает наиболее эффективный вариант решения спорной проблемы и его результат

Задание: 18 марта 2021 г. в ОВД г. Энска поступило устное сообщение от гр. Феофанова Г.И. о том, что он был на приеме у главного специалиста городской управы гр. Вандина Н.М. по вопросу приобретения садового участка недалеко от г. Энска. Гр. Вандин Н.М. сказал гр. Феофанову Г.И., что этот вопрос может быть решен положительно в случае, если он принесет ему 23000 долларов США. Данную сумму об собирается поделить со своим непосредственным начальником отдела землепользования городской управы гр. Светловым Г.П., поэтому, с его очки зрения, эта сумма вполне приемлема.

Оцените следственную ситуацию. Дайте правовую оценку действиям всех субъектов.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент верно оценил следственную ситуацию. Верно оценил действия всех субъектов. Предложил наиболее эффективный вариант решения спорной проблемы и его результат.
Достаточный уровень	Студент в целом верно оценил следственную ситуацию. Верно оценил действия всех субъектов. Предложил эффективный вариант решения спорной проблемы и его результат.
Пороговый уровень	Студент неверно оценил следственную ситуацию. Оценил действия всех субъектов, но допустил серьезные ошибки. Предложил неэффективный вариант решения спорной проблемы и его результат.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации:

ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности и реализовывать нормы материального и процессуального права

Индикатор ПК-2.1 Определяет содержание и правовой характер спорных ситуаций

Индикатор ПК-2.2 Квалифицированно толкует нормативные акты

Индикатор ПК-2.3 Выбирает наиболее эффективный вариант решения спорной проблемы и его результат

Задание: Установлено, что, занимая должность начальника следственного изолятора, Шариков давал своим подчиненным незаконные распоряжения подготовить и направить в суд ходатайства об условно-досрочном освобождении от дальнейшего отбывания наказания в отношении ряда осужденных. Во всех случаях заключенные совершили тяжкие и особо тяжкие преступления и на момент подготовки ходатайств не отбыли обязательного, предусмотренного законом минимального срока наказания — две трети от назначенного судом. Несмотря на это, начальник следственного изолятора приказывал сотрудникам подготовить

в отношении заключенных положительные характеристики и заключения администрации о возможном условно-досрочном освобождении. Сведения, которые могли помешать освобождению, по указанию Шарикова не отражались в готовящихся документах. Руководитель изолятора незаконно утверждал положительные характеристики преступников и единолично подписывал заключения о целесообразности их условно-досрочного освобождения, после чего направлял документы в суд.

В результате районный суд рассматривал ходатайства, содержавшие неполные данные, и выносил постановления об условно-досрочном освобождении указанных осужденных. Всего при содействии Шарикова были незаконно освобождены четыре человека. Один из них вскоре после выхода на свободу совершил ряд тяжких преступлений, в том числе убийство и разбойное нападение. В процессе расследования данных преступлений правоохранительные органы установили, что его условно-досрочное освобождение стало возможным в силу действий Шарикова.

Квалифицируйте действия Шарикова. Определите содержание и правовой характер ситуации. При подготовке ответа используйте соответствующие решения высших судебных органов.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент верно оценил следственную ситуацию. Студент верно определяет содержание и правовой характер спорных ситуаций. Высоко квалифицированно толкует нормативные акты. Применяет соответствующие решения высших судебных органов.
Достаточный уровень	Студент в целом верно оценил следственную ситуацию. Студент в целом верно определяет содержание и правовой характер спорных ситуаций. Квалифицированно толкует нормативные акты. Применяет соответствующие решения высших судебных органов.
Пороговый уровень	Студент неверно оценил следственную ситуацию. Студент неверно определяет содержание и правовой характер спорных ситуаций. Толкует нормативные акты на низком уровне. Не совсем верно применяет соответствующие решения высших судебных органов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Александров, И. В. Служебные (должностные) преступления. Основы расследования : учебное пособие для вузов / И. В. Александров. — Москва : Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494110> (дата обращения: 14.01.2022).
2. Балашов, Д. Н. Криминалистика : учебник / Д. Н. Балашов, Н. М. Балашов, С. В. Маликов. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 448 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054487> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Боровских, Р. Н. Должностные преступления : учебное пособие для вузов / Р. Н. Боровских, А. В. Чумаков. — Москва : Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497127> (дата обращения: 14.01.2022).
4. Годунов, И. В. Противодействие коррупции : учебник / И. В. Годунов. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. - 729 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081835> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Епифанов, А. Е. Правовой режим противодействия коррупции : учебное пособие / А. Е. Епифанов, А. Л. Симон, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2021. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615741> (дата обращения: 14.01.2022). – Текст : электронный.
6. Квалификация деяния: Тактика и методика расследования коррупционных преступлений. Настольная книга следователя / Д. И. Аминов, А. М. Багмет, В. В. Бычков, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Н. Д. Эриашвили ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426607> (дата обращения: 14.01.2022).– Текст : электронный.
7. Криминалистика в 5 т. Т. 5. Методика расследования преступлений : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общ. Ред. И. В. Александрова. — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449110> (дата обращения: 14.01.2022).
8. Попов, И. А. Борьба с преступностью в сфере экономики : учебное пособие / И. А. Попов. - Москва : МПГУ, 2017. - 388 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316651> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Б) Дополнительная литература

1. Барабаш А.С. Метод российского уголовного процесса [Электронный ресурс] : монография / А. С. Барабаш, А. А. Брестер А.А. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18021>.
2. Зиннуров Ф.К. Уголовно-процессуальное право в структурно-логических схемах [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Ф. К. Зиннуров, С. Я. Казанцев, Ф. Р. Хисамутдинов Ф.Р. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 231 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18166>.
3. Смирнова И.С. Практикумы и ситуационно-ролевые задания [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / И.С. Смирнова, С.Е. Тимошенко, В.Г. Шаламов,– Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 68 с. – Режим доступа : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437047>
4. Якимович Ю.К. Участники уголовного процесса [Электронный ресурс]/ Ю. К. Якимович Ю.К. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2015. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36726>.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome- бесплатно

Kaspersky Endpoint Security для Windows - антивирус (акт на передачу прав № 1842 от 30 ноября 2020 г.)

Microsoft Office 365 pro plus (акт на передачу прав № 1051 от 05.08.2020 г.)

СПС ГАРАНТ аэро - договор № 276/2020 от 01.08.2020

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. – договор № 2020С9429 от 01.07.2020

Microsoft Windows 10 Enterprise (акт на передачу прав № 1051 от 05.08.2020 г.)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://library.tversu.ru> - сайт научной библиотеки ТвГУ;

<http://www.library.tver.ru> - сайт библиотеки им. Горького (г. Тверь);

<http://www.rsl.ru> - сайт Русской библиотеки (г. Москва);

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к экзамену по дисциплине «Особенности расследования должностных преступлений коррупционной направленности» студент должен изучить основные понятия курса, уметь ориентироваться в изучаемом материале, владеть навыками подготовки юридических документов, уметь анализировать ситуации, возникающие в процессе производства по уголовным делам о коррупционных преступлениях, правильно применять уголовно-процессуальное законодательство.

В процессе освоения студентам ООП «Юриспруденция» дисциплины «Особенности расследования должностных преступлений коррупционной направленности» выполняются различные виды самостоятельной работы, направленные на освоение дисциплины, такие, как: презентация, публичное выступление, работа в малых группах, анализ нормативной и специальной литературы по темам курса, составление процессуальных документов, подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации – экзамену. В основу изучения курса должны быть положены такие документы, как Конституция РФ, Уголовно-процессуальный РФ, Гражданский Кодекс РФ и др.

Письменная работа может включать следующие виды деятельности студентов: заполнение таблиц с заданиями, составление схем, выполнение заданий, направленных на формирование профессиональных компетенций. Цели проведения практических занятий – закрепить у студентов основные теоретические положения курса, выработать навыки выявления и анализа современных проблем уголовно-процессуального права применительно к возникшим правоотношениям, способствовать изучению ими необходимой литературы, в том числе и специальной по теме, вынесенной на практическое занятие. Проведение практических занятий предполагает выработку у студентов профессиональной заинтересованности, развитие у них профессионального мышления, усвоение теоретического материала, а также выработку профессиональных навыков, включая анализ и самостоятельное применение уголовно-процессуального законодательства при решении учебных дел (задач), по составлению юридических документов.

Программа курса реализуется в процессе проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, подготовки и выступления студентов с презентациями, выполнения творческих заданий, написания эссе.

В процессе обучения применяются как традиционные методы обучения (устное изложение, беседа), так и инновационные (метод проблемного обучения, метод проектов, исследовательский метод).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Подготовка презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы. Студенты также могут ориентироваться на критерии оценивания презентаций, которые представлены в рабочей программе.

2. Подготовка эссе. Эссе представляет собой самостоятельное теоретическое изучение определенной темы, предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа, синтеза одного или нескольких источников. Специфика эссе состоит в том, что нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, в нем дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте. Оценка может быть допущена в заключительной части в виде резюме. Цель написания эссе – расширить знания по определенной теме учебного курса и освоить не разрозненные научные идеи, автономные по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание эссе требует знания специальных приемов научно-исследовательской работы: составление плана эссе; цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанного на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла; составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного ли тематического словаря.

Этапы СРС над эссе: выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы; изучение основных источников по теме; составление библиографии; конспектирование необходимого материала; систематизация зафиксированной и отобранной информации; определение основных понятий темы; корректировка темы и основных вопросов анализа; разработка логики исследования проблемы, составление плана; реализация плана, написание эссе; самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема эссе; проверка оформления списка литературы; редакторская правка текста; оформление эссе и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики; выступление по теме; самоанализ выступления.

3. Подготовка к экзамену.

Начинать подготовку к экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов занятий, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1

Криминалистическая методика расследования преступлений

Понятие криминалистической методики расследования преступлений, ее информационные и правовые основы.

Задание: ответьте на следующие вопросы:

- 1) Каковы особенности криминалистических методик, применяемых при расследовании коррупционных преступлений?
- 2) В чем специфика применения той или иной методики при производстве по уголовным делам о коррупционных преступлениях?

Тема 2

Основания и принципы формирования частных криминалистических методик

Классификация и структура частных методик расследования преступлений. Принципы криминалистических методик: учет типичных ситуаций и версий; плановость; учет особенностей отдельных видов преступлений. Использование помощи общественности и средств массовой информации в раскрытии преступлений.

Задание: подготовьте публичное выступление на одну из предложенных тем, используя материалы правоприменительной практики:

- 1) Типичные следственные ситуации, возникающие на начальном этапе расследования взяточничества и их характеристика
- 2) Типичные следственные ситуации, возникающие на начальном этапе расследования коммерческого подкупа и особенности производства первоначальных следственных действий
- 3) Типичные следственные ситуации, возникающие на начальном этапе расследования провокации взятки и особенности производства первоначальных следственных действий.

Тема 3

Структура и содержание частных методик расследования

Понятие, структура криминалистической характеристики видов преступлений. Элементы криминалистической характеристики. Ее роль в формировании частных криминалистических теорий. Первоначальный этап расследования. Особенности взаимодействия следователя с оперативно-розыскными подразделениями. Последующий этап расследования. Особенности использования специальных познаний сведущих лиц.

Задание: ответьте на следующие вопросы:

- 1) Раскройте специфику структуры криминалистической характеристики должностных преступлений коррупционной направленности
- 2) Каковы особенности первоначального этапа расследования преступлений данной категории?
- 3) Какие специальные познания сведущих лиц могут быть использованы при расследовании коррупционных преступлений?

Тема 4

Особенности возбуждения уголовного дела

(уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты)

Поводы для возбуждения уголовного дела: заявления граждан; сообщения о совершенном или готовящемся преступлении; результаты ведомственных проверок; явка с повинной. Особенности доследственной проверки информации о преступлениях коррупционной направленности. Особенности использования данных, полученных при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Задание: ответьте на следующие вопросы:

- 1) Изучив материалы правоприменительной практики, назовите основные поводы для возбуждения дел о коррупционных преступлениях
- 2) Каковы особенности доследственной проверки информации о преступлениях коррупционной направленности?

- 3) Какие данные, получаемые при проведении оперативно-розыскных мероприятий по делам данной категории, чаще всего используются следователями как поводы для возбуждения уголовного дела?

Тема 5

Исходные следственные ситуации. Выдвижение следственных версий

Следственные ситуации как отправная точка в разработке и выдвижении криминалистических версий. Следственные ситуации как основа алгоритмизации следственной деятельности. Типовые следственные ситуации и типовые следственные версии при расследовании преступлений коррупционной направленности.

Задание:

В ходе проведения ОРМ «оперативный эксперимент» в отношении взяточполучателя осуществляется аудиозапись его переговоров с взяточдателем. Первая часть предмета взятки (денег) уже передана, но до сих пор преступник не произнес фраз, свидетельствующих о его умысле на получение взятки за действия, входящие в служебные полномочия. Например, он молчит или намеренно говорит что-то вроде: «Спасибо, что вернули долг...».

Оцените следственную ситуацию и выдвиньте следственные версии по данному делу.

Тема 6

Планирование расследования

Версия как ядро планирования. Понятие, виды и принципы планирования расследования преступлений. Значение планирования для организации следственной работы. Особенности планирования расследования в зависимости от следственной ситуации. Планирование проведения отдельного следственного действия. Техника планирования работы по нескольким уголовным делам.

Задание:

21 февраля 2017 г. гр. Сидоров П.П. – директор кафе «Волна» поняв, что директор участка «Теплосеть-22» гр. Окунев А.А. требует передачи ему денег, обратился с заявлением в ОВД «Первомайское».

В заявлении он сообщил, гр. Окуневым А.А. была составлена смета платежей за услуги участка в сумме 350 000 рублей, подлежащих оплате возглавляемым им кафе «Волна». Имея намерение переговорить с Окуневым А.А. о снижении размера этих платежей, он пригласил его в кафе, куда тот пришел вместе со своей знакомой гр. Прокловой А.И. Во время ужина гр. Окунев А.А. предложил передать ему наличными 150 000 рублей, пообещав при этом «простить» кафе платежи в такой же сумме. Этот разговор Сидоров П.П. записал с помощью мобильного телефона и приложил носитель с записью разговора к своему заявлению.

Утром 22 февраля 2017 г. гр. Сидоров П.П. получил от сотрудников полиции диктофон и помеченные денежные купюры. После этого он должен был пойти в кабинет гр. Окунева А.А. и передать ему пакет с деньгами в сумме 150 000 рублей.

Дайте оценку следственной ситуации. Составьте план проведения оперативно-розыскных мероприятий и первоначальных следственных действий.

Тема 7

Тактические приемы при производстве отдельных следственных действий

Значение тактико-криминалистических приемов и способов, умение применять их следователем для эффективного производства отдельных следственных действий и организации взаимодействия и расследования в целом. Особенности производства отдельных следственных действий при расследовании преступлений коррупционной направленности.

Задание:

При получении взятки от гражданки Скуратовой в сумме 700 долларов США за устройство на работу ее дочери задержан заместитель начальника управления образования

по Н-ской области Миранов. При изъятии у него указанной взятки он пояснил, что действительно заранее договорился со Скуратовой о том, что в случае положительного решения вопроса об устройстве на работу ее дочери, она (Скуратова) окажет материальную помощь управлению образования с целью покупки для нужд учреждения канцелярских принадлежностей в сумме 3000 рублей. О том, что Скуратова передала в конверте 700 долларов США он (Миранов) не знал, т.к. не успел вскрыть конверт до момента задержания его с поличным оперуполномоченными ОБЭП г. Н-ска. В сейфе, находящемся в кабинете Миранова, был обнаружен и изъят конверт с 500 долларами США. Миранов заявил, что это накопленные им деньги.

- 1) Какие тактические приемы могут быть использованы при допросе Скуратовой?
- 2) Какие тактические приемы могут быть использованы при допросе Миранова?
- 3) Составьте планы допросов Скуратовой и Миранова.

Тема 8

Особенности использования специальных познаний сведущих лиц (специалистов, экспертов) при расследовании преступлений коррупционной направленности

Возможности использования познаний сведущих лиц. Участие специалиста при производстве следственных действий. Формы участия специалиста. Понятие, значение и виды судебной экспертизы. Виды судебных экспертиз назначаемых при расследовании преступлений коррупционной направленности, решаемые задачи.

Задание: ответьте на вопросы:

- 1) Какие специалисты могут привлекаться при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности?
- 2) Каковы особенности участия эксперта и специалиста по делам данной категории?
- 3) Изучив материалы судебной практики, назовите основные виды экспертиз, назначаемых по делам данной категории.

Тема 9

Методы нейтрализации противодействия при расследовании преступлений коррупционной направленности

Понятие противодействия расследованию преступлений. Виды и формы противодействия. Техничко-криминалистические и тактико-криминалистические средства и методы преодоления противодействия при расследовании преступлений коррупционной направленности.

Тема 10

Некоторые особенности расследования должностных преступлений коррупционной направленности

Особенности расследования взяточничества. Особенности расследования превышения должностных полномочий. Особенности расследования некоторых преступлений против правосудия.

Задание: используя материалы судебной практики, подготовьте публичное выступление, раскрывающее особенности расследования каждого из вышеназванных преступлений.

Тема 11

Возможности использования данных криминалистических учетов и Интерпола

Понятие криминалистической регистрации, ее объекты. Собираемые информации; регистрация лиц, привлеченных к уголовной ответственности. Правовые основания и способы криминалистической регистрации, ее значение в борьбе с преступностью. Виды учетов, осуществляемых в информационных и криминалистических подразделениях.

Научные основы и методы криминалистического учета. Учеты Интерпола, их использование в борьбе с преступностью.

Задание: подготовьте презентацию по одной из предложенных тем:

- 1) Криминалистическая регистрация преступлений коррупционной направленности: содержание и особенности
- 2) Регистрация лиц, привлекаемых к уголовной ответственности за должностные преступления коррупционной направленности
- 3) Использование данных Интерпола для выявления и раскрытия преступлений коррупционной направленности.

Формы осуществления контроля за текущей работой:

1. Опрос студентов по вопросам, вынесенным на практическое занятие.
2. Проверка составленных проектов научных работ.
4. Оценка выступлений с докладами, презентациями по выбранной теме исследования.
5. Проверка письменной работы по систематизации законодательства и судебной практики.

Допускается выполнение и иных творческих заданий по согласованию с преподавателем.

Контроль за самостоятельной работой студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к практическим занятиям, при выполнении ими творческих заданий, подготовку к экзамену, при написании рефератов, подготовке докладов, выполнении дипломных работ.

Для того, чтобы добиться глубоких знаний, усвояемости учебного материала, студентам необходимо правильно организовать самостоятельную работу.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с ознакомления содержания учебника, учебного пособия. При этом вопросы, которые необходимо изучить, указаны в учебной программе. После этого необходимо изучить рекомендованные по теме законодательные и иные нормативно-правовые акты, что является обязательным, так как студент должен свободно ориентироваться в современном законодательстве, знать содержание правовых норм, уметь их анализировать.

Проведение практических занятий может включать обсуждение докладов, подготовка которых так же относится к формам самостоятельной работы студентов. Тема доклада заранее согласовывается с преподавателем и должна соответствовать изучаемой теме.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ:

- изучение теоретического материала при подготовке к интерактивным формам работы, текущему и итоговому контрольным мероприятиям;
- оппонирование и рецензирование;
- самостоятельный анализ текущего законодательства и правоприменительной практики, имеющий особое значение в формировании профессиональных компетенций юриста;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной программы;
- выполнение ситуационных заданий;
- написание письменных работ и подготовка к их публичной защите. Это, как правило, выполнение контрольной работы, подготовка реферата, научного сообщения или научного доклада, научной статьи и магистерской диссертации.

Процедура публичной защиты предусматривает не только умение лаконично и последовательно изложить основные положения подготовленной работы, но и обосновать их, ответить на вопросы и опровергнуть утверждения оппонентов;

– подготовка к контрольным мероприятиям.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ «ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1. Проблема коррупции: теоретический и методологический подходы
2. Коррупциогенные факторы: понятие и виды
3. Виды коррупционных правонарушений
4. Криминалистическая методика расследования преступлений коррупционной направленности
5. Понятие, признаки и виды коррупционных преступлений
6. Проблема противодействия коррупции на муниципальном уровне
7. Специфика взаимосвязи взяточничества и коррупции
8. Провокация коррупционных преступлений
9. Особенности тактики проверочных действий по делам коррупционной направленности
10. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании дел коррупционной направленности
11. Методика проверки первичной информации о взяточничестве или коррупции
12. Выдвижение и проверка версий по делам коррупционной направленности
13. Планирование расследования преступлений коррупционной направленности
14. Типичные первоначальные следственные действия по делам о должностных преступлениях и методика их производства
15. Последующие следственные действия по делам коррупционной направленности и тактика их проведения
16. Методика установления причин, способствовавших коррумпированности должностных лиц
17. Доказывание по делам о коррупции: уголовно-процессуальный и тактический аспекты
18. Уголовно-процессуальные и тактические особенности расследования должностных преступлений
19. Криминалистическая методика и тактика расследования преступлений, связанных со злоупотреблением властью
20. Методика и тактика окончания производства по уголовным делам о должностных преступлениях

Банк контрольных вопросов для проведения контроля самостоятельной работы студентов

1. Субъекты противодействия коррупции в Российской Федерации и их полномочия.
2. Уголовно-правовая и криминалистическая характеристики должностных преступлений коррупционной направленности.
3. Российские и международные криминалистические учеты. Интерпол в борьбе с коррупцией.
4. Зарубежный опыт в сфере правового регулирования борьбы с коррупцией.
5. Особенности расследования должностных преступлений коррупционной направленности

6. Взаимодействие следователя и органа дознания при осуществлении следственных и оперативно-розыскных мероприятий по делам о коррупции.
7. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовным делам о должностных преступлениях коррупционной направленности.
8. Концепция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию.
9. Тактика задержания и ареста лиц, подозреваемых в коррупции.
10. Проблемы нейтрализации противодействия расследованию преступлений, связанных с коррупцией.
11. Особенности возбуждения уголовного дела о должностных преступлениях коррупционной направленности.
12. Выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений коррупционной направленности.
13. Осмотр места происшествия как первоначальное следственное действие по делам о коррупции.
14. Особенности допроса подозреваемых и обвиняемых по уголовным делам, связанным с коррупцией.
15. Судебные экспертизы по делам о коррупции.
16. Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г.
17. Институты гражданского общества в реализации антикоррупционной политики.
18. Исторические аспекты взяточничества в России. Современное понятие коррупции.
19. Использование результатов ОРД в расследовании и раскрытии преступлений коррупционной направленности.
20. Тактические приемы при производстве отдельных следственных действий по делам о должностных преступлениях коррупционной направленности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к практическим занятиям, при выполнении ими творческих заданий, подготовку к экзамену, при написании рефератов, подготовке докладов, выполнении дипломных работ.

Для того, чтобы добиться глубоких знаний, усвояемости учебного материала, студентам необходимо правильно организовать самостоятельную работу.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с ознакомления содержания учебника, учебного пособия. При этом вопросы, которые необходимо изучить, указаны в учебной программе. После этого необходимо изучить рекомендованные по теме законодательные и иные нормативно-правовые акты, что является обязательным, так как студент должен свободно ориентироваться в современном законодательстве, знать содержание правовых норм, уметь их анализировать.

Проведение практических занятий может включать обсуждение докладов, подготовка которых так же относится к формам самостоятельной работы студентов. Тема доклада заранее согласовывается с преподавателем и должна соответствовать изучаемой теме.

Методические рекомендации студентам по организации изучения дисциплины

Приступая к изучению курса «Особенности расследования должностных преступлений коррупционной направленности» обучающийся должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его си-

стеме, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а неразрывно с изучением практики использования положений уголовного права, уголовно-процессуального права, криминалистики, криминологии в судопроизводстве, предотвращении преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Особенности расследования должностных преступлений коррупционной направленности» включено изучение тем, по некоторым из которых предусмотрено чтение лекций. По темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеofilьмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- студентам предлагается изучить рекомендуемую литературу или сделать необходимые выписки по отдельным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских занятиях. В связи с этим необходимо быть готовым высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики;

При затруднениях в том или ином вопросе, или по теме в целом обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателям кафедры.

Контроль за усвоением знаний осуществляется во время собеседований и принятия курсового зачета (экзамена).

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям:

Цель практических занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения литературы, нормативных актов федерального и регионального уровня, а также актов муниципальных образований более глубоко усвоили вопросы учебного курса, приобрели навыки применения полученных знаний в будущей практической и научной деятельности.

Планы практических занятий носят рекомендательный характер и могут уточняться преподавателем. Практическое занятие проводится в форме обсуждения вопросов в группе, выполнения аналитической работы в малых группах. На практических занятиях может проводиться также обсуждение подготовленных студентами рефератов. Помимо этого возможно проведение тестирования по теме практического занятия.

Студенты готовятся по всем вопросам плана практического занятия, что обеспечивает целостность проработки обсуждаемых проблем.

Особое внимание следует обращать на уяснение понятий темы. Понятия усваиваются при чтении специальной литературы, в ходе обсуждения проблемы на семинаре.

Необходимой частью работы студента по изучению дисциплины является работа с текстом действующих нормативных актов, регламентирующих те или иные отношения. **Студент должен изучить** федеральные законы, регламентирующие организацию противодействия коррупции в Российской Федерации.

Большую помощь студентам в освоении учебного курса может оказать подготовка доклада по отдельным проблемам курса. Приступая к данному виду учебной работы, студенты должны согласовать с преподавателем тему доклада и получить необходимую консультацию и методические рекомендации. При подготовке доклада следует придерживаться методических рекомендаций, советов и предложений преподавателя, с тем, чтобы работа оказалась теоретически обоснованной и практически полезной. Подготовленный доклад, после его рецензирования преподавателем, может быть использован для выступления на практическом занятии, на заседании научного кружка, а также при подготовке к экзамену.

Следуя изложенным методическим советам и рекомендациям, каждый студент сможет овладеть тем объемом знаний, который предусмотрен учебной программой, успешно сдать зачет, а впоследствии использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и содержание криминалистической тактики.
2. Тактический прием. Понятие, виды, критерии допустимости использования. Тактические комбинации и операции.
3. Следственные ситуации: сущность, виды, практическое значение.
4. Система следственных действий. Общие положения их проведения. Тактика следственного действия (поэтапность проведения).
5. Понятие, сущность и виды версий, требования, выдвигаемые к версиям.
6. Понятие и основные принципы планирования расследования.
7. Планирование следственного действия. Планирование расследования по уголовному делу. Планирование по нескольким уголовным делам.
8. Виды и формы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными подразделениями и экспертными службами.
9. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Задачи, решаемые оперативно-розыскными подразделениями.
10. Виды и принципы следственного осмотра.
11. Осмотр места происшествия, его основные этапы.
12. Негативные обстоятельства, выявляемые в ходе осмотра, их сущность и значение.
13. Освидетельствование. Решаемые задачи, тактика.
14. Понятие, значение, виды обыска.
15. Основания, процессуальный порядок и тактика обыска и выемки.
16. Предъявление для опознания и использование его результатов в расследовании преступлений.
17. Понятие, сущность и виды допроса.
18. Процессуальный порядок и тактика допроса свидетеля, потерпевшего.
19. Процессуальный порядок и тактика допроса подозреваемого и обвиняемого.
20. Процессуальный порядок и тактика допроса несовершеннолетнего.
21. Тактика допроса потерпевшего, свидетеля, подозреваемого, обвиняемого, дающего ложные показания (тактические приемы изобличения во лжи).
22. Процессуальный порядок и тактика следственного эксперимента.
23. Понятие и сущность проверки показаний на месте.
24. Розыскная деятельность следователя: понятие, сущность, содержание.
25. Использование специальных познаний сведущих лиц.
26. Судебные экспертизы, их классификация, доказательственное значение экспертных выводов.
27. Система экспертных учреждений Российской Федерации, их структура и функции.

28. Назначение и производство экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях.
29. Использование звуко- и видеозаписи при производстве следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
30. Понятие и система криминалистической методики расследования преступлений.
31. Источники и принципы криминалистической методики.
32. Понятие и содержание частной методики расследования отдельного вида преступления.
33. Криминалистическая характеристика отдельного вида преступления, ее прикладное значение.
34. Способ преступления. Использование данных о нем в следственной работе.
35. Структура методик расследования отдельных видов преступлений.
36. Понятие противодействия расследованию. Внутреннее и внешнее, коммуникативное и некоммуникативное противодействие. Пути преодоления противодействия расследованию.
37. Историческое развитие взяточничества в России. Современное понятие коррупции.
38. Нормативно-правовое регулирование борьбы с коррупцией.
39. Возбуждение уголовного дела о должностных преступлениях.
40. Особенности планирования расследования уголовных дел, связанных с коррупцией.
41. Тактические приемы производства отдельных следственных действий при расследовании преступлений коррупционной направленности.
42. Особенности взаимодействия следователя с оперативно-розыскными подразделениями при производстве следственных действий и проведении оперативно-розыскных мероприятий.
43. Тактика задержания и ареста лиц, подозреваемых в совершении преступлений коррупционной направленности.
44. Уголовно-правовая и криминалистическая характеристика должностных преступлений коррупционной направленности.
45. Криминалистические, оперативно-справочные, розыскные учеты. Их организация и возможности использования при расследовании преступлений коррупционной направленности. Использование возможностей Интерпола
46. Зарубежный опыт в сфере борьбы с коррупцией.

Критерии оценивания выполненных студентами заданий в рамках текущего и рейтинг-контроля

1. Критерии оценивания устного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
4-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
3-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, а само выступление требует доработки.

2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1-й уровень	Не знает.

2. Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из правоприменительной практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4-ый уровень	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на семинарах, но при этом материал не структурирован, а само выступление требует доработки.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на семинарах, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1-й уровень	Ответ не дан

3. Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы с приведением аргументации своей позиции:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Студент дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Студент демонстрирует навыки по сбору, систематизации и анализу специальной литературы. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено не менее 3-х аргументов), убедительно обосновать свою позицию по конкретному вопросу.
4-ый уровень	Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, Студент систематизировал учебную литературу, но не достаточно ее

	систематизировал и обобщил. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено хотя бы два аргумента в обоснование своей позиции).
3-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент сформулировал свою позицию, приведен хотя бы один аргумент в обоснование своей позиции.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент сформулировал свою позицию, но при этом ответ практически не аргументирован, позиция не обоснована.
1-й уровень	Нет ответа.

5.Критерии оценивания публичных докладов (выступлений)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Доклад (сообщение) подготовлен на основе систематизированной и изученной студентом научной и учебной литературы, других информационных ресурсов. Студент продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализа логики рассуждений. Выступление студента демонстрирует владение профессиональной терминологией, умение свободно излагать материал, вызывать интерес к вопросу (проблеме). Студент демонстрирует способности выступать с интересными и содержательными докладами, сообщениями.
4-ый уровень	Доклад подготовлен преимущественно на основе учебной литературы, иных информационных ресурсов, которая не в достаточной степени была систематизирована. Студент владеет отдельными навыками публичных выступлений, но не в достаточной степени демонстрирует правильное использование профессиональной терминологии, аргументации, ведения дискуссии. В целом, студент демонстрирует способности выступать с докладами, сообщениями.
3-й уровень	Доклад подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Автор не в достаточной степени овладел навыками публичных выступлений.
2-й уровень	Доклад подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Выступление автора свидетельствует о том, что он не овладел навыками публичных выступлений.
1-й уровень	Доклад не подготовлен.

6.Критерии оценивания сообщений проблемного характера

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5-ый уровень	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано глубокое понимание проблемы. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов выступления. Наглядный материал (примеры из СМИ и т.п.) интересный. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
4-ый уровень	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Студент способен определять и формулировать проблемы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое. Изложение материала, в том числе наглядного, было последовательным, но не достаточно интересным. В основном материал излагается последовательно и ясно.
3-й уровень	Студент способен выступать с сообщениями на семинарах, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано недостаточное понимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Наглядный материал практически не используется.
2-й уровень	Студент в целом способен выступать с сообщениями на семинарах, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано недостаточное понимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Наглядный материал не используется.
1-й уровень	Сообщение не сделано.

7. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4-й Уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры</p>

	<p>из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	Презентация не сделана.

8. Критерии оценивания работы в малой группе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-й уровень	<p>Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.</p>
4-й уровень	<p>Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог.</p> <p>Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности</p>
3-й уровень	<p>Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами.</p>

	Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.
2-й уровень	Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.
1-й уровень	Задание не выполнено.

9. Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-й уровень	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4-й уровень	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3-й уровень	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
2-й уровень	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
1-й уровень	Студент в дискуссии не участвует

10. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
4-й уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная

	позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
3-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
2-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Работа не выполнена.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p> <p>Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p> <p>Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p> <p>Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black</p> <p>Монитор LG 1510S</p> <p>Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D</p> <p>Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter</p> <p>Сканер EPSON Perfection V30</p>	<p>Google Chrome</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows</p> <p>Microsoft Office профессиональный плюс 2013</p> <p>СПС ГАРАНТ аэро</p>

<p>Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro E7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Kг) с потолочным креплением Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см) Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port ИБП IPPON BACK Power Pro ИБП IPPON BACK Power Pro - -</p>	<p>Microsoft Windows 10 Enterprise СПС Консультант-Плюс: версия Проф.</p>
---	---	--

<p>Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению № 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Принтер HP DJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик Ibmatic (25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/SATA II 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDR II/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/Ok! 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Inspiron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP, 2 200 ANSI Lm ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p>	<p>Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Альта-ГТД СПС ГАРАНТ аэро Заполнитель Такса Таможенные документы Microsoft Windows 10 Enterprise СПС Консультант-Плюс: версия Проф.</p>
---	--	---

Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"
Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"
Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"
Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"
Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"
Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"
Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"
Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6",мышь Проектор PanasonicPT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном Принтер формата А3 Kyocera FS-6970DN Компьютер в составе: системный блок HP 260 G1 Desktop Mini Pen 3558 V 4GB 500 7200 Ubuntu linex 3yb Компьютер в составе: системный блок HP260 GIDesktopMiniPen 3558 V 4GB 500 720 Персональный компьютер в составе: LenovoThinkCentre, монитор LCDAOC 21,5" Ноутбук Acer Aspire Лампа осветительная Экран на штативе DraperDiplomat 213*213(84"x84") (M082-07830) (-07830) Магнитола Видеокассета Жалюзи вертикальные Штатив для видеокамеры D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port 000000000008534

	ИБП ippon BACK Power Pro 00000000006361	
	ИБП ippon BACK Power Pro 00000000006361	
	Камера Web Logitech 00000000009430	
	Принтер HP LJ 2015 (A4 1200*1200)	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
	Ноутбук Acer Aspire	
Учебная аудитория № 220 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),	Принтер лазерный HP LJ 1020 A4	
Учебная аудитория № 221 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),	-	
Учебная аудитория № 223 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	-	
	-	

<p>Лекционная аудитория, учебная аудитория № 109 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Компьютерный класс, учебная аудитория и кабинет самостоятельной работы студентов № 407 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 309 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24), Лекционная аудитория № 310 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24), Лекционная аудитория № 315 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22) Учебный зал судебных заседаний – ауд.117 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д.22).</p>	<p>- -</p>	
---	----------------	--

I. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения

--	--	--	--