

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ПА:  
Короткина Е.Д.  
04 2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
Педагогика и психология высшей школы

Научная специальность  
5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая  
психология

Для аспирантов 2 курса

Составитель: д.психол.н. Демиденко Н.Н., к.пед.н. Ершов В.А.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

**1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Педагогика и психология высшей школы**

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

**Целью дисциплины** систематизация знаний по педагогике и психологии высшей школы о закономерностях профессионального и личностного развития человека, а также о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе, формирование компетенций, детерминирующих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

#### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогического мышления обучающихся; развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- овладение системой научных знаний и умений в области педагогики и психологии высшей школы;
- осмысление современного состояния высшего образования в России;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение норм профессиональной этики педагога;
- развитие потребности в психолого-педагогическом самообразовании.
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия;
- освоение методологии педагогического исследования.

### **3. Объем дисциплины (или модуля):**

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 6 часов; практические занятия 6 часов; **самостоятельная работа:** 60 часов.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):**

Формируемые компетенции:

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 - готовность к проведению исследований в сфере образования

### **5. Форма промежуточной аттестации - зачет**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<b>Тема 1.</b> Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	7	1		6
<b>Тема 2.</b> Методологические подходы к педагогике высшей школы	7	1		6
<b>Тема 3.</b> Организационно-управленческая деятельность педагога	7		1	6
<b>Тема 4.</b> Современные технологии формирования компетенций	8	1	1	6
<b>Тема 5.</b> Технологии оценки уровня сформированности компетенций	7	1		6
<b>Тема 6.</b> Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования России	7		1	6
<b>Тема 7.</b> Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	7		1	6
<b>Тема 8.</b> Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	8	1	1	6
<b>Тема 9.</b> Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	8	1	1	6
<b>Тема 10.</b> Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	6			6
<b>Итого</b>	72	6	6	60

**III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
<b>УК-5</b> – способность планировать и решать задачи собственного	<b>Владеть:</b> навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> решать задачи профессионального и личностного развития.

<p>профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> структуру профессиональной деятельности и личностного развития.</p>
<p><b>ОПК-2</b> – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;</li> <li>• обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе;</li> <li>• разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;</li> <li>• содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ;</li> <li>• особенности организации образовательного процесса в высшей школе</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> – готовность к проведению исследований в сфере образования</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить маркетинговые исследования образовательной среды</li> <li>• Проектировать научно-педагогическое исследование</li> <li>• Формулировать гипотезу исследования</li> <li>• Проводить педагогический эксперимент</li> <li>• Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования</li> </ul>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: **УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>
--	---

**Знать:** структуру профессиональной деятельности и личностного развития.

**Уметь:** решать задачи и профессионального личностного развития.

1. Интеллектуальная рефлексия выявляет:  
а) Степень осмысления личных качеств  
б) Проблемы межличностного общения  
в) Удовлетворенность процессом деятельности  
г) Проблемы в способах обработки информации

Ответ: г

2. Впишите понятие:

Наличие необходимых личностных качеств, которые соответствуют определенной сфере деятельности, называется.....

Ответ: профессиональная пригодность

3. К дидактическим умениям педагога НЕ относится:

- а) Планирование аудиторных занятий  
б) Рациональное использование средств обучения  
в) Формирование у студентов общей культуры  
г) анализировать свою работу и своих коллег,

Ответ: в

**Задание 1.** Решите ситуационную задачу:

Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.

**Задание 2.**

Заполните таблицу рефлексии, отражающую степень освоения данного курса:

Знал до начала обучения	Узнал В процессе освоения дисциплины	Хочу узнать
Умел ранее	Научился	Хочу научиться

**Задание 2.**

Разработайте и представьте 5-6 учебных задач по дисциплине вашего профиля подготовки с обоснованием соответствия их формируемым компетенциям. Укажите тип учебной задачи (используйте для этого материалы презентации). С какими именно составляющими психики субъекта учебно-профессиональной деятельности вы работаете?

Подготовьте и представьте свою «Программу профессионального и личностного развития». представить результаты тестирования с указанием ваших точек личностного и профессионального роста. Это будет одной из базовых частей Программы саморазвития.

Примерный план:

<p><b>Владеть:</b> навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Результаты самодиагностики. Результаты рефлексии (соотнесение ваших характеристик с требованиями к личности преподавателя). Указание точек роста.</li> <li>2) Цели и задачи личностного развития на основе результатов психодиагностики.</li> <li>3) Цели и задачи профессионального развития.</li> <li>4) Направления вашего развития с указанием сроков реализации этапов Программы.</li> </ol>
---	---

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК- 5)

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;</li> <li>• обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе;</li> </ul>	<p><b>Задание:</b></p> <p>Перечислите и обоснуйте не менее 3 интерактивных методов формирования готовности руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.</li> <li>2. Составьте 5 тестовых заданий различного вида по теме ...</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;</li> <li>• содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ;</li> <li>• особенности организации образовательного процесса в высшей школе</li> </ul>	<p><b>Задание:</b></p> <p>1. <i>Выберите правильный ответ:</i> Продолжите перечень принципов государственной политики РФ в сфере образования: <i>Компетентностный подход, подушевое финансирование...</i></p> <p><b>Задание:</b></p> <p>2. <i>Составьте интеллект-карту</i> модели учета потребностей при проектировании компетентностной модели выпускника</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>3. Дайте определение термину <i>инсерт</i></p>

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: Готовность к проведению исследований в сфере образования (ПК 3)**

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить маркетинговые исследования образовательной среды</li> <li>• Проектировать научно-педагогическое исследование</li> <li>• Формулировать гипотезу исследования</li> </ul>	<p><b>Задание:</b></p> <p>Разработайте программу спецкурса для студентов-магистрантов по теме своего исследования</p> <p><b>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</b></p> <p>1. Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p> <p>2. Подберите педагогические условия к <i>следующей гипотезе</i>: Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить педагогический эксперимент</li> <li>• Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования</li> </ul>	<p>деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия...</p> <p><b>Задание:</b></p> <p><b>1. В рамках экономического подхода к образованию НЕ изучается:</b></p> <p>Влияние экономики на образование  Экономическая эффективность образования  <b>Финансовая деятельность образовательных учреждений</b>  Влияние образования на развитие производства</p> <p><b>2.</b></p> <p><i>При исследовании информационной компетентности участников образовательного процесса в вузе НЕ исследуется:</i></p> <p>а) Администрация вуза;  б) Учебно-методический персонал;  в) Студенты;  г) <b>Родители обучающихся.</b></p>
---	---

#### IV. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Тема 1.</b> Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	Лекция	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)  Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)  Метод case-study  Дистанционные образовательные технологии</p>
<b>Тема 2.</b> Методологические подходы к педагогике высшей школы	Лекция	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)  Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)  Метод case-study  Дистанционные образовательные технологии</p>



<p><b>Тема 3.</b> Организационно-управленческая деятельность педагога</p>	<p>Практическое занятия</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Метод case-study Дистанционные образовательные технологии</p>
<p><b>Тема 4.</b> Современные технологии формирования компетенций</p>	<p>Лекция Практическое занятия</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Метод case-study Дистанционные образовательные технологии</p>
<p><b>Тема 5.</b> Технологии оценки уровня сформированности компетенций</p>	<p>Лекция</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Метод case-study Дистанционные образовательные технологии</p>
<p><b>Тема 6.</b> Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования России</p>	<p>Практическое занятия</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Метод case-study Дистанционные образовательные технологии</p>
<p><b>Тема 7.</b> Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения</p>	<p>Практическое занятия</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Метод case-study Дистанционные образовательные технологии</p>

<b>Тема 8.</b> Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	Лекция	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Метод case-study Дистанционные образовательные технологии
<b>Тема 9.</b> Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	Лекция Практическое занятия	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Метод case-study Дистанционные образовательные технологии

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА, 2015. –320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

#### б) Дополнительная литература

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2001. 296 с. (URL: [www.twipx.com/file/309183](http://www.twipx.com/file/309183) )

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс].

URL:[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)

5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА, 2015. –320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

### 2) Программное обеспечение

- Google Chrome,
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows,
- MS Office 365 pro plus,
- MS Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ [http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=); ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
4. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
5. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
6. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
7. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
8. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
9. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6>
10. Педагогическая библиотека–собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
11. Психология–Интернет-библиотека – <tp://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Настоящий раздел содержит рекомендации для слушателей по изучению основных разделов курса, закрепление психолого-педагогических знаний, выполнение аналитических работ, подготовку проблемных материалов для обсуждения.

**УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ самостоятельной работы слушателей:**

1. Полное обеспечение слушателей учебной литературой по курсу.
2. Доступность ведущих педагогических и психологических журналов в библиотеке Тверского государственного университета.
3. Свободный доступ к Интернет-ресурсам в компьютерных классах университета.

### **Элементы самостоятельной работы студентов**

**НАЛИЧИЕ** учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения данной дисциплины.

По предложенным наиболее актуальным темам слушателям регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов (Педагогическая психология, Вопросы психологии, Психологический журнал, Вестник ТвГУ серия: педагогика и психология и др.); на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому слушателю самостоятельно выбирать и разрабатывать

наиболее актуальные темы по проблемам психологии и педагогики высшего образования.

Внеучебная самостоятельная аналитическая работа сочетается с личностным подходом к оценке событий и явлений психологического и педагогического содержания.

### **Терминологические диктанты**

**Дайте определение понятиям**

1. Предмет, объект, учение, научение, обучение.
2. Метод, методология, методика.
3. Самоактуализация, самооценка, эмпатия, Я-концепция.
4. Зона актуального развития, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, событийная общность, обучаемость.
5. Речь эгоцентрическая, ведущая деятельность, линии развития, движущие силы развития, стадии развития.

### **Терминологические диктанты**

**Дайте определение понятиям**

1. Обучение развивающее, моделирование, обобщение, обобщение.
2. Учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности.
3. Учение, усвоение, знание, умение, навык.
4. Мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив.
5. Воспитание, педагогическая деятельность, педагогические способности.

### **Методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» (часть «Педагогика высшей школы»)**

1. Познакомьтесь с содержанием презентации «Государственная политика РФ в образовании» (см. персональный сайт О.Н. Хохловой). Актуализируйте имеющиеся в ней данные. Дополните презентацию сведениями о новых целевых программах в сфере образования и науки.
2. Сравните ФГОС уровней магистратуры и аспирантуры, изучите соответствующие материалы в сети интернета. На основе полученных данных охарактеризуйте аспирантуру как 3-й уровень высшего образования.
3. Познакомьтесь с ФГОС по вашему направлению подготовки (уровень магистратура). Составьте карты одной общекультурной (универсальной) и одной общепрофессиональной компетенций. Пример:

*ФГОС направления подготовки «История». ОПК-5 Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов*

Владеть:

- понятиями проектного менеджмента;
- методами проектного менеджмента.

Уметь:

- выявлять социально значимые проблемы;
- определять ресурсы, необходимые для реализации проекта;
- контролировать процесс реализации проекта;
- оформлять проектную документацию;
- разрабатывать и осуществлять презентацию проекта.

Знать:

- основы проектного менеджмента;
- структуру технологической карты проекта;
- основные методы управления рисками;
- принципы профессиональной этики

4. Выберите из составленной вами карты общепрофессиональной компетенции один из дескрипторов функционального компонента (одно из умений или навыков) и перечислите не менее трех интерактивных технологий, способов или методов, формирующих данное умение (навык)

5. Составьте инструкцию к заданию по самостоятельной работе студентов (тема и форма задания выбирается самостоятельно) по следующему плану:

- значение темы, ее роль в формировании компетенций;
- предполагаемые знания, необходимые для работы над заданием
- алгоритм учебной деятельности
- вопросы и задания для самоконтроля
- способ и критерии оценки преподавателем выполненного задания

6. Опираясь на пособие Майорова А.Н. «Теория и практика создания тестов», составьте по одной из тем любого учебного курса по одному тестовому заданию следующих типов:

- Множественного выбора
- Исключение лишнего
- Установление последовательности
- Установление соответствия
- Дополнения
- Свободного изложения

7. Составьте кейс (ситуационную задачу), связанную с будущей практической деятельностью выпускников близкого вам направления подготовки

8. *Электронные презентации:*

# государственная политика в образовании

*Руководитель отделения РПК ПВ ИнНО  
к.и.н. О.Н. Хохлова*

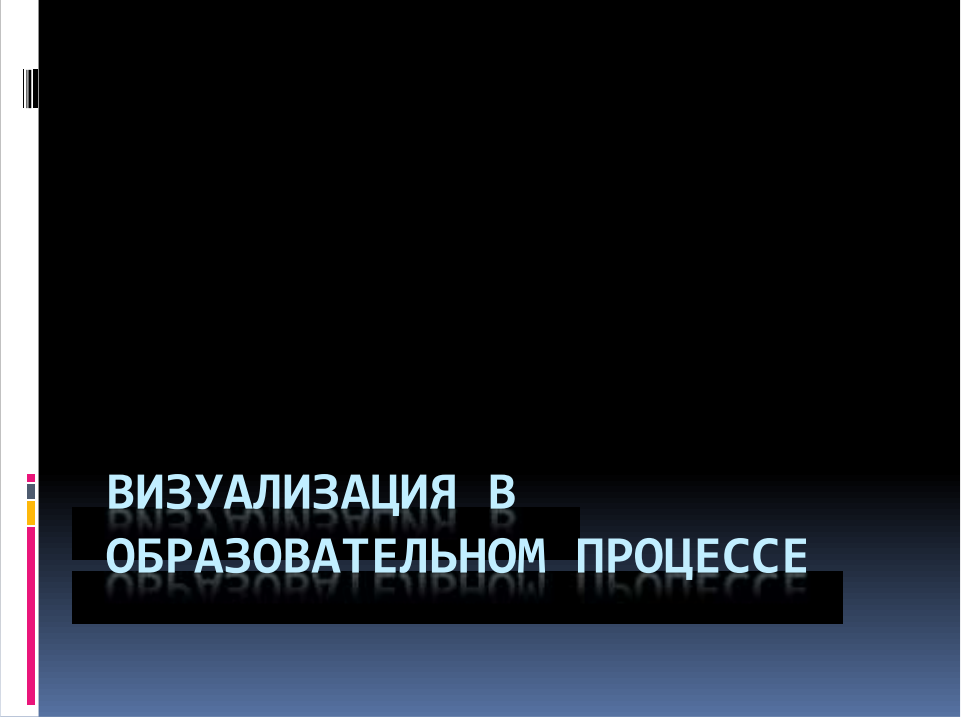
## Современные методы обучения

Докладчик – Хохлова Ольга Николаевна, к.и.н.,  
руководитель отделения Института  
непрерывного образования ТвГУ

# **CASE-STUDY**

---

Составитель – к.и.н., доцент  
Хохлова О.Н.



**ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**



# Теория и практика создания тестов

## **Методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» (часть «Психология высшей школы»)**

Ниже предлагается несколько вариантов тематики и форм зачетной работы. Выберите то задание, что представляется вам наиболее интересным, полезным, помогающим продвинуться личностно и профессионально в сфере педагогической деятельности.

### **Задание 1.**

Из перечня вопросов к зачету выберите пять вопросов, подготовьте по ним тезисы вашего экзаменационного ответа, используя рекомендованную литературу и материалы презентации. Показывайте связь материала дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» с практикой профессиональной педагогической деятельности.

1. Предметное поле психологии высшей школы: обзор вопросов, ключевых понятий, личная позиция относительно приоритетов проблем.
2. Модернизация высшей школы: психологический контекст.
3. Психологические основания компетентностного подхода в высшей школе: теоретико-концептуальные идеи.
4. Социально-психологические закономерности развития личности в онтогенезе и характеристики студенческого возраста.
5. Психологические особенности обучения в высшей школе.
6. Характеристики учебно-профессиональной деятельности как ведущей в высшей школе. Мотивация учебно-профессиональной деятельности как важнейший компонент и условие развития личности профессионала.
7. Психологические особенности воспитания в высшей школе.

8. Психологическое сопровождение развития личности обучающегося в высшей школе: сущность, структура, содержание, принципы, условия.
9. Педагогическое общение как основа эффективного взаимодействия преподавателя и студента.
10. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.
11. Социально-психологические требования к личности преподавателя высшей школы.
12. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы (труд): определение, структура, специфика, способы повышения эффективности.
13. Феномен эмоционального выгорания личности субъекта педагогического труда. Способы профилактики.
14. Профессионально обусловленные деформации личности преподавателя высшей школы: определение, виды, способы профилактики.
15. Актуальные задачи преподавателя высшей школы: обзор, аргументация.
16. Программа личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы: цель, задачи, направления деятельности, сроки.
17. Психологический автопортрет: результаты психодиагностики, рефлексии.
18. Преподаваемая дисциплина как система учебных задач для развития личности обучающегося и его компетентности: презентация авторских задач и обоснование их адекватности поставленным целям в соответствии с компетенциями ООП.

#### Задание 2.

Подготовьте и представьте свою «Программу профессионального и личностного развития». Воспользуйтесь имеющимися методиками психодиагностики (учебное пособие Н.Н. Демиденко «Психология модернизации высшей школы») и представить результаты тестирования с указанием ваших точек личностного и профессионального роста. Это будет одной из базовых частей Программы саморазвития.

Примерный план:

- 1) Результаты самодиагностики. Результаты рефлексии (соотнесение ваших характеристик с требованиями к личности преподавателя). Указание точек роста.
- 2) Цели и задачи личностного развития на основе результатов психодиагностики.
- 3) Цели и задачи профессионального развития.
- 4) Направления вашего развития с указанием сроков реализации этапов Программы.

#### Задание 3.

Разработайте и представьте 5-6 учебных задач по дисциплине вашего профиля подготовки с обоснованием соответствия их формируемым компетенциям. Укажите тип учебной задачи (используйте для этого материалы презентации). С какими именно составляющими психики субъекта учебно-профессиональной деятельности вы работаете? Назовите их.

Рекомендованная форма выполнения задания:

Формируемая компетенция	Учебная задача	Тип задачи	С какими составляющими психики обучающегося работаю

### Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, аргументированный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, выполнил практические задания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно выполнить практические задания.

### VII. Материально-техническое обеспечение

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой; компьютерный класс при необходимости.

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			