

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2023 15:37:31
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Социальная работа в пенитенциарной системе

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 4 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

К.п.н., доцент Добросмылова С.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: овладение студентами профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности социального работника в пенитенциарной системе РФ.

Задачами освоения дисциплины являются:

- -выявить основные теоретические подходы к построению деятельности социального работника в пенитенциарной системе РФ;
- -проанализировать основные направления деятельности и функционал социального работника в пенитенциарной системе РФ;
- -проанализировать основные принципы социальной работы в пенитенциарной системе РФ;
- -определить наиболее эффективные, гуманистически-ориентированные, методы социальной работы с осужденными;
- -проанализировать гуманистические основания к профиограмме социального работника;
- -содействовать формированию профессионально значимых черт личности социального работника.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективная дисциплина. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Психология, Социология, Социально-психологическая работа в экстремальных ситуациях, Организация социального обслуживания населения, Система социальной защиты населения в РФ, Социальная политика, Психология отклоняющегося поведения, Коррекционная педагогика.

Восприятие данного курса требует знаний таких учебных дисциплин как Психология, Педагогика, Социальная психология, Социальная политика, Теория социальной работы, Правовое обеспечение социальной работы.

В процессе изучения данных курсов студенты овладевают знаниями и умениями, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития. Программа предполагает раскрытие сущности и обоснование необходимости усовершенствовать структуру исправительной системы, ввести институт пенитенциарной социальной работы, опирающейся именно на нравственно-гуманистический характер деятельности по отношению к осужденным. Изучение дисциплины предусматривает овладение знаниями теории социальных технологий, принципов технологического подхода к профессиональной деятельности и конкретных методик работы с клиентами.

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов, из них практическая подготовка 4 часа.

самостоятельная работа: 119 часов, контроль 27.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2; Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений УК-10.5 Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1; Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	ПК-3.1; Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер

социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	социальной поддержки, государственной социальной помощи ПК-3.2; Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-3.3; Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Исторические предпосылки становления и развития пенитенциарной системы	18	2		2		14	

2. Опыт социальной работы в пенитенциарных учреждениях в зарубежных странах	19	2		2			15
3. Характеристика современной российской пенитенциарной системы.	19	2		2	2		15
4. Теоретическое обоснование деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере.	19	2		2			15
5. Основные принципы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере.	20	2		3			15
6. Функции социального работника в пенитенциарных учреждениях РФ	19	2		2	2		15
7. Психологические и правовые аспекты социальной работы в пенитенциарных учреждениях	21	4		2			15
8. Методы деятельности социальной работы в рамках пенитенциарной системы РФ.	20	3		2			15
Всего:	180	17		17	4		119+27 контроль

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)		
1. Исторические предпосылки становления и развития пенитенциарной системы	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Технология формирования критического мышления
2. Опыт социальной работы в пенитенциарных учреждениях в зарубежных странах	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Технология формирования критического мышления
3. Характеристика современной российской пенитенциарной системы.	Лекция, практические занятия	Обучение в сотрудничестве Дискуссия Метод case-study, проектирование и программирование. Экскурсия в УФСИН
4. Теоретическое обоснование деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере.	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Обучение в сотрудничестве, Технология формирования критического мышления проектирование
5. Основные принципы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере.	Лекция, практические занятия	Обучение в сотрудничестве Технология формирования критического мышления проектирование
6. Функции социального работника в пенитенциарных учреждениях РФ	Лекция, практические занятия	Обучение в сотрудничестве Технология формирования критического мышления Проектирование. Метод case-study
7. Психологические и правовые аспекты социальной работы в пенитенциарных учреждениях	Лекция, практические занятия	Обучение в сотрудничестве Технология формирования критического мышления проектирование

8. Методы деятельности социальной работы в рамках пенитенциарной системы РФ.	Лекция, практические занятия	Обучение в сотрудничестве Технология формирования критического мышления проектирование
--	------------------------------	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания:

Задача 1. Дайте социально-педагогическую характеристику человека отбывшего наказание

Задача 2. Назовите характер причин и последствий дезадаптации безнадзорных детей и подростков.

Задача 3. Составьте проект «Приоритетные задачи реабилитации лиц отбывших наказание»

Задача 4. На основе современной общей модели системы реабилитации людей отбывших наказание раскройте

а) пути выявления людей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

б) процесс взаимодействия центра социальной помощи людям отбывшим наказание и учреждениями, имеющими непосредственное отношение к реабилитации людей оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

в) профессиональную деятельность по коррекции и восстановлению ресурсов и потенциальных возможностей людей отбывших наказание.

Задача 5. Составить список статей, опубликованных по проблемам социальной реабилитации обвивших наказание в научных журналах («Дефектология», «Вестник психосоциальной и коррекционной работы», «Социум», «Социс» и др.). Составить аннотацию на одну из них.

Задача 6. Разработать программу социальной реабилитации одной из категорий лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (по выбору). Определить круг специалистов, необходимых для ее реализации. В каких учреждениях может осуществляться социальная реабилитация лиц данной категории?

Задача 7. Проанализировать опыт социально-реабилитационной деятельности с осужденными за рубежом (на примере одной из стран). Рассмотрите систему реабилитационных учреждений и их задачи, социально-реабилитационные технологии, использующиеся за рубежом.

Задача 8. Продумайте и обоснуйте мероприятия по подготовке осужденного к перемещениям внутри пенитенциарного учреждения, при изменении вида режима и условно-досрочном освобождении.

Задача 9. Ознакомьтесь с письмами осужденных, напечатанными службой знакомств журнала «Воспитание и правопорядок» и многотиражных газет. Какие жизненные планы лежат в основе этих писем?

– осужденный Мезенцев обещает ответить на все письма, полученные от женщин, которым до 30 лет, мечтает создать семью. По характеру уравновешенный. Рост 170 см, вес 70 кг. Спортом занимается с детства. Образование среднее техническое, владеет многими профессиями. До конца срока немногим больше года. Желает познакомиться с женщиной для создания семьи.

– 33-летний осужденный Галеев надеется через службу знакомств найти спутницу жизни, желательно с ребенком. По национальности татарин, по характеру уравновешенный, имеет свой дом в Башкирии.

– осужденный Куприянов написал в своем письме: «Я устал от одиночества. Мне уже 40 лет, а семьи так и не создал, счастья не знал. Может, мне повезет, я в дальнейшем встречу свою половину и по оставшейся жизни пройдем вместе?»

– с женщиной от 25 до 35 лет (можно с ребенком) для создания семьи познакомится осужденный Петров, которому 35 лет, рост 164 см. Профессий имеет несколько, по характеру общительный, любит природу.

– осужденный Григорьев, 35 лет, рост 170 см, вес 70 кг, брюнет, по национальности чуваш, разведен. Бывший работник органов внутренних дел. Материально обеспечен. Познакомится с рассудительной женщиной до 34 лет. Ее происхождение, образование значения не имеют, лишь была бы красива душой.

Задача 10. Какие нововведения в Концепции реформирования УИС (на период до 2005 года) способствуют ресоциализации и подготовке осужденного к жизни на свободе:

- бесконвойное содержание;
- проживание за шесть месяцев до конца срока за пределами колонии;
- отпуска, предоставляемые осужденным в течение года;
- профилактории при колонии, где осужденные проводят свой отпуск;
- длительные свидания за пределами колонии;
- заключение брака;
- индивидуальная трудовая и кооперативная деятельность;
- ношение своей одежды, отмена короткой стрижки;
- условно-досрочное освобождение.

Задача 11. Ознакомьтесь с материалами сочинений воспитанниц колонии. Определите их психическое состояние.

«Сегодня по УДО уходят пять девчонок. Страшно им завидую, хотя они и отсидели в 2-3 раза больше меня. В такие минуты проводов все благие порывы и чувства заслоняет хорошая зависть к освобождающимся и, если хотите, жалость к себе, когда особенно ощущаешь свою «несчастность».

И вот я вчера подумала: а что я буду делать, когда освобожусь? Здесь я, как и другие, строю планы, мечтаю, а совпадет ли желаемое с действительным...».

«Виновата потому, что судима... И как теперь быть, чтобы не трогала милиция по любому поводу, чтобы не тыкали пальцем те, кто знает о твоём прошлом, которое ты хочешь забыть?»

Как и где спрятаться от людей и не знать, что уголовный розыск примеряет к тебе каждое ставшее известным преступление?...»

Контрольные вопросы и задания для организации самостоятельной работы студентов

1. Проблемы девиантного поведения .
2. Особенности современной пенитенциарной системы.
3. Основные методы работы пенитенциарного психолога.
4. Проблемы совершенствования пенитенциарной системы.
5. Социально-психологические проблемы организации исполнения уголовных наказаний.
6. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях.
7. Возникновение первых тюрем с названием “пенитенциарная” и их основные идеи содержания заключенных.
8. Социальная работа в зарубежных странах.
9. Проблемы реформирования пенитенциарной системы.
10. Ценности и принципы формирования пенитенциарной политики современной России.
11. Причины, кризиса пенитенциарной системы России.
12. Возможные выходы из кризиса российской пенитенциарной системы.
13. Основные принципы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере.
14. Основные направления психологической пенитенциарной социальной работы.
15. Комплексные методы пенитенциарной социальной работы.
16. Метод наблюдения за преступностью.
17. Интервью как средство исследования.
18. Модель или метод справедливости.
19. Метод воспитательного воздействия.
20. Модель общинная и групповая терапия
21. Модель метод воспитательного воздействия.
22. Метод «расширения позитивных общественных связей и отношений субъекта».
23. Направления пенитенциарной психологической деятельности.

Примерная тематика рефератов

1. Объекты криминологической профилактики в условиях социально-правовых реформ.
2. Актуальные проблемы девиантного поведения .
3. Особенности реформирование пенитенциарной системы
4. Методы пенитенциарного психолога.
5. Актуальные вопросы совершенствования пенитенциарной системы.

6. Социально-психологические проблемы организации исполнения уголовных наказаний.

7. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях.

8. Взгляды Конфуция, Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля на проблему исправление преступников.

9. Возникновение первых тюрем с названием “пенитенциарная” и их основные идеи содержания заключенных.

10. Появление первых ‘прогрессивных’ пенитенциарных систем.

11. Опыт социальной работы в зарубежных странах.

12. Проблемы реформирования пенитенциарной системы.

13. основополагающие ценности и принципы формирования пенитенциарной политики современной России.

14. Объективные и субъективные причины, кризиса пенитенциарной системы России.

15. Возможные выходы из кризиса российской пенитенциарной системы.

Тест (примерный вариант)

1. Выбрать правильное определение понятия «реабилитация»:

а) это мероприятия по восстановлению здоровья человека;

б) это медицинские меры по восстановлению утраченного здоровья;

в) это комплекс медицинских, психологических, педагогических, технических, профессиональных и иных мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов;

г) это комплекс медицинских, психологических, педагогических, технических, профессиональных и иных мер способствующих улучшению нарушенных функций организма и трудоспособности больных.

2. Социальная реабилитация:

а) мероприятия, направленные на восстановление человека в правах и социальном статусе;

б) комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности; на восстановление здоровья и социального статуса;

г) комплекс мер, направленных на возвращение больного к его прежнему состоянию.

3. К основным принципам социальной реабилитации не относятся:

а) ранее начало, индивидуальный подход;

б) непрерывность и преемственность;

в) системность и комплексность;

г) приоритетность использования медикометодических методов реабилитации.

4. К уровням социально-реабилитационной деятельности не относятся:

а) социально-методологический;

- б) медико-социальный;
- в) профессионально-трудовой;
- г) социально-психологический.

5. Какой предмет социальной реабилитации не реализуется в ходе социально-

реабилитационного взаимодействия:

- а) материально-бытовая помощь;
- б) врачебная помощь;
- в) социальная помощь;
- г) механическая помощь.

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	экзамен
Разделы	№ 1-4	№ 5-8	
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов	
Контрольный модуль	10 баллов	10 баллов	
Всего – 100 баллов	30 баллов	30 баллов	40 баллов

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;

- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Максимальное количество баллов на экзамен – 40.

III. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания,	Критерии оценивания и шкала оценивания

		кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	
УК-2.2; Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	1. Предлагается проблемная ситуация. Описать этапы разрешения проблемной ситуации, специалисты, задействованные в ее решении, провести SWOT-анализ предполагаемых действий.	Ситуационные задания/ Письменно	Критерии оценивания выполнения практических заданий
УК-10.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений УК-10.5 Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности	<p>Ознакомьтесь с письмами осужденных, напечатанными службой знакомств журнала «Воспитание и правопорядок» и многотиражных газет. Какие жизненные планы лежат в основе этих писем?</p> <p>– осужденный Мезенцев обещает ответить на все письма, полученные от женщин, которым до 30 лет, мечтает создать семью. По характеру уравновешенный. Рост 170 см, вес 70 кг. Спортсом занимается с детства. Образование среднее техническое, владеет многими профессиями. До конца срока немногим больше года. Желает познакомиться с женщиной для создания семьи.</p> <p>– 33-летний осужденный Галеев надеется через службу знакомств найти спутницу жизни, желательно с ребенком. По национальности татарин, по характеру уравновешенный, имеет свой дом в Башкирии.</p> <p>– осужденный Куприянов написал в своем письме: «Я устал от одиночества. Мне уже 40 лет, а семьи так и не создал, счастья не знал. Может, мне повезет, я в дальнейшем встречу свою половину и по оставшейся жизни пройдем вместе?»</p> <p>– с женщиной от 25 до 35 лет (можно с ребенком) для создания семьи познакомится осужденный Петров, которому 35 лет, рост 164 см. Профессий имеет несколько, по характеру общительный, любит природу.</p> <p>– осужденный Григорьев, 35 лет, рост 170 см, вес 70 кг, брюнет, по национальности чуваш, разведен. Бывший работник органов внутренних дел. Материально обеспечен. Познакомится с рассудительной женщиной до 34 лет. Ее происхождение,</p>	Ситуационные задания/ устно	Критерии оценивания выполнения практических заданий

	<p>образование значения не имеют, лишь была бы красива душой.</p> <p>Составить список статей, опубликованных по проблемам коррупции в пенитенциарной системе в научных журналах («Дефектология», «Вестник психосоциальной и коррекционной работы», «Социум», «Социс» и др.). Составить аннотацию на одну из них.</p>	Ситуационные задания/ письменно	
<p>ПК-2.1; Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Задание 1 Продумайте и обоснуйте мероприятия по подготовке осужденного к перемещениям внутри пенитенциарного учреждения, при изменении вида режима и условно-досрочном освобождении.</p> <p>Задание 2. Составьте программу социального сопровождения несовершеннолетнего, вернувшегося из мест отбывания наказания</p>	Ситуационные задания, программирование/ Письменно	Критерии оценивания проекта, программы
<p>ПК-3.1; Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p>	<p>Задание 1. Какие нормативно-правовые документы, по основам с заключенными содержат в себе: правила гуманного и уважительного обращения с гражданами; определяют значимость управленческой структуры; инструкции по внедрению новейших методов в практику пенитенциарных учреждений. Раскрыть суть данных аспектов.</p> <p>Задание 2. Основной закон Российской Федерации устанавливает для осужденных ряд основополагающих прав. Перечислите их.</p>	устно	Критерии оценивания устного (письменного) ответа
<p>ПК-3.2; Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Задание 1. Представить мероприятия по профилактике девиантного поведения безнадзорных детей и подростков на уровне отдельного микрорайона, школы, малого поселения и т.п.</p> <p>Задание 2. Представить мероприятия по реабилитации несовершеннолетнего, отбывшего наказание по направлениям его жизнеустройства,</p>	Ситуационные задания, программирование/ Письменно	Критерии оценивания выполнения практических заданий

	трудоустройства, образования, организации досуга, восстановления документов, реабилитации ближайшего окружения несовершеннолетнего		
ПК-3.3 взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	<p>Задание 1. На основе современной общей модели системы реабилитации людей, отбывших наказание выделить и обосновать:</p> <p>а) процесс взаимодействия центра социальной помощи людям, отбывшим наказание и учреждениями, имеющими непосредственное отношение к реабилитации людей оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>б) профессиональную деятельность группы специалистов по коррекции и восстановлению ресурсов и потенциальных возможностей людей отбывших наказание.</p> <p>Задание 2. Разработать программу социальной реабилитации одной из категорий лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (по выбору). Определить круг специалистов, необходимых для ее реализации. В каких учреждениях может осуществляться социальная реабилитация лиц данной категории?</p>	Письменно	Критерии оценивания выполнения практических заданий

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4.

Критерии оценивания решения

задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован.

	Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированные значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p>

	Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1-й уровень	Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.

1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

3. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с

	представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.
--	---

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
3-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
2-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
1-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.</p>

11. Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Студент владеет методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь</p>
3-ый уровень	<p>Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы,</p>

	обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
2-й уровень	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Ресоциализация и социальная адаптация в УИС : учебное пособие / сост. О. Н. Ничуговская ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-4446-1463-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241006>

2. Владимирова, О.А., Ютяева, Л.Е. Социальная работа с осужденными : учебное пособие. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-91612-228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057442>

б) Дополнительная литература

1. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>

2. Липунова, О.В. Пенитенциарная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75501

3. Тарасова С.А. Пенитенциарная психология: Учебное пособие / Тарасова С.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 170 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=944067>

4. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» ; под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ, 2011. - 587 с. : табл., схем. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376>

5. Шатохина Л.В. Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях: Курс лекций / Шатохина Л.В., Жарких Л.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2015. - 132 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=780475>

6. Бабурин С.В. Психолого-педагогические основы пенитенциарной стрессологии: Учебное пособие / Бабурин С.В., Чирков А.М. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 576 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=901508>

7. Полянин Н.А. Прикладная пенитенциарная психология: Учебное пособие / Полянин Н.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 153 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=774549>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://studopedia.ru>

<http://pandia.ru>

<http://prisonlife.ru>

<http://www.apu.fsin.su/territory/Apu/forum2015/sborniki/t5.pdf>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика практических занятий

Тема 1. Исторические предпосылки становления и развития пенитенциарной системы.

Взгляды Конфуция, Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля на проблему исправление преступников. Возникновение первых тюрем с названием “пенитенциарная” и их основные идеи содержания заключенных. Появление первых ‘прогрессивных” пенитенциарных систем. Становление системы исправительных учреждений в России. Основной поступательной тенденцией развития исправительной системы является постоянное и целенаправленное внедрение в практику социальной работы, в пенитенциарных учреждениях, комплекса мероприятий с целью гуманизации условий содержания заключенных.

Тема 2. Опыт социальной работы в зарубежных странах

Исправительно-трудовые учреждения - это своеобразные социальные клиники, где происходит организация процесса перевоспитания, “ лечение “ социально запущенных заключенных. Социальный работник пенитенциарной системы, ориентируется в своей деятельности в первую очередь на нравственно-гуманистические принципы по отношению к заключенным. В странах, где деятельность по перевоспитанию осужденных опирается именно на гуманистические принципы, наиболее низок процент рецидивной преступности и общий уровень преступности в обществе. Такие страны, как Швеция, Норвегия, Швейцария, Дания, являются примером организации пенитенциарной системы на гуманистических принципах.

Тема 3. Характеристика современной Российской пенитенциарной системы.

Цели исправительных учреждений как органов государства входящими в пенитенциарную систему. Виды исправительных учреждений и их назначения. Условия содержания заключенных в пенитенциарных учреждениях России. Проблемы реформирования пенитенциарной системы не является только тюремной – это проблема общества. Основополагающие ценности и принципы формирования пенитенциарной политики современной России. Объективные и субъективные причины, кризиса пенитенциарной системы России и возможные выходы из этого кризиса.

Тема 4. Теоретическое обоснование деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере.

Модели теоретического обоснования практики социальной работы в обществе. Правонарушение – одна из форм девиантного поведения. Девиантная субкультура как система ценностей, норм и форм поведения, которую признает определенная группа антиобщественных элементов и строит на ней свои отношения друг с другом. Психолого-ориентированные, социолого-ориентированные и комплексные модели лежащие в обоснование пенитенциарной социальной работы. Перспективы развития социальной работы в пенитенциарной сфере в нашей стране. Пенитенциарная социальная работа как условие интеграции знаний из различных отраслей наук об обществе и человеке. Роль социальной работы в пенитенциарной системе.

Тема 5. Основные принципы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере.

Гуманизм, законность и справедливость, специфические принципы социальной работы в пенитенциарной сфере. Особенности реализации принципов социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Порядок и условия исполнения наказания. Новая редакция ст.10 исправительно-трудового кодекса, разъясняющая осужденным в полном объеме их права и обязанности, условия труда и отдыха, предусмотренные для них законом.

Принцип гуманизма является основополагающим в деятельности социального работника. Он находит свое выражение в Конституции РФ провозглашающей, что "человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (ст.2). В соответствии с ч.2 ст.21 Основного Закона, "никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию". Принцип гуманизма отражен в ст.7 УК РФ: "Наказание и иные меры уголовно-правового воздействия не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства". Ориентация пенитенциарной системы именно на нравственно-гуманистические принципы и проведение в соответствии с ними пенитенциарной политики является важнейшей задачей современного общества.

Тема 6. Функции социального работника в пенитенциарных учреждениях РФ.

В пенитенциарных учреждениях важнейшие функции социальных работников состоят в том, чтобы: вместе с осужденными и персоналом-администрацией составить план обучения и работы в период лишения свободы; помочь осужденным преодолению психологического кризиса в связи с нахождением их под арестом; содействие в адаптации осужденных к среде ИТУ, помощь в организации свободного времени и продолжении обучения, защита и наблюдение за правами осужденных, помощь советом родственникам заключенного в решении проблем связанных с лишением его

свободы, помощь заключенному в регулировании финансовых вопросов, подготовка заключенного к выходу на свободу, в том числе по возможности подыскать ему жилье, работу, регулирование отношения осужденных и персонала, работы в пенитенциарном учреждении. Функции социальной работы направлены на оказание помощи особо незащищенным категориям заключенных, таким как: инвалиды, люди пенсионного возраста, женщины, дети и молодежь. Особенности помощи незащищенным категориям лиц в пенитенциарной системе. Правовая помощь и поддержка осужденных, психолого-педагогическая диагностика личности осужденного, разработка совместно с администрацией ИТУ программ социально-психологической и профессиональной реабилитации осужденных, адаптация осужденных к среде ИТУ - основополагающие функции социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

Тема 8. Психологические и правовые аспекты социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

Изучение личности осужденного и становление его “преступной карьеры”, разработка индивидуальных программ воздействия и помощи осужденным, социально-психологическая помощь в адаптации к среде исправительно-трудовых учреждений, социально-психологическая и профессиональная помощь в подготовке выхода из мест лишения свободы – основные направления психологической пенитенциарной социальной работы. Практические рекомендации по деятельности социального работника в пенитенциарной системе основанные на комплексных методах пенитенциарной социальной работы ориентированные на нравственно-гуманистические принципы обращения с осужденными. Федеральный закон “Об учреждениях и органах исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы”, “О внесении изменений и дополнений в Исправительно-трудовой кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР” и др.). Концепция реорганизации уголовно-исполнительной системы, программа строительства тюрем и следственных изоляторов. Значение материально-бытового обеспечения осужденных проявляется в том, что хорошо налаженный быт способствует нравственному изменению личности осужденного, закреплению положительных привычек, приучает его к порядку и дисциплине. Таким образом, этот аспект деятельности социальных работников предполагает выполнение ими функций наблюдателей, “адвокатов”, администраторов, контролеров и социальных посредников

Тема 8. Методы деятельности социальной работы в рамках пенитенциарной системы РФ.

Метод наблюдения за преступностью немецкого ученого Г.Й. Шнайдера. Одной из форм опосредованного наблюдения является интервью, которое берут у преступников. Интервью как средство исследования представляет собой планомерную деятельность с научными целями в

ходе, которой интервьюируемый с помощью ряда научных вопросов побуждается к сообщению вербальной информации. Модель или метод справедливости, метод воспитательного воздействия включающий различные модели: общинная и групповая терапия, трансактный анализ, воздействие реальностью окружающего мира, модификация поведения. Модель метод воспитательного воздействия предполагает превращение тюрьмы в клинику. Она объясняет возникновение преступлений только индивидуальными патологиями и исходя из этого предлагает методы исправления и воздействия на осужденных. Российские методы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере строятся прежде всего по плану последовательного устранения всех объективных негативных явлений социально-экономического, социально-психологического характера, искоренение негативных обстоятельств в организации жизни, деятельности, быта и досуга конкретных людей. Метод «расширения позитивных общественных связей и отношений субъекта». Методы деятельности социального работника должны быть построены и ориентированны на то, чтобы: не происходило истощения физических и психических сил осужденного, происходило перевоспитание осужденных. Пенитенциарная психологическая деятельность социального работника возможна в направлениях: оказание психологической помощи в традиционном смысле: диагностическое консультирование и профилактические мероприятия, улучшение психологического состояния осужденных в целях деструктивных конфликтов и негативного восприятия исправительных воздействий, проведение исправительной психологической коррекции осужденного.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного

изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*

2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе

Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплине. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 30 минут.

Перечень тем контрольных работ содержится в рабочей программе дисциплины, и заранее сообщаются студентам. Студенты выполняют контрольную работу по индивидуальной теме, выбранной преподавателем для каждого студента из Перечня контрольных работ.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

Оценка выполнения контрольной работы проводится по пятибалльной системе. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.

Вопросы к экзамену

1. Учреждения, исполняющие наказание в виде лишения свободы.
2. Понятие правового положения осужденных.
3. Правовые основы обеспечения законности в местах лишения свободы.
4. Международные акты содержания заключенных.
5. Внутригосударственные акты содержания заключенных.
6. Иные нормативные акты МВД РФ.
7. Места отбывания лишения свободы.
8. Воспитание осужденных, поощрения и взыскания.
9. Организация труда и контроль его исполнения.
10. Основные принципы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере.
11. Основные направления психологической пенитенциарной социальной работы.
12. Комплексные методы пенитенциарной социальной работы.
13. Метод наблюдения за преступностью.
14. Интервью как средство исследования.
15. Модель или метод справедливости.
16. Метод воспитательного воздействия.
17. Модель общинная и групповая терапия
18. Модель метод воспитательного воздействия.
19. Метод «расширения позитивных общественных связей и отношений субъекта».
20. Направления пенитенциарной психологической деятельности.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	III. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. N 1456
3.	3. Объем дисциплины	В связи с введением нового «Положения о практической подготовке обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в ТвГУ» от 28.10.2020 г. вносится корректировка в лекционные и практические занятия	Протокол 6 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 18.01.2021
4.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
5.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
6.	V. Учебно-методическое и	Рекомендуемая	Протокол 12 заседания

	информационное обеспечение дисциплины	литература	кафедры «Социальная работа и педагогика» от 29.06.2023 г.
--	--	------------	---