

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 08.11.2023 12:10:51
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
Толкаченко Г.Л.
20__ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
«Социально – экономические аспекты инвестиций»

Направление подготовки
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль)
Финансовый менеджмент, учет и анализ рисков

Для студентов 2 курса
очной формы обучения

Составитель: Кузина С.В.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Социально-экономические аспекты инвестиций» заключается:

- в формировании у магистрантов самостоятельного экономического мышления и представления о проблемах инвестиционной политики в организациях на современном этапе развития экономики;

- в усвоении вопросов, связанных с инвестиционной деятельностью предприятия, выбором и формированием оптимальных инвестиционных проектов, учетом неопределенности и риска инвестиционных решений.

Задачи изучения дисциплины

В результате изучения курса магистранты должны получить необходимые теоретические и прикладные знания, включающие:

- объективные представления о социально-экономическом содержании инвестиций, их основных видах и источниках финансирования инвестиционной деятельности;

- теоретические знания об основных принципах и механизмах реализации инвестиционной политики государства;

- теоретические знания о содержании и классификации инвестиционных проектов, этапах и стадиях их реализации;

- прикладные знания в области технико-экономического обоснования инвестиционных проектов;

- теоретические знания о современных методах оценки эффективности инвестиций и навыки их практического применения для принятия инвестиционных решений;

- навыки учета фактора времени для приведения разновременных денежных поступлений и выплат к единому моменту времени;

- навыки учета инфляции, неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов и выборе вариантов инвестиционных решений;

- навыки управления портфелем инвестиционных проектов в условиях ограниченности ресурсов.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Социально – экономические аспекты инвестиций» используются при выполнении магистрантами выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) и в дальнейшей практической работе выпуск-

ников в качестве финансовых менеджеров, руководителей финансовых служб коммерческих организаций (предприятий), финансово-кредитных учреждений, налоговых служб, органов финансового контроля.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социально-экономические аспекты инвестиций» относится к дисциплинам блока 1 обязательной части элективных дисциплин (Б.1.О.Д.В,01.02).

Магистранты, приступающие к изучению дисциплины «Социально-экономические аспекты инвестиций», должны владеть учебным материалом по математике, теории вероятностей, математической статистике и экономике организаций в объеме соответствующих стандартных дисциплин бакалаврского уровня.

Для решения проблем в области привлечения инвестиций хозяйствующими субъектами дисциплина использует системный подход и базируется на знаниях в области макроэкономики, микроэкономики, финансового менеджмента, финансов, экономической теории.

Дисциплина является важным элементом подготовки магистрантов к успешному проведению научно-исследовательской работы, прохождению производственных практик и государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины

Для очной формы обучения - 3 зачетные единицы, 108 академических часов, контактная аудиторная работа 26 часов, в том числе: лекции 13 часов, практические занятия 13 часов; самостоятельная работа: 82 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

<p>ОПК 1. Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки</p>	<p>ОПК-1.2. Проводит анализ выявленных проблемных ситуаций, возникающих в области финансовых отношений и предлагает пути их решения и ликвидации. ОПК-1.4. Разрабатывает и предлагает альтернативные варианты решения проблем, вырабатывает стратегию и планы действий в области развития финансовых отношений</p>
<p>ОПК 2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем;</p>	<p>ОПК-2.2. Самостоятельно осуществляет сбор информации из выбранных источников, применяя современные техники и методики сбора, для решения профессиональных задач</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

по очной форме – зачет в 3 семестре.

6. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа в т. ч. кон- троль работы, в т. ч. курсо- вая ра- бота	Само- стоя- тельная работа в т. ч. кон- троль (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		Всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка	Всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка		
Тема 1. Понятия об ин- вестициях, инвестицион- ной деятельности и источ- никах её финансирования		2	0	2	1		10
Тема 2. Характеристика инвестиционных проектов и основные принципы оценки их эффективности		2	0	2	1		16
Тема 3. Система показа- телей оценки финансовой		5	0	6	1		30

реализуемости и эффективности инвестиционных проектов							
Тема 4 . Учет инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта		4	0	3	1		26
Итого:	108	13	0	13	4		82

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1 . Понятия об инвестициях, инвестиционной деятельности и источниках её финансирования.	Лекции	Традиционная лекция, лекция-визуализация, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Групповая работа, ситуационные задачи дистанционные образовательные технологии
Тема 2 . Характеристика инвестиционных проектов и основные принципы оценки их эффективности	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Круглый стол, групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии
Тема 3 . Система показателей оценки финансовой реализуемости и эффективности инвестиционных проектов	Лекции	Традиционная лекция, лекция-визуализация, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии
Тема 4 . Учет инфляции, риска и неопределенности при определении показателей эффективности инвестиционного проекта	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Игровые технологии, дистанционные образовательные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Контрольные вопросы:

1. Раскройте 3 подхода к социально-экономическому содержанию «инвестиций» в отечественной и зарубежной практике инвестиционной деятельности.
2. Проблемы и перспективы активизации инвестиционной деятельности в РФ.
3. Мотивация инвестиционной деятельности.
4. Организационно-экономический механизм инвестиционной активности на макро-, мезо – и микроуровне.
5. Особенности инвестиционной политики на макро-, мезо – и микроуровне.
6. Перечислите основные пути повышения эффективности использования бюджетных инвестиционных программ.
7. Выделите основные пути повышения эффективности использования бюджетных инвестиционных программ.
8. Методы и инструменты стимулирования инвестиционной активности предприятий.
9. Анализ использования источников финансирования инвестиционных проектов в Тверской области (на основе статистических данных за последние 5 лет).
10. Выделите основные пути повышения эффективности использования бюджетных инвестиционных программ.
11. Методы и инструменты стимулирования инвестиционной активности предприятий.
12. Анализ использования источников финансирования инвестиционных проектов в Тверской области (на основе статистических данных за последние 5 лет).
13. Характеристика прединвестиционной стадии инвестиционного проектирования.
14. Характеристика эксплуатационной фазы инвестиционного проектирования.
15. Методы оценки экономической эффективности привлечения инвестиций.
16. Принципы и подходы к оценке эффективности инвестиционного проекта.
17. Концепция временной стоимости денежных вложений в инвестиционном анализе.
18. Статические методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.
19. Динамические методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.

Шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- ✓ Ответ раскрыт с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, причинно-следственные связи – 3 балла.
- ✓ Ответ раскрыт с опорой на теоретические положения, но не всегда прослеживаются причинно-следственные связи – 2 балла.
- ✓ Терминологический аппарат не всегда связан с раскрываемой темой, практика применения малочисленна – 1 балл.
- ✓ Ответ свидетельствует о непонимании вопроса – 0 баллов.

Темы устных докладов с подготовкой электронных презентаций:

1. Воспроизводственная структура инвестиций в основной капитал. .Кругооборот капитала (ресурсов), продуктов и доходов в рамках расширенного воспроизводства.
2. .Инновационная составляющая в инвестиционной деятельности.
5. Инвестиционный механизм и мотивы ведения инвестиционной деятельности.
6. Содержание, цель и задачи инвестиционного анализа.
7. Приемы и методы инвестиционного анализа.
8. Информационная база инвестиционного анализа и пути ее совершенствования.
9. Место инвестиционного анализа в системе экономического анализа промышленного предприятия.
10. Учет влияния инфляции на показатели эффективности инвестиционного проекта.
11. Виды рисков в инвестиционной деятельности.
12. Основные подходы и способы управленческого воздействия на уровень инвестиционного риска .
13. Использование концепции временной стоимости денег и вероятностных подходов в анализе инвестиционного риска.
14. Методы анализа проектного риска.
15. Оценка чувствительности - эффективная процедура анализа проектного риска.
16. Кривые безразличия инвестора для риска и рентабельности. Функции полезности инвесторов.
17. Приведите примеры инвестиционных проектов различного масштаба, реализующихся в Тверской области.
18. Опишите особенности инвестиционной деятельности применительно к текущему состоянию экономики России и Тверской области.
19. Выделите предпосылки для реализации инвестиционного проекта на промышленном предприятии.

20. Выделите взаимные интересы и цели экономических субъектов при ведении ими инвестиционной деятельности

21. Структурные составляющие инвестиционного механизма.

22. Виды ресурсов и организация финансирования в инвестиционной деятельности.

23. Нормативно-правовое регулирование и организационное обеспечение инвестиционной деятельности.

24. Методическое обеспечение инвестиционной деятельности.

25. Фазы и этапы осуществления инвестиционного проекта.

26. Раскройте организационно-экономический механизм реализации проекта.

27. Проанализируйте роль бизнес-плана как ключевого элемента проектных материалов.

28. Перечислите основные разделы бизнес-плана и дайте им характеристику.

29. Какие аспекты инвестиционных проектов подлежат обязательной экспертизе?

Шкала оценки презентаций:

- ✓ Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация полностью соответствует требованиям – 3 балла.
- ✓ Тема раскрыта частично с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация частично соответствует требованиям – 2 балла.
- ✓ Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 1 балл.
- ✓ Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 0 баллов.

Типовые ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1.

Величина требуемых инвестиций по проекту равна 18000 дол., предполагаемые доходы: в первый год – 1500 дол., в последующие 8 лет – по 3600 дол. ежегодно.

1. Оцените целесообразность принятия проекта, если минимальная стоимость капитала равна 12%.
2. Как повлияет на эффективность инвестиционного проекта, если предприятие планирует привлечь кредит в размере 18000 дол. На 2 года с годовой процентной ставкой 16%.
3. Дайте обоснование выбора ставки дисконта, если учетная ставка ЦБ составляет 5 %.

Ситуационная задача 2.

Предприятие рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. На рынке имеются две модели со следующими параметрами:

	Модель А	Модель Б
Цена, дол.	9500	13000
Генерируемый годовой доход, дол.	2100	2250
Срок эксплуатации, годы	8	12
Ликвидационная стоимость, дол.	500	800
Требуемая норма доходности, %	11	11

Составьте аналитическое заключение инвестиционной привлекательности альтернативных инвестиционных проектов и инвестиционной программы.

Составьте аналитическое заключение инвестиционной привлекательности альтернативных инвестиционных проектов и выбора наиболее эффективного для реализации.

Ситуационная задача 3.

Предприятие ООО «АКВА» производит 100 000 шт. изделий типа А. Цена реализации - 2570 руб.; средние переменные издержки - 1800 руб./шт.; постоянные издержки - 38,5 млн. руб.

Провести анализ чувствительности прибыли предприятия к 10%-ным изменениям основных элементов операционного рычага:

1. Цена изменяется на 10%. Как изменяется прибыль? На сколько единиц продукции можно сократить объем реализации без потери прибыли?
2. Оценить влияние 10-процентного изменения переменных расходов на прибыль.
3. Оценить влияние 10-процентного изменения постоянных расходов на прибыль.
4. Оценить влияние 10-процентного увеличения объема реализации.

Разработайте ряд организационно – экономических показателей направленных на повышение финансовых результатов ООО «АКВА»

Ситуационная задача 4.

Величина требуемых инвестиций по проекту №1 равна 350 тыс. дол., предполагаемые доходы: в первый год – 180 тыс. дол., во второй год - 180 тыс. дол., в третий год – 240 тыс. дол.

Величина требуемых инвестиций по проекту №2 равна 590 тыс. дол., предполагаемые доходы: в первый год – 340 тыс. дол., во второй год - 290 тыс. дол., в

третий год – 230 тыс. дол. Если будут приняты к реализации проекты №1 и №2, то величина требуемых инвестиций по инвестиционной программе составит 870 тыс. дол.

предполагаемые доходы: в первый год – 520 тыс. дол., во второй год - 480 тыс. дол., в третий год – 340 тыс. дол.

Рассчитайте показатели эффективности инвестиционных проектов №1 и №2 и инвестиционной программы, если минимальная доходность для инвестора должна быть не ниже 8 %.

Составьте аналитическое заключение инвестиционной привлекательности альтернативных инвестиционных проектов и инвестиционной программы.

Ситуационная задача 5.

У предприятия ПАО «Тверская швейная фабрика» есть 2 альтернативных варианта.

Вариант 1. Текущая цена обыкновенных акций ПАО «Тверская швейная фабрика» составляет 20 тыс. руб., величина дивидендов на следующий год ожидается в размере 4 тыс. руб. При этом ежегодный темп прироста дивидендного дохода – 8%.

Требуется оценить уровень доходности обыкновенной акции.

Вариант 2. ПАО «Тверская швейная фабрика» планирует выпустить облигации с 20% - ным купоном. Проценты будут выплачиваться 1 раз в полугодие. Номинальная стоимость облигации 5000 руб. По окончании трех лет произойдет погашение облигационного займа. Текущая цена облигации 4200 руб.

Определить доходность облигации.

Составьте аналитическое заключение инвестиционной привлекательности альтернативных вариантов ПАО «Тверская швейная фабрика».

Шкала оценки выполнения ситуационных задач:

- ✓ Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 3 балла.
- ✓ Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 2 балла.
- ✓ Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 1 балл.
- ✓ Ответ полностью не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый результат УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Планируемый результат ОПК 1. Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки

ОПК-1.2. Проводит анализ выявленных проблемных ситуаций, возникающих в области финансовых отношений и предлагает пути их решения и ликвидации.

ОПК-1.4. Разрабатывает и предлагает альтернативные варианты решения проблем, вырабатывает стратегию и планы действий в области развития финансовых отношений.

Планируемый результат ОПК 2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем.

ОПК-2.2. Самостоятельно осуществляет сбор информации из выбранных источников, применяя современные техники и методики сбора, для решения профессиональных задач

Типовое контрольное зачетное задание по дисциплине «Социально – экономические аспекты инвестиций» состоит из двух частей:

1 часть – это теоретические вопросы по темам дисциплины, предполагающие обоснование ответов на поставленные вопросы с приведением практических примеров.

2 часть – ситуационная задача, направленные на поиск решения проблем, исходя из усвоенной теоретической базы и практической значимости смоделированных в задаче обстоятельств.

Примерные теоретические вопросы:

1. Раскройте 3 подхода к социально-экономическому содержанию «инвестиций» в отечественной и зарубежной практике инвестиционной деятельности.
2. Проблемы и перспективы активизации инвестиционной деятельности в РФ.
3. Мотивация инвестиционной деятельности.
4. Организационно-экономические механизмы инвестиционной активности на макро-, мезо – и микроуровне.

5. Особенности инвестиционной политики на макро-, мезо – и микроуровне.
6. Перечислите основные пути повышения эффективности использования бюджетных инвестиционных программ.
7. Выделите основные пути повышения эффективности использования бюджетных инвестиционных программ.
8. Методы и инструменты стимулирования инвестиционной активности предприятий.
9. Анализ использования источников финансирования инвестиционных проектов в Тверской области (на основе статистических данных за последние 5 лет).
10. Приведите примеры инвестиционных проектов различного масштаба, реализующихся в Тверской области.
11. Особенности инвестиционной деятельности применительно к текущему состоянию экономики России и Тверской области.
12. Основные предпосылки для реализации инвестиционного проекта на промышленном предприятии.
13. Взаимные интересы и цели экономических субъектов при ведении ими инвестиционной деятельности.
14. Раскройте организационно-экономический механизм реализации проекта.
15. Проанализируйте роль бизнес-плана как ключевого элемента проектных материалов.
16. Перечислите основные разделы бизнес-плана и дайте им характеристику.
17. Какие аспекты инвестиционных проектов подлежат обязательной экспертизе?
18. Характеристика прединвестиционной стадии инвестиционного проектирования.
19. Характеристика эксплуатационной фазы инвестиционного проектирования.
20. Концепция временной стоимости денежных вложений в инвестиционном анализе
21. Принципы и подходы к оценке эффективности инвестиционного проекта.
22. Методы оценки экономической эффективности привлечения инвестиций.

Примерные ситуационные задания:

Ситуационное задание 1.

Перед реализацией инвестиционной программы собственный и заемный капитал компании составлял соответственно 98370 и 25150 тыс. руб. Цена источников собственных средств – 15%, источников заемного капитала – 8%. Оптимальная доля заемных средств в общей величине финансирования составляет 32%. Для осуществления долгосрочных инвестиций необходимо дополнительно 24700 тыс. руб.

Требуется: определить предельную (маржинальную) цену капитала, направленного на финансирование долгосрочных инвестиций, если после осуществления капитальных

вложений цена собственного капитала увеличиться до 16%, а цена заемного капитала снизится до 7,3%.

Ситуационное задание 2.

Мебельное предприятие на производственной площади 700 м² осуществляет производство книжных шкафов. Режим работы предприятия: прерывная рабочая неделя, одна смена, продолжительность смены 8 ч. Технологическая трудоемкость изготовления одного шкафа составляет 14,3 ч. Норма площади одного рабочего места – 20 м². Планом производства предусмотрен выпуск в среднем 15 шкафов в смену.

Определите: 1) годовой плановый объем производства книжных шкафов; 2) производственную мощность мебельного предприятия по производству книжных шкафов; 3) возможность выполнения плана производства книжных шкафов.

Ситуационное задание 3.

Анализируются два варианта накопления средств по схеме аннуитета (поступление денежных средств осуществляется в конце соответствующего временного интервала).

План 1: на депозит каждые полгода вносится вклад \$500 при условии, что банк начисляет 8% годовых с полугодовым начислением процентов.

План 2: делается ежегодный вклад в размере \$1000 на условиях 9% годовых при ежегодном начислении процентов.

Определите:

а) Какая сумма будет на счёте через 10 лет при реализации каждого плана? Какой план предпочтительнее?

б) Изменится ли Ваш выбор, если процентная ставка в плане 2 будет снижена до 8,5%?

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся

Контрольное экзаменационное задание	Индикаторы	Количество рейтинговых баллов
Часть 1	. ПК – 2.1; ПК - 2.2; ПК – 2.3 Разрабатывает схемы и определяет финансовые взаимоотношений организации с бюджетами, внебюджетными фондами, банками, страховыми компаниями, контрагентами. Собирает и анализирует информацию в целях консультирования по управлению собственным и заемным капиталом организации.	20

	Проводит оценку состояния финансового рынка с целью определения позиции, которую необходимо занять организации.	
Часть 2	ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3. Рассчитывает и интерпретирует полученные значения экономических и финансовых показателей с целью разработки эффективных управленческих решений с применением методов экономического и финансового анализа при разработке мероприятий по укреплению позиций организации на рынке. Проводит мониторинг конъюнктуры финансового рынка ПК – 2.4 Анализирует ситуацию на финансовом рынке и разрабатывает рекомендации по участию организации в операциях на фондовом рынке	20
Итого		40

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. *Холодкова, В. В.* Управление инвестиционным проектом : учебник и практикум для вузов / В. В. Холодкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516169> (дата обращения: 10.10.2023).
2. Воробьева, Т. В. Управление инвестиционным проектом / Т. В. Воробьева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0526-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79731.html> (дата обращения: 10.10.2023).
3. Игонина, Л. Л. Инвестиции : учебник / Л. Л. Игонина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 752 с. - ISBN 978-5-9776-0071-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1489211> (дата обращения: 10.10.2023).

Дополнительная литература:

4. Пашинская, Л.И. Социально-экономические аспекты современного общества : учеб. пособие / Л.И.Пашинская ; науч. ред. Е.В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 209 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561765> (дата обращения: 10.10.2023). – Текст : электронный.
5. Тютюкина, Е.Б. Инвестиции и инновации в реальном секторе российской экономики: состояние и перспективы: монография / под ред. Е. Б. Тютюкиной. — Москва : Дашков и К°, 2014. — 220 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514685> (дата обращения: 10.10.2023).

6. Чараева, М. В. Реальные инвестиции : учеб. пособие / М.В. Чараева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 265 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003845> (дата обращения: 10.10.2023).
7. Чараева, М. В. Стратегия управления корпоративными финансами: инвестиции и риски : монография / М.В. Чараева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 218 с. - (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064905> (дата обращения: 10.10.2023).

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение:

2-ая Грибоедова, д.22, корпус 7, аудитории 105, 106

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Audit XP	Акт предоставления прав № Tr063036 от 11.11.2014
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
Project Expert 7 Tutorial	Договор №40 от 11.09.2012.
Audit Expert 7 Tutorial	Договор №40 от 11.09.2012.
Prime Expert 7 Tutorial	Договор №40 от 11.09.2012.
CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License	Акт приема- передачи № Tr034515 от 15.12.2009
AnyLogic PLE	бесплатно
iTALC	бесплатно
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

2-ая Грибоедова, д.22, корпус 7, аудитория 107

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.	Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

СПС ГАРАНТ аэро	договор №5/2018 от 31.01.2018
Консультант +	– договор № 2018С8702
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

2-ая Грибоедова, д.22, корпус 7, аудитория 407

Список ПО:	Условия предоставления
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно
СПС ГАРАНТ аэро	договор №5/2018 от 31.01.2018

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI

- Debut Video Capture

- 7-Zip

- iTALC

- Google Chrome

- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [Электронно-библиотечная система Znanium](http://znanium.com) ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» <https://urait.ru> ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru> /;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru> /

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
 9. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
 10. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
 11. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru> /; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog> /, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>
- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно- аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru/analytics/?PrtId=bnksyst>
 2. База статистических данных «Регионы России» Росстата - <http://www.gks.ru>
 3. База данных Всемирного Банка - <https://datacatalog.worldbank.org/>
 4. База данных НИ «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
 5. База данных Investfunds информационного агентства Сbonds - <http://pro.investfunds.ru/>
 6. База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
 7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <http://budget.gov.ru/>
 8. База данных «Бюджет» Минфина России - [Минфин России :: Бюджет \(minfin.gov.ru\)](http://minfin.gov.ru)
 9. Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
 10. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1

11. Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики - [Росстат — Базы данных \(rosstat.gov.ru\)](http://rosstat.gov.ru)
12. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
13. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - [Министерство экономического развития Российской Федерации - О Министерстве \(archive.org\)](http://archive.org)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим занятиям и по организации самостоятельной работы

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, магистрант имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к практическому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно

использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадается именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое – это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем экономической науки.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада с электронной презентацией

Доклад представляет собой реферат на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, доклад — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Подготовка доклада практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью докладов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка докладов способствует формированию коммуникативной культуры у будущего специалиста, закреплению у него новых знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные явления современности, вести полемику.

Процесс написания доклада включает:

- выбор темы;

- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение доклада.

Доклады пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы докладов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции экономической практики, учитывая при этом изменения на текущий момент. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Доклад, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в доклад схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название основной образовательной программы, номер группы, полное наименование темы доклада, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы преподавателя.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание доклада студент презентует на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Подготовка электронных презентаций предполагает подготовку слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации в соответствии с требованиями.

Требования к мультимедийной презентации:

Требования к структуре	<ul style="list-style-type: none"> ✓ количество слайдов адекватно количеству представленной информации; ✓ наличие титульного слайда; ✓ наличие слайда с использованными источниками.
Требования к содержанию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов); ✓ содержание ценной, полной, понятной информации по теме; ✓ отсутствие грамматических ошибок и опечаток.
Требования к тексту	<ul style="list-style-type: none"> ✓ текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; ✓ выделение наиболее важной информации с помощью цвета, размера, эффектов анимации.

Требования к шрифту	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18; ✓ использование строчных букв.
Требования к средствам наглядности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование средств наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.); ✓ использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением; ✓ использование иллюстраций, помогающих наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания.
Требования к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления; ✓ использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации; ✓ оправданное использование эффектов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте вопросы к зачету. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на зачете. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать зачет успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы к зачету. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к зачету.

Преподаватели хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы к зачету. Какую тему курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию

или идею и применить их в вашем ответе? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать зачет. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

На зачете Вы будете находиться в напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно, Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим, как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладевать Вами и вводить Вас в состояние паники. Ниже приведены некоторые приемы, которые могут помочь Вам справиться со стрессом:

- возьмите себя в руки, сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы восстановить дыхание;
- тщательно прочтите вопросы, так как, если Вы их неправильно поймёте, Вы можете потерять шанс на успешную сдачу зачета;
- медленно прочтите содержание вопросов, прежде чем решить, что делать дальше;
- решите, как Вы распределите Ваше время;
- точно определите, что требуется для ответа на вопрос, потому что маловероятно, что в ответе потребуется написать всё, что Вы знаете об этой проблеме. Неправильный ответ на вопрос является наиболее частой причиной неудач на зачете;
- положите в основу или "высветите" какие-либо ключевые слова из вопроса, которые будут действовать как указатели, для получения ответа, удовлетворяющего требованиям;
- по мере развития Вашего ответа обратитесь вновь к вопросу и Вашему плану и проверьте, не уклонились ли Вы от первоначального направления;
- держите рядом с собой часы, так как очень легко потратить чересчур много времени на более лёгкие вопросы, а Вы должны ответить на требуемое количество вопросов для успешной сдачи зачета;
- пишите разборчиво;
- кратко объясняйте теорию/ концепцию, чтобы показать, что Вы понимаете их и можете применить их соответствующим образом к ситуации, описанной в вопросе;
- и наконец, убедитесь, что Вы оставили достаточно времени на то, чтобы прочитать

Ваш ответ и исправить любые очевидные ошибки.

Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху на зачете.

При неблагоприятном стечении обстоятельств, ведущем к провалу на зачете, помните, что это ещё не конец света. Вы приобрели какую-то часть знаний, и это само по себе является удачей, так как Вы сможете применить их в Вашей работе в дальнейшем. И обычно имеется второй шанс попытаться сдать зачет позже.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте 3 подхода к социально-экономическому содержанию «инвестиций» в отечественной и зарубежной практике инвестиционной деятельности.
2. Проблемы и перспективы активизации инвестиционной деятельности в РФ.
3. Мотивация инвестиционной деятельности.
4. Организационно-экономические механизмы инвестиционной активности на макро-, мезо – и микроуровне.
5. Особенности инвестиционной политики на макро-, мезо – и микроуровне.
6. Перечислите основные пути повышения эффективности использования бюджетных инвестиционных программ.
7. Выделите основные пути повышения эффективности использования бюджетных инвестиционных программ.
8. Методы и инструменты стимулирования инвестиционной активности предприятий.
9. Анализ использования источников финансирования инвестиционных проектов в Тверской области (на основе статистических данных за последние 5 лет).
10. Приведите примеры инвестиционных проектов различного масштаба, реализующихся в Тверской области.
11. Особенности инвестиционной деятельности применительно к текущему состоянию экономики России и Тверской области.
12. Основные предпосылки для реализации инвестиционного проекта на промышленном предприятии.
13. Взаимные интересы и цели экономических субъектов при ведении ими инвестиционной деятельности.
14. Раскройте организационно-экономический механизм реализации проекта.
15. Проанализируйте роль бизнес-плана как ключевого элемента проектных материалов.
16. Перечислите основные разделы бизнес-плана и дайте им характеристику.
17. Какие аспекты инвестиционных проектов подлежат обязательной экспертизе?

18. Характеристика прединвестиционной стадии инвестиционного проектирования.
19. Характеристика эксплуатационной фазы инвестиционного проектирования.
20. Концепция временной стоимости денежных вложений в инвестиционном анализе
21. Принципы и подходы к оценке эффективности инвестиционного проекта.
22. Методы оценки экономической эффективности привлечения инвестиций

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Актуализация литературы	Реестр литературы	Протокол №12 от 29.06.2022
2.	2 Внесение дополнений в реестр программного обеспечения	Реестр ПО	Протокол №01 от 30.08.2023
3.	Актуализация литературы	Реестр литературы	Протокол №01 от 01.09.2023