

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 16.09.2022 12:35:49  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП  
«Психология»:  
к.психол.н., доцент  
*С.м.ф.* Л.А. Становова  
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **СОЦИАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ**

Направление подготовки  
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки  
**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов 3 курса очной формы обучения  
5 курса заочной формы обучения

Составитель: к.психол.н. доцент Сучкова О.В.

Тверь, 2021

## **Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом –**

Социальное влияние.

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является: получение студентами теоретических знаний, приобретение умений и компетенций по изучению, анализу закономерностей и способов социального влияния и по противостоянию деструктивному влиянию и манипуляции

**Задачами** освоения дисциплины являются:

ознакомление с закономерностями влияния, спецификой проявления разных видов влияния, с психодиагностическим инструментарием по изучению влияния; с техниками противостояния влиянию и манипуляции.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, вариативной части учебного плана.

Она связана с предшествующими дисциплинами программы бакалавриата направления «Психология»: «Социальная психология», «Тренинг профессиональной идентичности».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося: знание понятий «общение», «коммуникация», «групповая динамика» «тренинг». Способность к самоорганизации и самообразованию. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Предшествует изучению «Тренинг коммуникативной компетентности», производственной практике.

### **4. Объем дисциплины:**

3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе**

## Очная форма обучения

**контактная работа:** лекционные 18, практические занятия 36 часов, в т.ч. практическая подготовка 10 часов, **самостоятельная работа:** 54 часа.

## Заочная форма обучения

**контактная работа:** лекционные 2, практические занятия 6 часов, **самостоятельная работа:** 96 часа, контроль 4 часа.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>ПК-4</b> Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Навыками проведения тренинга и оценки его эффективности;</li><li>- Методическими приемами психологического измерения отношений.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять культурно-обусловленные характеристики личности и группы, детерминирующие межкультурное общение;</li><li>- разрабатывать программу тренинга этнокультурной компетентности для разных категорий населения</li></ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;</li><li>- Методы и техники снижения негативных стереотипов и предубеждений в межличностном взаимодействии;</li><li>- Понятия «социальное влияние», психологические способы адаптации к новой среде, закономерности развития отношений.</li></ul>

6. Форма промежуточной аттестации зачёт.

7. Язык преподавания русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические	
Тема 1. Влияние в структуре межличностного взаимодействия	12	2	4	6
Тема 2. Противостояние влиянию и манипуляции	14	2	4	8
Тема 3. Структура и программа тренинга	15	3	4	8
Тема 4. Влияние в профессиональной деятельности психолога	17	3	6	8
Тема 5. Социокультурные ситуации как факторы и инструменты влияния	16	2	6	8
Тема 6. Работа со стереотипами и адаптацией в межличностном взаимодействии	17	3	6	8
Тема 7. Методы изучения влияния	17	3	6	8
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

**2. Для студентов заочной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические	
Тема 1. Влияние в структуре межличностного взаимодействия	14	1	0	13
Тема 2. Противостояние влиянию и манипуляции	15	0	1	14
Тема 3. Структура и программа тренинга	16	0	1	15

Тема 4. Влияние в профессиональной деятельности психолога	16	0	1	15
Тема 5. Социокультурные ситуации как факторы и инструменты влияния	14	0	1	13
Тема 6. Работа со стереотипами и адаптацией в межличностном взаимодействии	15	0	1	13
Тема 7. Методы изучения влияния	15	1	1	13
<b>Контроль</b>	4			4
<b>ИТОГО</b>	108	2	6	100

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная программа.

Вопросы итогового зачета по дисциплине.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-13.** Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
заключительный, <b>владеть</b>	Разработать программу тренинга противостояния влиянию с учётом принадлежности к разным профессиональным группам.	Задание выполнено в полном объёме, аргументировано, грамотно – 10 б.

	Подобрать и описать упражнения/техники. (название, цель, инструкция).	Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.
заключительный, уметь	Ситуация в форме диалога консультанта и клиента**.  Проанализируйте – каким образом психолог осуществлял влияние в рамках психологической помощи. Учитывались ли возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска?	Задание выполнено в полном объеме, аргументировано, грамотно – 10 б.  Задание выполнено частично – 5 б.  Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.
заключительный, знать	Сопоставить понятия: профессиональная, гендерная, этническая группа. Должен ли психолог учитывать кризисы развития человека?	Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

\*\*Ситуация в форме диалога консультанта и клиента

«Джон: Я должен кое-что изменить. (Пауза). Не знаю, с чего начать.

Терапевт: Начните с "хочу", а не с "должен". Необходимость - она для выживания. Люди, апеллирующие к ней, не знают, что вполне допустимо просто хотеть.

Джон: Ну, я это ощущаю как необходимость. Я... я хочу и должен изменить то, как я обращаюсь с Шелли.

Терапевт: Скажите ей.

Джон: Я хочу изменить то, как обращаюсь с тобой. Это - мой контракт.

Терапевт: Уточните ваши слова.

Джон: Я хочу быть свободным.

Терапевт: А вы свободны.

Джон: Что?

Терапевт: Вы свободны. (Еще до того, как мы поняли, о чем он говорит, мы, подчеркивая разницу между "должен" и "хочу", между "не могу" и "не буду", атакуем принятую им позицию жертвы.)

Джон: Я хочу понять, как могу стать свободным.

Терапевт: Дайте определение свободы. Определите тот тип поведения, который вы хотите в себе изменить. И не используйте ярлыки типа "свободный", они бессмысленны.

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-14. Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.**

Этап формирования компетенции, в	Типовые контрольные задания для оценки знаний,	Показатели и критерии оценивания
----------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------

котором участвует дисциплина	умений, навыков (2-3 примера)	компетенции, шкала оценивания
начальный, уметь	Разработать программу тренинга личностного роста сотрудников организации.  Подобрать и описать упражнения/техники. (название, цель, инструкция), направленные на личностный рост индивидов и групп.	Задание выполнено в полном объёме, аргументировано, грамотно – 10 б.  Задание выполнено частично – 5 б.  Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.
начальный, знать	Что такое личностный рост сотрудников организации? Охарактеризуйте понятие «психологическая технология». Каким образом можно способствовать личностному росту сотрудников организации?	Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>
2. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ;[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

2. Семечкин Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ;[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин**

<http://evolkov.net>

<http://www.people.nnov.ru/volkov>

<http://www.influenceatwork.com>

<http://www.pseudoscience.org>

<http://rapport.sitcity.ru>

<http://iteach.rspu.edu.ru>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1) Учебная программа**

#### **Тема 1. Влияние в структуре межличностного взаимодействия**

Контексты межличностного взаимодействия (социально-ролевой уровень, деловой уровень, интимно-личностный уровень). Пространство межличностного взаимодействия. Технология процесса конструирования (формирования) межличностного пространства. Сценарии и механизмы взаимодействия. Ритуальное поведение. Социальный ритуал (функции, формы). Межличностные ритуалы как форма поддержки и взаимного принятия. Ритуалы как формы защитного поведения. Культурные особенности ритуального поведения в общении. Типы взаимодействия. Сценарии и механизмы взаимодействия. Формы межличностного взаимодействия в деловом общении и в игре.

#### **Тема 2. Противостояние влиянию и манипуляции**

Манипуляция: определение, основные признаки. Место манипуляции в системе влияния. Причины, предпосылки, корни манипуляции. Виды манипулятивного воздействия: по Шострому Э., по Сидоренко Е.В., по Доценко Е.Л. Составляющие манипуляции. Манипулятивная технология. Механизмы манипулятивного



воздействия. Деструктивность манипулятивного воздействия. Социальные автоматизмы по Р.Чалдини (принцип «взаимного обмена», принцип «обязательства и последовательности», принцип «социального доказательства», принцип «благорасположения», принцип «авторитета», принцип «дефицита») Распознавание манипулятивного воздействия. Способы защиты от манипуляций. Понятие и алгоритм цивилизованного противостояния влиянию. Мониторинг эмоций. Психологическое самбо. Техники психологического самбо. Информационный диалог. Техники информационного диалога. Конструктивная критика, Техники конструктивной критики. Цивилизованная конфронтация. Этапы конфронтации. Дополнительные способы противостояния влиянию: энергетическая мобилизация, творчество, уклонение, отказ.

### **Тема 3. Структура и программа тренинга.**

Понятие тренинга. Структура тренинга. Программа тренинга. Виды тренингов. Методические приёмы тренинга. Принципы и закономерности процессов обучения. Психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса, осуществляемого в форме тренинга.

### **Тема 4. Влияние в профессиональной деятельности психолога**

Индивидуальные и групповые формы психотерапии и консультирования как системы влияния и убеждения. Психотерапевтические мифы как обоснование влияния и убеждения. Критика психиатрии и психотерапии с точки зрения обоснованности и гуманности воздействия. Альтернативные концепции и модели помогающего влияния. Развивающая стратегия воздействия. Психологическое условие реализации диалога. Понятие коммуникативной комплектности. Умение задавать вопросы как основа паритетного диалога. Умение слушать как основа паритетного диалога. Передача информации как умение паритетного диалога. Техники конструктивного общения. Обучение паритетному диалогу.

### **Тема 5. Социокультурные ситуации как факторы и инструменты влияния.**

Культура, этика и влияние. Культурные ситуации как факторы влияния. Культурные различия субъективных интерпретаций. Культуры как напряженные системы. Опыт крупных и мелких социальных проектов и экспериментов. Влияния и инновации в системах образования и здравоохранения. Социальные и информационные влияния как факторы деструктивного и агрессивного поведения. Конструктивное применение психологии влияния и убеждения на благо личности и общества. Проблемы социально-психологической экологии и безопасности. Этические и юридические аспекты влияния и убеждения. Необходимость целенаправленного формирования культуры влияния и восприятия влияний. Возможности, пределы и перспективы целенаправленного (осознанного) влияния и убеждения.

#### **Тема 6. Работа со стереотипами и адаптацией в межличностном взаимодействии.**

Методы и техники снижения негативных стереотипов и предубеждений в межличностном взаимодействии. Методические приемы психологического измерения отношений. Понятия «социальное влияние». Понятие «адаптация». Психологические способы адаптации к новой культурной среде. Тренинг этнокультурной компетентности и межэтнического взаимодействия.

#### **Тема 7. Методы изучения влияния**

Методы изучения влияния: тестирование, контент-анализ печатных, аудио и видео материалов. Тестовые методики по определению психологических свойств, способностей, умений личности связанных с влиянием и противостоянием влиянию. Психологический портрет личности, характеризующий особенности, связанные с влиянием. Анализ и интерпретация результатов диагностики, разработка практических рекомендаций.

### **Вопросы итогового зачёта по дисциплине**

1. Понятия: «влияние» и «социальное влияние», целенаправленное влияние и убеждение.
2. Различия между влиянием и убеждением, между целенаправленным и побочным (непреднамеренным) влиянием.
3. Влияние в структуре межличностного взаимодействия (общая характеристика).
4. Контексты межличностного взаимодействия (социально-ролевой уровень, деловой уровень, интимно-личностный уровень).
5. Пространство межличностного взаимодействия.
6. Социальный ритуал (функции, формы).
7. Межличностные ритуалы как форма поддержки и взаимного принятия.
8. Понятие аргументации, убеждения, тезиса, аргумента.
9. Отличие аргументации от внушения.
10. Правила и условия эффективности аргументации.
11. Техники и виды аргументации.
12. Контраргументация. Техники контраргументации.
13. Манипуляция: определение, основные признаки. Место манипуляции в системе влияния.
14. Причины, предпосылки, корни манипуляции.
15. Виды манипулятивного воздействия.
16. Деструктивность манипулятивного воздействия.
17. Способы защиты от манипуляций.
18. Противостояние влиянию.
19. Понятие и алгоритм цивилизованного противостояния влиянию.
20. Конфронтация. Этапы конфронтации.
21. Групповые методы влияния и убеждения (общая характеристика).
22. Групповая дискуссия.
23. Влияние в профессиональной деятельности психолога.
24. Индивидуальные и групповые формы психотерапии и консультирования как системы влияния и убеждения.

25. Психотерапевтические мифы как обоснование влияния и убеждения.
26. Психологическое условие реализации диалога.
27. Паритетный диалог. Обучение паритетному диалогу.
28. Культура, этика и влияние.
29. Социальные и информационные влияния как факторы деструктивного и агрессивного поведения.
30. Этические аспекты влияния и убеждения.
31. Возможности, пределы и перспективы целенаправленного (осознанного) влияния и убеждения.
32. Методы изучения влияния: тестирование.
33. Методические приемы психологического измерения отношений.
34. Методы и техники снижения негативных стереотипов и предубеждений в межличностном взаимодействии.
35. Понятия «социальное влияние».
36. Психологические способы адаптации к новой культурной среде.
37. Принципы и закономерности процессов обучения.
38. Структура и программа тренинга.
39. Психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса, осуществляемого в форме тренинга.
40. Оценка эффективности тренинга.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Дисциплина является практико-ориентированной и предполагает лекционные и практические/семинарские занятия. Студентам также предлагается самим проходить теоретическую подготовку, изучать литературу, также формировать умения и навыки в результате выполнения практических заданий и самостоятельных работ.

### **Задание. Самостоятельная работа**

Подбор методик, проведение диагностики, интерпретация результатов.

Студенты подбирают методики, направленные на выявление умений, способностей, характерологических свойств, связанных с влиянием, с целью использования их для диагностики.

Каждый студент должен диагностировать одного испытуемого на предмет его особенностей, связанных с влиянием. По результатам выполняется письменная контрольная работа, в которой отражается: анализ и интерпретация полученных данных, практические рекомендации личности по развитию умений, способностей, характерологических свойств, связанных с влиянием.

### **Задание. Самостоятельная работа.**

Разработка программы тренинга по противостоянию влиянию и манипуляции  
Контрольная работа должна содержать план, теоретический и практический (в зависимости от задания) анализ вопроса, список использованной литературы. Объем работы – от 10 до 20 страниц 1,5 интервалом стандартного форматирования.

### **Тематика контрольных работ**

1. Интерактивный компонент общения (общая характеристика).
2. Понятие «пространство» в межличностном взаимодействии.
3. Феномен личного влияния.
4. Личное влияние, власть и лидерство.

5. Основные стратегии воздействия на человека.
6. Способы противодействия влиянию.
7. Распознавание манипулятивного воздействия.
8. Способы защиты от манипуляций.
9. Манипулятивные технологии.
10. Механизмы манипулятивного воздействия.
11. Защита от манипуляции.
12. Цивилизованное психологическое влияние (аргументация).
13. Варварское психологическое влияние.
14. Самопрезентация как метод психологического влияния. Стратегии самопрезентации.
15. Формирование благосклонности целевой персоны как метод психологического влияния. Психологическая техника формирования аттракции.
16. Самопродвижение как метод психологического влияния.
17. Харизма и обаяние как личностные факторы влияния.
18. Методы цивилизованного противостояния влиянию: мониторинг эмоций, психологическое самбо; дополнительные способы противостояния влиянию: энергетическая мобилизация, творчество, уклонение и отказ.
19. Методы цивилизованного противостояния влиянию: информационный диалог, конструктивная критика и цивилизованная конфронтация.
20. Проблема воздействия и психологической безопасности (по Т.С. Кабаченко, Г.В. Грачёву).
21. Реакции на сознательное влияние: по Э. Аронсону (подчинение, идентификация и интернализация) и по Ф. Зимбардо (сопротивление и подчинение влиянию).
22. Замечание и тактика нейтрализации замечаний (по П. Мицичу).
23. Диалог как развитие стратегии воздействия. Психологические условия реализации диалога. Обучение приоритетному диалогу.

Контрольная работа должна содержать план, теоретический и практический (в зависимости от задания) анализ вопроса, список использованной литературы. Объем работы – от 10 до 20 страниц 1,5 интервалом стандартного форматирования.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите возможные цели межличностного взаимодействия.
2. Чем отличается понятие «межличностное взаимодействие» от понятия «межличностное общение»?
3. Назовите уровни взаимодействия.
4. Дайте характеристику пространственным составляющим межличностного взаимодействия.
5. Какие процедуры обеспечивают взаимопонимание, координацию и согласование в межличностном взаимодействии?
6. Каковы особенности эмоциональных проявлений на социально-ролевом, деловом и интимно-личностном уровнях межличностного взаимодействия?
7. Перечислите основные функции межличностных ритуалов.
8. Назовите цель взаимодействия между людьми на социально-ролевом уровне.
9. Возможна ли социальная жизнь без ритуалов?
10. Что общего между понятиями «власть», «лидерство», «личное влияние»?
11. Чем отличаются средства воздействия в проявлении власти и личного влияния?
12. Какая из трех стратегий (императивная, манипулятивная, развивающая) будет наиболее эффективной в экстремальных ситуациях?
13. Назовите основные критерии, а также средства манипулятивного воздействия.
14. Рассмотреть способы противостояния влиянию и манипуляции, как разновидности влияния.

## 2) Требования к рейтинг – контролю.

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	№1- №3	С №4 по №7
Текущая работа студента	40 баллов за работу на практических занятиях и выполнение заданий	40 баллов за работу на практических занятиях и выполнение заданий
Зачёт	20 баллов	
Всего	100 баллов	

Дисциплина заканчивается зачётом. 80 баллов выделяется на текущую работу студента, 20 – на итоговую, т.е на зачёт.

Баллы распределяются равномерно между модулем и 1 и 2 по 40 баллов в каждом.

Оценивается: посещение аудиторных практических занятий, активность, выполнение заданий по курсу: аудиторных и самостоятельных.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Упражнения, дискуссии, анализ случаев, метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология.

- **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

- **информационно-справочные системы:**

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023



- Электронно-библиотечная система ТвГУ  
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- **Профессиональные базы данных:**
- База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://www.webofscience.com) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

#### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Класс для тренингов. Мультимедийная установка: компьютер, проектор, экран.

#### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018

3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
6.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»
7.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»

8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------