

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 29.09.2022 12:46:57  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП  
*Беденко Н.Н.*  
«28» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социология

Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Профиль  
Управление в организации

Для студентов 2 курса очной формы обучения  
и 2 курса очно-заочной формы обучения

Составитель: Бородин Д.Ю., ст. преподаватель

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом**

Социология

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Целью освоения дисциплины (или модуля) является: ознакомление студентов с основами социологической теории и методами социологического исследования.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

- дать студентам знания теоретических основ и закономерностей развития социологии, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

- помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации;

способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент профиль «Управление в организации».

В содержательно-методическом плане данная дисциплина связана с дисциплинами: Экономика и социология труда, Исследование социально-экономических процессов, Методы конкретных социологических исследований и др.

### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

По очной форме: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

**контактная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 36 часов, **самостоятельная работа:** 54 часов.

По заочной форме: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

**контактная работа:** лекции 6 часов, практические занятия 4 часов, **самостоятельная работа:** 94 часов, контроль – 4 часа.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
<p><b>ОК-5 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p>	<p><b>Промежуточный уровень</b>  <b>Владеть:</b>                      - опытом участия в коллективной деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b>                      - выполнять порученные задания в требуемой форме и в установленный срок;                      - прилагать усилия по решению проблем, возникших в ходе выполнения порученных заданий;                      - принимать участие в коллективных видах деятельности;                      - оценивать собственный вклад в результат коллективной деятельности.</p>
	<p><b>Знать:</b>                      - принципы и правила коллективной (командной, групповой) деятельности;                      - ценности и модели поведения различных социальных групп.</p>
<p><b>ОК-6 - Способность к самоорганизации и самообразованию</b></p>	<p><b>Начальный уровень</b>  <b>Владеть:</b>                      - методами и способами самообразования и самоорганизации.</p>
	<p><b>Уметь:</b>                      - применять приемы и методы самообразования;                      - планировать и рационально использовать собственное время;                      - быстро принимать правильные решения в любой ситуации;                      - определять жизненные приоритеты, мотивы поведения и деятельности.</p>
	<p><b>Знать:</b>                      - сущность, формы, методы и технологии самообразования;                      - приемы и способы самоорганизации.</p>
	<p><b>Промежуточный уровень</b>  <b>Владеть:</b>                      - методами и способами развития процессов самообразования и самоорганизации.                      - опытом нестандартного решения управленческих проблем в рамках процессов совершенствования самообразования и самоорганизации.</p>
	<p><b>Уметь:</b>                      - применять эффективно использовать приемы и методы самообразования;                      - планировать и рационально использовать время работы;                      - проектировать и реализовывать рациональные решения в различных ситуациях и условиях;                      - формировать систему развития приоритетов и мотивов поведения и деятельности.</p>
<p><b>Знать:</b>                      - формы и методы эффективного применения технологий самообразования в целях развития личности, коллектива и организации;                      - особенности эффективного применения приемов и способов само-</p>	

**6. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**7. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина	6	1	2	3
Тема 2. История возникновения и развития научной социологии	7	1	2	4
Тема 3. Современная западная социология	6	1	2	3
Тема 4. Возникновение и развитие социологии в России	8	1	3	4
Тема 5. Социологическая концепция П.А. Сорокина	8	1	3	4
Тема 6. Методология и методы социологического исследования	8	1	3	4
Тема 7. Общество как социальная система	8	1	3	4
Тема 8. Социальные изменения и социальная стабильность	8	1	3	4
Тема 9. Культура как ценностно-нормативная система	8	1	3	4
Тема 10. Личность в системе социальных связей	8	1	3	4
Тема 11. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	9	2	3	4
Тема 12. Социальная структура общества	8	2	2	4
Тема 13. Социальная стратификация и социальная мобильность	8	2	2	4
Тема 14. Социальные институты и социальные организации	8	2	2	4
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

**2. Для студентов заочной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина	8	1	1	6
Тема 2. История возникновения и развития научной социологии	8	1	1	6
Тема 3. Современная западная социология	8	1	1	6
Тема 4. Возникновение и развитие социологии в России	8	1	1	6

Тема 5. Социологическая концепция П.А. Сорокина	8	1		7
Тема 6. Методология и методы социологического исследования	8	1		7
Тема 7. Общество как социальная система	7			7
Тема 8. Социальные изменения и социальная стабильность	7			7
Тема 9. Культура как ценностно-нормативная система	7			7
Тема 10. Личность в системе социальных связей	7			7
Тема 11. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	7			7
Тема 12. Социальная структура общества	7			7
Тема 13. Социальная стратификация и социальная мобильность	7			7
Тема 14. Социальные институты и социальные организации	7			7
	<b>4</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>94</b>

### Учебная программа

#### **Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина**

Социология как наука. Объект и предмет социологии.

Специфика познания социальных явлений. Социология в системе социальных и гуманитарных наук: история и социология, философия и социология, психология и социология, социальная психология и социология, культурология и социология, политология и социология, экономика и социология и др. Общая социология и ее отрасли: социология города, социология культуры, социология менеджмента, социология семьи, социология труда и т.д.

Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научная картина мира, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Уровни социологического анализа. Макросоциология и микросоциология. Теории среднего уровня.

Методология и методы социологического исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Понятие социологической парадигмы, их многообразие. Социологическая перспектива.

Основные функции социологии: познавательная, прогностическая, практическая. Место и роль социологии в системе наук.

Место курса «Социология» в системе социогуманитарного образования. Социология как интегративная, междисциплинарная наука, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин.

#### **Тема 2. История возникновения и развития научной социологии**

Объективные предпосылки и социальные условия возникновения научной социологии. Становление теоретической социологии в 40-е годы XIX столетия.

О. Конт как родоначальник социологии. Позитивный метод О. Конта. Социология как наука о «порядке и прогрессе». О. Конт о трех стадиях в развитии общества. Развитие социологической теории во взглядах Г.Спенсера. Эволюционный подход к анализу общества. Э. Дюркгейм: «социологизм» как теория общества; теория общественного разделения труда; «механическая» и «органическая» типы солидарности.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-экономических формациях как ступенях в развитии общества. Классы и классовая борьба. Классовый подход к анализу общественных явлений.

Социология М. Вебера. Проблема понимания и концепция «социального действия». Теория бюрократии. Формальная социология Г. Зиммеля. «Община» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. В. Парето: общество как система взаимодействия индивидов; теория идеологии; учение о циркуляции элит.

### **Тема 3. Современная западная социология**

Западная теоретическая социология как социальный феномен. Предпосылки развития современной западной социологии. Основные направления и школы в современной западной социологии.

Западная социология в XX столетии. Чикагская социологическая школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллага. Франкфуртская школа в социологии (Э.Фромм, М. Хоркхаймер, Т. Адорно и др.). Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм и системный анализ общества (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н.Луман и др.). Теория социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер). Общая теория конфликта К. Боулдинга. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современный этап развития социологии. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман и др.). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Драматургический подход Э. Гоффмана. Идеи герменевтики в социологии (В. Дильтей, Г. Гадамер и др.). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм и современная социология.

### **Тема 4. Возникновение и развитие социологии в России**

Социология в России: особенности, этапы и направления.

Юридическая школа (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский и др.).

Социологические идеи русской этносоциологии (Л.И. Мечников, П.А.Кропоткин и др.).

Субъективная школа (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров и др.). Сравнительно-исторический метод и генетическая социология (М.М.Ковалевский, Н.И. Кареев и др.).

Марксистское направление в русской социологии (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.).

Развитие социологии в советский период.

Современное состояние социологии в России и на постсоветском пространстве.

## **Тема 5. Социологическая концепция П.А. Сорокина**

Основные этапы творческого пути П.А. Сорокина. Главные теоретические труды П.А. Сорокина. Вклад П.А. Сорокина в социологическую науку.

Интегральная социология П.А. Сорокина.

П.А. Сорокин о социологии как науке и учебной дисциплине.

Учение о стадиях развития социокультурной суперсистемы.

П.А. Сорокин о социальной мобильности.

П.А. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.

## **Тема 6. Методология и методы социологического исследования**

Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения.

Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология. Специфика прикладного исследования.

Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета.

Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика.

Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования. Составные элементы программы исследования: формулировка и обоснование проблемы; определение цели, объекта и предмета исследования; анализ основных понятий (формулировка рабочих гипотез); выбор методов и приемов сбора первичной информации; создание теоретической модели предмета исследования.

Выборочный метод в социологии. Генеральная и выборочная совокупность. Объем и репрезентативность выборки. Ошибки выборки.

Наблюдение как метод социологического исследования. Виды наблюдения. Включенное и скрытое наблюдение. Опрос в социологическом исследовании. Анкетирование и интервью как виды опроса. Социометрические опросы (структурный анализ малых групп).

Анализ документов в социологическом исследовании. Документы как источник социальной информации. Анализ документов как метод исследования. Понятие документа, классификация документов. История анализа документов как метода социального исследования. Место и роль традиционного (классического, качественного) метода и контент-анализа (формализованного, качественно-количественного метода) как способов изучения документальной информации и получения социальной информации. Контент-анализ и его место в исследовании общественного мнения. Типы контент-анализа. Процедура и этапы контент-анализа. Контент-анализ и экспресс-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ.

Фокус-группы как метод качественного исследования. Фокус-группы и другие качественные методы: сходство и различие, достоинства и недостатки. Принципы и технология проведения фокус-групп. Подготовка программы исследования. Определение критериев подбора респондентов. Подбор участников. Приготовление помещения и необходимого оборудования. Разработка топик-гайда. Об-



суждение. Анализ результатов. Написание отчета. Место и роль модератора в проведении фокус-группы.

### **Тема 7. Общество как социальная система**

Понятие общества в социологии. История изучения общества как целостности.

Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. Устойчивый характер и воспроизведение связей, взаимодействий и отношений в историческом процессе.

Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности.

Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др. Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство».

Наиболее существенные для социологического анализа системные признаки общества: целостность; устойчивость; динамизм, открытость саморазвитие; пространственно-временные формы и способы социального бытия.

Классификация обществ: критерии и разновидности. Типологии исторического развития общества: а) двухзвенная: от доцивилизационной к цивилизационной форме общежития; б) трехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество; в) четырехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество – информационное (сетевое) общество; г) пятизвенная (марксистская типология): первобытнообщинное общество – рабовладельческое общество – феодальное общество – буржуазное общество – коммунистическое общество.

Деление обществ на доиндустриальные или традиционные, индустриальные и постиндустриальные.

### **Тема 8. Социальные изменения и социальная стабильность**

Социальные изменения. Социальная стабильность. Социальные изменения и социальная стабильность: взаимосвязь понятий и процессов.

Социальные факторы изменений: физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей и др. Соотношение понятий «прогресс», «социальная эволюция» и «социальные изменения».

Трансформация обществ. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриализация и урбанизация. Модернизация. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Понятие информационного общества.

Социальная революция и социальные реформы. Социальные изменения в России на современном этапе.

Социальный конфликт: понятие, функции, классификация. Понятие конфликтной ситуации. Этапы развития социального конфликта. Участники социального конфликта. Основные подходы и способы разрешения конфликта. Предупреждение конфликтов: устранение причин, поддержание сотрудничества, институционализация отношений и др. Социальные конфликты и социальные движения в России.

Мировое сообщество и мировая система. Понятие и структура мировой системы (И. Валлерстайн): ядро (постиндустриальные общества), полупериферия (индустриальные общества), периферия (традиционные, или аграрные, общества). Многополярный мир. Мировая система и процессы глобализации. Современный мир как глобальная коммуникационная система. Перестройка структуры властных отношений на мировой арене. Место России в мировом сообществе.

### **Тема 9. Культура как ценностно-нормативная система**

Понятие культуры в социологии. Культура как система ценностей и норм. Основные элементы культуры. Функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная, целеполагающая, регулятивная.

Единство и многообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция и культурная дифференциация. Культурный релятивизм и этноцентризм. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

Основные формы культуры. Элитарная культура и народная культура. Развитие средств массовой информации и формирование массовой культуры. Культура, субкультура и контркультура.

Социокультурный процесс. Преемственность и изменчивость культуры. Социальные факторы культурных изменений. Взаимодействие экономики и культуры, политики и культуры и т.д. Влияние культуры на ход исторического развития. Интеллигенция и социокультурный процесс.

### **Тема 10. Личность в системе социальных связей**

Социологическое понятие личности. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий. Основные социологические теории личности. Трактовка личности в марксизме. Теория «зеркального Я» (Ч. Кули). Взгляды Дж. Мида на личность: понятия «значимого другого» и «обобщенного другого». Ролевая теория личности.

Социализация. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные этапы. Основные агенты социализации: семья, школа, вуз, предприятие и др. Социализация и ресоциализация. Взаимосвязь личности и общества.

Гражданское общество: основные элементы и признаки. Взаимосвязь социально-экономической и политической сфер гражданского общества. Гражданское общество как взаимодействие всех имеющих в обществе больших и малых социальных групп. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Гражданское общество в современной России.

Общественное мнение как институт гражданского общества. Общественное мнение как коллективное оценочное суждение и важный социальный институт. Механизмы формирования общественного мнения. Общественное мнение как специфический продукт взаимодействия людей. Функции общественного мнения: экспрессивная, консультативная, директивная. Динамика общественного мнения. СМИ и общественное мнение. Глобальные проблемы и общественное мнение. Общественное мнение в современной России.

### **Тема 11. Отклоняющееся поведение и социальный контроль**

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.

Механизмы социального контроля: интериоризация норм и ценностей; применение санкций. Формальный и неформальный виды социального контроля. Самоконтроль.

Классификация социальных норм. Правовые и моральные нормы. Типология социальных санкций. Позитивные и негативные санкции.

Социальные нормы и девиантное поведение. Теории социальных отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории (З. Фрейд), теория аномии (Э. Дюркгейм, Р.Мертон). Проблема роста преступности в современной России.

## **Тема 12. Социальная структура общества**

Понятие социального пространства. Социальное пространство и социальное время. Понятие социальной структуры общества в широком и узком значениях.

Социальная структура: горизонтальный срез общества (социальная дифференциация) и вертикальный срез общества (социальная стратификация). Социальная структура как совокупность социальных статусов и ролей. Достижимые и предписанные статусы.

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: этнические, классовые, профессиональные, конфессиональные, территориальные и др.

Социальные группы. Классификация социальных групп. Большие социальные группы: реальные и номинальные. Социальные агрегаты. Малые социальные группы: первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Инструментальные и экспрессивные социальные связи.

## **Тема 13. Социальная стратификация и социальная мобильность**

Социальная стратификация и социальное неравенство. Неравенство как критерий стратификации.

Теории социальной стратификации. Функциональная теория стратификации. Взгляды М. Вебера на социальную структуру. П. Сорокин о сущности социальной стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Учение о классовой структуре общества К.Маркса.

Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и др.

Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Открытые и закрытые системы стратификации. Классовая система современных обществ. Класс как реальная и номинальная группа. Феномен среднего класса.

Стратификация современного российского общества. Средний класс в России.

Социальная мобильность как показатель эволюции социальной структуры. Формы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность.

Социальная маргинальность. Проблема маргинальности в современной России.

## **Тема 14. Социальные институты и социальные организации**

Понятие социального института. Институционализация как социальный процесс. Критерии типологии социальных институтов. Основные социальные институты: семья, производство, государство, образование и др. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Динамика социальных институтов.

Институт как нормативная система: ценности, нормы, обычаи, нравы, традиции и др.

Институт как социальная организация. Формальные и неформальные организации. Социальная организация как способ руководства и управления людьми.

Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль), бюрократическая модель организации (М. Вебер), организация-община (Э. Мэйо) и др. Проблема социальных организаций в современной социологии.

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)**

#### **Методические указания по проведению практических занятий**

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания.

Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, студент имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

#### **Содержание практических занятий (ПЗ)**

№ п/п	Содержание ПЗ	Формы текущего контроля
1.	Специфика познания социальных явлений. Социология в системе соци-	Р

	альных и гуманитарных наук: история и социология, философия и социология, психология и социология, социальная психология и социология, культурология и социология, политология и социология, экономика и социология и др. Общая социология и ее отрасли: социология города, социология культуры, социология менеджмента, социология семьи, социология труда и т.д.	Т
2.	Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-экономических формациях как ступенях в развитии общества. Классы и классовая борьба. Классовый подход к анализу общественных явлений. Социология М. Вебера. Проблема понимания и концепция «социального действия». Теория бюрократии. Формальная социология Г. Зиммеля. «Община» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. В. Парето: общество как система взаимодействия индивидов; теория идеологии; учение о циркуляции элит.	О Р
3.	Западная социология в XX столетии. Чикагская социологическая школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа в социологии (Э.Фромм, М. Хоркхаймер, Т. Адорно и др.). Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм и системный анализ общества (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н.Луман и др.). Теория социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер). Общая теория конфликта К. Боулдинга. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Современный этап развития социологии. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман и др.). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Драматургический подход Э. Гоффмана. Идеи герменевтики в социологии (В. Дильтей, Г. Гадамер и др.). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм и современная социология.	КР
4.	Субъективная школа (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров и др.). Сравнительно-исторический метод и генетическая социология (М.М.Ковалевский, Н.И. Кареев и др.). Марксистское направление в русской социологии (Г.В. Плеханов, В.И.Ленин и др.). Развитие социологии в советский период.	КР
5.	Основные этапы творческого пути П.А. Сорокина. Главные теоретические труды П.А. Сорокина. Вклад П.А. Сорокина в социологическую науку. Интегральная социология П.А. Сорокина. П.А. Сорокин о социологии как науке и учебной дисциплине. Учение о стадиях развития социокультурной суперсистемы. П.А. Сорокин о социальной мобильности. П.А. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.	КР Э
6.	Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения. Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология. Специфика прикладного исследования.	КР Р
7.	Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. Устойчивый характер и воспроизведение связей, взаимодействий и отношений в историческом процессе. Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности.	КР Э

	<p>Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др. Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство».</p> <p>Наиболее существенные для социологического анализа системные признаки общества: целостность; устойчивость; динамизм, открытость саморазвитие; пространственно-временные формы и способы социального бытия.</p>	
8.	<p>Социальные изменения. Социальная стабильность. Социальные изменения и социальная стабильность: взаимосвязь понятий и процессов.</p> <p>Социальные факторы изменений: физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей и др. Соотношение понятий «прогресс», «социальная эволюция» и «социальные изменения».</p> <p>Трансформация обществ. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриализация и урбанизация. Модернизация. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Понятие информационного общества.</p> <p>Социальная революция и социальные реформы. Социальные изменения в России на современном этапе.</p> <p>Социальный конфликт: понятие, функции, классификация. Понятие конфликтной ситуации. Этапы развития социального конфликта. Участники социального конфликта. Основные подходы и способы разрешения конфликта. Предупреждение конфликтов: устранение причин, поддержание сотрудничества, институционализация отношений и др. Социальные конфликты и социальные движения в России.</p>	КР
9.	<p>Понятие культуры в социологии. Культура как система ценностей и норм. Основные элементы культуры. Функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная, целеполагающая, регулятивная.</p> <p>Единство и многообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция и культурная дифференциация. Культурный релятивизм и этноцентризм. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.</p> <p>Основные формы культуры. Элитарная культура и народная культура. Развитие средств массовой информации и формирование массовой культуры. Культура, субкультура и контркультура.</p>	КР
10.	<p>Социализация. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные этапы. Основные агенты социализации: семья, школа, вуз, предприятие и др. Социализация и ресоциализация. Взаимосвязь личности и общества.</p> <p>Гражданское общество: основные элементы и признаки. Взаимосвязь социально-экономической и политической сфер гражданского общества.</p> <p>Гражданское общество как взаимодействие всех имеющих в обществе больших и малых социальных групп. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Гражданское общество в современной России</p>	Э
11.	<p>Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.</p> <p>Механизмы социального контроля: интериоризация норм и ценностей; применение санкций. Формальный и неформальный виды социального контроля. Самоконтроль.</p> <p>Классификация социальных норм. Правовые и моральные нормы. Типология социальных санкций. Позитивные и негативные санкции.</p> <p>Социальные нормы и девиантное поведение. Теории социальных отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории (З. Фрейд), теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).</p> <p>Проблема роста преступности в современной России.</p>	Р
12.	<p>Социальная структура: горизонтальный срез общества (социальная дифференциация) и вертикальный срез общества (социальная стратификация).</p>	Т

	<p>Социальная структура как совокупность социальных статусов и ролей. Достигаемые и предписанные статусы.</p> <p>Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: этнические, классовые, профессиональные, конфессиональные, территориальные и др.</p> <p>Социальные группы. Классификация социальных групп. Большие социальные группы: реальные и номинальные. Социальные агрегаты. Малые социальные группы: первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Инструментальные и экспрессивные социальные связи.</p>	
13.	<p>Теории социальной стратификации. Функциональная теория стратификации. Взгляды М. Вебера на социальную структуру. П. Сорокин о сущности социальной стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Учение о классовой структуре общества К.Маркса.</p> <p>Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и др.</p> <p>Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Открытые и закрытые системы стратификации. Классовая система современных обществ. Класс как реальная и номинальная группа. Феномен среднего класса.</p> <p>Стратификация современного российского общества. Средний класс в России.</p> <p>Социальная мобильность как показатель эволюции социальной структуры. Формы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность.</p>	Э
14.	<p>Понятие социального института. Институционализация как социальный процесс. Критерии типологии социальных институтов. Основные социальные институты: семья, производство, государство, образование и др.</p> <p>Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Динамика социальных институтов.</p> <p>Институт как нормативная система: ценности, нормы, обычаи, нравы, традиции и др.</p> <p>Институт как социальная организация. Формальные и неформальные организации. Социальная организация как способ руководства и управления людьми.</p>	Э
15.	<p>Изучение семьи в социологии: история и современность.</p> <p>Особенности семьи как социального института и малой социальной группы. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами. Внутри-семейные отношения как предмет изучения в социологии и социальной психологии.</p> <p>Исторические формы семьи и брака. Структура семьи. Жизненный цикл семьи.</p> <p>Основные исторические тенденции в развитии семьи и брака.</p> <p>Социальные функции семьи. Современные проблемы и перспективы развития семейно-брачных отношений.</p> <p>Семья и проблемы брачно-семейных отношений в современной России.</p>	КР
16.	<p>Понятие социального конфликта. Теории социальных конфликтов в истории социологической мысли. Концепции конфликтного социума К.Маркса, Р. Дарендорфа, Л. Козера и других мыслителей.</p> <p>Причины и условия разворачивания социальных конфликтов. Формы развития социальных конфликтов: а) латентная (скрытая), б) открытая. Стадии развития социальных конфликтов: 1-я – предконфликтная; 2-я – конфликтная; 3-я – разрешение конфликта; 4-я – постконфликтная.</p> <p>Функции и дисфункции социальных конфликтов.</p>	Э

	<p>Классификация социальных конфликтов: 1. По форме проявления – неантагонистические (примиримые) и антагонистические конфликты. 2. По степени охвата – конфликты полные и развернутые. 3. По сферам распространения – конфликты экономические, политические, социально-этнические, религиозные, духовно-идеологические. 4. Конфликты горизонтальные (внутри социальных и политических структур) и вертикальные (между руководящими структурами и подчиненными).</p> <p>Субъекты и способы разрешения социальных конфликтов в обществе. Массовое сознание и массовые социальные движения. Социальные конфликты в современной России и на постсоветском пространстве.</p>	
17.	<p>Сущность коммуникации. История изучения коммуникации в социологии. Виды коммуникации: интраперсональная, интерперсональная, специализированная и массовая. Взаимосвязь всех видов коммуникации в истории общества. Коммуникативные революции. Исторические типы информационно-коммуникационного взаимодействия как критерий периодизации общественного развития.</p> <p>Модели коммуникативного акта (модель Г. Лассуэлла, Г. Малецке и др.). Вербальная и невербальная коммуникация. Барьеры коммуникации. Массовая коммуникация: особенности, разновидности, история развития, место и роль в современном обществе. Социология массовой коммуникации.</p>	КР
18.	<p>История изучения общественного мнения. Основные этапы развития теории общественного мнения. Главные представители социологии общественного мнения. Вклад отечественных социологов в изучение природы, функций, места и роли общественного мнения в общественной и личной жизни.</p> <p>Общественность как социальное явление: история и современность. История развития общественного мнения как социального явления.</p> <p>Общественное мнение как коллективное оценочное суждение. Общественное мнение как социальный институт.</p> <p>Структура, функции и формы выражения общественного мнения. Статика и динамика общественного мнения. Закономерности и тенденции в формировании и функционировании общественного мнения.</p> <p>Объективные и субъективные факторы развертывания общественного мнения. Способы влияния на общественное мнение. Манипуляция общественным мнением.</p>	Э
19.	<p>Социология образования: предмет, методы исследования, история развития.</p> <p>Три задачи, стоящие перед каждым поколением: освоить опыт предыдущих поколений; обогатить и приумножить этот опыт; как передать его следующему поколению.</p> <p>Образование как социальный институт: понятие, исторические этапы развития, тенденции и закономерности, современное состояние. Социальные функции образования. Система образования в современных обществах.</p> <p>Педагогика как наука, изучающая закономерности передачи социального опыта, необходимого для жизни и труда, и подготовки подрастающего поколения к жизни и трудовой деятельности.</p>	Э
20.	<p>Социология религии: предмет, методы исследования, история развития.</p> <p>Религия как предмет познания. Научное и вненаучное изучение религии. Развитие представлений о религии. Вклад философии, социологии, психологии, культурологии, истории и других наук в изучение религии.</p> <p>Основные направления и школы в изучении религии. Отечественные исследователи религии и церкви.</p> <p>Структура религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Священ-</p>	Р



	<p>ные ритуалы и церемонии. Поклонение. Ритуал. Молитва. Таинство. Жертвоприношение. Ритуалы перехода. Погребальные обряды. Очищение. Празднества. Религиозные организации. Церковь как социальный институт.</p> <p>Социальные функции религии и церкви: компенсаторная, мировоззренческая, регулятивная, интегративная, терапевтическая и др. Религиозные и нерелигиозные функции церкви.</p>	
21.	<p>Краткая история и предмет политической социологии. Категориальный аппарат политической социологии.</p> <p>Методологические и теоретические основы изучения политической жизни. Методы социологического исследования политической жизни.</p> <p>Социокультурные детерминанты политической жизни. Политические традиции. Ценности и политика. Влияние ценностей и ценностных ориентаций на политическую жизнь.</p> <p>Социальная структура общества и политика. Социальная стратификация современного российского общества и специфика российской общественно-политической жизни.</p> <p>Политическая элита и массы. Происхождение, структура и рекрутирование современной политической элиты в России. Политическое лидерство. Государственные органы и общественность. История общественности в мире и России. Общественно-политические организации и политические партии, место и роль в общественной жизни. Партийная система в современной России.</p> <p>Политическая культура и политическое сознание. Политические идеологии. Общественное мнение. Политическое поведение.</p>	Р

\*формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), решение задачи (З), защита проекта (ЗП) и др.

Методические указания для обучающихся в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретических положений по дисциплине;
- выполнению рефератов;
- подготовки презентаций;
- составлению кроссвордов;
- решению ситуаций и заданий;
- выполнению эссе;
- подготовки к выступлениям и устным ответам;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- использованию информационных технологий и др.

*Виды самостоятельной работы обучающихся:*

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

### *Характер самостоятельной работы студентов*

1/ репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ познавательного-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;

3/ творческий – подготовка эссе, выполнение творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

### *Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся*

Преподавателю необходимо:

– овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;

– продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;

– обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;

– разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

### *Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

*1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):*

– составление простого и развернутого плана выступления;

– составление словаря терминов, понятий и определений;

– выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;

– написание репродуктивного реферата;

– постановка вопросов к тексту;

– ответы на вопросы к тексту и др.

*2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса):*

– составление конспекта в виде таблицы, рисунка;

– написание аналитических рефератов по одному или нескольким источникам информации в рамках одной темы;

– решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов.

– выполнение эссе; разработка проекта; интервью; электронная презентация и др.

Современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежания физических перегрузок обучающихся.

Методика расчета трудозатрат студентов по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Форма выполнения задания	Трудозатраты в расчете час/лист А4		
	Уровень сложности задания		
	1	2	3
Конспект	0,2	0,3	0,4
Аналитический реферат, доклад	1	1,5	2
Разработка презентации	1	2	4
Эссе, решение проблемных ситуаций, кейсов	1	1,5	2
Разработка проекта	2	2	4
Составление кроссворда	2	2	4

#### *Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)*

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа обучающихся, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

#### *Требования, предъявляемые к эссе*

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- внутреннее смысловое единство.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Вступление – суть и обоснование выбора темы, важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Раздел содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Оригинальность текста 50%.

#### *Методические указания по выполнению рефератов*

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста 50%.

#### *Кроссворд как форма контроля*

Кроссворд – удобная форма активизации мышления студентов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно прорабатывать теорети-

ческий и практический материал, обращаться не только к лекциям и учебникам, но и к дополнительной и справочной литературе. В ходе такой проработки и отбора материала студент, без сомнения, более глубоко усваивает уже полученный материал и приобретает дополнительную информацию, которая постепенно накапливается, формируя более высокий уровень знаний. В то же время нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход к выполнению данного задания, следовательно, активизируется не только познавательная деятельность, но и творческое начало будущих специалистов.

Целесообразно кроссворд использовать как форму рубежного или промежуточного контроля. Преимущества использования кроссвордов как формы контроля:

- повторение изученного материала с выходом на более глубокий уровень проработки;
- освоение студентами базовых понятий дисциплины;
- расширение активного словарного запаса;
- творческая и исследовательская работа;
- приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов и заданий;
- творческое отношение к заданию, способствующее развитию креативного мышления студентов, выработке ими нестандартного решения.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Наименование темы	Содержание	Фонрсы контроля
Социология как наука и учебная дисциплина	Специфика познания социальных явлений. Социология в системе социальных и гуманитарных наук: история и социология, философия и социология, психология и социология, социальная психология и социология, культурология и социология, политология и социология, экономика и социология и др. Общая социология и ее отрасли: социология города, социология культуры, социология менеджмента, социология семьи, социология труда и т.д.	Конспектирование, составление тестов
История возникновения и развития научной социологии	Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-экономических формациях как ступенях в развитии общества. Классы и классовая борьба. Классовый подход к анализу общественных явлений. Социология М. Вебера. Проблема понимания и концепция «социального действия». Теория бюрократии. Формальная социология Г. Зиммеля. «Община» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. В. Парето: общество как система взаимодействия индивидов; теория идеологии; учение о циркуляции элит.	Конспектирование, реферат
Современная западная социология	Западная социология в XX столетии. Чикагская социологическая школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллага. Франкфуртская школа в социологии (Э.Фромм, М. Хоркхаймер, Т. Адорно и др.). Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм и системный анализ общества (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н.Луман и др.). Теория социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер). Общая теория конфликта К. Боулдинга. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).	Конспектирование, реферат

	Современный этап развития социологии. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман и др.). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Драматургический подход Э. Гоффмана. Идеи герменевтики в социологии (В. Дильтей, Г. Гадамер и др.). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм и современная социология.	
Возникновение и развитие социологии в России	Субъективная школа (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров и др.). Сравнительно-исторический метод и генетическая социология (М.М.Ковалевский, Н.И. Кареев и др.). Марксистское направление в русской социологии (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.). Развитие социологии в советский период.	Конспектирование, составление тестов
Социологическая концепция П.А. Сорокина	Основные этапы творческого пути П.А. Сорокина. Главные теоретические труды П.А. Сорокина. Вклад П.А. Сорокина в социологическую науку. Интегральная социология П.А. Сорокина. П.А. Сорокин о социологии как науке и учебной дисциплине. Учение о стадиях развития социокультурной суперсистемы. П.А. Сорокин о социальной мобильности. П.А. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.	Конспектирование
Методология и методы социологического исследования	Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения. Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология. Специфика прикладного исследования.	Конспектирование, реферат
Общество как социальная система	Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. Устойчивый характер и воспроизведение связей, взаимодействий и отношений в историческом процессе. Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности. Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др. Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство». Наиболее существенные для социологического анализа системные признаки общества: целостность; устойчивость; динамизм, открытость саморазвитие; пространственно-временные формы и способы социального бытия.	Конспектирование, составление тестов
Социальные изменения и социальная стабильность	Социальные изменения. Социальная стабильность. Социальные изменения и социальная стабильность: взаимосвязь понятий и процессов. Социальные факторы изменений: физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей и др. Соотношение понятий «прогресс», «социальная эволюция» и «социальные изменения». Трансформация обществ. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриализация и урбанизация. Модернизация. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Понятие информационного общества. Социальная революция и социальные реформы. Социальные изменения в России на современном этапе. Социальный конфликт: понятие, функции, классификация.	Конспектирование

	<p>Понятие конфликтной ситуации. Этапы развития социального конфликта. Участники социального конфликта. Основные подходы и способы разрешения конфликта. Предупреждение конфликтов: устранение причин, поддержание сотрудничества, институционализация отношений и др. Социальные конфликты и социальные движения в России.</p>	
<p>Культура как ценностно-нормативная система</p>	<p>Понятие культуры в социологии. Культура как система ценностей и норм. Основные элементы культуры. Функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная, целеполагающая, регулятивная.</p> <p>Единство и многообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция и культурная дифференциация. Культурный релятивизм и этноцентризм. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.</p> <p>Основные формы культуры. Элитарная культура и народная культура. Развитие средств массовой информации и формирование массовой культуры. Культура, субкультура и контркультура.</p>	<p>Конспектирование</p>
<p>Личность в системе социальных связей</p>	<p>Социализация. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные этапы. Основные агенты социализации: семья, школа, вуз, предприятие и др. Социализация и ресоциализация. Взаимосвязь личности и общества.</p> <p>Гражданское общество: основные элементы и признаки. Взаимосвязь социально-экономической и политической сфер гражданского общества. Гражданское общество как взаимодействие всех имеющихся в обществе больших и малых социальных групп. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Гражданское общество в современной России</p>	<p>Рферат</p>
<p>Отклоняющееся поведение и социальный контроль</p>	<p>Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.</p> <p>Механизмы социального контроля: интериоризация норм и ценностей; применение санкций. Формальный и неформальный виды социального контроля. Самоконтроль.</p> <p>Классификация социальных норм. Правовые и моральные нормы. Типология социальных санкций. Позитивные и негативные санкции.</p> <p>Социальные нормы и девиантное поведение. Теории социальных отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории (З. Фрейд), теория аномии (Э. Дюркгейм, Р.Мертон).</p> <p>Проблема роста преступности в современной России.</p>	<p>Конспектирование</p>
<p>Социальная структура общества</p>	<p>Социальная структура: горизонтальный срез общества (социальная дифференциация) и вертикальный срез общества (социальная стратификация). Социальная структура как совокупность социальных статусов и ролей. Достигаемые и предписанные статусы.</p> <p>Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: этнические, классовые, профессиональные, конфессиональные, территориальные и др.</p> <p>Социальные группы. Классификация социальных групп. Большие социальные группы: реальные и номинальные. Социальные агрегаты. Малые социальные группы: первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Инструментальные и экспрессивные социальные связи.</p>	<p>Конспектирование</p>
<p>Социальная стратификация социальная мобильность</p>	<p>Теории социальной стратификации. Функциональная теория стратификации. Взгляды М. Вебера на социальную структуру. П. Сорокин о сущности социальной стратификации. Кон-</p>	<p>Конспектирование</p>

	<p>фликтологическая теория стратификации. Учение о классовой структуре общества К.Маркса.</p> <p>Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и др.</p> <p>Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Открытые и закрытые системы стратификации. Классовая система современных обществ. Класс как реальная и номинальная группа. Феномен среднего класса.</p> <p>Стратификация современного российского общества. Средний класс в России.</p> <p>Социальная мобильность как показатель эволюции социальной структуры. Формы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность.</p>	
Социальные институты и социальные организации	<p>Понятие социального института. Институционализация как социальный процесс. Критерии типологии социальных институтов. Основные социальные институты: семья, производство, государство, образование и др. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Динамика социальных институтов.</p> <p>Институт как нормативная система: ценности, нормы, обычаи, нравы, традиции и др.</p> <p>Институт как социальная организация. Формальные и неформальные организации. Социальная организация как способ руководства и управления людьми.</p>	Конспектирование

#### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Сформирован на основе карты компетенций.

##### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>ОК-5 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия</b>		
Промежуточный <b>Владеть</b> - опытом участия в коллективной деятельности.	<p>В целях оценки степени владения опытом участия в коллективной деятельности выполнить комплексное задание.</p> <p>Для выполнения задания студенты разбиваются на группы по 4-5 человек. Каждая группа разрабатывает проект «Мероприятия по учету социальных, этнических, профессиональных и культурных различий в трудовом коллективе».</p> <p>После того как каждая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Проект в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Проект частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или не наблюдается командная работа – 3 балла.</li> <li>• Проект не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы, отсутствует командная работа – 0 баллов.</li> </ul>



	группа подготовит и представит проект, проект выносится на голосование. Команда, получившая наибольшее количество голосов, получает дополнительные баллы.	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять порученные задания в требуемой форме и в установленный срок;</li> <li>- прилагать усилия по решению проблем, возникших в ходе выполнения порученных заданий;</li> <li>- принимать участие в коллективных видах деятельности;</li> <li>- оценивать собственный вклад в результат коллективной деятельности.</li> </ul>	<p>При выполнении задания по открытию проекта (см. выше) оцените деятельность участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственность и добросовестность;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- соучастие и личный трудовой вклад в коллективный результат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Проект в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Проект частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или не наблюдается командная работа – 3 балла.</li> <li>• Проект не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы, отсутствует командная работа – 0 баллов.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и правила коллективной (командной, групповой) деятельности;</li> <li>- ценности и модели поведения различных социальных групп.</li> </ul>	<p>Устный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые принципы и правила коллективной (командной, групповой) деятельности.</li> <li>2. Социальные группы: понятие, особенности поведения и ценностных ориентаций.</li> <li>3. Формальная и неформальная структура коллектива</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.</li> </ul>
<b>ОК-6 - Способность к самоорганизации и самообразованию</b>		
<p>Начальный</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами самообразования и самоорганизации</li> </ul>	Задание 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется полное доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения – 5 баллов.</li> <li>- имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки – 4 балла.</li> <li>- имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены существенные ошибки – 3 балла.</li> <li>- выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.</li> </ul>

<p>Начальный</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы и методы самообразования;</li> <li>- планировать и рационально использовать собственное время;</li> <li>- быстро принимать правильные решения в любой ситуации;</li> <li>- определять жизненные приоритеты, мотивы поведения и деятельности.</li> </ul>	<p>Задание 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.</li> </ul>
<p>Начальный</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы, методы и технологии самообразования;</li> <li>- приемы и способы самоорганизации.</li> </ul>	<p>Задание 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов</li> </ul>
<p>Промежуточный</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами развития процессов самообразования и самоорганизации.</li> <li>- опытом нестандартного решения управленческих проблем в рамках процессов совершенствования самообразования и самоорганизации.</li> </ul>	<p>Задание 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять эффективно использовать приемы и методы самообразования;</li> <li>- планировать и рационально использовать время работы;</li> <li>- проектировать и реализовывать рациональные решения в различных ситуациях и</li> </ul>	<p>Задание 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются не-</li> </ul>

условиях; - формировать систему развития приоритетов и мотивов поведения и деятельности.		существенные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.
<b>Знать:</b> - формы и методы эффективного применения технологий самообразования в целях развития личности, коллектива и организации; - особенности эффективного применения приемов и способов самоорганизации.	Задание 6 – устный ответ	• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются незначительные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

### Задание 1

1) Самостоятельно изучите предложенные темы и проведите анализ концепций и теорий, выявив существенные различия:

1. Теории социальных организаций в социологии
2. Проблема бюрократии (М. Вебер и К. Маркс)
3. Социометрия как метод изучения отношений в малой группе (Дж. Морено)
4. Система современных обществ (Т. Парсонс и др.)
5. Концепция постиндустриального общества (Д. Белл и др.)
6. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу.

2) Самостоятельно изучите предложенные модели социального государства и проведите анализ концепций и теорий, выявив существенные различия:

1. Либеральная модель
2. Корпоративная модель
3. Социал-демократическая модель
4. Консервативная модель

Опишите, какие методы самообразования и самоорганизации применялись в процессе подготовки, и обоснуйте их выбор.

### Задание 2

Представьте отчет по результатам выполнения задания 1 по следующей схеме:

- Применяемые приемы и методы самообразования, эффективность их использования.
- Ошибки планирования и рационального использования собственного времени.
- Особенности принятия правильных решений в трудных ситуациях.
- Жизненные приоритеты, мотивы поведения и деятельности.

### Задание 3

- Что понимается под самообразованием и самоорганизацией? Каковы их ключевые характеристики?
- Раскройте содержание и условия применения основных форм, методов и технологий самообразования.
- Какие приемы и способы самоорганизации можно применять при самостоятельной подготовке студентов? Перечислите их преимущества и недостатки.
- Какие приемы и способы самоорганизации и самообразования может применять руководитель в своей профессиональной деятельности?

#### Задание 4

1) Представить развернутый устный ответ на один из вопросов, используя современные технологии самоорганизации и самообразования:

1. Методология и методы социологического исследования
2. Эмпирическое и прикладное исследования
3. Программа социологического исследования
4. Основные этапы развития социологической мысли
5. Социологические идеи позитивистской теории О. Конта
6. Особенности возникновения и развития русской социологической мысли
7. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо
8. Франкфуртская школа в социологии (Т. Адорно, Э. Фромм и др.)
9. П. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности
10. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон)

2) Изучите управленческую ситуацию, предложите альтернативные варианты управленческих решений. При выполнении задания распределить самостоятельно в микрогруппе социальные роли, выполнить задание и представить электронную презентацию.

*Ситуация:* Сеть магазинов существует в Москве уже более трех лет. Ассортимент составляет продукция известной фирмы. За это время владелица сети добилась достаточно устойчивого положения на рынке и решила увеличить количество торговых точек. Было запланировано открытие еще двух магазинов, возникла потребность в персонале. Отбор проходил в два этапа, отсев составил около 90%. Однако, несмотря на такой строгий контроль, всегда существует возможность появления в коллективе фирмы человека случайного либо не подходящего. Задача по выявлению таких людей ложится на плечи управляющего магазином: он должен определить, удовлетворяет ли данный работник производственным и корпоративным требованиям. Прошедшие отбор кандидаты распределялись непосредственно по магазинам.

Еженедельно направлялись группы новичков по два человека, которые после получения необходимой информации начинали постепенно включаться в процесс обслуживания клиентов. В составе группы поступила Светлана. С самого начала она вызвала у Сергея некоторые чисто интуитивные сомнения. Сергей работал управляющим около двух лет, до этого прошел традиционный путь от продавца, поэтому ему была хорошо известна специфика работы своих подчиненных и он мог определить, подходит ли данный человек фирме или нет. Тем не

менее, несмотря на первое впечатление, он решил присмотреться к сотруднице и узнать мнение коллектива. Сергей не создавал барьеров при общении с подчиненными и всячески поощрял инициативу.

Светлана начала деятельность продавцом-консультантом. Она показала себя способной к обучению, адекватно воспринимала необходимую информацию, выполняла приказы. Но положение вскоре изменилось. По прошествии нескольких дней выяснилось, что она страдала излишней обидчивостью, отсутствием чувства юмора, но сама шутила так, что ее шутки были больше похожи на упреки. К тому же ее внешний вид оставлял желать лучшего: она не отличалась опрятностью и аккуратностью. При работе с клиентами она выглядела так, словно ждала, что ее ударят. Но при этом всячески старалась им услужить, видимо, ради того, чтобы избежать возможных упреков. Однако ее жалостливый вид вызывал у некоторых клиентов отнюдь не желание ее поддержать, а совсем наоборот — поиздеваться и пошутить над ней. Самое главное состояло в том, что она этого даже не понимала. Ее появление в торговом зале отнюдь не помогало формированию у покупателей правильного мнения о фирме. Отношения с коллективом у Светланы тоже не сложились, хотя все сотрудники были с ней доброжелательны и терпимы к ее странностям. Коллектив состоял в основном из молодежи, отличался энтузиазмом, сплоченностью и совместимостью. Последнее было особенно важно, некоторые сотрудники даже были уволены во время прохождения испытательного срока по причине несовместимости с коллективом. Светлана никогда не принимала участия в дружеских вечеринках, хотя объективных причин для отказа у нее не было. К тому же если с клиентами она была вежлива, то с коллегами — наоборот. Однако, несмотря на все перечисленные странности, Сергей пока не принимал решения, хотя прошло почти три недели. Ему казалось, что стоит с ней немного поработать и все встанет на свои места. Коллективу было обидно. Все ждали от управляющего решения, а он медлил.

#### Задание 5

Используя ситуацию в задании 4, определите структуру ведущих мотивов трудовой деятельности участников, разработайте варианты управленческих решений с учетом собственных мотивов и ценностей. Опишите, какие приемы и методы самообразования использовались при выполнении задания.

#### Задание 6

Ответьте на вопросы:

1. Какие формы и методы эффективного применения технологий самообразования применяются в целях развития личности, коллектива и организации. В чем их преимущества и недостатки?
2. Перечислите особенности эффективного применения приемов и способов самоорганизации при моделировании профессиональной деятельности.

### **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

а) Основная литература:

1. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> (дата обращения: 01.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. 1. Добренъков В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 624 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>.

2. Игебаева Ф. А. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. А. Игебаева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 236 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543041>.

3. Оришев А. Б. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Оришев. – 2-е изд. – М. : ИЦРИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 224 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.

4. Павленок П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. М. : Дашков и К°, 2020. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055).

5. Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Батурина. – М. : Юнити-Дана, 2019. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822).

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

- Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
- Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
- Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
- Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
- Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
- Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
- Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).

2. Имеется доступ к системам:

- Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>

- «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НПНЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)

3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Вопросы статистики
- Вопросы экономики
- Государство и право
- Деньги и кредит
- Известия Российской академии наук
- Теория и системы управления
- Маркетинг и маркетинговые исследования
- Мировая экономика и международные отношения
- Финансы и кредит.

4. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:

- Вестник банка России 2011-2017
- Статистический бюллетень банка России 2010-2016
- Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

*1. Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы.* В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

*2. Самостоятельное изучение тем дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запомина-

ния материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. *Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

#### *Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ*

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;

— сдача философского глоссария по итогам курса и беседа по конспекту выбранной для самостоятельного ознакомления книги философского плана.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
доклады на семинарах	25
модульные работы	15
тесты	20
выполнение рефератов и др.	
Зачет	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

#### **Примеры заданий в рамках текущего контроля**

##### *Тематика рефератов*

##### 1. Методология и методы социологического исследования



2. Эмпирическое и прикладное исследования
3. Программа социологического исследования
4. Основные этапы развития социологической мысли
5. Социологические идеи позитивистской теории О. Конта
6. Особенности возникновения и развития русской социологической мысли
7. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо
8. Франкфуртская школа в социологии (Т. Адорно, Э. Фромм и др.)
9. П. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности
10. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон)
11. Теории социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.)
12. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер)
13. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)
14. Современный этап в развитии социологии
15. Социологические школы 80-90-х годов XX в.
16. Социологическая концепция Э. Гидденса
17. Феноменологическая социология (А. Шюц и др.)
18. Этнометодология (Г. Гарфинкель и др.)
19. Социология знания (П. Бергер, Т. Лукман)
20. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
21. Соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»
22. Объективные закономерности развития общества
23. Важнейшие подсистемы общества: критерии выделения, типология
24. Социокультурные проблемы развития общества
25. Информационное общество: основные подходы и интерпретации
26. Особенности и проблемы развития российского общества
27. Социальное пространство и время
28. Социальная структура общества: основные подходы к анализу
29. Концепция социальной стратификации П. Сорокина
30. Исторические типы стратификационных систем
31. Классовая система современных обществ
32. Социальное неравенство и эгалитаризм
33. Социальная мобильность в современном обществе
34. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития
35. Маргиналы в социальной структуре российского общества
36. Социальные общности и их типология
37. Этнические общности: понятие и типология
38. Социальные группы и их классификация
39. Большие социальные группы
40. Малые социальные группы. Групповая динамика
41. Социальный институт как элемент социальной системы общества
42. Функции и цели социальных институтов
43. Возникновение и функционирование социальных институтов
44. Экономика как социальный институт
45. Политика как социальный институт
46. Семья как социальный институт
47. Образование как социальный институт
48. Социальная организация: признаки, структура и функции

49. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности  
 50. Культура как система ценностей и норм  
 51. Социальные функции культуры  
 52. Единство и многообразие культур.

*Шкала оценки рефератов:*

- Оригинальность текста составляет свыше 50%.
- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
  - Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
  - Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
  - Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

*Информационные и электронные технологии обучения* – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

*Образовательная технология* – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы**

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; – проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; – лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено

	<p>в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекция – консультация;</li> <li>– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;</li> <li>– лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.</li> </ul>
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) компьютерные симуляции,</li> <li>2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач,</li> <li>3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительных,</li> <li>– экспериментальных,</li> <li>– проблемно-поисковые и др.</li> </ul> </li> </ol>

### *Использование информационных технологий и активных методов обучения*

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

*Деятельные технологии* включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

*Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов.* Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество

усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

*Метод инновационного обучения «один-одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

*Перечень программного обеспечения:*

Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

## IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 322, 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, переносной ноутбук, Мультимедийный проектор BenQ TH681 ST с потолочным креплением и экраном
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория, оснащенная стационарной мультимедийной техникой № 233, 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12	Столы, стулья, переносной ноутбук, Мультимедийный проектор BenQ MP 724 с потолочным креплением и экраном 1105
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория имени Спартака Александровича Стукова № 301, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.22	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор, доска аудиторная
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 308, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.22	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор, доска классная большая
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 318, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.22	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор, доска аудиторная
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Кабинет тьюторов 332, 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, Компьютер:Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер Canon LBP-1120 A4 USB Экран проекционный матовый Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M081-081146)

Учебная аудитория № 322, 334, 326, 342, 233 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, доска, стационарный мультимедийный проектор, переносной ноутбук.	Google Chrome (бесплатно) Microsoft office professional 2010 (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) Microsoft Windows 7 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Учебная аудитория № 305, 301,	Столы, стулья, доска,	Microsoft office professional 2007 (Акт прие-

308, 315, 317, 318, 319 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22	переносной ноутбук	ма-передачи № 369 от 21 июля 2017) Microsoft Windows 7 Enterprise (Акт при- ма-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Учебная аудитория № 323, 333 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук	Microsoft office professional 2007 (Акт при- ма-передачи № 369 от 21 июля 2017) Microsoft Windows 7 Enterprise (Акт при- ма-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Кафедра экономики предприятия и менеджмента 335 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, стацио- нарный компьютер, принтер.	Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian (бес- платно) Google Chrome (бесплатно) Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (антивирус) Microsoft office professional 2016 (Акт при- ма-передачи № 369 от 21 июля 2017) OpenOffice 4.1.1 (бесплатно) Qt 5.6.0 (бесплатно) WinDjView 2.0.2 (бесплатно) ИКТС 1.21 Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт при- ма-передачи № 369 от 21 июля 2017)
Кабинет тьюторов 332 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, стацио- нарный компьютер, принтер.	Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian (бес- платно) Google Chrome (бесплатно) Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (антивирус) Microsoft office professional 2016 (Акт при- ма-передачи № 369 от 21 июля 2017) OpenOffice 4.1.1 (бесплатно) Qt 5.6.0 (бесплатно) WinDjView 2.0.2 (бесплатно) ИКТС 1.21 Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт при- ма-передачи № 369 от 21 июля 2017)

#### **Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	5 раздел	Корректировка раздела рабочей программы в связи с обновлением исходной информации	Протокол заседания кафедры экономики предприятия и менеджмента №1 от 28.08.2021 г.