

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.09.2023 12:59:34  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Социология**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управления

Профиль

Региональное и муниципальное управления

Для студентов 2 курса очной формы обучения  
2 курса очно-заочной формы обучения

Составитель:  
старший преподаватель  
Тупик Е.С.

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

сформировать целостные представления об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, о специфике и общности интересов различных социальных групп; развить способность к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем; обеспечить студентов социальными знаниями и навыками, необходимыми для ориентации в жизни общества, формирования личностной, гражданской позиции, осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей

Задачи дисциплины:

- дать студентам представления о категориальном аппарате, структуре и методологии науки, показать теоретические различия отдельных социологических школ и концепций, а также принципиальное отличие социологии от других наук об обществе;
- изучить предпосылки возникновения социологии, рассмотреть основные этапы развития социологической мысли, ознакомить студентов с современными социологическими концепциями;
- рассмотреть социальную структуру общества, культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;
- раскрыть сущность и модели возникновения социальных движений, особенности миграционных процессов и социокультурной динамики современного общества;
- показать роль социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- сформировать социологическое понимание личности, понятия социализации и социального контроля личности как субъекта социального действия и взаимодействий;
- помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, рассмотреть острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, миграции, межнациональных, экономических и политических конфликтов;
- сформировать умения и навыки работы с социологическим инструментарием, развить способность использовать полученные знания в собственной профессии.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Социология» входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.09)

Учебная дисциплина «Социология» является междисциплинарной, интегративной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда других общественных и гуманитарных наук. Ее изучение в 3-м семестре базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, сформированных у студентов в ходе освоения следующих дисциплин:

- История;
- Философия;
- Политология;
- Социальная психология.

Изучение учебной дисциплины «Социология» способствует развитию абстрактного и аналитического мышления, широкого социально-гуманитарного кругозора студентов, осознанию смысла их будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Социология» студенты смогут успешно осваивать такие дисциплины как:

- Основы государственного и муниципального управления;
- Теория управления;
- Социология управления;
- Конфликтология.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа (34 часа):** лекции – 17 часов, практические занятия - 17 часов;

**самостоятельная работа:** 74 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b> <b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

<p><b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>	<p>УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>
<p><b>ПК-4 Способен осуществлять сбор, анализ и обработку информации об актуальных общественно-политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях</b></p>	<p>ПК-4.2 Критически оценивает надежность различных источников информации об актуальных общественно-политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях территории;</p> <p>ПК-4.3 Формирует информационно обоснованные оценки данных, которые будут использоваться для анализа социально-экономических, организационно-управленческих и других процессов</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет, 3 семестр.**

**6. Язык преподавания - русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самосто- ятельная

		Лекции	Практические занятия	работа, в том числе контроль (час.)
Социология как наука и учебная дисциплина	8	1	1	4
История возникновения и развития научной социологии	8	2	2	8
Методология и методы социологического исследования	9	2	2	10
Общество как социальная система	9	2	1	6
Социальные изменения и социальная стабильность	8	1	2	8
Культура как ценностно-нормативная система	8	1	1	4
Личность в системе социальных связей	8	1	1	4
Отклоняющееся поведение и социальный контроль	8	1	1	6
Социальная структура общества	9	1	1	6
Социальная стратификация и социальная мобильность	9	2	2	6
Семья как социальный институт	8	1	1	6
Социальные конфликты	9	2	2	6
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>74</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Социология как наука и учебная дисциплина	Лекция	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция
	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления / дебаты
История возникновения и развития научной социологии	Лекция	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция
	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления / дебаты

Методология и методы социологического исследования	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Общество как социальная система	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социальные изменения и социальная стабильность	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Культура как ценностно-нормативная система	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Личность в системе социальных связей	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социальная структура общества	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социальная стратификация и социальная мобильность	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Семья как социальный институт	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социальные конфликты	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Кроме того для реализации программы по заочной форме обучения могут использоваться дистанционные образовательные технологии (онлайн консультации, курсы видеолекций, Интернет-тестирование, удаленная проверка письменных работ, электронные системы учета успеваемости и т.п.).

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

#### **IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

##### *1. Планируемый образовательный результат*

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;

– *задание*: Подготовьте доклад на тему «Реализация своей роли в командной работе и учет особенностей поведения других участников при проведении социологического исследования»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

– *задание*: Подготовьте доклад для обсуждения на занятии на тему «Способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в профессиональной деятельности»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

– *задание*: Эссе на тему «Культурологические аспекты межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

**ПК-4 Способен осуществлять сбор, анализ и обработку информации актуальных общественно-политических, социально-экономических организационно-управленческих процессах и тенденциях**

ПК-4.2 Критически оценивает надежность различных источников информации актуальных общественно-политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях территории

– *задание*: Реферат на тему «Место и роль социологических исследований для выявления региональных проблем»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.



ПК-4.3 Формирует информационно обоснованные оценки данных, которые будут использоваться для анализа социально-экономических, организационно-управленческих и других процессов

– *задание*: Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященные проблемам социально-экономических, организационно-управленческих и других процессов, помещенных в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Устный ответ</b>	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p>

		исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы	ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	--	--	--

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.

1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

### **Критерии оценивания презентаций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в</p>

	техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

### **Критерии оценивания участия в дискуссии**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

Оценки «зачет» заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «незачет» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### **Основная литература**

1. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Р.Т. Мухаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 5-238-01087-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71221.html>.

#### Дополнительная литература

1. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: Шпаргалка. — М.: РИОР. — 124 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=614974>.

#### 2) Программное обеспечение

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Социология	<i>Учебная аудитория № 241 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Архив философско-литературного журнала «Логос»:

<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

Архив электронных ресурсов СФУ (Сибирский федеральный университет)

<http://elib.sfukras.ru/>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Удмуртская научнообразовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>

Электронная библиотечная система. Алтайский государственный университет

<http://elibrary.asu.ru/xmlui/communitylist>

Электронный архив открытого доступа БГУ (Белгородский государственный университет)

<http://dspace.bsu.edu.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

[http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article\\_sociologia/l.xml](http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml)

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Банк социологических данных

[http://www.isras.ru/Dat\\_abank.html](http://www.isras.ru/Dat_abank.html)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАэдс)

<http://sophist.hse.ru/>

Институт социологии РАН

<http://www.isras.ru>

СПб ассоциация социологов

<http://www.sociologists.spb.ru/>

Социология: методология, методы, математические модели

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>

Социологический институт Российской академии наук

<http://socinst.ru/ru/node/1>

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «ЭСМ»

<http://ecsocman.hse.ru/>

**Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)**

<http://cizr.ru/about/>

**Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии**

<http://www.levada.ru/zurnal/>

**Власть**

<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>

**Гуманитарий Юга России**

<http://jour.isras.ru/index.php/hsr>

Журнал исследований социальной политики

<https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnalissledovaniy-sotsialnoypolitiki>

Журнал социологии и социальной антропологии

<http://www.jourssa.ru>

Интер

[http://www.isras.ru/inter\\_2015\\_10.html](http://www.isras.ru/inter_2015_10.html)

История и современность

<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

Общественное мнение

<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>

Петербургская социология сегодня: Сборник научных трудов

Социологического института РАН

<http://www.pitersociology.ru/issue2015>

Проблемы развития территории

<http://pdt.isertran.ru/info/about>

Социология: 4М

<http://www.isras.ru/4M.html>

Социологическая наука и социальная практика

<http://jour.isras.ru/index.php/snsp>

Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Стратегия устойчивого развития регионов России

<http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogorazvitiyaregionov-rossii>

Телескоп

<http://www.teleskopjournal.spb.ru/?cat=20>

Теория и практика общественного развития

<http://teoriapractica.ru/home/>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Философско-литературный журнал «Логос»

<http://www.logosjournal.ru/>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>



4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. – Режим доступа: <http://socioline.ru/pages/batygin-lektsii-po-metodologii-sotsiologicheskikh-issledovaniij>.

Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/f16/258/2578398.pdf>.

Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.]; под общ. ред. А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 402 с. – Режим доступа: [https://urait.ru/uploads/pdf\\_review/947591ED-586A-42CD-ADC2-127B9C498577.pdf](https://urait.ru/uploads/pdf_review/947591ED-586A-42CD-ADC2-127B9C498577.pdf).

Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 397 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/bcode/423218>.

## **VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Социология – как учебный курс – подкреплен обширным комплексом отечественной и зарубежной литературы и сориентирован на формирование у студентов определенной системы знаний о закономерностях жизнедеятельности социума, на формирование и закрепление умений творческой аналитической деятельности. Студенты, осваивая данный курс, должны не только слушать лекции, активно участвовать в работе семинарских занятий, но и вести самостоятельную работу в библиотеках и дома, изучая соответствующую учебную, справочную и монографическую литературу, готовить домашние задания. Успешное овладение курсом предполагает выполнение упражнений для самоконтроля, апробирование полученных знаний с помощью тестов (тесты разработаны по каждой теме и по курсу в целом) и т.д.

Необходимо помнить, что в процессе обучения необходимо использовать материалы учебных пособий, но и публикации научных журналов («Социологические исследования», «Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология», «Социологический журнал», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания» и др.), а также многочисленные монографии по социологии и другим родственным дисциплинам. В качестве иллюстраций к вопросам той или иной темы

рекомендуется обращаться к историческим и текущим событиям, представленных в учебниках, монографиях, прессе и иных источниках.

При изучении конкретных тем можно и нужно активно использовать литературу, имеющуюся в учебно-методических кабинетах факультетов, филиалах университетской библиотеки, выложенную на веб-сайтах Интернет-пространства. Для шлифовки навыков работы с научной литературой можно делать аннотации публикаций журнальной периодики.

Целесообразно составлять опорные конспекты (возможны иные формы фиксации материала: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии). Разумно заполнять небольшие словарики основных терминов и понятий по курсу.

По каждой теме приводится перечень ведущих понятий и терминов, которые студент обязан освоить при изучении данной темы. Целесообразно вместе с преподавателем составлять структурно-логические схемы очередной изучаемой темы.

## **Содержание курса**

### **Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина**

Социология как наука. Объект и предмет социологии.

Специфика познания социальных явлений. Социология в системе социальных и гуманитарных наук: история и социология, философия и социология, психология и социология, социальная психология и социология, культурология и социология, политология и социология, экономика и социология и др. Общая социология и ее отрасли: социология города, социология культуры, социология менеджмента, социология семьи, социология труда и т.д.

Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научная картина мира, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Уровни социологического анализа. Макросоциология и микросоциология. Теории среднего уровня.

Методология и методы социологического исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Понятие социологической парадигмы, их многообразие. Социологическая перспектива.

Основные функции социологии: познавательная, прогностическая, практическая. Место и роль социологии в системе наук.

Место курса «Социология» в системе социогуманитарного образования. Социология как интегративная, междисциплинарная наука, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин.

## **Тема 2. История возникновения и развития научной социологии**

Объективные предпосылки и социальные условия возникновения научной социологии. Становление теоретической социологии в 40-е годы XIX столетия.

О. Конт как родоначальник социологии. Позитивный метод О. Конта. Социология как наука о «порядке и прогрессе». О. Конт о трех стадиях в развитии общества. Развитие социологической теории во взглядах Г. Спенсера. Эволюционный подход к анализу общества. Э. Дюркгейм: «социологизм» как теория общества; теория общественного разделения труда; «механическая» и «органическая» типы солидарности.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-экономических формациях как ступенях в развитии общества. Классы и классовая борьба. Классовый подход к анализу общественных явлений.

Социология М. Вебера. Проблема понимания и концепция «социального действия». Теория бюрократии. Формальная социология Г. Зиммеля. «Община» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. В. Парето: общество как система взаимодействия индивидов; теория идеологии; учение о циркуляции элит.

## **Тема 3. Методология и методы социологического исследования**

Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения.

Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология. Специфика прикладного исследования.

Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета.

Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика.

Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования. Составные элементы программы исследования: формулировка и обоснование проблемы; определение цели, объекта и предмета исследования; анализ основных понятий (формулировка рабочих гипотез); выбор методов и приемов сбора первичной информации; создание теоретической модели предмета исследования.

Выборочный метод в социологии. Генеральная и выборочная совокупность. Объем и репрезентативность выборки. Ошибки выборки.

Наблюдение как метод социологического исследования. Виды наблюдения. Включенное и скрытое наблюдение. Опрос в социологическом исследовании. Анкетирование и интервью как виды опроса. Социометрические опросы (структурный анализ малых групп).

Анализ документов в социологическом исследовании. Документы как источник социальной информации. Анализ документов как метод исследования. Понятие документа, классификация документов. История анализа документов как метода социального исследования. Место и роль традиционного (классического, качественного) метода и контент-анализа (формализованного, качественно-количественного метода) как способов изучения документальной информации и получения социальной информации. Контент-анализ и его место в исследовании общественного мнения. Типы контент-анализа. Процедура и этапы контент-анализа. Контент-анализ и экспресс-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ.

Фокус-группы как метод качественного исследования. Фокус-группы и другие качественные методы: сходство и различие, достоинства и недостатки. Принципы и технология проведения фокус-групп. Подготовка программы исследования. Определение критериев подбора респондентов. Подбор участников. Приготовление помещения и необходимого оборудования. Разработка топик-гайда. Обсуждение. Анализ результатов. Написание отчета. Место и роль модератора в проведении фокус-группы.

#### **Тема 4. Общество как социальная система**

Понятие общества в социологии. История изучения общества как целостности.

Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. Устойчивый характер и воспроизведение связей, взаимодействий и отношений в историческом процессе.

Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности.

Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др. Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство».

Наиболее существенные для социологического анализа системные признаки общества: целостность; устойчивость; динамизм, открытость

саморазвитие; пространственно-временные формы и способы социального бытия.

Классификация обществ: критерии и разновидности. Типологии исторического развития общества: а) двухзвенная: от доцивилизационной к цивилизационной форме общежития; б) трехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество; в) четырехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество – информационное (сетевое) общество; г) пятизвенная (марксистская типология): первобытнообщинное общество – рабовладельческое общество – феодальное общество – буржуазное общество – коммунистическое общество.

Деление обществ на доиндустриальные или традиционные, индустриальные и постиндустриальные.

### **Тема 5. Социальные изменения и социальная стабильность**

Социальные изменения. Социальная стабильность. Социальные изменения и социальная стабильность: взаимосвязь понятий и процессов.

Социальные факторы изменений: физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей и др. Соотношение понятий «прогресс», «социальная эволюция» и «социальные изменения».

Трансформация обществ. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриализация и урбанизация. Модернизация. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Понятие информационного общества.

Социальная революция и социальные реформы. Социальные изменения в России на современном этапе.

Социальный конфликт: понятие, функции, классификация. Понятие конфликтной ситуации. Этапы развития социального конфликта. Участники социального конфликта. Основные подходы и способы разрешения конфликта. Предупреждение конфликтов: устранение причин, поддержание сотрудничества, институционализация отношений и др. Социальные конфликты и социальные движения в России.

Мировое сообщество и мировая система. Понятие и структура мировой системы (И. Валлерстайн): ядро (постиндустриальные общества), полупериферия (индустриальные общества), периферия (традиционные, или аграрные, общества). Многополярный мир. Мировая система и процессы глобализации. Современный мир как глобальная коммуникационная система. Перестройка структуры властных отношений на мировой арене. Место России в мировом сообществе.

## **Тема 6. Культура как ценностно-нормативная система**

Понятие культуры в социологии. Культура как система ценностей и норм. Основные элементы культуры. Функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная, целеполагающая, регулятивная.

Единство и многообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция и культурная дифференциация. Культурный релятивизм и этноцентризм. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

Основные формы культуры. Элитарная культура и народная культура. Развитие средств массовой информации и формирование массовой культуры. Культура, субкультура и контркультура.

Социокультурный процесс. Преемственность и изменчивость культуры. Социальные факторы культурных изменений. Взаимодействие экономики и культуры, политики и культуры и т.д. Влияние культуры на ход исторического развития. Интеллигенция и социокультурный процесс.

## **Тема 7. Личность в системе социальных связей**

Социологическое понятие личности. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий. Основные социологические теории личности. Трактовка личности в марксизме. Теория «зеркального Я» (Ч. Кули). Взгляды Дж. Мида на личность: понятия «значимого другого» и «обобщенного другого». Ролевая теория личности.

Социализация. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные этапы. Основные агенты социализации: семья, школа, вуз, предприятие и др. Социализация и ресоциализация. Взаимосвязь личности и общества.

Гражданское общество: основные элементы и признаки. Взаимосвязь социально-экономической и политической сфер гражданского общества. Гражданское общество как взаимодействие всех имеющихся в обществе больших и малых социальных групп. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Гражданское общество в современной России.

Общественное мнение как институт гражданского общества. Общественное мнение как коллективное оценочное суждение и важный социальный институт. Механизмы формирования общественного мнения. Общественное мнение как специфический продукт взаимодействия людей. Функции общественного мнения: экспрессивная, консультативная, директивная. Динамика общественного мнения. СМИ и общественное мнение. Глобальные проблемы и общественное мнение. Общественное мнение в современной России.

## **Тема 8. Отклоняющееся поведение и социальный контроль**

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.

Механизмы социального контроля: интериоризация норм и ценностей; применение санкций. Формальный и неформальный виды социального контроля. Самоконтроль.

Классификация социальных норм. Правовые и моральные нормы. Типология социальных санкций. Позитивные и негативные санкции.

Социальные нормы и девиантное поведение. Теории социальных отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории (З. Фрейд), теория аномии (Э. Дюркгейм, Р.Мертон).

Проблема роста преступности в современной России.

## **Тема 9. Социальная структура общества**

Понятие социального пространства. Социальное пространство и социальное время. Понятие социальной структуры общества в широком и узком значениях.

Социальная структура: горизонтальный срез общества (социальная дифференциация) и вертикальный срез общества (социальная стратификация). Социальная структура как совокупность социальных статусов и ролей. Достижимые и предписанные статусы.

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: этнические, классовые, профессиональные, конфессиональные, территориальные и др.

Социальные группы. Классификация социальных групп. Большие социальные группы: реальные и номинальные. Социальные агрегаты. Малые социальные группы: первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Инструментальные и экспрессивные социальные связи.

## **Тема 10. Социальная стратификация и социальная мобильность**

Социальная стратификация и социальное неравенство. Неравенство как критерий стратификации.

Теории социальной стратификации. Функциональная теория стратификации. Взгляды М. Вебера на социальную структуру. П. Сорокин о сущности социальной стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Учение о классовой структуре общества К.Маркса.

Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и др.

Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Открытые и закрытые системы стратификации. Классовая система современных обществ. Класс как реальная и номинальная группа. Феномен среднего класса.

Стратификация современного российского общества. Средний класс в России.

Социальная мобильность как показатель эволюции социальной структуры. Формы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность.

Социальная маргинальность. Проблема маргинальности в современной России.

### **Тема 11. Семья как социальный институт**

Изучение семьи в социологии: история и современность.

Особенности семьи как социального института и малой социальной группы. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами. Внутрисемейные отношения как предмет изучения в социологии и социальной психологии.

Исторические формы семьи и брака. Структура семьи. Жизненный цикл семьи.

Основные исторические тенденции в развитии семьи и брака.

Социальные функции семьи. Современные проблемы и перспективы развития семейно-брачных отношений.

Семья и проблемы брачно-семейных отношений в современной России.

### **Тема 12. Социальные конфликты**

Понятие социального конфликта. Теории социальных конфликтов в истории социологической мысли. Концепции конфликтного социума К.Маркса, Р. Дарендорфа, Л. Козера и других мыслителей.

Причины и условия разворачивания социальных конфликтов. Формы развития социальных конфликтов: а) латентная (скрытая), б) открытая. Стадии развития социальных конфликтов: 1-я – предконфликтная; 2-я – конфликтная; 3-я – разрешение конфликта; 4-я – постконфликтная.

Функции и дисфункции социальных конфликтов.

Классификация социальных конфликтов: 1. По форме проявления – неантагонистические (примиримые) и антагонистические конфликты. 2. По



степени охвата – конфликты полные и развернутые. 3. По сферам распространения – конфликты экономические, политические, социально-этнические, религиозные, духовно-идеологические. 4. Конфликты горизонтальные (внутри социальных и политических структур) и вертикальные (между руководящими структурами и подчиненными).

Субъекты и способы разрешения социальных конфликтов в обществе.

Массовое сознание и массовые социальные движения.

Социальные конфликты в современной России и на постсоветском пространстве.

## **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

### **Социология как наука**

Объект и предмет социологии

Место социологии в системе научного знания

Специфика познания социальных явлений

Уровни социологического анализа и социологические парадигмы

Основные функции социологии

Социологическое исследование как способ познания социальной реальности

Методология и методы социологического исследования

Эмпирическое и прикладное исследования

Программа социологического исследования

### **Возникновение и основные этапы развития социологии**

Основные этапы развития социологической мысли

Социологические идеи позитивистской теории О. Конта

О. Конт о трех стадиях эволюции общества

Социологические идеи Г. Спенсера

Классический этап в развитии социологии

Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии

Социологические воззрения М. Вебера

Марксистская социология и современность

Особенности возникновения и развития русской социологической мысли

### **Западная социология в XX веке**

Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо

Франкфуртская школа в социологии (Т. Адорно, Э. Фромм и др.)

П. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности

Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон)

Теории социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.)

Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер)

Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)  
Современный этап в развитии социологии  
Социологические школы 80-90-х годов XX в.  
Социологическая концепция Э. Гидденса  
Феноменологическая социология (А. Шюц и др.)  
Этнометодология (Г. Гарфинкель и др.)  
Социология знания (П. Бергер, Т. Лукман)  
Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса

### **Общество как социокультурная система**

Соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»  
Объективные закономерности развития общества  
Важнейшие подсистемы общества: критерии выделения, типология  
Социокультурные проблемы развития общества  
Система современных обществ (Т. Парсонс и др.)  
Концепция постиндустриального общества (Д. Белл и др.)  
Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу  
Информационное общество: основные подходы и интерпретации  
Особенности и проблемы развития российского общества

### **Социальная структура и стратификация**

Социальное пространство и время  
Социальная структура общества: основные подходы к анализу  
Концепция социальной стратификации П. Сорокина  
Исторические типы стратификационных систем  
Классовая система современных обществ  
Социальное неравенство и эгалитаризм  
Социальная мобильность в современном обществе  
Социальная структура российского общества и тенденции ее развития  
Маргиналы в социальной структуре российского общества

### **Социальные общности и социальные группы**

Социальные общности и их типология  
Этнические общности: понятие и типология  
Социальные группы и их классификация  
Большие социальные группы  
Малые социальные группы. Групповая динамика  
Социометрия как метод изучения отношений в малой группе (Дж. Морено)

### **Социальные институты и социальные организации**

Социальный институт как элемент социальной системы общества  
Функции и цели социальных институтов

Возникновение и функционирование социальных институтов

Экономика как социальный институт

Политика как социальный институт

Семья как социальный институт

Образование как социальный институт

Социальная организация: признаки, структура и функции

Теории социальных организаций в социологии

Проблема бюрократии (М. Вебер и К. Маркс)

### **Культура как социальное явление**

Многообразие подходов к определению культуры, их особенности

Культура как система ценностей и норм

Социальные функции культуры

Единство и многообразие культур

Культурное развитие и культурная деградация

Культура и субкультура

Культура и контркультура

Массовая и элитарная культура

Тенденции развития образования и культуры в современном обществе

Проблемы социокультурного развития современной России

### **Социальные изменения и социальная стабильность**

Концепция эволюционного развития общества: история и современность

Концепция революционного развития общества: история и современность

Концепция культурно-исторических типов развития общества (А. Тойнби и др.)

Характерные черты современного этапа общественного развития

Критерии общественного прогресса

Модернизация и индустриализация

Мировая система и процессы глобализации

Место России в мировом сообществе

### **Социальные проблемы**

Понятие и типология социальных проблем

Направления и школы в объяснении природы социальных проблем

Средства массовой коммуникации и социальные проблемы

Социальная напряженность: основные показатели и методы выявления

Главные социальные проблемы России на современном этапе развития

### **Социальные конфликты и социальные движения**

Социальная революция и социальные реформы

Теории социального конфликта

Функции социального конфликта  
Причины и основные этапы развития социальных конфликтов  
Классификация социальных конфликтов  
Типы и виды социальных движений  
Основные социальные движения на рубеже веков  
Экологическое движение в мире и Российской Федерации  
Межнациональные и межконфессиональные конфликты в прошлом и настоящем

### **Общество и личность**

Основные теоретические подходы к изучению личности в социологии  
Социальная среда, активность и социализация личности  
Ролевая теория личности  
Социализация как социокультурный процесс  
Социализация, ресоциализация и десоциализация  
Личность в системе социальных статусов и социальных ролей  
Агенты и формы социализации  
Формирование личности в семье  
Ценностные ориентации и социальные установки личности

### **Гражданское общество**

Идея гражданского общества: история и современность  
Основные признаки и элементы гражданского общества  
Важнейшие предпосылки и условия формирования гражданского общества  
Взаимосвязь государства и гражданского общества  
Правовое государство как гарантия гражданского общества  
Проблема формирования гражданского общества в России

### **Социальный контроль и девиантное поведение**

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей  
Структура социального контроля: нормы и санкции  
Функции социального контроля. Внешний социальный контроль и самоконтроль  
Социальные нормы и их классификация  
Сущность и виды девиантного поведения  
Социологические теории девиации  
Ценностные ориентации личности в современной России  
Девиантное поведение в современном российском обществе  
Отклоняющееся поведение в молодежной среде

### **Общественное мнение как социальное явление**

Общественность как социальное явление  
Общественное мнение как социальный институт  
СМИ и общественное мнение  
Основные способы воздействия на общественное мнение  
Индивид и общественное мнение  
Массовое сознание как объект социологического анализа

### Тест

1. Какое понятие является центральным в определении объекта социологии:

- а) социальные группы;
- б) социальная реальность;
- в) социальное действие.

2. Какие уровни социологического знания существуют:

- а) теоретический и эмпирический;
- б) базовый и средний;
- в) высший и низший.

3. Какие понятия являются основополагающими в построении предмета социологии:

- а) статусы и роли;
- б) группы и страты;
- в) права и обязанности.

4. К каким наукам относится социология:

- а) к гуманитарным;
- б) к социально-экономическим;
- в) к тем и другим.

5. Верны ли следующие суждения:

А. Социология – это наука о становлении, развитии и преобразовании социальных общностей, а также о формах их самоорганизации.

Б. Социология – это наука о поведении людей как представителей больших социальных групп.

- а) верно только А;
- б) верно А и Б;
- в) верно только Б.

6. Объектом социологической науки выступает социальная реальность. Социология определяет главную черту социальной реальности как:

- а) удовлетворение людьми жизненных потребностей;
- б) осознанное взаимодействие людей;
- в) участие людей в решении общественных проблем.

7. Отличие предмета от объекта социологии состоит в том, что:
- предметная область каждой науки уже ее объекта;
  - предметная область представляет собой осознанное отношение к объекту исследования.
8. Осуществление научно обоснованной перспективы развития общества – это следующая функция социологии:
- прогностическая;
  - познавательная;
  - инструментальная.
9. Правильно ли утверждение, что социология, в отличие от других «общественных» наук, глубже и всестороннее подходит к изучению общества:
- да;
  - нет.
10. Социология как наука возникла:
- в XVIII в.;
  - в первой половине XIX в.;
  - в первой половине XX в.
11. Автор работы «Курс позитивной философии»:
- К. Маркс;
  - О. Конт;
  - М. Вебер.
12. Представителями социал-дарвинистских концепций являются:
- Л. Гумплович;
  - З. Фрейд;
  - Ч. Дарвин.
13. Центральным понятием марксистской социологии является:
- социальное действие;
  - общественно-экономическая формация;
  - социальный институт.
14. Большой вклад в разработку структурного функционализма внес:
- Р. Мертон;
  - Дж. Мид;
  - Дж. Хоманс.
15. Создатель теории социальной стратификации и социальной мобильности:
- К. Маркс;
  - П.А. Сорокин;
  - Э. Дюркгейм.
16. Основоположником символического интеракционизма считается:

- а) Т. Парсонс;
- б) Дж. Мид;
- в) М. Вебер.

17. Автор теории социального обмена:

- а) Р. Мертон;
- б) Дж. Мид;
- в) Дж. Хоманс.

18. Высказывание: «Общество в целом состоит из тесно связанных друг с другом компонентов; они тесно взаимодействуют друг с другом и в целом поддерживают существование всей системы» относится к следующему направлению в социологии:

- а) конфликтология;
- б) символический интеракционизм;
- в) функционализм.

19. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ «СУБЪЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ» В РУССКОЙ СОЦИОЛОГИИ:

- а) П.Я. Чаадаев;
- б) Н.К. Михайловский;
- в) П.А. Сорокин.

20. Социологическое исследование призвано:

- а) изменить социальную реальность;
- б) дать характеристику различным социальным фактам;
- в) предсказать будущее.

21. Какие утверждения являются верными:

А. Социолог в ходе проведения исследования должен быть свободен от политических и ценностных пристрастий.

Б. Социолог может иметь собственные оценки и использовать их в исследовании.

- а) верны А и Б;
- б) верно только А;
- в) верно только Б.

22. Какие из приведенных определений соответствуют понятиям:

- 1) разведывательное исследование;
- 2) описательное исследование;
- 3) аналитическое исследование.

А. Получение сведений для целостного представления изучаемого явления.

Б. Получение оперативной информации для выявления отношения к актуальным событиям.

В. Получение сведений для установления причинно-следственных связей.

23. Какой из предложенных вариантов олицетворяет правильную последовательность действий по организации социологического исследования:

а) выбор методов – постановка проблемы и цели – построение модели исследования – анализ информации;

б) построение модели исследования – выбор методов – анализ информации – постановка проблемы и цели;

в) постановка проблемы и цели – построение модели исследования – выбор методов – анализ информации.

24. Методология социологического исследования – это:

а) основные правила сбора информации;

б) система научных принципов;

в) совокупность приемов обработки сведений.

25. Методы социологического исследования – это:

а) технические приемы и операции;

б) последовательность шагов в изучении социальной реальности;

в) способы сбора, обработки и анализа данных.

26. Какие из перечисленных методов можно отнести к качественным:

а) контент-анализ;

б) фокус-группа;

в) выборочный метод;

27. Анкета в социологическом исследовании – это:

а) перечень вопросов на актуальную тему;

б) хорошо сформулированные вопросы для людей разного возраста;

в) стандартизованный перечень вопросов, выверенный по содержанию и форме.

28. Метод, в котором исследователи ведут наблюдение за жизнью и деятельностью людей, не вмешиваясь в эту деятельность и не принимая в ней участия, это:

а) наблюдение;

б) скрытое наблюдение;

в) эксперимент.

29. Способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно-следственных связей. Он дает исследователям возможность проверить влияние независимой переменной на зависимую переменную, это:

а) наблюдение;

б) скрытое наблюдение;

в) эксперимент.



30. Признаками общества являются:

- а) территория;
- б) устойчивость;
- в) автономность;
- г) самодостаточность;
- д) коллективность;
- е) саморегулируемость.

31. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ПУНКТЫ В СЛЕДУЮЩИХ КЛАССИФИКАЦИЯХ ОБЩЕСТВА:

*По наличию письменности*

- а) дописьменные;
- б) письменные;
- в) постписьменные.

*По числу уровней управления и степени социального расслоения*

- а) простые;
- б) ложные;
- в) смешанные.

32. Автором классификации обществ *по способу производства и форме собственности* (формационный подход) является:

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер.

33. Авторами типологии обществ *по типу цивилизации* (теория трех стадий) является:

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер;
- г) Д. Белл;
- д) Р. Арон.

34. Разработали теорию *эволюционного* развития общества (все общества прогрессируют, т.е. развиваются прямолинейно, позитивно, по восходящей линии – от дикости к цивилизации):

- а) А. Тюрго;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер;
- г) Д. Белл;
- д) М. Кондорсе.

35. Разработали теорию *цикличности* общественного развития (каждое общество развивается по кругу, проходя через стадии становления, роста, надлома и упадка):

- а) О. Шпенглер;
- б) К. Маркс;
- в) А. Тойнби;
- г) Д. Вико;
- д) Н.Я. Данилевский.

36. Производящая экономика и социальное расслоение характеризуют:

- а) простое общество;
- б) сложное общество.

8. Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризует:

- а) доиндустриальное общество;
- б) индустриальное общество;
- в) постиндустриальное общество.

37. Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церковников характеризуют:

- а) доиндустриальное общество;
- б) индустриальное общество;
- в) постиндустриальное общество.

38. Прогресс означает развитие

- а) по восходящей линии;
- б) по нисходящей линии;
- в) циклическое.

39. Самая большая социальная группа, проживающая на определённой территории, называется:

- а) общество;
- б) страна;
- в) государство.

40. Постиндустриальное общество пришло на смену индустриальному:

- а) в 18 в. в результате промышленной революции;
- б) в 70-е гг. XIX века.
- в) в 70-е гг. XX века.

41. Экономика индустриального общества характеризуется как:

- а) натуральное хозяйство, ручной труд, земледелие и скотоводство;
- б) автоматизация, информационно-компьютерные технологии;
- в) массовое товарное производство, машинные технологии.

42. В первобытную эпоху господствует время:

- а) циклическое;
- б) линейное восходящее;
- в) линейное нисходящее.

43. «Стрела времени», как модельное представление социального времени, характеризуется следующими чертами:

- а) бесконечность;
- б) необратимость;
- в) цикличность.

44. Циклический тип развития общества описал:

- а) Д. Белл;
- б) Н.Я. Данилевский;
- в) К. Маркс.

45. Скачкообразное изменение общества, переход общества из одного качественного состояния в другое называется:

- а) эволюция;
- б) реформа;
- в) революция.

46. Эволюционное развитие общества означает:

- а) циклическое движение;
- б) прямолинейное движение;
- в) спиралевидное движение.

б. Прогресс означает развитие:

- а) по восходящей линии;
- б) по нисходящей линии;
- в) циклическое.

47. Формационный подход к описанию общества основан на выделении следующего количества исторических ступеней развития общества:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

48. «Информационное общество» – это стадия исторического развития общества:

- а) доиндустриальная;
- б) индустриальная;
- в) постиндустриальная.

49. Социальное движение, направленное на разрушение существующей социальной системы и установление нового социального порядка, – это:

- а) движение сопротивления;
- б) революционное движение;
- в) реформаторское движение.

50. Становление иерархической системы управления, основанной на принципах рациональности, квалификации, формализма и обезличенности – это:

- а) индустриализация;
- б) урбанизация;
- в) модернизация;
- г) бюрократизация.

51. Выберите правильное определение социальных процессов.

а) организованные и сознательные действия людей, направленные на поддержку социальных изменений или на противодействие им;

б) однонаправленные и повторяющиеся социальные действия людей, в результате которых происходят социальные изменения;

в) постоянно происходящие изменения во всех сферах социальной жизни.

52. Все социальные процессы, как правило:

- а) протекают самостоятельно, независимо друг от друга;
- б) протекают одновременно и тесно связаны между собой;
- в) очень редко взаимопроникают.

53. Культура – это нечто, что относится:

- а) ко всей природе;
- б) ко всему человечеству;
- в) к группе людей;
- г) к отдельной личности.

54. Отношения между разными культурами строятся:

- а) иерархически;
- б) на основе равноправия;
- в) на основе полной независимости.

55. Культура имеет множество определений, так как она:

- а) очень разнообразна;
- б) очень абстрактна;
- в) очень трудна для понимания.

56. Культуру как явление изучают:

- а) только социология;
- б) не только социология.

57. В любой культуре есть система табу (запретов), которые:

- а) очень помогают людям;
- б) только вредят;
- в) в чём-то помогают, а в чём-то вредят.

58. Ксенофобия (боязнь чужого) связана с:

- а) культурным релятивизмом;
- б) этноцентризмом;

в) недостаточно развитым уровнем культуры конкретного индивида.

59. Уровень культуры находится в прямой зависимости от научно-технического уровня данного общества:

- а) да;
- б) нет;
- в) и да, и нет.

60. В данный момент для нашей России наиболее актуален следующий тип культурного конфликта:

- а) аномия;
- б) культурное запаздывание;
- в) чуждое влияние.

70. Что первично: культура или экономика?

- а) экономика;
- б) культура;
- в) они диалектически влияют друг на друга.

71. Влияет ли на культуру конкретной группы людей окружающая их природная географическая среда:

- а) да, и в первую очередь;
- б) нет, и не влияет, так как группы людей создает среду вокруг себя;
- в) влияет, но незначительно.

72. Личность в социологии – это:

- а) любой человек с момента своего рождения (любой Homo Sapiens);
- б) индивид с набором социальных статусов и ролей;
- в) выдающийся деятель.

73. Одна из характеристик человека (как индивидуального феномена), отражающая его социальную сущность:

- а) индивидуальность;
- б) личность;
- в) индивид.

74. Какие теории личности являются социологическими?

- а) теория «зеркального я»;
- б) ролевая теория личности;
- в) психоаналитическая теория.

75. Понятие «обобщенный другой» в социологию ввел:

- а) Ч. Кули;
- б) Дж. Мид;
- в) Т. Парсонс.

76. Какие факторы влияют на формирование личности?

- а) исключительно биологические;

- б) только социальные;
- в) совокупность различных факторов: биологических, социальных и других.

77. Социализация – это:

- а) обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам;
- б) подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит.

78. Результатом процесса социализации является:

- а) формирование личности;
- б) формирование темперамента;
- в) получение образования;

79. Социализация должна начинаться:

- а) с рождения;
- б) в школе;
- в) с началом трудовой деятельности.

80. Сколько продолжается социализация?

- а) от рождения до школы;
- б) всё время учёбы в школе;
- в) от рождения до глубокой старости.

81. Социальный статус показывает:

- а) какое поведение общество ждёт от индивида;
- б) какое место занимает индивид в обществе или в группе;
- в) в каком климате формировалась личность.

82. Достижимым называется статус, который:

- а) достигается через личные усилия и конкуренцию;
- б) достигается при рождении;
- в) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.

83. В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются:

- а) достижимыми;
- б) приписываемыми;
- в) прирождёнными.

84. Социальный престиж – это:

- а) степень признания достоинств личности;
- б) оценка, которую общество даёт статусу личности или должности;

в) определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих.

85. К негативным проявлениям отклоняющегося поведения относятся:

- а) проявление инициативы;
- б) алкоголизм;
- в) чудачество;
- г) эксцентричность.

86. Для всех социальных норм характерен признак:

- а) регулятор общественных отношений;
- б) обеспечивается принудительной силой государства;
- в) обязательное правило поведения;
- г) имеет официальную форму выражения.

87. Процесс усвоения человеком социальных норм называется:

- а) адаптация;
- б) индивидуализация;
- в) социализация.

88. Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие отношение человека:

- а) к природе;
- б) к здоровью;
- в) к технике;
- г) другим людям.

89. Во вторичных группах в человеке ценят:

- а) его индивидуальность;
- б) его функциональность;
- в) его эмоциональность.

90. Высокий уровень эмоциональности взаимоотношений отличает группы:

- а) вторичные;
- б) первичные;
- в) квазигруппы.

91. Квазигруппами в социологии называют:

- а) первичные группы;
- б) малые группы;
- в) случайные, неустойчивые группы.

92. К этническим общностям относятся:

- а) род;
- б) племя;
- в) народность;

- г) раса;
- д) нация.

93. Большая группа людей, связанных общностью социального положения называется:

- а) класс;
- б) нация;
- в) толпа.

94. К стихийным социальным группам можно отнести:

- а) толпу;
- б) нацию;
- в) молодежь.

95. Особенности толпы выступают:

- а) анонимность;
- б) повышенная внушаемость;
- в) повышенная эмоциональность;
- г) все вышеперечисленное.

96. Важнейшей особенностью малой группы является:

- а) сходство социального положения;
- б) единство взглядов;
- в) непосредственное личное общение.

97. Динамика малой группы проявляется в следующих процессах:

- а) групповое давление;
- б) конфликт;
- в) лидерство.

98. Групповая сплоченность может быть обусловлена:

- а) сходством потребностей;
- б) отсутствием конфликтов;
- в) межличностной аттракцией.

99. Социальный статус – это:

- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
- б) положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями;
- в) степень признания достоинств личности.

100. Достижимым называется статус, который:

- а) достигается через личные усилия и конкуренцию;
- б) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и личных усилий;
- в) достигается при рождении.

101. Социальная роль – это:

- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;



б) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих;

в) степень признания достоинств личности.

102. Открытой является следующая стратификационная система:

а) кастовая;

б) сословная;

в) классовая.

103. «Андерклассом» в социологии принято называть:

а) высший класс;

б) средний класс;

в) низший класс.

103. Горизонтальная мобильность означает:

а) повышение социального статуса;

б) понижение социального статуса;

в) переход в другую социальную группу на том же уровне.

104. Главное предназначение социальных институтов:

а) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;

б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость

в) давать дипломы выпускникам.

105. Процесс и результат появления в обществе социального института называется:

а) институционализация;

б) дисфункция;

в) стабилизация.

106. По форме брака выделяют следующие виды семьи:

а) моногамия;

б) полигамия;

в) групповой брак;

г) полиандрия.

107. Эволюционное развитие общества означает

а) циклическое движение;

б) прямолинейное движение;

в) маятниковое движение.

108. Автором знаменитой формулы коммуникативного акта «Кто – Что – Кому – Как – С каким эффектом и эффективностью» является:

а) Г. Лассуэлл;

б) Н. Луман;

в) П. Бергер.

109. Общественное мнение в гносеологическом аспекте выступает как:

- а) социальный институт;
- б) коллективное оценочное суждение.

110. Выделяют следующие три основных компонента в структуре общественного мнения:

- а) когнитивный;
- б) эмоционально-чувственный;
- в) информационный;
- г) поведенческий.

111. Метод фокус-групп является разновидностью:

- а) качественного исследования;
- б) количественного исследования.

112. Вопросы анкеты по содержанию подразделяются на вопросы:

- а) о фактах сознания;
- б) о фактах поведения;
- в) о личности респондента.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

<b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
--	--	--	---

Социология	Учебная аудитория № 241 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
------------	---	---	---

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			