

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.09.2022 09:59:51  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Н.Н.Козлова



« / »



Рабочая программа дисциплины

Современная политическая мысль (XX-XXI в.)

Направление подготовки

41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

23.00.01. Теория и философия политики, история и методология  
политической науки

Для аспирантов 2 курса очной и заочной формы обучения

Составитель: д. полит. н., проф. Н.Н.Козлова



Тверь, 2017

## I. Аннотация

### 1. Наименование дисциплины

Современная политическая мысль (XX-XXI в.)

### 2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является:

- формирование способности осмысливать новейшие тенденции и направления в области теории и философии политики, истории и методологии политической науки (ПК-1);
- способностью использовать методы современной политической науки (ПК-2).

Задачами освоения дисциплины являются:

- эксплицировать проблемное поле в современной политической теории,
- проследить формирование и эволюцию политических понятий на современном этапе развития политической мысли;
- выявить новаторские и традиционалистские моменты в развитии современной политической науки,
- познакомить аспирантов с современными дебатами между представителями разных традиций политической мысли.

### 3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Современная политическая мысль (XX-XXI в.)» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП аспирантуры и связана с изучением таких дисциплин как «История и философия науки», «Политическая теория», «Теория и философия политики, история и методология политической науки». Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины, должны соответствовать уровню овладения навыками чтения и определенного объема знаний текстов классиков политической мысли.

### 4. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе

**контактная работа:** лекции 6 часов, практические занятия 6 часов,

**самостоятельная работа:** 132 часа для дневной формы обучения;

**контактная работа:** лекции 4 часа, практические занятия 4 часа,

**самостоятельная работа:** 136 часов для заочной формы обучения.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
(ПК-1) Начальный: способностью осмысливать новейшие тенденции и направления в области теории и философии политики, истории и методологии	<b>Владеть:</b> навыками критического анализа текста, методикой рефлексивного чтения <b>Уметь:</b> анализировать, комментировать политические тексты; <b>Знать:</b> школы современной политической мысли, их представителей, труды, подходы и основные положения доктрин.

политической науки	
(ПК-2) заключительный: способностью использовать методы современной политической науки	<b>Владеть:</b> навыками оценки методологических парадигм в современной политической науке; <b>Уметь:</b> работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии политической науки; <b>Знать:</b> основные интеллектуальные тренды при решении методологических задач в политической науке

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**7. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для аспирантов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<b>Раздел. 1.</b> <b>Основные направления и школы современной политической мысли. Политические теории и идеологии.</b>		0	0	
Специфика политико-теоретического познания Вклад Гегеля и Маркса в развитие политической теории. Политическая теория М. Вебера	13	2	0	11
Идеологии как политическое воображаемое. Политическая теория современного реформистского либерализма.	13		2	11

Альтернативы реформистскому либерализму: политическая теория либертариизма, коммунитаризм как «вызов» либерализму.	11	0	0	11
Консервативные политические теории. Левая политическая мысль	11	0	0	11
<b>Раздел 2. Современные теории демократии</b>				
Теория демократия Й.Шумпетера	13	2	0	11
Теория демократии А.Лейпхарта	13	0	2	11
Теории демократии в транзитологии	11	0	0	11
Теория суверенной демократии	11	0	0	11
<b>Раздел 3. Политическая мысль в эпоху позднего модерна</b>				
Неомарксизм (Л. Альтюссер, А. Грамши, Н. Пуланзас).	13	0	2	11
Политические взгляды Ю. Хабермаса. Теория коммуникативного действия.	13	2	0	11
Политическое исследование тоталитаризма (Х. Арндт, Р. Арон).	11	0	0	11
Структурализм и постструктурализм. Модернизм и постмодернизм	11	0	0	11
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>132</b>

## 2. Для аспирантов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	

<b>Раздел 1. Основные направления школы современной политической мысли. Политические теории и идеологии.</b>				
Специфика политико-теоретического познания Вклад Гегеля и Маркса в развитие политической теории. Политическая теория М. Вебера	13	1		12
Идеологии как политическое воображаемое. Политическая теория современного реформистского либерализма.	13	1		12
Альтернативы реформистскому либерализму: политическая теория либертариизма, коммунитаризм как «вызов» либерализму.	11	1		10
Консервативные политические теории. Левая политическая мысль	11	1		10
<b>Раздел 2. Современные теории демократии</b>				
Теория демократия Й.Шумпетера	13		1	12
Теория демократии А.Лейпхарта	13		1	12
Теории демократии в транзитологии	11		1	10
Теория суверенной демократии	11		1	10

<b>Раздел 3. Политическая мысль в эпоху позднего модерна</b>				
Неомарксизм (Л. Альтюссер, Грамши, Пуланзас).	13			13
Политические взгляды Ю. Хабермаса. Теория коммуникативного действия.	13			13
Политическое исследование тоталитаризма (Х. Арндт, Р. Арон).	11			11
Структурализм и постструктурализм. Модернизм и постмодернизм	11			11
	144	4	4	136

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)**

- содержание курса по темам;
- планы семинарских занятий;
- вопросы для повторения;
- вопросы к зачету;
- примерные темы эссе.

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1** – способность осмысливать новейшие тенденции и направления в области теории и философии политики, истории и методологии политической науки;

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Начальный владеть	1. Задание 1. Заполните таблицу «Сравните трактовки власти, политики и государства у Гегеля, Маркса и Вебера.  Задание 2. Проанализируйте речь какого-либо политического деятеля XX-XXI вв. Выделите ключевые понятия из его выступления, позволяющие квалифицировать его политическую идентичность, его	См. Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

	принадлежность к определенному политическому спектру .	
Начальный <b>уметь</b>	Написание эссе «Вестминстерская модель демократического устройства». «Проблема прав человека в современном либертариизме» и т.д.	См. Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.
начальный <b>знать</b>	Задание 1: Установите автора и название произведения. 1.«Выражение <i>vita activa</i> призвано охватывать в нижеследующем три основных вида человеческой деятельности: труд (работу), создание (изготовление) и действие (поступки). Они основные деятельности потому, что каждая из них отвечает одному из основных условий, на каких человеческому роду дана жизнь на земле». 2. «Сообщественной демократии можно дать определение через четыре ее характерные черты. Первый и самый важный элемент – осуществление власти <i>"большой коалицией"</i> политических лидеров всех значительных сегментов многосоставного общества». Задание 2. Тесты: 1. Перу Дж. Роулса принадлежит произведение: а. Истоки тоталитаризма б. Политические партии в. Надзирать и наказывать г. Теория справедливости. 2. Произведение «Демократия в многосоставных обществах» принадлежит перу: а.Ф.Хайек б.Х.Арендт в. М.Фуко г.А.Лейпхарт Задание 3. Диктант на выявление знаний о содержании основных политических категорий и их эволюцию в XX в. (позитивизм; релятивизм; натурализм и холизм; дедукция; индукция; эпистемология.	См. Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 – способностью использовать методы современной политической науки**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
заключительный <b>Владеть:</b>	Написание проекта комплексного исследования по одной из методологических проблем современной политической мысли XX-XXI вв.	См. Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

	<p>Задание 2. Ситуационная задача: Вас пригласили в новостную еженедельную программу для аналитического сопровождения рубрики: «современная демократия». Подготовьте ряд комментариев о проблемах современных демократий, опираясь на различные методологические подходы политической мысли XX-XXI вв.</p>	
<p>заключительный <b>Уметь:</b></p>	<p>Задание 1. Написание эссе на темы по методологии политической науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Археология знания» Фуко: смысл и опыт применения.</li> <li>2. Задание 2. Анализ текста. Поставьте 10 вопросов к методологическим подходам Ф.Хайека и Х.Арендт, обменяйтесь вопросами с другим аспирантом, ответьте на них.</li> </ol>	<p>См. Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.</p>
<p>заключительный <b>Знать</b></p>	<p>Задание 1. Устный или письменный ответ на заданную тему (например, охарактеризуйте основной круг идей постпозитивизма, неоконсерватизма и т.д.).</p> <p>Задание 2. Тесты. Назовите трактат, который принадлежит перу М.Фуко:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А). Истоки тоталитаризма</li> <li>б) Дорога к рабству</li> <li>в) Диалектика просвещения</li> <li>г) Рождение клиники.</li> </ol>	<p>См. Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.</p>

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Новейшие тенденции и направления современной политологии: Учебное пособие - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516867>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Мухаев Р. Т. Политология. Конспект лекций. - М.: Проспект, 2015. - 224 с. - [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969>

2. Политология: учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацуга, В.Ю. Бельский и др.; под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуги. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>
3. Политология: учебное пособие/ под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина и др. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. - [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>
4. Зеленков М. Ю. Политология: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>
5. Викторов В. Ю. Политология: учебное пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 283 с. - [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439693>
6. Козырев Г. И. Политическая социология: Учебное пособие . - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398059>

#### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

1. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://www.mylibrary.com/browse/open.asp>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

#### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

1. Данный курс разделен на несколько взаимосвязанных разделов, однако все темы всего курса имеют одинаково важное значение для эффективного овладения его содержанием и привития практических навыков и умений.
2. Данный курс имеет тесную связь с другими учебными дисциплинами, поэтому при изучении курса следует активно привлекать тот багаж знаний, который был получен ранее при изучении смежных дисциплин.
3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную теоретическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и специфических навыков и умений по работе с текстом.
4. В рамках курса каждый аспирант обязан подготовить письменную работу. Тематика данных работ представлена в содержании курса и согласовывается с преподавателем. Она может быть частью выпускной квалификационной работы, но может носить и самостоятельный характер. Каждый аспирант выступает на занятиях по тематике своей научной работы.

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. СПЕЦИФИКА ПОЛИТИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ.**

Роль теории в политической науке. Понятие теории. Политическая философия (нормативная политическая теория) и политическая наука (эмпирическая политическая теория). Предписывающие, оценивающие, предсказывающие политические теории.

Объясняющие, эвристические, аналитические и критические политические теории. Понятие модели. Основные типы концепций. Соотношение политической науки и политической философии. Историко-политический и концептуальный подходы к изложению и изучению политических теорий. Определение характера и предмета политической теории. Проблемы методологии. Натурализм и холизм в исследовании политических объектов. Специфические типы познавательных стратегий и различные пути познания мира политики. политическая эпистемология. Томас Кун о научных революциях. Понятие парадигмы. Позитивизм. Критический реализм. Релятивизм. Дедуктивные и индуктивные методы политических исследований. Периодизация развития методологии науки. Характеристика современной методологии политической науки.

## **Тема 2. ВКЛАД ГЕГЕЛЯ И МАРКСА В РАЗВИТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

Диалектический метод и философский идеализм Гегеля. Гегелевская идея государства. Марксистская политическая теория. Концепция отчуждения. Маркс о государстве. Классовая борьба. Проблема соотношения между базисом и надстройкой. Коммунизм как политический идеал. Интерпретация Маркса его последователями. Экономизм Плеханова и Каутского. В.И. Ленин об отмирании государства. Политическая теория XX века как отражение спора между марксистами и немарксистами.

## **Тема 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ МАКСА ВЕБЕРА**

Веберовская методология исследования политики. Концепция «идеальных типов». Определение политики, власти и типов ее легитимности. Материальные и идеальные интересы как мотивы действий субъектов политики. Теория рационализации. Образ «железной клетки». Формальная рациональность и бюрократия. Типология легитимации власти: традиционная, харизматическая и рационально-легальная. Работа М. Вебера «Политика как призвание и профессия». Характеристика сущности государства. Типология политиков. Влияние трудов М. Вебера на развитие политической теории.

## **Тема 4. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

### **3. ФРЕЙД, Э. ФРОММ, Г. МАРКУЗЕ**

Современные представления о природе человека. Диагноз З. Фрейда относительно условий человеческого существования, агрессивные импульсы и склонности, их природа. Связь между политической теорией и психоаналитической теорией природы человека. Э. Фромм о природе человеческой деятельности. Условия для реализации творческого потенциала граждан, их конструктивной энергии. Отчуждение как тип душевного заболевания. Невротическая личность – отчужденная личность. Работа Э. Фромма «Здоровое общество». Природа человека и революции в творчестве Г. Маркузе. Работа «Эрос и цивилизация». Социальная предопределенность характера природы человека и парадигмы мышления. Характеристика типов репрессий: базовые и избыточные. Работа Г. Маркузе «Одномерный человек». Наука и техника как идеология. Природа человека и политические аргументы. Концепция природы человека как основание для политической теории.

## **Тема 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕФОРМИСТСКОГО ЛИБЕРАЛИЗМА**

Утилитаризм. Различные трактовки справедливости. «Теория справедливости» Джона Роулса (1971). Возрождение политической философии. Основной вопрос для

американской политической мысли: как соединить социальное государство с ограничением бюрократизма ради обеспечения свободы? Возврат к фундаментальной задаче политической философии – исследованию должного. Главный предмет справедливости – основная структура общества. Главная проблема справедливости – формирование и узаконивание группы принципов, которым должна соответствовать справедливая структура общества. Роулсовская версия общественного договора. Метод «рефлексивного равновесия». «Справедливость как честность». Выбор принципов справедливости. Роулсовская интерпретация природы человека. Лексический порядок принципов справедливости. Модель справедливого общественного устройства на основе социального рыночного хозяйства».

#### **Тема 6. АЛЬТЕРНАТИВЫ РЕФОРМИСТСКОМУ ЛИБЕРАЛИЗМУ: ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИБЕРТАРИЗМА, КОММУНИТАРИСТСКИЙ «ВЫЗОВ» ЛИБЕРАЛИЗМУ**

Понятие либертаризма. Государство – источник подавления свободы человека, нарушения его прав. Современная версия политической теории либертаристского прагматизма. Ф. Хайек «Дорога к рабству» (1944), «Конституция свободы» (1960). Критика социализма, социального государства и т.наз. "«тоталитарной демократии». Хайек о возможности посягательств государства на свободу личности. Отличие либерала от демократа. Работа Р. Нозика «Анархия, государство и утопия» (1974) – фундаментальное политико-философское осмысление основных идей либертаристского кредо. Либертаризм как крайняя форма либерализма. Приоритет ценностей индивидуальной свободы. Идея «минимального государства». Характеристика принципов справедливости в трактовке Нозика. Понятие коммунитаризма. Коммунитаризм как нормативная теория. Критика либерализма. Идея демократии консенсуса. Мораль и политика в трактовке коммунитаризма. Сильные и слабые стороны либертаризма и коммунитаризма.

#### **Тема 7. КОНСЕРВАТИВНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**

Понятия консерватизма, традиционализма и реакции. Идейные истоки консерватизма. Критика либерализма К. Шмитта. Слабости и противоречия либеральной политической теории и практики. Авторитарный этатизм. Работы К. Шмитта «Римский католицизм и политическая форма», «Концепция политического». Отрицание гуманизма. Лео Стросс о формировании взглядов Шмитта на политическое. Культурный консерватизм:»группа Солсбери». Формирование «твердой теоретической основы консерватизма». Стремление к формированию «широкого консервативного консенсуса в общества». Р. Скуртон как теоретик современного консерватизма. Роль государства с точки зрения культурного консерватизма. Взгляды М. Оакшотта на рационализм в политике. Эссе «О человеческом поведении» (1976). Вызов важнейшему положению Просвещения – вере в разум человека. Задачи политической философии.

#### **Тема 8. НЕОМАРКСИЗМ**

Влияние марксизма на развитие политико-теоретической мысли XX в. Исследователи, развивающие и уточняющие «классический марксизм». А. Грамши: отрицание экономизма, линейного развития общества. Концепция гегемонии. Взгляды А. Грамши на природу государства и власти. Восстановление роли субъективного фактора в марксизме. Н. Пуланзас «Государственная власть и социализм» (1978). Л. Альтюссер о «теоретическом атигуманизме Маркса». Противопоставление науки и идеологии. «Еврокоммунизм».

## **Тема 9. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЮРГЕНА ХАБЕРМАСА. ТЕОРИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ**

Ю.Хабермас как теоретик «левого» политического спектра в современной политической теории. Исследование отношений между знанием и интересами человека: субъективные и объективные факторы. Три системы знания и соответствующие им интересы. Теория коммуникативного действия. Политическая цель – общество неискаженной коммуникации. Теория социальной эволюции Ю. Хабермаса. Рациональное общество. Понятие дискурса. Консенсусная теория истины. Отношения между системой и жизненным миром.

## **Тема 10. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТОТАЛИТАРИЗМА. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ К. ПОППЕРА**

Характерная особенность развития современных политических теорий в 40-50 гг. XX века – исследование феномена тоталитаризма. Р. Арон о задачах теории: сохранение сознания плюрализма. Анализ политической власти и политических режимов. Выявление сущностных начал тоталитаризма в работах Х. Арндт. Проблема распада сферы публичной политической жизни в условиях современности, совпадающей с эрозией свободы и политического мышления. Политическая концепция К. Поппера . Понятие «историцизма». Отрицание историцизма, критика Платона, Гегеля и Маркса. Антипод тоталитаризма - «открытое общество», его характеристики.

## **Тема 11. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕМОКРАТИИ**

Теоретическое наследие «отцов-основателей» США (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон и др.). А. Де Токвиль о демократии в Америке. Преимущества и нежелательные последствия демократии. Дж. Мэдисон о режиме социального плюрализма в системе сдержек и противовесов. Р. Арон о демократии. Теория элитарной демократии. М. Дюверже о «новой формуле» демократии. К. Поппер формулирует термин «демократия» как теорию правления закона. Парадокс свободы. Теория политического плюрализма и полиархии Дж. Сартори. Теория заинтересованных групп. Роберт Даль о демократии. А. Лейпхарт «Демократия в многосоставных обществах». Теоретическое и практическое значение разнообразия трактовок демократии и концепций демократии.

## **Тема 12. СТРУКТУРАЛИЗМ И ПОСТСТРУКТУРАЛИЗМ**

Понятие структурализма. Становление структурализма. Исследование «лингвистических структур». Различие между языком и речью. Семиотика – исследование всей знаковой системы. Р. Барт, К. Леви-Стросс – основатели структурализма. Исследование примитивных обществ; структура мифов. Принципы структурной методологии. Постструктурализм: Ж. Деррида. «Деконструкция» языка и социальных институтов. Деконструкция логоцентризма. Свобода общества от всех интеллектуальных авторитетов: «люди должны стать авторами своей пьесы». Стремление к децентрализации. Мишель Фуко – как крупнейший представитель постструктурализма. «Археология знания». «Генеалогия власти». Переход к постмодернизму как продолжению постструктурализма.

## **Тема 13. МОДЕРНИЗМ И ПОСТМОДЕРНИЗМ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

Определение понятий модернизма и постмодернизма. Дискуссия о принадлежности нынешнего общества к Модерну( Современности) или пост-Модерну ( пост-Современности). Э. Гидденс: Модерн – общество риска. Характеристика Современности.

Постмодернизм в политической теории. Модерн как незавершенный проект (Ю. Хабермас). Радикальный постмодернизм (Жан Бодрийяр). Неомарксистский постмодернизм (Фредерик Джеймсон).

### **Планы семинарских занятий**

#### **План семинарского занятия №1. СПЕЦИФИКА ПОЛИТИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ.**

1. Соотношение политической науки и политической теории.
2. Основные типы концепций. Идеалы и нормативные принципы.
3. Историко-политический и концептуальный подходы к изложению и изучению политических теорий.
4. Специфические типы познавательных стратегий и различные пути познания мира политики. Проблемы методологии.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое теория? Как она возникает?
2. Как соотносятся политическая философия и политическая наука?
3. Что означают следующие понятия и термины:
  - позитивизм;
  - релятивизм;
  - натурализм и холизм;
  - дедукция;
  - индукция;
  - эпистемология.

#### **План семинарского занятия №2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕМОКРАТИИ**

1. Творческое наследие «отцов-основателей» США.
2. Алексис де Токвиль о демократии в Америке. Преимущества и нежелательные последствия демократии.
3. Теория политического плюрализма и полиархии Дж. Сартори.
4. Трактровка А. Лейпхартом специфических особенностей демократии в многосоставных обществах.

Контрольные вопросы и задания:

1. Объясните причину разнообразия трактовок и концепций демократии.
2. Всегда ли «власть большинства демократична»?
3. Что такое революционная демократия?
4. В чем различие между демократией и республикой?
5. Понятие «демократического централизма». Насколько он демократичен?
6. Как Й. Шумпетер определял три типа демократии? Можно ли считать, что процедурная демократия достаточна для обеспечения демократического правления?
7. Каковы пределы демократии? Зачем они нужны?
8. Есть ли различия в западном и отечественном понимании демократии? Демократичны ли наши демократы?
9. Определите разницу между демократией и либерализмом.

#### **План семинара №3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЮРГЕНА ХАБЕРМАСА. ТЕОРИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ**

1. Критическая теория. Смысл, методы.
2. Коммуникация и эмансипация: методологические основы теории Хабермаса.
3. Дискурс и дискурсивный анализ.

4. Отношения между системой и жизненным миром.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем смысл критической теории? Назовите ее основных адептов.
2. В чем заключаются основные идеи теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса?
3. За что Хабермас критикует Роулса?
4. Почему Хабермаса считают «левым» политическим мыслителем?
5. Что такое дискурс?
6. Что такое «идеальная речевая ситуация»?

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ:**

1. К. Маркс и В.И. Ленин о государстве: сравнительный анализ.
2. Сравните трактовку власти и политики у Гегеля, Маркса и Вебера.
3. М. Вебер о «железной клетке» рациональности.
4. Адекватна ли теория бюрократии у Вебера для анализа современной российской бюрократии?
5. Как эмпирическое знание соотносится с теоретическим?
6. Деонтологический и телеологический подход в политической теории. Приведите примеры.
7. Как именно природа человека связана с политическими теориями?
8. Может ли концепция природы человека служить основанием для политической теории?
9. Сравните взгляды на природу человека Г. Маркузе, Э. Фромма и Ж.-П. Сартра.
10. Почему логические позитивисты считают, что теория не может сказать ничего значимого и природе ценностей?
11. Поясните значение индивидуалистического и бихевиоралистского подходов в политической теории.
12. В чем заключается критерий фальсифицируемости?
13. Что общего между бихевиорализмом и позитивизмом?
14. В чем специфика бихевиоралистского метода исследования?
15. Как Гарольд Лассуэлл рассматривает власть? Что в его теории говорит о том, что он – бихевиоралист?
16. «Чикагская школа» в политической теории.
17. Теория рационального выбора: смысл, достоинства, недостатки.
18. Почему считается, что институционализм и теория рационального выбора создали рациональное направление в политической теории?
19. Политические ценности утилитаризма.
20. Модель «общественного договора» у Роулса. Сравните ее с другими известными Вам вариантами «общественного договора».
21. Принципы справедливости ( по Дж. Роулсу).
22. Дж. Роулс поначалу рассматривал свою теорию как универсальную, однако позднее пришел к выводу, что ее можно применить только в обществе «американского типа». Как вы думаете, почему?
23. Как вы думаете, почему Фридрих фон Хайек назвал усиление государственного вмешательства в жизнь общества «дорогой к рабству»?
24. Какие возражение против Теории справедливости Роулса выдвинул Р. Нозик?
25. Почему коммунитаризм считается нормативной теорией? Чем он привлекателен для многих современных политических теоретиков?
26. Какие аргументы выдвигают критики коммунитаризма?
27. Основные принципы консерватизма.
28. Какие идеи Карла Шмитта позволяют считать его консерватором?
29. Что такое традиция в консервативном понимании?
30. Как консерваторы относятся к теоретическому знанию? Майкл Оакшотт о рационализме в политике.

31. Сравните основные идеи А. Грамши и Н. Пуланзаса относительно современной классовой борьбы.
32. Критическая теория как направление в политической теории. Основные черты и особенности.
33. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
34. Истоки тоталитаризма . Сравнительный анализ взглядов Х. Арендт и Р. Арона.
35. Сравните структурализм и постструктурализм: что между ними общего и что их отличает друг от друга?
36. Что такое «археология знания» и как ее применяет Фуко?
37. Какие основные черты постмодернизма Вы могли бы назвать?
38. В чем смысл спора о Современности? Основные точки зрения в отечественной и зарубежной литературе.
39. Демократия в многосоставных обществах: в чем ее основные особенности?

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

1. Что такое теория? Концепция? Модель? Приведите примеры.
2. Как эмпирическое знание соотносится с теоретическим?
3. Бюрократический тип господства.
4. Проблема отмирания государства у Маркса и Ленина.
5. Понятие природы человека у Фромма и Маркузе.
6. Может ли концепция природы человека служить основанием для политической теории?
7. Почему логические позитивисты считают, что теория не может сказать ничего значимого о природе политических ценностей?
8. Что общего между бихевиорализмом и позитивизмом?
9. Каковы преимущества и недостатки институционального анализа?
10. Теория рационального выбора. Применима ли она в России?
11. Почему считается, что институционализм и теория рационального выбора создали рациональное направление в политической теории?
12. Понятие общего блага.
13. Почему теория справедливости Роулса не может считаться универсальной?
14. Принципы справедливости ( по Роулсу).
15. Модель «общественного договора» в теории справедливости Дж. Роулса.
16. Что отличает современный либерализм от либерализма классического?
17. Деонтологические и телеологические политические теории. Приведите примеры.
18. Почему Фридрих фон Хайек назвал усиление вмешательства государства в жизнь общества «дорогой к рабству»?
19. Критика Нозиком теории справедливости Роулса.
20. Концепция «минимального государства».
21. Почему коммуитаризм считается нормативной теорией?
22. Проблема сообщества в современном коммуитаризме.
23. Основные принципы консерватизма.
24. Какие идеи Карла Шмитта позволяют считать его консерватором?
25. Понятие традиции в консервативной интерпретации.
26. Истоки тоталитаризма.
27. Как консерваторы относятся к теоретическому знанию?
28. Понятие государства у Грамши и Пуланзаса.
29. Какова роль классовой борьбы в современной марксистской интерпретации?
30. В чем смысл критической теории?
31. Понятие дискурса и его применение в современных политических теориях.
32. Ю. Хабермас об «идеальной речевой ситуации».

33. Понятие деконструкции.
34. Понятие «генеалогии власти».
35. Сущность власти на примере Паноптикона.
36. Что позволяет объединить теорию Дерриды и Фуко под названием одной школы «постструктурализма»?
37. В чем смысл теоретического спора о Современности ( Модерне)?
38. Какие институты присущи Современности?
39. Современность как «общество риска».
40. Современность как «незавершенный проект».
41. Что такое Постмодерн, постмодернизм и постмодернистская социальная теория?
42. Понятие революционной демократии.
43. Демократия и республика: в чем различие?
44. Тоталитаризм и фашизм: в чем различие?
45. Либерализм и демократия: общее и особенное.
46. Понятие «симулакра» в постмодернистской теории.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ** (Эссе – жанр философского, литературно-критического, политико-публицистического произведения, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора, с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на яркую, образную, лаконичную разговорную речь):

1. Научные революции и смена парадигм в политической теории XX века.
2. Понятие государства у Гегеля, Маркса и Вебера. Сравнительный анализ.
3. Влияние религии на становление и развитие капитализма ( опыт России).
4. Теория бюрократии Макса Вебера и современная российская бюрократия.
5. Природа человека и политические теории.
6. Проблема политики в трудах бихевиоралистов.
7. Реформа и революция: объяснение с позиции природы человека.
8. Вестминстерская модель демократического устройства.
9. Проблема прав человека в современном либертариизме.
10. Структурно-функциональный системный подход Габриэля Алмонда: источники и возможность применения.
11. «Общественный договор» и его применение в политических теориях.
12. Справедливость как ценность современного реформистского либерализма.
13. Либерально-реформистский и социал-демократический подход к хорошо организованному обществу: сравнительный анализ.
14. Концепция «социального рыночного хозяйства».
15. Политические ценности коммунитаризма.
16. Рационализм в политике: консервативная интерпретация.
17. Фашизм как политическая доктрина (итальянская и германская версии).
18. Роль новых социальных движений в оценке современного марксизма.
19. Рациональное общество в трактовке Ю.Хабермаса.
20. «Археология знания» Фуко: смысл и опыт применения.
21. Является ли Россия Современной страной?
22. «Поздний капитализм» в трактовке постмодернистских теорий.
23. Можно ли сегодняшнюю Россию назвать постмодернистской страной?

#### **Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.**

В качестве видов текущего контроля знаний аспирантов предполагается применять:

- оценку участия аспирантов в играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;

- контроль самостоятельной работы аспирантов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации.

**Требования к выполнению письменных работ:**

освещены и верно интерпретированы основные идеи,  
 корректно использован понятийный аппарат;  
 продемонстрирован большой лексический запас,  
 логичность и ясность изложения,  
 оригинальность текста составляет свыше 75%,  
 привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),  
 полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,  
 все представленные выводы обоснованы;  
 соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,  
 объем письменной работы – 15 страниц.

**Критерии оценивания письменных работ:**

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.  
 При соблюдении 75% требований – 4 балла.  
 При соблюдении 50% требований – 3 балла.  
 При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

**Критерии оценивания тестов:** 5 правильных ответов – 5 баллов.

**Требования к презентациям:**

Информация селективирована по степени важности;  
 придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);  
 подобран необходимый визуальный материал для презентаций,  
 информация заимствована из различных источников,  
 минимальное количество слайдов – 15.

**Критерии оценивания презентаций:**

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл:

Данные текущего контроля дополняются промежуточной аттестацией аспирантов: тестированием (письменным или компьютерным), контрольными работами по ключевым темам.

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу аспирантов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения аспирантом материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

**Критерии оценивания ответов и выполнения заданий в течение семестра**

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»

<p><b>Устный ответ</b></p>	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>– вопросы излагаются систематизированно и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены одна ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
----------------------------	---	--	---	--

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая**

## **перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Методической основой обучения данной учебной дисциплине является комплексное сочетание традиционных методов и инновационных подходов к обучению. В рамках данного курса предусматривается применение таких форм проведения занятий, как комментированное чтение лекций, составление проектов по изучаемой тематике, выполнение иных форм творческой работы в рамках изучения курса и применения получаемых знаний, умений и навыков. Планируется ряд активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, коллективное обсуждение результатов работы ведущих исследовательских организаций и др.). В рамках дисциплины иностранный язык помимо традиционных форм обучения (опросов, тестов, участия в диалогах и дискуссии) используются различные **информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)**. ИКТ направлены на формирование и совершенствование всех продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности, критического мышления, творческого потенциала аспиранта. Для реализации этих задач предусматривается применение разнообразных проектных технологий, проведение мультимедийных презентаций учебных тем.

Вся эта работа, как и проведение аудиторных занятий, организуется с привлечением материалов аутентичных интернет-ресурсов.

### *Перечень программного обеспечения:*

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

### *Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в помещении для самостоятельной работы обучающихся – учебной аудитории № 49:*

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian бесплатно

Google Chrome бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

WinDjView 2.0.2 бесплатно

Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

Тверской государственной университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающимся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер.Студенческий, д.12</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 233 Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер.Студенческий, д.12</p>	<p>Комплект учебной мебели, Мультимедийный проектор BenQ MP 724 с потолочным креплением и экраном 1105 Переносной ноутбук</p>

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 246 Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12</p>	<p>Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 305 Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12</p>	<p>Комплект учебной мебели Телевизор жк LED 40" TOSHIBA Переносной ноутбук</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория №</p>	<p>Комплект учебной мебели Телевизор жк LED 40" TOSHIBA Переносной ноутбук</p>

<p>306 Корпус «Б», 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 49 Корпус 2, 170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33</p>	<p>Комплект учебной мебели, переносной ноутбук</p>

**Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел V.	Обновление списка литературы	Протокол №11 от 22 июня 2017