

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 20.10.2023 13:39:53
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

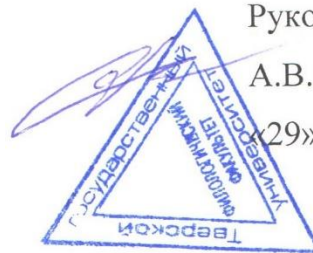
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

А.В. Вдовиченко

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Современные синтаксические теории. Порождающая грамматика

Направление подготовки
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки
Теория языка

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

к.филол.н., доцент
Никифорова Л.В.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Nikiforova", is written over three vertical yellow lines.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом -

Современные синтаксические теории. Порождающая грамматика

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с современным состоянием синтаксических исследований как одной из отраслей лингвистики 20-21-го вв.

Целью освоения дисциплины «Современные синтаксические теории. Порождающая грамматика» является формирование и развитие у обучающихся следующей профессиональной компетенции:

1. Способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1).

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Знакомство с современными синтаксическими теориями;
2. Рассмотрение основных проблем теории языка;
3. Место порождающей грамматики среди синтаксических теорий.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина находится в системе дисциплин вариативной части по формированию профессиональных компетенций (научно-исследовательская деятельность).

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с такими курсами, как «История лингвистических учений», «Когнитивно-коммуникативная парадигма в лингвистике», «Современные языковые технологии», «Иностранный язык для профессиональной коммуникации», «Коммуникативные технологии».

«Входными» знаниям и умениям обучающегося являются компетенции, приобретенные в процессе изучения студентами лингвистических дисциплин бакалавриата.

В то же время, освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для освоения таких дисциплин магистратуры, как «Теории лингвистической экспертизы», «Теория и методы современной психолингвистики», «Анализ художественного текста», «Синтаксическая семантика», а также для подготовки и защиты ВКР.

4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** практические занятия 18 часов, **самостоятельная работа:** 90 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Применяет основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-4.3 Применяет при подготовке и размещении публикаций специальных текстов основные понятия фонетики и фонологии, морфологии, синтаксиса, дискурса и семантики с учётом языковых и экстралингвистических факторов ПК-4.2. Проводит лингвистических анализ специального текста в зависимости от различных языковых уровней; владеет методикой сегментации, идентификации и классификации единиц разных уровней языка

6. Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр)

7. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Предмет и задачи синтаксиса.	10		2	8
Тема 2. Исходные положения порождающей грамматики.	14		2	12
Тема 3. «Стандартная теория».	16		2	14
Тема 4. Теория принципов и параметров.	17		3	14
Тема 5. Три синтаксических уровня.	17		3	14

Тема 6. Минималистская теория.	17		3	14
Тема 7. Место порождающей грамматики среди сходных теорий	17		3	14
Всего	108		18	90
ИТОГО	108		18	90

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

– методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы ее планирование, обеспечение литературой и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов позволяет решить несколько важнейших задач:

- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса,
- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные

стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

Виды самостоятельной работы, применяемые в курсе

- Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет): составление плана текста; конспектирование текста: выписки из текста.
- Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению.
- Для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.

– *тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию:*

Реферат

Реферат - это краткое (сжатое) изложение в письменном виде содержания какого-либо источника (книги, научной работы и т.п.), включающее его основные положения, фактические сведения и выводы и позволяющее определить целесообразность его чтения целиком.

Цель составляющего реферат – донести до читателя точку зрения автора на рассматриваемую в источнике проблему.

Обычно выбор того или иного источника для написания реферата, отвечает, как минимум, одному из следующих *критериев*:

- достаточная актуальность темы;
- нетривиальность позиции автора;
- представление классического устоявшегося мнения, которое необходимо знать специалисту в той или иной области (например, в лингвистике);

- сложность получения доступа к трудам автора источника (например, источник находится в специализированных архивах, издан малым тиражом, редкое издание и т.п.);

Процесс написания реферата можно представить как создание «текста о тексте», включающее элемент исследовательской работы. Реферат должен раскрывать основные концепции источника, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник, представить в своем тексте суть идей автора, обобщив представленную в источнике научную информацию по теме. Для реферата характерен строгий стиль. Логика построения реферата должна соответствовать той, которую использует автор источника. При этом в тексте реферата вполне уместно использовать оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться ...», «автор удачно иллюстрирует ...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими.

Объем реферата зависит от объема источника и составляет, как правило, 5-7 страниц – в том случае, если источником является книга, - или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т. п.

В реферате, как и в других научных текстах, можно выделить три части: вводная часть, основное содержание, выводы.

1. *Вводная часть* – общая характеристика источника и проблематики:

- указание источника (название, выходные данные);
- несколько слов об авторе (известность, исследуемый им круг проблем и т.п.);
- обозначение центральной темы (основной идеи, проблемы), изложенной автором;
- степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни.

Ваше понимание того, какую цель преследовал автор в своей работе:

- ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3-7);
- общая характеристика содержания источника.

2. *Основное содержание* – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:

- обозначенные проблемы, взгляды и оценка их автором, (аргументы, примеры, факты);
- основные позиции (направления), важные для раскрытия рассматриваемой в источнике темы;
- оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
- заключения и выводы автора.

3. *Выводы* – заключительная характеристика круга вопросов, рассмотренных в источнике, выражение мнения (зависит от компетентности реферирующего):

- основные положения, нашедшие отражение в источнике;
- ценность работы в научном аспекте; возможно, элементы новизны по сравнению с другими источниками на эту же тему;
- удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
- отношение к точке зрения автора на рассматриваемую проблему;
- кратко – рекомендации читателю: актуальность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

Примерные темы рефератов

1. Синтаксические структуры» Н. Хомского.
2. Синтаксические уровни и трансформации.
3. От правил к принципам.
4. Модульный подход к языку и Теория управления и связывания.
5. Минимализм как этап генеративной грамматики.
6. «Ограничения на трансформации» Н. Хомского.
7. «Лекции по управлению и связыванию».
8. Исследования ограничений на синтаксическое передвижение.
9. Скрэмблинг.
10. Генеративная грамматика и русистика.

11. Генеративная теория и фонология.

12. Генеративная грамматика и семантика.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1:

ПК-1 Способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1. Владеть: методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста/дискурса; навыками проведения	1. Подготовьте план доклада на тему «Актуальные направления теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики: методы и инструментарий».	1. Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу и отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла 2. План по существу является простым, формулировки

<p>практических занятий по лингвистическим дисциплинам.</p>	<p>2. Используя подготовленный план, сделайте сообщение на тему «Актуальные направления теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики: методы и инструментарий».</p>	<p>отражают суть темы, но в плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>1. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>2. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>3. Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
---	---	---

<p>1.</p> <p>Уметь:</p> <p>сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики, проводить самостоятельный анализ лингвистических явлений в области своей научной специализации; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; готовить методические пособия и подготавливать учебно-методические материалы по основным</p>	<p>1. Назовите различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики.</p> <p>2. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем</p>	<p>1. Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</p> <p>2. Аргументирована часть выводов – 1 балл.</p> <p>1. Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</p> <p>2. Аргументирована часть выводов – 1 балл.</p> <p>3. <u>Верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</p> <p>4. Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</p> <p>5. Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</p>
--	--	---

<p>ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ.</p>		
<p>1. Знать: этапы развития лингвистики, основные научные лингвистические школы и их достижения; основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной</p>	<p>1. Назовите этапы развития лингвистики, основные научные лингвистические школы и их достижения;</p> <p>2. Назовите основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения.</p>	<p>1. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>2. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>1. Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</p> <p>2. Аргументирована часть выводов – 1 балл.</p>

<p>деятельности лингвиста; научный регистр иностранного языка, включая общенаучную и профессиональную терминологию</p>		
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов гуманитарных вузов / В.П. Захаров, С.Ю. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 161 с. — 978-5-88267-316-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21088.html>

б) Дополнительная литература:

1. Лингвистика. От теории к практике [Электронный ресурс] : сборник статей и тезисов I Межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием / Байоглу Айхан [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 72 с. — 978-5-7996-1433-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69867.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://slovari.yandex.ru>.
2. www.lonelyplanet.com
3. www.fodors.com , www.roughguides.com
4. www.scholar.ru
5. www.strelna.ru
6. www.justit.ru
7. www.nic.bashedu.ru

8. www.piterbooks.ru
9. www.lib.ixbt.by
10. www.eu.spb.ru

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Грамматическая теория.
2. Компетенция и употребление.
3. Психологическая интерпретация грамматики.
4. Правила грамматики составляющих.
5. Трансформации.
6. Инверсия, прыжок аффикса, поддержка do, дативное передвижение.
7. Экстрапозиция, отрицательная трансформация, препозиция наречия.
8. Опущение эквивалентной именной группы, прономинализация.
9. Рефлексивизация, номинализация.
10. Недостатки правил грамматики составляющих.
11. Теория принципов и параметров.
12. X*- теория, теория ограничения.
13. Теория передвижений, теория падежа.
14. Тета-теория, теория связывания.
15. Принцип пустой категории, логическая форма.
16. Три синтаксических уровня: D-структура, S-структура, логическая форма.
17. Минималистская теория.
18. Функциональные проекции, бинарное ветвление и конструкции с несколькими дополнениями.
19. Минималистская теория (основные принципы, проверка признаков, копирование вместо передвижения, «пустая структура составляющих»).
20. Проблема свободного порядка слов.
21. Место порождающей грамматики среди сходных теорий.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Выбор образовательных технологий в рамках дисциплины «Современные синтаксические теории. Порождающая грамматика» обусловлен необходимостью формирования у магистров профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности как дипломированного лингвиста. Выбранные технологии реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые обеспечивают развитие способностей студентов осмысленно заниматься профессиональной деятельностью на уровне магистра-лингвиста, используя умения, знания и навыки, полученные в результате изучения когнитивного вектора функционирования языка как одной из составляющих специальности лингвиста по профилю «Фундаментальная и прикладная лингвистика». При этом предполагаются как традиционные образовательные технологии обучения, так и активные технологии типа круглого стола, мозгового штурма и конференции, вовлекающие студентов в совместную деятельность; частные методы обучения: тренинговый (учебные тесты), проблемно-поисковый, коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги), информационно - коммуникативных технологий (проекты).

Реализация компетентностного подхода в преподавании лингвистических дисциплин предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Современные синтаксические теории. Порождающая грамматика	Учебная аудитория № 26 (170002, Тверская	Компл
--	--	-------

	область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	8 К Credo Busine DDR80 0W/CA W2043 6 Ком 2400/4 512/DV E-mac
--	---	---

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020

3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022