

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2023 15:37:37
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.Н. Добросмылова



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Стратегии религиозной безопасности в современном мире

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель:
доцент Горшкова С.Е.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: является формирование у обучающихся ряда компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе профилактики религиозного экстремизма, защиты молодого поколения от актов духовной агрессии со стороны тоталитарных сект и деструктивных обществ.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представлений о специфике основных традиций и принципов мировых религий;
- овладение навыками и приемами, помогающими адекватно воспринимать религию и ее проявления в обществе (религиозные обряды, нормы поведения, праздники;
- аналитически и критически осмысливать любую информацию религиозного или псевдорелигиозного содержания;
- научиться отличать мировые религии от культов, сект и деструктивных объединений оккультного характера;
- формирование устойчивых навыков противостояния манипуляциям на религиозной почве;
- воспитание религиозной терпимости и знакомство с основами религиозной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективная дисциплина. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Психология, Философия, История, Социология, Социальная политика, Правоведение и т.п. Процесс освоения содержания данной учебной дисциплины опирается на теоретические представления студентов об обществе как социальной системе, а также об особенностях функционирования и развития социальных

институтов, которые были освоены учащимися при изучении учебных дисциплин «История», «Философия», «Социология», «Социальная политика».

Важным для освоения содержания дисциплины является **знание** студентами теоретических основ социальной работы, а также понимание основных закономерностях формирования личности, представленных в рамках учебных дисциплин «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная психология».

Значимыми для освоения дисциплины являются **умения** осуществлять критериальный анализ социальных фактов, а также умение прогнозировать развитие социальной ситуации в области стратегий обеспечения религиозной безопасности в современном поликонфессиональном пространстве. Учебная дисциплина обеспечивает процесс обобщения теоретических представлений студентов об основах социальной работы в области обеспечения религиозной безопасности в различных сферах жизнедеятельности, а также социальной работы с различными группами населения. Вместе с тем, данный учебный курс создает условия для прохождения производственной практики, а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 9 часов, практические занятия 18 часов;

самостоятельная работа: 126 часов, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен в 8 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Введение. Общее представление о религиозной безопасности и путях ее обеспечения в современном мире в условиях поликонфессионального общества.	16	1		2		13	
Тема 2. Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического просвещения населения с учетом обеспечения религиозной безопасности.	20	1		2		17	
Тема 3. Зарождение и формирование конфликтологических идей.	20	1		2		17	
Тема 4. Феномен конфликта в основных зарубежных и отечественных психологических школах.	20	1		2		17	

Тема 5. Основные модели конфликтов. Типологизация конфликтов.	20	1		2			17
Тема 6. Управление конфликтом.	20	1		2			17
Тема 7. Общее представление о логике общения и разрешения религиозных конфликтов.	20	1		2			17
Тема 8. Типологизация религиозных конфликтов, их сущность, особенности, функции и последствия.	20	1		2			17
Тема 9. Межконфессиональные конфликты.	24	1		2			21
ИТОГО	180	9		18			126 +27 контроль

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение. Общее представление о религиозной безопасности и путях ее обеспечения в современном мире в условиях поликонфессионального общества.	Проблемная лекция	Активное слушание

Тема 2. Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического просвещения населения с учетом обеспечения религиозной безопасности.	Лекция-визуализация	Активное слушание <i>дискуссия</i>
Тема 3. Зарождение и формирование конфликтологических идей.	Традиционная лекция	Активное слушание <i>дискуссия</i>
Тема 4. Феномен конфликта в основных зарубежных и отечественных психологических школах.	Лекция-визуализация	Метод case-study <i>дискуссия</i>
Тема 5. Основные модели конфликтов. Типологизация конфликтов.	Традиционная лекция	Занятие с применением затрудняющих условий
Тема 6. Управление конфликтом.	Традиционная лекция	Метод case-study
Тема 7. Общее представление о логике общения и разрешения религиозных конфликтов.	Традиционная лекция	Круглый стол
Тема 8. Типологизация религиозных конфликтов, их сущность, особенности, функции и последствия.	Лекция-визуализация	Проектная технология Метод генерации идей
Тема 9. Межконфессиональные конфликты.	Лекция-консультация	Проектная технология Метод генерации идей

V. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная тематика устных выступлений, рефератов

Становление конфликтологии как самостоятельной науки

1. Анализ и оценка основных постулатов и догм буддизма.
2. Характеристика иудейских и мусульманских правил ведения войны.
3. Суть и направления эсхатологического учения.
4. Понятие «джихад». Его сущность и содержание.
5. Характеристика и оценка основных принципов предупреждения и урегулирования конфликтов Исидора Пелусиотского.
6. Попытка теоретического осмысления категории конфликта как социально-психологического феномена в работе А.Р. Лурия «Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека».
7. Функции и цели общения в распознавании конфликтных и бесконфликтных ситуаций.
8. Анализ различий в определении конфликта в изученных концепциях. Наиболее полноценное, по вашему мнению, определение конфликта в них. Обоснование своего выбора.

Примерная тематика научных статей, культурно-просветительских проектов

Основные модели конфликтов. Управление конфликтом.

1. Характеристика основных моделей конфликтов. Универсальная и процессуальная модели конфликтов.
2. Суть и содержание понятий «конфликт», «противоречие» и «социальное противоречие», «антагонизм».
3. Анализ грузино-южноосетинского конфликта. Разработка кейс-стади.
4. Необходимость и эволюционное значение конфликтов. Общесистемные причины возникновения конфликтов.
5. Конфликт поколений с позиций генетического отбора.
6. Конфликт поколений с позиций полового отбора.
7. Анализ конфликта поколений как проблемы социокультурного отбора на конкретном примере.

Примерная тематика научных статей, проектов

Методология теологического просвещения в условиях модернизации российской системы образования

1. Педагогическое и методическое обоснование системы теологического воспитания и образования обучающихся в свете требований ФГОС (теологический, философский, социально-педагогический, культурологический, методический и психологический аспекты) как

- фактор развития стратегии религиозной безопасности в условиях поликонфессионального общества.
2. Православие – культура – наука. Почему, на ваш взгляд, православие является фундаментом отечественной культуры и образования и российской ментальности? Обоснуйте своё мнение.
 3. Формирование духовно-нравственных ценностей и православного мировоззрения как приоритетного направления в воспитании и образовании обучающегося и часть стратегии обеспечения религиозной безопасности в условиях поликонфессионального общества.

Теологическая составляющая дисциплин гуманитарного цикла в условиях современной системы российского образования

1. Место и роль теологических дисциплин в духовно-нравственном воспитании и развитии обучающегося.
2. Система теологических знаний как основа воспитательного процесса в системе российского образования.
3. Методология, церковно-этический, церковный, религиоведческий и культурологический подходы к реализации программы «Основы православной культуры» в школе.

Педагогические принципы и технологии теологического воспитания и образования личности в процессе обучения интегрированным дисциплинам гуманитарного цикла.

1. Интеграция духовно-нравственного компонента в преподавание гуманитарных дисциплин.
2. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения интегрированным теологическим дисциплинам гуманитарного цикла.
3. Осмысление духовно-нравственной культуры, возвращение православных ценностей в систему российского образования.
4. Пути повышения эффективности обучения интегрированным теологическим дисциплинам.
5. Нравственная ориентированность и мировоззренческая целостность российского образования. Роль православных ценностей в формировании личности.

Задания для исследовательской деятельности

1. Ознакомьтесь подробно с научными концепциями отдельных представителей зарубежной социологии (по выбору). Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование концепций конфликта, представленных ими. Выявите их общность и качественные отличия. Оцените актуальность и современность исследуемых концепций конфликта, возможность их использования на практике для управления конфликтами. После проведения анализа и экспертизы укажите ту концепцию, которая вам показалась наиболее интересной. Обоснуйте свой выбор.

2. Проанализируйте комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленных на реализацию принципа интегрированного обучения на основе идеи интеграции духовного компонента в преподавании гуманитарных дисциплин. Оцените степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Определите, ориентированы ли они на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся. Разработайте методику проведения учебных занятий по дисциплине с включением в них основных теологических и православных положений. Докажите на примерах необходимость и важность интегрирования православных ценностей в систему российского образования.

3. Разработайте программу и комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленные на реализацию принципа интегрированного обучения с учётом включения духовно-нравственного компонента в преподавание дисциплин гуманитарного цикла. Опишите степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Выделите методы работы, ориентированные на формирование православного мировоззрения обучающихся согласно принципам, являющимся основополагающими для нашей православной культуры и формирования православной картины мира.

Выявите значение этих занятий для воспитания уважения и любви к православной культуре, включая богословие, богослужение, иконопись и др.

4. Проанализируйте основные направления молодёжной политики в современном российском обществе. Охарактеризуйте социально-политический портрет современной российской молодёжи. Рассмотрите основные направления молодёжной политики Русской Православной Церкви. Изложите ваше понимание конфессиональной общественной молодёжной политики в Российской Федерации. Опишите проблемы и конфликты, которые имеются в молодёжной среде. Как вы полагаете, действительно современная российская молодёжь находится в крайне бедственном духовном состоянии, действительно её ценности и нравственные ориентиры размыты и неустойчивы? Охарактеризуйте также особенности взаимоотношений поколений с точки зрения конфликтологии.

Чем, по вашему мнению, определяется роль Русской Православной Церкви в нравственном и духовном воспитании подрастающего поколения?

Предложите свой вариант корректировки молодёжной политики в Российской Федерации с учётом традиционных для нашей страны религиозных конфессий, а также других конфессиональных религиозных объединений и организаций.

График выполнения реферата, научной статьи

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1.	Сбор материала	1 неделя

2.	Изучение теоретических источников по проблеме	2–3 недели
3.	Оформление текста	4 неделя

Дескрипторы (поэлементное оценивание)

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Подготовка проекта, презентации по теме

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
-------------	-------------------	-----------------------------	---------------------------	---	--------

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано не более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка					

Требование к рейтинг-контролю

Модуль 1

8 семестр

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Виды деятельности</i>
1	Тема 1. Введение. Общее представление о религиозной безопасности и путях ее обеспечения в современном мире в условиях поликонфессионального общества.	<i>1. Написание реферата – 5 б.</i> <i>2. Выполнение теста – 5 б.</i>
	Тема 2. Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания	<i>3. Создание проекта – 10 б.</i>

	теологического просвещения населения с учетом обеспечения религиозной безопасности.	<i>4. Написание модульной работы – 10 б.</i>	
	Тема 3. Зарождение и формирование конфликтологических идей.		
	Тема 4. Феномен конфликта в основных зарубежных и отечественных психологических школах.		
	<i>Итого:</i>		<i>30 б.</i>

**Модуль 2
8 семестр**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Виды деятельности</i>	
<i>1</i>	Тема 5. Основные модели конфликтов. Типологизация конфликтов.	<i>1. Написание реферата – 5 б.</i>	
	Тема 6. Управление конфликтом.	<i>2. Выполнение теста – 5 б.</i>	
	Тема 7. Общее представление о логике общения и разрешения религиозных конфликтов.	<i>3. Создание проекта – 10 б.</i>	
	Тема 8. Типологизация религиозных конфликтов, их сущность, особенности, функции и последствия.	<i>4. Написание модульной работы – 10 б.</i>	
	Тема 9. Межконфессиональные конфликты.		
	<i>Итого:</i>		<i>30 б.</i>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	1. Разработайте проект (цикл просветительских мероприятий, событий, программ), направленных на воспитание профессиональной	<i>1. Подготовка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ, рассчитанных на воспитание профессиональной толерантности).</i>	

<p>государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>толерантности для различных групп населения (дети дошкольного возраста, школьники младшего и среднего звена, подростки, старшеклассники, учащиеся ссузов и высших учебных заведений, пожилые люди и т.д.).</p> <p>Кейс 1. Религии мира</p> <p>Еврейская община выиграла грант на организацию религиозно-образовательного маршрута «Религии мира», направленного на ознакомление с религиозными традициями и храмовой архитектурой основных конфессий на территории РФ. Маршрут рассчитан на посещение церковно-исторических памятников на территории города. Представители общины обратились в краеведческий отдел городской библиотеки за помощью в организации православной части данного маршрута и привлечении волонтеров. Сотрудники краеведческого отдела предложили помощь в подборе библиографии, сформировали аннотированный список</p>	<p><i>2. Решение кейсов. Для демонстрации сформированности навыков разработки и реализации стратегического подхода по воспитанию конфессиональной толерантности.</i></p>	
---	--	--	--

	<p>литературы, но не смогли помочь с привлечением волонтеров.</p> <p>1.Найдите ошибки в партнерском взаимодействии и предложите конструктивные варианты.</p> <p>2.Разработайте стратегию поддержки данного мероприятия с учетом этноконфессионального взаимодействия.</p>		
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>1. Разработайте проект (цикл просветительских мероприятий, событий, программ), направленных на воспитание конфессиональной толерантности для различных групп населения (дети дошкольного возраста, школьники младшего и среднего звена, подростки, старшеклассники, учащиеся ссузов и высших учебных заведений, пожилые люди и т.д.).</p>	<p><i>1.Подготовка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ, рассчитанных на воспитание конфессиональной толерантности).</i></p>	
<p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в</p>	<p>1.Разработайте проект (цикл просветительских мероприятий, событий, программ), направленных на воспитание конфессиональной толерантности для различных групп населения (дети дошкольного возраста,</p>	<p><i>1.Подготовка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ, рассчитанных на воспитание конфессиональной толерантности).</i></p>	

<p>социальном обслуживании.</p>	<p>школьники младшего и среднего звена, подростки, старшеклассники, учащиеся ссузов и высших учебных заведений, пожилые люди и т.д.).</p> <p>Кейс 2. Юбилей мечети</p> <p>В областном центре необходимо было провести научные мероприятия, посвященные юбилею мусульманской общины. Представители общины обратились с просьбой о предоставлении площадки и научной поддержки в разнообразные структуры (центральная библиотека, дворец культуры, администрация города). Планируемые мероприятия совпали с проведением городских торжеств, посвященных освобождению города от немецко-фашистских захватчиков. Организации не нашли ресурсов и помещений, сославшись на мероприятия.</p> <p>1. Проанализируйте ошибки во взаимодействии партнеров и предложите варианты выхода из подобной ситуации.</p>		
<p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями,</p>	<p>1. Разработайте проект (цикл просветительских мероприятий,</p>	<p>2. <i>Решение кейсов. Для демонстрации сформированности навыков разработки и реализации</i></p>	

<p>организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>событий, программ), направленных на воспитание конфессиональной толерантности в среде воспитанников детских домов и школ-интернатов.</p> <p>Кейс 3. Помощь детям-сиротам</p> <p>Представители молодежной части азербайджанской диаспоры обратились в волонтерскую группу при областном отделении Российского детского фонда, осуществляющего поддержку воспитанников детских домов и интернатов в области. Они хотели ознакомить детей со своими культурно-религиозными традициями. Представители волонтерской организации указали, что следует обратиться в Российский детский фонд, так как волонтерская организация сотрудничает с этим отделением и не принимает подобных решений. Представители молодежной организации были обижены, поскольку посчитали, что в данной ситуации произошло ущемление их интересов по</p>	<p><i>стратегического подхода по воспитанию конфессиональной толерантности</i></p>	
--	--	--	--

	<p>национальному признаку.</p> <p>1. Проанализируйте ошибки во взаимодействии сторон. Предложите конструктивный выход из сложившейся ситуации с учетом законодательства РФ.</p>		
--	---	--	--

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированы значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.

	<p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа

	специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

3. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не

	четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса). Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
3-ый уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной

	<p>литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
2-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
1-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.</p>

11. Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент владеть методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь
3-ый уровень	Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
2-й уровень	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Семенов, В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-4497-0951-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102329.html>

б) Дополнительная литература

1. Бобрешова, И. П. Конфликтология. Практикум : учебное пособие / И. П. Бобрешова, В. К. Воробьев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1190-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54120.html>

2. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-121. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618>

3. Цветков, В. Л. Психология конфликта: от теории к практике : учебное пособие / В. Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 184 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685515>

4. Бердяев, Н.А. Дух и реальность [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93979>.

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Введение. Общее представление о религиозной безопасности и путях ее обеспечения в современном мире в условиях поликонфессионального общества.

Предмет и задачи курса. Термин «религиозная безопасность» и его связь с поликонфессиональностью современного общества и основными причинами возникновения этнокультурных и этнорелигиозных конфликтов в социуме. Понятие «мультикультурализма» и его реализация в условиях современной Европы.

Тема 2. Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического просвещения населения с учетом обеспечения религиозной безопасности. Принципы формирования интегративных теологических знаний: опора на духовно-нравственные ценности и основы православной культуры; обеспечение целостности содержания учебного материала посредством реализации междисциплинарных и межнаучных связей; организация учебного процесса как диалогического общения участников образовательного процесса; изучение основ христианской этики и морали с позиции межрелигиозного, межкультурного диалога. Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, проблемный, исследовательский, сравнительно-исторический, ассоциативный. Методика построения интегрированного учебного занятия. Подготовка и проведение интегрированных учебных занятий; основное содержание интегрированного учебного занятия. Технологическая карта интегрированного урока

Тема 3. Зарождение и формирование конфликтологических идей. Мир и согласие в обществе – высшая ценность мыслителей древности. Различия в понимании природы и толковании социального конфликта в эпоху Средневековья и Нового Времени. Воля сверхъестественных сил как главный источник конфликтов. Страх божественного наказания за грехи. Суть понятий «война», «конфликт» в теологической школе конфликтологии. Идеалистическая школа конфликтологии древнегреческого философа Платона. Буддизм, основные конфликтологические принципы буддизма, буддистская «философия прощения». Конфликтологический негативизм в иудаизме. Понимание конфликта в исламских концепциях миропорядка. Функции христианской апологетики. Миротворческая миссия христианства.

Суть и содержание понятия «конфликт» в православии. Н.А. Бердяев о проблемах понимания конфликтов и насилия. Соблюдение данных Богом заповедей – залог построения бесконфликтного общества.

Тема 4. Феномен конфликта в основных психологических зарубежных и отечественных школах. Понятие конфликта как социально-психологического феномена и как научной категории. Различия в понимании конфликта в отечественной и зарубежной школах. Рассмотрение конфликта в основных психологических школах отечественной и зарубежной психологии. Функциональная модель конфликта Зиммеля (1858-1918) – Козера (1913-2003). Эволюционная модель конфликта Роберта Парка (1864-1944). Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса (1902-1979). «Диалектический метод» в конфликтологии Ральфа Дарендорфа (1929-2009). Теоретико-игровое направление, теория организационных систем, теория и практика переговорного процесса в исследованиях конфликтов в современной зарубежной психологии. Изучение конфликтов в отечественной психологии: А.Р. Лурия (1902-1977) «Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека»¹, В.С. Мерлин (1892-1982) «Очерк интегрального исследования индивидуальности»², В.В. Столин «Самосознание личности»³.

Тема 5. Основные модели конфликтов. Единая теория конфликта. Универсальная модель конфликта. Процессуальная модель конфликта. Определение конфликта. Конфликт как дисбаланс внутренних и / или внешних отношений системы. Конфликт как деятельность людей, преследующих определённую цель. Реальные участники конфликта. Функции конфликта. Эволюционное значение конфликта. Конфликт и противоречие. Логическое противоречие. Нелогическое противоречие, виды нелогического противоречия. Конфликт и антагонизм.

Тема 6. Управление конфликтом. Позиционный анализ конфликтов, его особенности. Возможные исходы разрешения конфликта: победа одного из участников (поражение другого), взаимное поражение участников, взаимный выигрыш участников. Решение дилеммы сотрудничества, доверия, искушения, сдерживания, вынужденного реализма. Драматический анализ конфликтов. Обнаружение особых противоречий в позициях участников конфликта. Алгоритм управления конфликтом, целью которого является достижение его участниками наилучшего для всех исхода. Конфронтационный анализ конфликта. Конфронтационный менеджмент – техника убеждения участников конфликта, стратегия для достижения заявленных целей. Основные дилеммы, используемые в конфронтационном

¹ Лурия А.Р. Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека. Серия: Классики психологии. – М.: Когито-Центр, 2002.

² Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности — М.; Педагогика, 1986.

³ Столин В. В. Самосознание личности. – М.: Издательство Московского Университета, 1983.

менеджменте. Переговорный процесс – один из основных способов разрешения конфликта.

Тема 7. Общее представление о логике общения и разрешения религиозных конфликтов. Общение как динамический процесс. Цели общения. Понятие «конфликтогены», их роль в возникновении конфликтов. Распознавание конфликтных и бесконфликтных ситуаций в ходе общения. Образование коалиций в конфликтных ситуациях. Коалиция «двое против одного». Модели разрешения конфликтных ситуаций: конкуренция, соперничество, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс. Позитивный метод урегулирования конфликтов – переговоры в форме открытых дебатов, подразумевающих взаимные уступки и частичное удовлетворение интересов обеих сторон. Основные принципы ведения переговоров: разделение понятий «участник переговоров» и «предмет переговоров»; ориентация на интересы участников, а не на их позиции; продумывание выгодных для обеих сторон вариантов разрешения конфликта; чёткое понимание сути проблемы. Барьеры на пути к успешному разрешению конфликта. Психологические особенности личности, необходимые для успешного исхода конфликта: спокойствие и стрессоустойчивость, способность контролировать своё поведение и эмоции, умение слушать, недопустимость оскорбительных поступков и слов.

Тема 8. Типологизация конфликтов, их сущность, особенности, функции и последствия. Критерии классификации конфликтов: способы решения, сфера проявления, направленность воздействия, степень выраженности конфликтного противостояния, количество участников. Способ разрешения конфликта – антагонистичные (насильственные) и компромиссные (ненасильственные) конфликты. Сфера проявления конфликта – политические, социальные, экономические, организационные, межконфессиональные конфликты. Направленность воздействия – вертикальные и горизонтальные конфликты. Степень выраженности конфликтного противостояния – скрытые и открытые конфликты. Количество участников конфликтного взаимодействия – внутриличностные, межличностные, межгрупповые, конфликт личности и группы. Конфликт взглядов, точек зрения, интересов, знаний.

Тема 9. Межконфессиональные конфликты. Религиозные конфликты, конфликты веры и духовных ценностей. Генезис религиозных конфликтов. Сущность религиозного конфликта. Характеристики религиозного конфликта. Национально-религиозные, религиозно-политические конфликты. Религиозное сознание, религиозные представления, формы религиозной жизни социокультурных объединений людей. Религиозный фанатизм. Объективные причины религиозных конфликтов. Субъекты религиозных конфликтов. Способы разрешения религиозных конфликтов. Миссия примирения Русской Православной Церкви – ключевая задача православной миссии на современном этапе развития общества.

1. Суть понятий «война», «конфликт» в теологической школе конфликтологии. Воля сверхъестественных сил как главный источник конфликтов.
2. Различия в понимании природы и толковании социального конфликта в эпоху Средневековья и в Новом Времени.
3. Идеалистическая школа конфликтологии древнегреческого философа Платона.
4. Буддизм, основные конфликтологические принципы буддизма, буддистская «философия прощения».
5. Конфликтологический негативизм в иудаизме.
6. Миротворческая миссия христианства. Функции христианской апологетики.
7. Система предупреждения и разрешения конфликтов, разработанная египетским богословом V в. Исидором Пелусиотским.
8. Н.А. Бердяев о проблемах понимания конфликтов и насилия.
9. Соблюдение данных Богом заповедей – залог построения бесконфликтного общества.
10. Понимание конфликта в исламских концепциях миропорядка.
11. Функциональная модель конфликта Зиммеля (1858-1918) – Козера (1913-2003).
12. Эволюционная модель конфликта Роберта Парка (1864-1944).
13. Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса (1902-1979).
14. «Диалектический метод» в конфликтологии Ральфа Дарендорфа (1929-2009).
15. Концепция конфликта в работе А.Р. Лурия (1902-1977) «Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека»
16. Уровни интеграции содержания учебного материала: внутрипредметный (межаспектный), межпредметный (междисциплинарный), транспредметный (метапредметный).
17. Методы и принципы построения интегрированного учебного процесса.
18. Единая теория конфликта. Универсальная модель конфликта. Процессуальная модель конфликта.
19. Конфликт как дисбаланс внутренних и / или внешних отношений системы. Конфликт как деятельность людей, преследующих определённую цель. Реальные участники конфликта.
20. Алгоритм управления конфликтом, целью которого является достижение его участниками наилучшего для всех исхода.
21. Переговорный процесс – один из основных способов разрешения конфликта.
22. Основные принципы ведения переговоров: разделение понятий «участник переговоров» и «предмет переговоров»; ориентация на интересы участников, а не на их позиции; продумывание выгодных для обеих сторон вариантов разрешения конфликта; чёткое понимание сути проблемы.

23. Сфера проявления конфликта – политические, социальные, экономические, организационные, межконфессиональные конфликты.
24. Миссия примирения Русской Православной Церкви – ключевая задача православной миссии на современном этапе развития общества.

Требования к реферату, научной статье

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
- представить историю и теорию вопроса в развернутом виде,
- осветить основные положения темы,
- указать разные точки зрения на предмет исследования,
- обозначить свое видение изучаемой проблемы,
- сделать выводы по теме исследования,
- обозначить перспективу изучения проблемы,
- указать литературу по теме исследования,
- приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план, в котором следует отразить:
 - *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования;
 - *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу);
 - *основную часть работы*;
 - *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса;
 - *список литературы, источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы);
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
- введение (объем — 1,5-2 страницы).
- основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;
- заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- приложение может включать графики, таблицы;
- список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч пение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Показатели и критерии оценивания см. в разделе IV, п. 1.

Тематика исследовательских работ (эссе, научная статья) и методические рекомендации по их выполнению

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе — 3–4 страницы.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.

4.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 12 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 29.06.2023 г.
----	---	--------------------------	---