

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 09.11.2023 09:57:08  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП

Ю.А. Дронова

19 марта 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)

ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Для студентов 1 курса заочной формы обучения

Составитель: *д.ю.н., профессор Крусс В.И.*

Тверь, 2021

# **I. АННОТАЦИЯ**

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины в ее соотношении с общей миссией и целями образовательной программы является формирование у обучающихся предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, применительно к их конкретизированным индикаторам.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся способностей определять круг задач в рамках поставленной юридически значимой цели и самостоятельно выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, сложившейся правоприменительной практики, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права в системном единстве его элементов и институтов; осуществлять профессиональную деятельность во всех юридически значимых сферах общественной жизни на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; приобретение теоретических знаний, необходимых для успешного освоения иных учебных дисциплин, относящихся к обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, успешного прохождения предусмотренных структурой программы практик, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также возможного последующего продолжения профессионального юридического образования на уровне магистратуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина относится к разделу обязательной части учебного плана ООП.

Теория государства и права является учебной дисциплиной, призванной посредством приобщения обучающихся к научным знаниям о сущности, формах и функциях, общих и специфических закономерностях возникновения государства и права способствовать выработке профессиональных представлений о современном праве как универсальном нормативном регуляторе общественных отношений в правовом и социальном государстве. На этой основе теоретико-правовые знания выступают необходимой предпосылкой системно-связанного перехода обучающихся в рамках образовательной программы к освоению компетенций, подтверждающих профессиональную состоятельность в различных сферах правопользования и правоприменения, предметно соотнесенных со всеми отраслевыми и специальными (прикладными) юридическими дисциплинами. Без теоретико-правовых знаний невозможно правильное видение и успешное решение юридических проблем, независимо от характера и содержания последних. Теория государства и права ведет к умению правильно уяснять и разъяснять (толковать) содержание и значение нормативных правовых актов, на базе исходных представлений о правотворческой, правоприменительной, интерпретационной юридической технике, а также правилах систематизации нормативных правовых актов, их юридической экспертизы.

В методологическом плане теория государства и права как учебная дисциплина нацелена на освоение научно разработанного понятийно-

категориального аппарата, юридического языка, обеспечивающего продуктивные коммуникации и конструктивные взаимодействия юристов, профессиональное консультирование и оказание юридической помощи гражданам, включая содействие в судебной защите прав и законных интересов.

Освоение учебной дисциплины во многом определяет формирование актуального для современной эпохи юридического мировоззрения студентов, их уважения к праву и правовым ценностям, включая человека и его основные права и свободы, признанные Конституцией РФ неотчуждаемыми высшими ценностями, а также осознание необходимого и должного отношения целям и ценностям общего блага, актуальным социальным нормам морали и нравственности, основным (конституционным) обязанностям каждого.

Необходимой предпосылкой успешного изучения теории государства и права выступают качественные «входные» знания социального и гуманитарного характера, приобретенные абитуриентами на стадиях основного общего и среднего профессионального образования, а также знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися «параллельно» с изучением теории государства и права, по таким учебным дисциплинам как философия, экономика, история государства и права России, история государства и права зарубежных стран, основы правовой культуры, информационные технологии в юридической деятельности.

Освоение дисциплины является необходимым как предшествующее для теоретических блоков и профилей дисциплин конституционного, гражданского, уголовного, трудового, налогового, семейного, информационного и других отраслей и институтов материального и процессуального права, а также для производственной, практик.

**3. Объём дисциплины для студентов очной формы обучения: 7 зачётных единиц, 252 академических часа, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции – 70 часов, практические занятия – 70 часов.

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 10 час., в том курсовая работа 10 часов;

**самостоятельная работа:** 57 часов, контроль 45 часов.

**Объём дисциплины для студентов заочной формы обучения: 7 зачётных единиц, 252 академических часа, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 12 часа, практические занятия 14 часа.

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 10 час., в том курсовая работа 10 часов;

**самостоятельная работа:** 203 часа, контроль 13 час.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
--	--

<b>образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	
УК-2 Обучающийся способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, и связи между ними; УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
ОПК-1 Обучающийся способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1.1 Описывает основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России и зарубежных стран, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, механизм государства, систему права; ОПК-1.2 Анализирует тенденции развития и изменения права и законодательства в условиях реформирования общества; ОПК-1.3 Поддерживает необходимый уровень своей профессиональной квалификации, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.
ПК-1 Обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.1 Характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты; ПК-1.2 Обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности; ПК-1.3 Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики.

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

– зачёт, 1 сем.;

- экзамен, КСР, 2 сем.

## 6. Язык преподавания русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Все го (час.)	Контактная работа (час.)				Самостояте льная работа, в том числе контроль (45 час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостояте льной работы (в том числе курсовая работа)
		Всего	в т. ч. практич еская подгото вка	всег о	в т. ч. практи ческая подгот овка		
1. Введение. Предмет и методология теории государства и права	14	4		4		6 (2)	
2. Происхождение государства и права	14	4		4		6 (2)	
3. Сущность государства и права	14	4		4		6 (2)	
4. Формы государства и права	14	4		4		6 (2)	
5. Государство и право в обществе и мире	14	4		4		6 (2)	
6. Личность, право, государство	14	4		4		6 (2)	
7. Право в системе социальных норм	14	4		4		6 (2)	
8. Правовая система общества	14	4		4		6 (2)	
9. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	14	4		4		6 (2)	
10. Система права	14	4		4		6 (2)	
11. Юридическая техника	14	4		4		6 (3)	
12. Правотворчество	14	4		4		6 (4)	
13. Реализация права	14	4		4		6 (2)	
14. Толкование права	12	4		4		4 (4)	
15. Правовые отношения	12	4		4		4 (4)	

16. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	12	4		4			4 (4)
17. Механизм правового регулирования	12	4		4			4 (2)
18. Законность и правопорядок	12	2		2			8 (2)
Курсовая работа	10					10	
ИТОГО	252	70		70		10	98 (45)

### Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостояте льная работа, в том числе контроль (13 час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостояте льной работы (в том числе курсовая работа)
		всег о	в т. ч. практичес кая подготовк а	всег о	в т. ч. практи ческая подгот овка		
1. Введение. Предмет и методология теории государства и права	14	2				12	
2. Происхождение государства и права	14					14	
3. Сущность государства и права	14	4		4		6 (2)	
4. Формы государства и права	14					14	
5. Государство и право в обществе и мире	14					14 (1)	
6. Личность, право, государство	14					14 (1)	
7. Право в системе социальных норм	14					14 (1)	
8. Правовая система общества	14					14 (1)	
9. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	14					14 (1)	
10. Система права	14	2		4		8 (2)	

11. Юридическая техника	14	2		2			10 (1)
12. Правотворчество	14						14 (1)
13. Реализация права	14						14 (1)
14. Толкование права	12	2		4			6 (1)
15. Правовые отношения	12						12
16. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	12						12
17. Механизм правового регулирования	12						12
18. Законность и правопорядок	12						12
Курсовая работа	10					10	
ИТОГО	252	12		14		10	216 (13)

### III. Образовательные технологии Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение. Предмет и методология теории государства и права	Лекция – 4 часа	Проблемная лекция – 2 часа; лекция-консультация по актуальным отечественным теориям права – 2 часа
	Практические занятия – 4 часа	Аквариумная дискуссия и (или) панельная дискуссия по проблематике научного познания права – 4 часа
2. Происхождение государства и права	Лекция – 4 часа	Проблемная лекция 2 часа; Лекция с запланированными ошибками в части классификации правовых форм – 2 часа
	Практические занятия – 4 часа	Дебаты – 2 часа; круглый стол по теории государствовоенеза – 2 часа
3. Сущность государства и права	Лекция – 4 часа	Проблемная лекция с элементами активного слушания и запланированных ошибок по оценке основных теорий права – 4 часа;
	Практические занятия – 4 часа	Дебаты – 2 часа; круглый стол по практическому значению онтологии права – 2 часа

4. Формы государства и права	Лекция – 4 часа	Проблемная интерактивная лекция с элементами дискуссии о судебной практике как форме права – 4 часа
	Практические занятия – 4 часа	Занятие с применением затрудняющих условий по идентификации реальных форм государства и права – 4 часа
5. Государство и право в обществе и мире	Лекция – 4 часа	Проблемная лекция 2 часа; Лекция с запланированными ошибками в плане содержания принципа конституционного суверенитета – 2 часа
	Практические занятия – 4 часа	Аквариумная дискуссия и (или) панельная дискуссия по проблематике юридической глобализации – 4 часа
6. Личность, право, государство	Лекция – 4 часа	Проблемная лекция с элементами активного слушания по выработке критического восприятия политических деклараций прав человека – 4 часа;
	Практические занятия – 4 часа	Круглый стол, направленный на развитие критического восприятия политологических деклараций с позиций актуальной теории права – 4 часа
7. Право в системе социальных норм	Лекция – 4 часа	Проблемная интерактивная лекция с элементами дискуссии – 4 часа
	Практические занятия – 4 часа	Аквариумная дискуссия и (или) панельная дискуссия по актуальности неюридических социальных норм – 4 часа
8. Правовая система общества	Лекция – 4 часа	Проблемная лекция – 2 часа; лекция-консультация по актуальным теоретическим концептам правовых систем и их учебном отображении – 2 часа
	Практические занятия – 4 часа	Мозговой штурм проблемы обоснования онтологического своеобразия правовой системы – 4 часа
9. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	Лекция – 4 часа	Проблемная лекция с элементами активного слушания, направленная на развитие критического восприятия соотношения структурных элементов правосознания – 4 часа;
	Практические занятия – 4 часа	Занятие с применением затрудняющих условий по выработке критериев эффективности правового воспитания – 4 часа



10. Система права	Лекция – 4 часа	Проблемная лекция с элементами активного слушания с целью выработки критического восприятия смешения понятий права и закона – 4 часа;
	Практические занятия – 4 часа	Дебаты – 2 часа; Групповое решение тестов классификаций норм права по методу развивающей кооперации – 2 часа
11. Юридическая техника	Лекция – 4 часа	Проблемная лекция – 2 часа; лекция-консультация по актуальным научным источникам – 2 часа
	Практические занятия – 4 часа	Круглый стол по классификациям юридико-технического инструментария – 2 часа; Групповое решение тестов по методу развивающей кооперации – 2 часа
12. Правотворчество	Лекция – 4 часа	Проблемная интерактивная лекция с элементами дискуссии по актуальной модернизации правотворчества – 4 часа
	Практические занятия – 4 часа	Групповое решение тестов по методу развивающей кооперации – 2 часа; групповое решение творческой задачи по разработке законопроекта – 2 часа
13. Реализация права	Лекция – 4 часа	Проблемная лекция 2 часа; Лекция с запланированными ошибками по классификации факторов правоприменения – 2 часа
	Практические занятия – 4 часа	Аквариумная дискуссия - 2 часа; групповое решение творческой задачи по разработке акта применения права – 2 часа
14. Толкование права	Лекция – 4 часа	Проблемная лекция с элементами активного слушания, направленная на критическое восприятие узкого понимания толкования права – 4 часа;
	Практические занятия – 4 часа	Аквариумная дискуссия - 2 часа; Метод case-study по анализу акта Конституционного Суда РФ – 2 часа
15. Правовые отношения	Лекция – 4 часа	Проблемная лекция – 2 часа; лекция-консультация по актуальным концепциям правоотношений – 2 часа

	Практические занятия – 4 часа	Дебаты – 2 часа; круглый стол по теории общих правоотношений – 2 часа
16. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	Лекция – 4 часа	Проблемная интерактивная лекция с элементами дискуссии по феноменологии злоупотреблений правом – 4 часа
	Практические занятия – 4 часа	Аквариумная дискуссия - 2 часа; Метод case-study по анализу принципов юридической ответственности в актах Конституционного Суда РФ – 2 часа
17. Механизм правового регулирования	Лекция – 4 часа	Проблемная интерактивная лекция с элементами дискуссии по актуальным нормативным конструкциям – 4 часа
	Практические занятия – 4 часа	Аквариумная дискуссия - 2 часа; Метод case-study по «нахождению» нормативной конструкции обеспечения прав человека в актах Конституционного Суда РФ – 2 часа
18. Законность и правопорядок	Лекция – 2 часа	Лекция-консультация по актуальным концепциям конституционной законности – 2 часа
	Практические занятия – 2 часа	Круглый стол по проблемам соотношения законности и демократии– 2 часа

### **Для студентов заочной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение. Предмет и методология теории государства и права	Лекция – 2 часа	Проблемная лекция – 2 часа.
3. Сущность государства и права	Лекция – 4 часа	Проблемная лекция с элементами активного слушания и запланированных ошибок по оценке основных теорий права – 4 часа
10. Система права	Лекция – 2 часа	Проблемная лекция с элементами активного слушания с приоритетной целью выработки критического восприятия смешения понятий права и закона – 2 часа

	Практические занятия – 4 часа	Дебаты – 2 часа; Групповое решение тестов классификаций норм права по методу развивающей кооперации – 2 часа
11. Юридическая техника	Лекция – 2 часа	Лекция-консультация по актуальным научным источникам – 2 часа
	Практические занятия – 2 часа	Групповое решение тестов по методу развивающей кооперации – 2 часа
14. Толкование права	Лекция – 2 часа	Проблемная лекция с элементами активного слушания, направленная на осмысление конституционного толкования права – 2 часа
	Практические занятия – 4 часа	Аквариумная дискуссия - 2 часа; Метод case-study по анализу акта Конституционного Суда РФ – 2 часа

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **1. Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

**УК-2:** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, актуально соотнесенные с **индикаторами компетенции УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3: УК-2.4; УК-2.5.**

##### **1.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.**

###### **1.1.1. Контрольные вопросы для практических занятий:**

1. На основе каких объективных критериев может быть определено содержательное соотношение юридического знания и юридического образования?
2. Исходя из чего, можно определить понятие и назначение теории государства и права как науки?
3. Какие факторы могут скорректировать предварительные научные выводы о месте и роль теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук?
4. Каким образом на практике могут использоваться знания о предмете теории государства и права и структурном единстве?
5. Как, по Вашему, могут быть представлены результаты обобщения признаков государства, отличающих его от иных социальных институтов?
6. Какие задачи потребуется решить, чтобы найти признаки, отличающие право от иных (предшествующих) принципов и норм социального регулирования?

7. Можно ли прояснить идейный генезис права через сопоставление принципов традиционализма и эллинистической философии?
8. Какое научное решение вопроса о сущности государства позволяет исчерпывающим образом определить его функции?
9. Какое научное решение вопроса о сущности права позволяет исчерпывающим образом определить его функции?
10. В какой связи находятся тип государства и форма государственного правления?
11. Какой тип правопонимания позволяет утверждать легитимный характер методов корректировки государственных функций?
12. Позволяет ли легистский подход обосновать необходимость признания права универсальным принципом жизни на современном этапе эволюции человека?
13. Имеет ли значение конституционная реформа для продвижения концепция правового государства в современной России?
14. Целесообразно ли заниматься вопросами духовности для прояснения генезиса и природы права?
15. С решением каких юридических задач может быть связано уяснение соотношения права, обычаев и корпоративных норм?
16. Какие политические события могут повлиять на выводы юридической теории о соотношении международных норм и принципов и норм национального права?
17. В какой связи находятся и должны находиться право, мораль, нравственность?
18. Какие задачи потребуются предварительно решить для определения структуры и элементов (подсистемы) правовой системы общества?
19. Позволяет ли позитивистский подход выработать понятие правовой семьи?
20. Какие методологические ресурсы теории права позволяют классифицировать основные правовые семьи современности?
21. Какие познавательные и технологические задачи потребуются решить при разработке законопроекта Федерального закона «Об образовании»?
22. Какие познавательные и технологические задачи потребуются решить при разработке законопроекта Закона Тверской области «Об образовании в Тверской области»?
23. Какие познавательные и технологические задачи потребуются решить при оценке коррупциогенности законопроекта Федерального закона «Об образовании»?
24. Какие организационные и юридико-технологические задачи потребуются решить при разработке новой редакции Устава ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»?
25. Решение каких задач потребуются для подготовки юридически состоятельного проекта Приказа ректора университета об отчислении за неуспеваемость студента юридического факультета?

### **1.1.2. Образцы контрольных тестов для практических занятий:**

Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

- А. Компьютер, на котором Вы проходите тестирование.
- Б. Аксиомы права.
- В. Способ грамматического толкования законов.
- Г. Ратифицированные международные договоры.

Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

- А. Компьютер, на котором Вы проходите тестирование.
- Б. Аксиомы права.
- В. Указы Президента РФ.
- Г. Юридические конструкции.

Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

- А. Автомобиль, принадлежащий юридическому факультету.
- Б. Русский язык.
- В. Способ грамматического толкования законов.
- Г. Юридические фикции.

Выделите логически правильную последовательность понятий:

- А. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая технология.
- Б. Юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая техника.
- В. Юридическая техника, юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия.
- Г. Юридическая тактика, юридическая практика, юридическая стратегия, юридическая технология.

Выделите логически правильную последовательность понятий:

- А. Юридическая техника, юридическая практика, юридическая стратегия, юридическая тактика.
- Б. Юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая техника.
- В. Юридическая техника, юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия.
- Г. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая технология.

## **1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**1.2.1. Типовые контрольные задания для зачета/экзамена, направленные на проверку компетенции УК-2:** способен определять круг задач в рамках

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, актуально соотношенные с индикаторами компетенции **УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5.**

Планируемый образовательный результат	Формулировка задания	Вид и способ проведения аттестации; критерии и шкала оценивания
<p>Обучающийся определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (<b>УК-2.1</b>)</p>	<p>В плане проблематики соотношения научных понятий «форма» и «источник» права <b>письменно</b> детализируйте круг задач, которые необходимо решить для классификации научных позиций, утверждающих и отрицающих существование объективных правовых норм в следующем тексте: «Как формулировал Г. Денбург: «жизненные отношения несут свою меру и свой порядок в самих себе». Сходным образом К. Маркс подчеркивал, что законодатель «не делает законов, он не изобретает, а только формулирует, выражает в сознательных положительных законах внутренние законы духовных отношений». Однако, по мнению, О.Э. Лейста, идея «объективных норм» отрицает очевидную многовариантность и достоверность позитивного (национального) права, кроме того «предположение, что каждое жизненное отношение несет в себе собственную норму, делает вообще ненужным понятие нормы как обобщения видовых качеств типичных для данного общества, распространенных и повторяющихся отношений».</p>	<p>Аттестация в форме письменного творческого задания. Задание выполнено с опорой на учебные положения об актуальных типах правопонимания, соотношении в объеме теории права аналитической юриспруденции, социологии и политики права; приведенные аргументы в полном объеме обосновывают выводы отвечающего, ответ характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – в первом семестре: 20 баллов (30 и 50 на зачете); во втором семестре – 10 баллов (10 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла, ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - в первом семестре 10 баллов (15 и 25 на зачете); во втором семестре 5 баллов (5 баллов на экзамене); терминологический аппарат</p>

		<p>непосредственно не связан с затрагиваемой проблематикой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается логика, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.</p>
<p>Обучающийся предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК 2-2).</p>	<p>С позиций либертарной теории права (В.С. Нерсесянц), «всё, что в тексте правового акта не является выражением элементов нормы права и не связано с ними, засоряет текст акта, нарушает юридическую логику его построения, затрудняет понимание и применение его нормативно-правовых положений и подлежит устранению». <b>Письменно оцените</b> методологическую состоятельность такого подхода, для освоения студентами-юристами учебного курса теории государства и права, как направленного на достижение цели конституционной законности.</p>	<p>Аттестация в форме письменного творческого задания. Задание выполнено с опорой на теоретико-правовые положения о соотношении систем права, законодательства и источников права, значении базовых конституционных установлений и непосредственно действующих право и свобод человека и гражданина, аргументы в полном объеме обосновывают выводы отвечающего, ответ характеризуется композиционной целостностью, представлена собственная точка зрения автора, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – 20 баллов (30 и 50 на зачете); во втором семестре – 10 баллов (10 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла ответа; есть логические нарушения в последовательности высказываний, допущено</p>

		<p>несколько грамматических ошибок элементарного уровня - 10 баллов (15 и 25 на зачете); во втором семестре 5 баллов (5 баллов на экзамене);</p> <p>понятийно-категориальный аппарат не связан с обозначенной проблемой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается элементарная логика суждений, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены или ответа нет – 0 баллов.</p>
<p>Обучающийся планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2.3)</p>	<p>Обоснуйте, каким образом юрист должен подходить к использованию понятийно-категориального аппарата теории государства и права для выработки практических рекомендаций по разработке нормативных положений гражданского законодательства, с учетом специфики предмета его регулирования?</p>	<p>Аттестация в форме устного творческого задания. Устный ответ дан с опорой на соответствующие научно-теоретические обоснования с подтверждающими их корректными выводами; ответ характеризуется композиционной целостностью, поддерживается равномерный темп на протяжении выступления – в первом семестре 20 баллов (30 и 50 на зачете); во втором семестре – 10 баллов (10 баллов на итоговом экзамене);</p> <p>аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла; ответ характеризует большое количество неоправданных пауз; допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла сказанного –10</p>



		<p>баллов (15 и 25 на зачете); во втором семестре 5 баллов (5 баллов на экзамене); терминологический аппарат отвечающего непосредственно не связан с поставленным вопросом; имеют место фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании вопроса; не прослеживается логика, мысль не развивается, неоднократные речевые ошибки затрудняют понимание смысла сказанного – 0 баллов.</p>
<p>Обучающийся выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4)</p>	<p>Обоснуйте: 1. как соотносятся конституционный принцип идеологического плюрализма и дидактические единицы, общепризнанные понятия и категории теории государства и права? 2. как такое соотношение проявляется в легальном перечне основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования?</p>	<p>Аттестация в форме устного творческого задания. Устный ответ дан с опорой на соответствующие научно-теоретические обоснования с подтверждающими их корректными выводами; ответ характеризуется композиционной целостностью, поддерживается равномерный темп на протяжении выступления – в первом семестре 20 баллов (30 и 50 на зачете); во втором семестре – 10 баллов (10 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла; ответ характеризует большое количество неоправданных пауз; допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла сказанного –10 баллов (15 и 25 на зачете); во втором семестре 5 баллов (5 баллов на экзамене);</p>

		<p>терминологический аппарат отвечающего непосредственно не связан с поставленным вопросом; имеют место фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании вопроса; не прослеживается логика, мысль не развивается, неоднократные речевые ошибки затрудняют понимание смысла сказанного – 0 баллов.</p>
<p>Обучающийся представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.5)</p>	<p>Сформулируйте и изложите <i>письменно</i> альтернативную нормативную конструкцию ч. 3 ст. 43 Конституции РФ и обоснуйте ее преимущества в сравнении с действующим положением.</p>	<p>Аттестация в форме проектного творческого задания. Задание выполнено с опорой на учебные положения о правах и свободах человека и гражданина с позиций аналитической юриспруденции, социологии и политики права; приведенные аргументы в полном объеме обосновывают выводы, ответ характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – 20 баллов (30 и 50 на зачете); во втором семестре – 10 баллов (10 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла, ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - 10</p>

		баллов (15 и 25 на зачете); во втором семестре 5 баллов (5 баллов на экзамене); терминологический аппарат непосредственно не связан с затрагиваемой проблематикой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается логика, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.
--	--	--

**2. Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции ОПК-1:** Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права, исходя из актуального соотношения с индикаторами компетенции **ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.**

**2.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:**

**2.1.1. Контрольные вопросы для практических занятий**

1. Какие объективные факторы влияют на изменение элементов правосознания в периоды глобальных кризисов?
2. Какие объективные и субъективные факторы могут влиять на соотношение элементов правосознания в периоды национальных и глобальных кризисов?
3. В какой связи находятся деформации общественного и индивидуального правосознания?
4. Как повлияли на эволюцию теории правовой психологии как элемента правосознания научно-технические достижения?
5. Изучение какой правоприменительной практики позволяет отслеживать динамику общественного правосознания?
6. Как учение об аксиомах правосознания И.А. Ильина связано с социальными трансформациями в эпоху постмодерна и цифровизации?
7. Какие трансформации претерпевает соотношение систем права и законодательства в условиях глобальной пандемии?
8. Насколько зависит от объективных социальных факторов логическая структура нормы права?
9. Насколько зависит от тенденций судебной практики классификации правовых норм?
10. Как меняются критерии систематизации правовых элементов в контексте конституционализации права?
11. Изучение каких источников права позволяет в наиболее полной мере конкретизировать содержание принципа презумпции невиновности?
12. Насколько универсальный характер имеют научное понятие, виды и принципы правотворчества?

13. Что может повлиять на содержание принципов правотворчества в Российской Федерации?
14. Какой принцип решающим образом определяет связь механизма государства и системы российского права?
15. Как и почему меняется роль парламентов в современном законотворческом процессе в России и мире?
16. От каких факторов зависит признание нормативно-правового акта основной формой (источником) права?
17. Как меняется роль подзаконных актов в механизме правового регулирования в переходные периоды эволюции правовых систем?
18. Какое практическое значение может иметь знание теории систематизации нормативных правовых актов?
19. Влияют ли факторы правовой глобализации на значение кодификации источников права?
20. Какие виды источников права имеют определяющее значение для повышения уровня профессиональной квалификации юристов?
21. Может ли состав правоотношения меняться по мере развития профильного законодательства?
22. Какие изменения в отечественной теории правоотношений происходят после принятия Конституции РФ?
23. Что влияет на изменение правоотношений, участниками (субъектами) которых являются студенты-юристы?
24. Могут ли основные теории объекта правоотношений примириться (консолидироваться) в плане своих выводов?
25. Какие юридические факты связаны с общим трендом и направлениями цифровизации?

### **2.1.2. Образцы контрольных тестов для практических занятий:**

В существующих классификациях норм права не упоминается такой вид норм как:

- А. Дефинитивные.
- Б. Декларативные.
- В. Демаркационные.
- Г. Оперативные.

Какое из следующих понятий не используется для характеристики нетрадиционных (нестандартных) нормативных правовых предписаний.

- А. Формула.
- Б. Вывод.
- В. Рисунок.
- Г. Цель.

С точки зрения А.В. Полякова (феноменолого-коммуникативная теория) система права состоит:

- А. Из правовых норм и принципов.

- Б. Из прескредитивных установлений государства, оформленных правовым образом.
- В. Из норм, знаков и эйдосов права.
- Г. Из правовых норм и возникающих на их основе правовых отношений.

С точки зрения приверженцев юридического правопонимания различие между системой права и системой законодательства заключается, в частности, в том, что в системе законодательства:

- А. Закрепляются только правовые нормы, получившие государственное признание и поддержку.
- Б. Устанавливаются правовые иммунитеты субъектов представительной и исполнительной власти.
- В. Устанавливаются неправовые привилегии, льготы и преимущества, обусловленные уровнем развития государства.
- Г. Закрепляются только нормы права и их комплексные образования (институты и отрасли)

С точки зрения приверженцев В.С. Нерсеянца система права – это:

- А. Позитивное право в единстве процессов его установления и действия.
- Б. Доктринальная юридическая категория и конструкция.
- В. Система законодательно установленных норм и правил поведения регламентирующих юридически значимые сферы общественной жизни.
- Г. Российское и международное право в их конституционном единстве.

Нормы международного права должны толковаться и исполняться государствами в соответствии:

- А. С общепризнанными принципами международного права.
- Б. В соответствии с общими требованиями национальной правовой системы.
- В. С объектом и целями международного договора, принципами международного права.
- Г. Венской конвенцией о праве международных договоров.

## **2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**2.2.1. Типовые контрольные задания для зачета/экзамена, направленные на проверку компетенции ОПК-1:** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, актуально соотносенные с индикаторами компетенции **ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.**

<b>Планируемый образовательный результат</b>	<b>Формулировка задания</b>	<b>Вид и способ проведения аттестации; критерии и шкала оценивания</b>
Обучающийся описывает основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России и	Опишите, какие основные закономерности характеризуют эволюцию системы российского права после принятия Конституции РФ и, далее, после внесения в нее поправок?	Аттестация в форме письменного творческого задания. Задание выполнено с опорой на учебные положения об актуальном соотношении государства и

<p>зарубежных стран, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, механизм государства, систему права (ОПК-1.1)</p>		<p>права и роли национальной Конституции как основного источника позитивного права; приведенные аргументы в полном объеме обосновывают выводы отвечающего, ответ характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – 20 баллов (30 и 50 на зачете); во втором семестре – 10 баллов (10 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых соотношений не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла, ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - 10 баллов (15 и 25 на зачете); во втором семестре 5 баллов (5 баллов на экзамене); терминологический аппарат непосредственно не связан с затрагиваемой проблематикой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается логика, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.</p>
<p>Обучающийся анализирует тенденции развития и изменения права и законодательства в</p>	<p>Проанализируете <i>письменно</i> изменение содержания ч. 2 ст. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об</p>	<p>Аттестация в форме письменного творческого задания. Задание выполнено с опорой на учебные</p>

<p>условиях реформирования общества (ОПК-1.2)</p>	<p>образовании в Российской Федерации» в первоначальной редакции: «Федеральные государственные органы вправе обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного общего и среднего профессионального образования» и в редакции от 03.07.2016 г.: «Федеральные государственные органы вправе обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного общего и среднего профессионального образования, а также организацию предоставления дополнительного образования детей». Обоснуйте свои выводы с использованием теоретико-конституционной терминологии.</p>	<p>положения о назначении, обязанностях и функциях конституционного правового государства в плане обеспечения социальных прав и свобод человека и гражданина; приведенные аргументы в полном объеме обосновывают выводы отвечающего, ответ характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – 20 баллов (30 и 50 на зачете); во втором семестре – 10 баллов (10 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых соотношений не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла, ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - в первом семестре 10 баллов (15 и 25 на зачете); во втором семестре 5 баллов (5 баллов на экзамене); терминологический аппарат не учитывает заявленного критерия, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается логика, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.</p>
---	--	---

<p>Обучающийся поддерживает необходимый уровень своей профессиональной квалификации, изучает законодательство и практику его применения, ориентируется в специальной литературе (ОПК-1.3)</p>	<p>Авторы научной публикации: (Оглезнев В.В., Суровцев В.А. Конституция как аксиоматическая система // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 5. С. 3 – 8) ставят своей целью обоснование верховенства и юридической валидности (накометрический модус общего требования конституционности правовых норм) положений Конституции РФ. Они подчеркивают, что юриспруденция должна стремиться выводить свои положения не на основе онтологически отвлеченных «рациональных построений», а из текста национальной конституции: тогда и части эти не будут «разнородными», и юриспруденция приобретет характер не только дедуктивной, но и индуктивной системы.</p> <p><b>Охарактеризуйте</b> методологическую основу таких научных представлений и соответствующий им тип правопонимания; какие отечественные теоретики права развивают в своих трудах сходный подход? Сформулируйте свою позицию по вопросу о том, насколько и в силу каких критериев Конституция РФ нуждается в подтверждении своего правового верховенства.</p>	<p>Аттестация в форме устного творческого задания. Устный ответ дан с опорой на соответствующие научно-теоретические обоснования с подтверждающими их корректными выводами; ответ характеризуется композиционной целостностью, поддерживается равномерный темп на протяжении выступления – в первом семестре 20 баллов (30 и 50 на зачете); во втором семестре – 10 баллов (10 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла; ответ характеризует большое количество неоправданных пауз; допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла сказанного – в первом семестре 10 баллов (15 и 25 на зачете); во втором семестре 5 баллов (5 баллов на экзамене); терминологический аппарат отвечающего непосредственно не связан с поставленным вопросом; имеют место фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании вопроса; не прослеживается логика, мысль не развивается, неоднократные речевые ошибки затрудняют понимание смысла сказанного – 0 баллов.</p>
---	---	--



**3. Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции ПК-1:** Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, исходя из актуального соотношения с индикаторами компетенции ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

**3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:**

**3.1.1. Контрольные вопросы для практических занятий**

1. На каких принципиальных началах должны разрешаться в Российской Федерации правоприменительные коллизии, связанные с решениями ЕСПЧ?
2. Какие доводы участников несанкционированных «протестных» акций являются априори юридически несостоятельными?
3. С какой непосредственной формой реализации права связана судебная защита прав и свобод?
4. В каких нормативно значимых источниках получают достоверную легитимацию принципы применения права в Российской Федерации?
5. Что означают для реализации права, так называемые «локдауны» в период глобальной пандемии?
6. Какие юридические запреты объективно не могут ограничивать пользование правами и свободами человека и гражданина?
7. Что является предпосылками применения права?
8. Какие принципиальные требования установлены для деятельности публичных служащих, и какая форма реализации права здесь практикуется?
9. Почему использование субъективного права нельзя считать выражением абсолютной свободы личности?
10. Какие элементы международного права входят в правовую систему Российской Федерации и на каких принципиальных условиях?
11. Как разрешаются законодательные коллизии при отсутствии прямых нормативных указаний?
12. Как соотносятся понятия пробела права и пробела законодательства?
13. В каких сферах правоприменения не допускается аналогия закона?
14. Существуют ли акты применения права, которые не могут быть юридически оспорены?
15. Насколько широко практикуется толкование права?
16. Можно ли судебный прецедент считать актом толкования права?
17. Может ли орган исполнительной власти или должностное лицо быть субъектом толкования права?
18. Что такое судебное усмотрение?
19. Какое значение для правоприменительного решения имеют выводы эксперта-специалиста?
20. Может ли лицо, осужденное за совершение преступления, считаться «пораженным в правах»?
21. Какую форму реализации права воплощает адвокатская деятельность?
22. Какие элементы состава правонарушения могут иметь факультативное значение?
23. Как соотносятся понятия неправомерного и противоправного акта (деяния), и какое это имеет практическое значение?

24. Как соотносятся государственное принуждение и юридическая ответственность?

25. Как соотносятся понятия правонарушения и правоотношения?

### **3.1.2. Образцы контрольных тестов для практических занятий:**

Если международный договор содержит правила, требующие изменения положений Конституции РФ:

А. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации принимается в форме федерального конституционного закона.

Б. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации возможно в форме федерального закона только после внесения соответствующих поправок в Конституцию РФ.

В. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации принимается после внесения соответствующих поправок в Конституцию РФ.

Г. Положения такого договора имеют приоритет над нормами федеральных законов, но не над нормами Конституции РФ.

В теории права правотворчество и правоустановление соотносятся как:

А. Общее и частное.

Б. Частное и общее.

В. Предпосылка и следствие.

Г. Процесс и результат.

В правообразовании участвуют (ет):

А. Специально уполномоченные органы законодательной власти.

Б. Специально уполномоченные органы публичной власти.

В. Уполномоченные и компетентные публичные органы.

Г. Все население государства.

Правоустановление начинается непосредственно со стадии правообразования, когда:

А. Новые правоотношения не могут возникнуть до закона, поскольку закон это запрещает.

Б. Государство не хочет ждать спонтанного возникновения соответствующих отношений и инициативно их создает (изменяет).

В. Государство обязано учитывать законные требования субъектов права.

Г. Государство желает предупредить возникновение деструктивных общественных отношений.

К числу условий, обеспечивающих достижение точности нормативных актов, не относится:

А. Отчетливое декларирование намерения законодателя.

Б. Единство применяемой терминологии.

В. Помещение соответствующих дефиниций во всех статьях этих правовых актов.

Г. Использование полных (классических) дефиниций.

### 3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**3.2.1. Типовые контрольные задания для зачета/экзамена, направленные на проверку компетенции ПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, актуально соотнесенные с индикаторами компетенции ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.**

Планируемый образовательный результат	Формулировка задания	Вид и способ проведения аттестации; критерии и шкала оценивания
Обучающийся правильно характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты (ПК-1.1)	Охарактеризуйте положения Конституционной реформы 2020, направленные на утверждение конституционного суверенитета России и поясните, насколько в этой связи сохраняют либо утрачивают актуальность направление и методология сравнительного правоведения?	Аттестация в форме <i>устного</i> творческого задания. Ответ дан с опорой на соответствующие научно-теоретические положения и подтверждается корректными выводами; характеризуется композиционной целостностью, поддерживается равномерный темп на протяжении выступления – в первом семестре 20 баллов (30 и 50 на зачете); во втором семестре – 10 баллов (10 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла; ответ характеризует большое количество неоправданных пауз; допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла сказанного – в первом семестре 10 баллов (15 и 25 на зачете); во втором семестре 5 баллов (5 баллов на экзамене); терминологический аппарат отвечающего непосредственно не связан с поставленным вопросом; имеют место фактические и

		логические ошибки, свидетельствующие о непонимании вопроса; не прослеживается логика, мысль не развивается, неоднократные речевые ошибки затрудняют понимание смысла сказанного – 0 баллов.
Обучающийся правильно характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты (ПК-1.1)	Согласно изменениям, внесенным в положение ч. 5 ст. 71 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 17.02.2021 г., право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов в пределах установленной квоты получают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Обоснуйте <i>письменно</i> , какие правовые принципы обусловили такую динамику российского законодательства?	Аттестация в форме письменного творческого задания. Задание выполнено с опорой на учебные положения о конституционных принципах и целях правотворческой деятельности в Российской Федерации; приведенные аргументы в полном объеме обосновывают выводы, ответ характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – в первом семестре: 20 баллов (30 и 50 на зачете); во втором семестре – 10 баллов (10 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла, ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - в первом семестре 10 баллов (15 и 25 на зачете); во втором семестре 5 баллов (5 баллов на экзамене); терминологический аппарат

		<p>непосредственно не связан с затрагиваемой проблематикой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается логика, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.</p>
<p>Обучающийся правильно обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности (ПК-1.2)</p>	<p>Обоснуйте, в чём состоит принципиальное различие применения регулирующих и охранительных норм права в контексте требований общего принципа законности?</p>	<p>Аттестация в форме <i>устного</i> творческого задания. Ответ дан с опорой на соответствующие научно-теоретические положения и подтверждается корректными выводами; характеризуется композиционной целостностью, поддерживается равномерный темп на протяжении выступления – в первом семестре 20 баллов (30 и 50 на зачете); во втором семестре – 10 баллов (10 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла; ответ характеризует большое количество неоправданных пауз; допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла сказанного – в первом семестре 10 баллов (15 и 25 на зачете); во втором семестре 5 баллов (5 баллов на экзамене); терминологический аппарат отвечающего непосредственно не связан с поставленным вопросом;</p>

		<p>имеют место фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании вопроса; не прослеживается логика, мысль не развивается, неоднократные речевые ошибки затрудняют понимание смысла сказанного – 0 баллов.</p>
<p>Обучающийся правильно обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности (ПК-1.2)</p>	<p>Обоснуйте, как с общетеоретическими представлениями о применении права связана ситуация необходимого прохождения студентом государственной итоговой аккредитации, если у него есть право на получение образования?</p>	<p>Аттестация в форме <i>устного</i> творческого задания. Ответ дан с опорой на соответствующие научно-теоретические положения о формах реализации права и сущности прав и свобод человека, подтверждается корректными выводами; характеризуется композиционной целостностью, поддерживается равномерный темп на протяжении выступления – в первом семестре 20 баллов (30 и 50 на зачете); во втором семестре – 10 баллов (10 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла; ответ характеризует большое количество неоправданных пауз; допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла сказанного – в первом семестре 10 баллов (15 и 25 на зачете); во втором семестре 5 баллов (5 баллов на экзамене); терминологический аппарат отвечающего непосредственно не связан с поставленным вопросом;</p>

		имеют место фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании вопроса; не прослеживается логика, мысль не развивается, неоднократные речевые ошибки затрудняют понимание смысла сказанного – 0 баллов.
Обучающийся использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики (ПК-1.3)	Согласно положению ч. 2 ст. Уголовно-процессуального кодекса РФ, «для защиты прав и законных интересов потерпевших, являющихся несовершеннолетними или по своему физическому или психическому состоянию лишенных возможности самостоятельно защищать свои права и законные интересы, к обязательному участию в уголовном деле привлекаются их законные представители или представители». Охарактеризуйте письменно проблемы, которые могут возникнуть в связи с данным установлением у дознавателей и следователей, ведущих дела с участием лиц обозначенных категорий, и укажите, какими принципами он должен руководствоваться при их разрешении.	Аттестация в форме письменного ситуационного задания. Задание выполнено с опорой на учебные положения о методах и принципах правоприменительной деятельности, сопряженной с наличием обстоятельств и факторов подлежащих неюридической идентификации; приведенные аргументы в полном объеме обосновывают выводы, ответ характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – в первом семестре: 20 баллов (30 и 50 на зачете); во втором семестре – 10 баллов (10 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла, ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - в первом семестре 10 баллов

		<p>(15 и 25 на зачете); во втором семестре 5 баллов (5 баллов на экзамене); терминологический аппарат непосредственно не связан с затрагиваемой проблематикой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается логика, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.</p>
<p>Обучающийся использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики (ПК-1.3)</p>	<p>Охарактеризуйте <i>письменно</i>, в соответствии с какими известными Вам принципами права должно применяться положение абзаца первого п. 1 ст. 91 Федерального закона «Об акционерных обществах» об обязанности акционерного общества обеспечить акционерам доступ к своим документам? Может ли право акционеров на доступ к документам общества быть реализовано без нарушения прав и законных интересов других акционеров и акционерного общества как самостоятельного субъекта гражданского оборота, заинтересованного в сохранении конфиденциальности коммерчески значимой для него информации? Обоснуйте, как этого можно достичь на практике?</p>	<p>Аттестация в форме письменного ситуационного задания. Задание выполнено с опорой на учебные положения о методах и принципах реализации права в области корпоративных отношений; аргументы в полном объеме обосновывают выводы, ответ характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – в первом семестре: 20 баллов (30 и 50 на зачете); во втором семестре – 10 баллов (10 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла, ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - в</p>



		<p>первом семестре 10 баллов (15 и 25 на зачете); во втором семестре 5 баллов (5 баллов на экзамене); терминологический аппарат непосредственно не связан с затрагиваемой проблематикой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается логика, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.</p>
<p>Обучающийся использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики (ПК-1.3)</p>	<p>Обоснуйте <i>письменно</i>, какие общие (конституционные) принципы юридической ответственности и каким образом позволяют преодолеть нормативную коллизию в положениях законодательства о налогах и сборах, установивших (ч. 3 ст. 88 НК РФ в ред. от 31.07.1998), что налоговые органы <i>вправе требовать</i> от налогоплательщиков устранения противоречий и ошибок, выявленных в ходе камеральной проверки в представленных налоговых документах (декларации), а согласно п. 1 ст. 101 НК РФ <i>допускалось</i> рассмотрение руководителем налогового органа материалов налоговой проверки (для принятия решения), в том числе, и в отсутствие извещенных надлежащим образом налогоплательщиков.</p>	<p>Аттестация в форме письменного ситуационного задания. Задание выполнено с опорой на учебные положения о принципах юридической ответственности и способах разрешения юридических коллизий; аргументы в полном объеме обосновывают выводы, ответ характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – в первом семестре: 20 баллов (30 и 50 на зачете); во втором семестре – 10 баллов (10 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла, ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, допущено несколько</p>

		<p>грамматических ошибок элементарного уровня - в первом семестре 5 баллов (8 на зачете); во втором семестре 3 балла (10 баллов на экзамене); терминологический аппарат непосредственно не связан с затрагиваемой проблематикой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается логика, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.</p>
--	--	---

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Власенко, Н. А. Теория государства и права : учеб. пособие для бакалавриата / Н.А. Власенко. — 3-е изд., доп. и испр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. - . Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932283> (дата обращения: 29.12.2022).
2. Лазарев, В. В. Теория государства и права: учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510499> (дата обращения: 29.12.2022).
3. Матузов, Н. И. Теория государства и права : курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 640 с. - . Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817818> (дата обращения: 29.12.2022).
4. Нерсесянц, В. С. Общая теория права и государства : учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. - . Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938086> (дата обращения: 29.12.2022).
5. Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под ред. А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 516 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510426> (дата обращения: 29.12.2022).
6. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под ред. В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт,

2023. — 582 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510538> (дата обращения: 29.12.2022).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва : Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516168> (дата обращения: 29.12.2022).
2. Бялт, В. С. Теория государства и права : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514246> (дата обращения: 29.12.2022).
3. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. — Москва : Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516964> (дата обращения: 29.12.2022).
4. Лукьянова, Е. Г. Теория государства и права : учебник / Е. Г. Лукьянова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914753> (дата обращения: 29.12.2022).
5. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 552 с. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893868> (дата обращения: 29.12.2022).
6. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510831> (дата обращения: 29.12.2022).
7. Протасов, В. Н. Теория государства и права. Практикум : учеб. пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518760> (дата обращения: 29.12.2022).
8. Рассказов, Л. П. Теория государства и права : углубленный курс : учебник / Л.П. Рассказов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 578 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893949> (дата обращения: 29.12.2022).
9. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / Р. А. Ромашов. — Москва : Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516207> (дата обращения: 29.12.2022).
10. Теория государства и права : в 2 т. Т. 1. Общая часть : учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518657> (дата обращения: 29.12.2022).

11. Теория государства и права : в 2 т. Т. 2. Особенная часть : учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Никулиной. — Москва : Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512655> (дата обращения: 29.12.2022).

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

Google Chrome

Яндекс Браузер

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

ОС Linux Ubuntu

Notepad++

OpenOffice

paint.net

WinDjView

## **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.garant.ru/>

Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

## **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронные ресурсы на сайте научной библиотеки ТвГУ <http://library.tversu.ru>;

Интернет-библиотека русскоязычных СМИ <http://www.public.ru>;

База данных ПОЛПРЕД <http://www.polpred.com>;

ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека <http://www.juristlib.ru>;

Библиотека юридической литературы <http://pravo.eur.ru/>;

Медицина и право <http://www.med-pravo.ru/>;

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права.

Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»

<http://www.lawlibrary.ru/poisk.php>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

# 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**1.1. Образец** выполнения типового задания по формированию компетенции **УК-2**: быть способным определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, актуально соотнесенной с индикатором компетенции **УК-2.1**: определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними.

**Задание:** В плане проблематики соотношения научных понятий «форма» и «источник» права *письменно* детализируйте круг задач, которые необходимо решить для классификации научных позиций, утверждающих и отрицающих существование объективных правовых норм в следующем тексте: «Как формулировал Г. Денбург: «жизненные отношения несут свою меру и свой порядок в самих себе». Сходным образом К. Маркс подчеркивал, что законодатель «не делает законов, он не изобретает, а только формулирует, выражает в сознательных положительных законах внутренние законы духовных отношений». Однако, по мнению, О.Э. Лейста, идея «объективных норм» отрицает очевидную многовариантность и достоверность позитивного (национального) права, кроме того «предположение, что каждое жизненное отношение несет в себе собственную норму, делает вообще ненужным понятие нормы как обобщения видовых качеств типичных для данного общества, распространенных и повторяющихся отношений».

**Ответ:** Значение юридических категорий и смысл правовых явлений науке права определяется не только типом правопонимания, но и исходной позицией, связанной с субъективными предпочтениями исследователя в структурной композиции относящихся к области теории государства и права аналитической юриспруденции (догма права), социологии права и политики права. Это касается и вопроса о формах (источниках) права, который часто сводится к проблеме *оформления* (объективирования) права. Кто «субъект» этого процесса: человек (государство, законодатель) или совокупная общественная практика, поскольку фактические отношения «закономерны». Такое восприятие характеризует высказывания Г. Денбурга и К. Маркса. Они также имеют определенное познавательное значение, но современная наука права стремится к предметной самостоятельности и использует методологию социологических исследований только факультативно, наряду с системой юридических средств. Тогда как суждения О.Э. Лейста имеют концептуально-догматический характер и поэтому к ним нужно подходить более внимательно. На мой взгляд, принципиально важно учитывать, что в действительности (на практике) «существуют не «объективные нормы», а различные варианты решений юридических проблем, более или менее удачные, и задача науки права сводится к тому, чтобы новые нормы права соответствовали наличному состоянию общества. Если воля – источник права, то в демократическом государстве это воля всего народа, и должен существовать официальный (конституционный) порядок выявления интересов и воля социальных групп, их

согласования, достижения компромиссов, составления и принятия нормативно-правовых актов.

**1.2. Образец** выполнения типового задания по формированию компетенции **ПК-1**: способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, актуально соотнесенной с индикатором компетенции **ПК-1.3**: использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики.

**Задание:** Обоснуйте *письменно*, какие общие (конституционные) принципы юридической ответственности и каким образом позволяют преодолеть нормативную коллизию в положениях законодательства о налогах и сборах, устанавливавших (ч. 3 ст. 88 НК РФ в ред. от 31.07.1998), что налоговые органы *вправе требовать* от налогоплательщиков устранения противоречий и ошибок, выявленных в ходе камеральной проверки в представленных налоговых документах (декларации), а согласно п. 1 ст. 101 НК РФ *допускалось* рассмотрение руководителем налогового органа материалов налоговой проверки (для принятия решения), в том числе, и в отсутствие извещенных надлежащим образом налогоплательщиков.

**Ответ:** предложенную ситуацию нужно рассматривать исходя из наличия между налогоплательщиками и фискальными администраторами (уполномоченными налоговыми органами и должностными лицами) особого вида публичных правоотношений, связанных с обеспечением каждому налогоплательщику достоверной возможности выполнять свои конституционно значимые обязательства по уплате законно установленных налогов (ст. 57 Конституции РФ). В рамках таких правоотношений вопрос о юридической ответственности налогоплательщика за виновное неисполнение установленных требований может быть поставлен только при условии встречного выполнения налоговыми органами корреспондирующей обязанности информировать налогоплательщика о выявленных ошибках и противоречиях в предоставленных им документах. Исходя из конституционной конкретизации принципа презумпции невиновности и конституционного принципа определенности публичных требований, налогоплательщик вправе предполагать, что если налоговый орган не обращается к нему за объяснениями или документами, подтверждающими декларируемые налоги, то у налогового органа нет сомнений в правильности уплаты налогов.

**1.3. Образец** выполнения типового задания по формированию компетенции **ПК-1**: способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, актуально соотнесенной с индикатором компетенции **ПК-1.3**: использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики.

**Задание:** Охарактеризуйте *письменно*, в соответствии с какими известными Вам принципами права должно применяться положение абзаца первого п. 1 ст. 91 Федерального закона «Об акционерных обществах» об

обязанности акционерного общества обеспечить акционерам доступ к своим документам? Может ли право акционеров на доступ к документам общества быть реализовано без нарушения прав и законных интересов других акционеров и акционерного общества как самостоятельного субъекта гражданского оборота, заинтересованного в сохранении конфиденциальности коммерчески значимой для него информации? Обоснуйте, как этого можно достичь на практике?

**Ответ:** приведенное нормативное положение нужно воспринимать как элемент сложной конструкции, в рамках которой обозначенное субъективное право акционеров может использоваться не произвольно, но с учетом системы конституционных принципов и смежных элементов системы права. В частности, это принципы добросовестности, справедливости, разумности, недопустимости причинения вреда широкому кругу лиц, имеющих модельно тождественные полномочия, а также коммерческим интересам и деловой репутации акционерного общества как юридического лица. Притязания акционера не соответствующие таким общим установлениям, не порождают субъективных обязанностей коллективного контрагента и общество вправе ссылаться на данные обстоятельства, отказывая в удовлетворении запроса. В то же время, не исключено, что само общество (точнее – его официальные представители) могут недобросовестно интерпретировать характер и оценить основательность субъективных притязаний (запроса), тем самым нарушив и субъективные права конкретного лица (акционера) и объективные требования корпоративного права. Поэтому акционеру нужно хорошо знать соответствующие, установленные законодательством, нормативные конкретизации материального и процедурного характера, либо своевременно (в случае отказа) воспользоваться услугами (помощью) квалифицированного специалиста в области права, проявляя необходимую активность в намерении защищать свои права и законные интересы, в том числе посредством техник медиации или обращения в суд.

## **2. Планы практических занятий и методические рекомендации к ним** **Семинар 1 ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

### **Вопросы**

1. Юридическое знание и юридическое образование: понятия и соотношение.
2. Теория государства и права как наука: понятие и назначение.
3. Место и роль теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
4. Предмет теории государства и права: единство и структура.
5. Методологические предпосылки множественности теорий государства и права.
6. Традиционные и новые методы исследования государства и права.
7. Теория государства и права как учебная дисциплина: цели, задачи, структура.

## **Семинар 2 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

### **Вопросы**

1. Типология представлений о зарождении государства и права.
2. Признаки государства, отличающие его от иных социальных институтов.
3. Генезис западной государственности и античные демократии.
4. Вероятные причины зарождения и возникновения права.
5. Признаки, отличающие право от иных (предшествующих) принципов и норм социального регулирования.
6. Идеальный генезис права: традиционализм и эллинистическая философия.

### **Семинар 3 СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

#### **Вопросы**

1. Основные подходы к проблеме сущности государства.
2. Сущность государства и его признаки и функции.
3. Право: многообразие определений и смысловое единство понятия.
4. Актуальные отечественные концепции сущности права.
5. Сущность права и его функции, цели и ценности.
6. Проблема взаимосвязи государства и права в связи с вопросом о сущности этих явлений.

### **Семинар 4 ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

#### **Вопросы**

1. Форма государства: понятие и составляющие явления.
2. Форма государственного устройства: понятие, значение, разновидности.
3. Форма государственного правления: понятие, виды, историческая эволюция явлений.
4. Понятия «форма» и «источник» права.
5. Основные источники позитивного права.
6. Требования к источникам права в связи с различными типами правопонимания.

### **Семинар 5 ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ОБЩЕСТВЕ И МИРЕ**

#### **Вопросы**

1. Социальное бытие человека и его государственно-правовое измерение.
2. Функции государства: понятие, виды, формы и методы осуществления.
3. Государство, политическая система и гражданское общество: соотношение понятий и явлений.
4. Государственное управление: понятие, аппарат, субъекты и основные принципы организации.
5. Социальное назначение, ценность и функции права.
6. Основания признания права универсальным принципом жизни на современном этапе эволюции человека.

### **Семинар 6 ЛИЧНОСТЬ, ПРАВО, ГОСУДАРСТВО**

#### **Вопросы**

1. Генезис и природа права в аспекте духовной и социальной эволюции человека.
2. Правовой статус личности и основные права и свободы человека.



3. Идея правового государства: общее и особенное в концептуальных решениях проблемы.
4. Параметры и принципы правовой государственности с позиций современного понимания.
5. Личность, гражданское общество и правовое государство.
6. Концепция правового государства и перспективы её воплощения в современной России.

### **Семинар 7 ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ**

#### **Вопросы**

1. Социальная норма: понятие, назначение, виды.
2. Институциональные признаки права как разновидности социальных норм.
3. Право, мораль, нравственность.
4. Нормы права и религиозные заповеди.
5. Право, обычаи и корпоративные нормы.
6. Международные нормы и принципы и нормы национального права.

### **Семинар 8 ПРАВОВАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА**

#### **Вопросы**

1. Правовая система: понятие и его соотношение с понятиями системы права и системы законодательства.
2. Структура и элементы (подсистемы) правовой системы общества.
3. Юридическая практика: понятие, виды, функции.
4. Правовая семья: понятие; основные правовые семьи современности.
5. Институциональная преемственность (традиция) права.
6. Взаимодействие правовых систем в современном мире.

### **Семинар 9 ПРАВОСОЗНАНИЕ, ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА, ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

#### **Вопросы**

1. Правосознание: понятие и структура.
2. Правовое сознание и правовое регулирование.
3. Виды правосознания.
4. Профессиональное правосознание юриста.
5. Правовое сознание и правовая культура.
6. Правовой нигилизм и правовой идеализм.

### **Семинар 10 СИСТЕМА ПРАВА**

#### **Вопросы**

1. Система права и система законодательства.
2. Предмет и метод правового регулирования как основания обособления элементов (подсистем) системы права.
3. Элементы системы права (общепризнанные и нетрадиционные).
4. Основные отрасли права: краткая характеристика.
5. Материальное и процессуальное; публичное и частное право.
6. Система российского права: общие и специфические черты.

7. Норма права: понятие, институциональные признаки, структура.
8. Логическая норма права и ее элементы.
9. Способы изложения правовых норм в нормативных актах.
10. Основные классификации норм права.

### ***Семинар 11.*            ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА**

#### **Вопросы**

1. Понятие и назначение юридической техники.
2. Узкое и широкое понимание юридической техники.
3. Основные приемы юридической техники.
4. Язык права.
5. Правовые презумпции и правовые фикции.
6. Видовые особенности юридических техник.

### ***Семинар 12.*            ПРАВОТВОРЧЕСТВО**

#### **Вопросы**

1. Правотворчество: понятие и виды.
2. Принципы, цели и результаты нормотворчества.
3. Законотворческий процесс: понятие и стадии.
4. Особенности законодательных процедур.
5. Систематизация законодательства: понятие и виды.
6. Подзаконное нормотворчество.

### ***Семинар 13.*            РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА**

#### **Вопросы**

1. Правовое регулирование общественных отношений и реализация права: понятия и соотношение.
2. Формы (способы) реализации права.
3. Применение права: признаки, принципы, виды.
4. Акты применения норм права.
5. Юридические коллизии и пробелы в праве.
6. Аналогия закона и аналогия права.

### ***Семинар 14.*            ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА**

#### **Вопросы**

1. Понятие и необходимость толкования права.
2. Приемы (способы) толкования норм права.
3. Виды толкования права (основные классификации).
4. Объекты и субъекты толкования.
5. Официальное и неофициальное толкование права.
6. Акты толкования права.

### ***Семинар 15.*            ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

#### **Вопросы**

1. Понятие и признаки правового отношения.
2. Право и правоотношения: теория и практика.

3. Состав (структура) правоотношений.
4. Субъекты и объекты правовых отношений.
5. Содержание правоотношений.
6. Юридические факты: понятие и классификация.

### ***Семинар 16. ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ***

#### **Вопросы**

1. Социальная активность и правовое поведение личности.
2. Виды правового поведения.
3. Правомерное поведение: понятие, состав, стимулы.
4. Социальные отклонения и правонарушения.
5. Юридический состав правонарушения.
6. Государственное принуждение и юридическая ответственность.

### ***Семинар 17. МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ***

#### **Вопросы**

1. Правовое воздействие и правовое регулирование.
2. Типы правового регулирования.
3. Механизм правового регулирования: понятие и элементы.
4. Уровни и приемы правового регулирования.
5. Правовые стимулы и ограничения.
6. Эффективность правового регулирования.

### ***Семинар 18. ЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК***

#### **Вопросы**

1. Понятие и принципы законности.
2. Гарантии законности.
3. Законность в правовом государстве.
4. Общественный порядок и правопорядок.
5. Законность и правопорядок: соотношение и различия.
6. Правовой порядок и демократические институты и ценности.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия (семинары) – важная составляющая часть учебного процесса. Они выполняют двоякую роль: во-первых, помогают студенту привести в умозрительный порядок знания по соответствующей теме курса, приобретенные в процессе изучения поставленных вопросов, и устранить, насколько это объективно возможно, возникшие неясности и сомнения. Во-вторых, семинары позволяют преподавателю, осуществлять текущий контроль за самостоятельной студенческой работой, корректировать и стимулировать эту деятельность с учетом тех требований, с которыми студенту придется столкнуться при итоговом (экзаменационном) отчете о её результатах. С учетом сказанного, вероятно, основным методическим советом студенту будет пожелание добросовестности при подготовке к каждому занятию. Важным условием итогового успеха является также непрерывность работы в процессе

семестра: издержки пропусков и срывов полноценных занятий (вследствие неподготовленности студента), не могут быть в полной мере восполнены ни так называемыми «отработками», ни форсированной зубрежкой в предэкзаменационные дни.

Готовясь к очередному занятию, студенту следует внимательно ознакомиться с вопросами, представляющими тему в программе курса, а затем уже – вынесенными на соответствующий семинар. Вопросы эти лишь отчасти совпадают по содержанию: вторые лаконичнее и – так может показаться – «проще» первых. В действительности, каждый вопрос семинарского занятия – только общий ориентир, «приглашение к разговору» о некоей проблеме; за студентом остается право самостоятельно выбрать стратегию и тактику её освещения, составить «внутренний план» своего ответа и в соответствии с общими программными требованиями, и с учетом сложившегося при подготовке личного мнения о важности и актуальности отдельных аспектов проблемы, и даже их образовательной занимательности. Далее целесообразно внимательно перечитать конспект лекции преподавателя по данной теме, а затем уже приступить к работе с учебной и дополнительной литературой. При такой последовательности студент уже – в той или иной степени – репродуктивно усвоит некоторые совпадающие фрагменты содержания. Одновременно с этим, он сможет увидеть различия в подходах преподавателей (каковыми студент должен воспринимать и авторов учебной литературы) к тем или иным дискуссионным вопросам, осмыслить их аргументацию и выработать собственную позицию по каждому случаю. Понятно, что ни один студент реально не в силах «справиться», при подготовке к практическому занятию, со всей рекомендованной научной литературой и даже с её сколько-либо значительной частью. Подобная «сверхзадача» перед первокурсниками и не ставится. Но тот, кто всерьез рассчитывает на высокую текущую и итоговую оценку своих знаний, должен постараться ознакомиться хотя бы с некоторыми из факультативных работ (монографиями, публикациями в юридических журналах), законспектировать их отдельные фрагменты либо наиболее примечательные авторские тезисы и использовать эти наработки в своих ответах, дополнениях, репликах или в ходе возникающих дискуссий. Активность на семинаре, как бы ни трудно казалось порой поднять руку либо иным образом обозначить свою подготовленность, всегда будет оценена положительно; самый короткий и даже малоубедительный по аргументации ответ – лучше отказа или беспомощного молчания.

Сознательная и добросовестная подготовка к практическим занятиям может помочь студенту освоить навыки и сформировать вкус именно к самообразованию как неотъемлемой составляющей деятельности юриста на всех этапах его профессионального пути.

### **3. Примерная тематика курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению.**

#### ***Тема 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНЫХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН***

### **Примерный план**

1. Теория государства и права как наука о праве и человеке.
2. Теория государства и права и философия, религия, социология, психология.
3. Теория государства и права и философия права, отраслевые и прикладные юридические науки.

## ***Тема 2. ГОСУДАРСТВО: ПОНЯТИЕ, ГЕНЕЗИС И СУЩНОСТЬ ЯВЛЕНИЯ***

### **Примерный план**

1. Государство как историческое и социально-политическое явление: понятие и общая характеристика.
2. Генезис государства: основные концептуальные версии.
3. Сущность государства: проблема и решения.

## ***Тема 3. ПРАВО: ПОНЯТИЕ, ГЕНЕЗИС И СУЩНОСТЬ ЯВЛЕНИЯ***

### **Примерный план**

1. Многообразие понятий права.
2. Право и исторические предшествующие принципы социального регулирования.
3. Сущность права: основные концептуальные версии.

## ***Тема 4. ФОРМА ГОСУДАРСТВА***

### **Примерный план**

1. Форма государства в соотношении с его сущностью и содержанием.
2. Формы правления в государстве.
3. Формы территориально-государственного устройства.
4. Форма государства и политический режим.

## ***Тема 5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АППАРАТ: СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ***

### **Примерный план**

1. Функции государства и его механизм.
2. Государственный аппарат: структура, элементы, принципы организации и деятельности.
3. Бюрократия и бюрократизм.

## ***Тема 6. ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕКТОР ПРАВА***

### **Примерный план**

1. Духовная эволюция человека и генезис права.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Правовое государство: сущность и принципы.

## ***Тема 7. ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО***

### **Примерный план**

1. Зарождение идеи правового государства: предпосылки и сущность поисков.
2. Современные представления о правовом государстве.
3. Правовое государство, гражданское общество и права человека в современной России.

## ***Тема 8. ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ***

### **Примерный план**

1. Понятие и виды социальных норм.
2. Право и гуманитарные нормы социального регулирования.
3. Право и обычаи, национальные традиции, деловые обыкновения: соотношение и взаимодействие.

## ***Тема 9. ПРАВОВАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА.***

### **Примерный план**

1. Понятие и структура правовой системы общества.
2. Правовая система общества, система права и система законодательства: соотношение понятий и явлений.
3. Правовая семья: понятие и виды.

## ***Тема 10. ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА***

### **Примерный план**

1. Правосознание: понятие и место в системе форм общественного сознания.
2. Правовая культура: понятие, виды и функции.
3. Профессиональная культура и правосознание юриста.

## ***Тема 11. ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ***

### **Примерный план**

1. Правовая социализация личности: понятие, необходимость и формы.
2. Правовое воспитание в соотношении с нравственным, духовным и политическим.
3. Правовое образование: цели, методы и критерии эффективности.

## ***Тема 12. СИСТЕМА ПРАВА***

### **Примерный план**

1. Понятие системы права и ее элементы.
2. Критерии систематизации правовых элементов.
3. Система российского права: общая характеристика и основные элементы.

## ***Тема 13. НОРМЫ ПРАВА***

### **Примерный план**

1. Норма как первоэлемент системы права.
2. Логическая структура нормы права.
3. Классификации правовых норм.

## ***Тема 14. ПРАВОТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА***

### **Примерный план**

1. Понятие, виды и принципы правотворчества.
2. Законотворческий процесс: понятие и стадии.
3. Проблемы правотворчества в современной России.

## ***Тема 15. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ***

### **Примерный план**

1. Нормативно-правовой акт как форма (источник) права.
2. Законы и подзаконные акты.
3. Систематизация нормативно-правовых актов: значение и виды.

## ***Тема 16. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ***

### **Примерный план**

1. Понятие правового отношения как разновидности общественных отношений.
2. Состав правоотношения.
3. Юридические факты и правовые отношения.

## ***Тема 17. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА***

### **Примерный план**

1. Понятие и основные формы реализации права.
2. Применение как особая форма (способ) реализации права.
3. Акты применения права: понятие, признаки, требования.

## ***Тема 18. ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА***

### **Примерный план**

1. Понятие и значение толкования в реализации права.
2. Виды и способы толкования права.
3. Акты толкования права.

## ***Тема 19. ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА***

### **Примерный план**

1. Понятие и значение юридической техники.
2. Основные приемы юридической техники.
3. Техника правотворчества.

## ***Тема 20. ЮРИДИЧЕСКИ ЗНАЧИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ***

### **Примерный план**

1. Юридически значимое поведение как разновидность социального поведения.
2. Правомерное и неправомерное поведение: понятие, виды.
3. Правонарушение как разновидность неправомерного поведения.

## ***Тема 21. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ***

### **Примерный план**

1. Юридическая ответственность как форма социальной ответственности.
2. Позитивная и негативная юридическая ответственность.
3. Критерии и эффективность применения мер юридической ответственности.

## ***Тема 22. МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ***

### **Примерный план**

1. Понятие механизма правового регулирования.
2. Элементы механизма правового регулирования.
3. Эффективность механизма правового регулирования.

## ***Тема 23. ЗАКОННОСТЬ***

### **Примерный план**

1. Законность: понятие и принципы.
2. Система гарантий и требований законности в государствах с различным политическим режимом.
3. Деформации законности: причины и формы проявления.

## ***Тема 24. ПРАВОПОРЯДОК***

### **Примерный план**

1. Понятие правопорядка в обществе.
2. Функции, структура и виды правопорядка.
3. Механизмы обеспечения и охраны правопорядка.

## ***Тема 25. РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ***

### **Примерный план**

1. Особенности русского и российского государства досоветского периода.
2. Советская государственность: основные параметры и причины кризиса.
3. Государственность современной России: сущность, формы, соотношение с политической системой.



## **Тема 26. РОССИЙСКОЕ ПРАВО: ОБЩАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **Примерный план**

1. Периодизация развития российского права и российской правовой системы.
2. Советское право и социалистическая правовая система.
3. Современная правовая система России: общая характеристика.

## **Тема 27. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

### **Примерный план**

1. Национальное государство в эпоху глобализации и цифровизации.
2. Право в условиях глобализации и цифровизации: проблемы и перспективы.
3. Права человека в XXI веке.

### ***Методика написания и оформления курсовых работ***

Предложенные темы и планы написания курсовых работ являются именно *примерными*, и студент, безусловно, вправе самостоятельно выбрать в этом отношении иные варианты, но в рамках учебной программы и по согласованию с преподавателем.

Курсовая работа представляет собой письменную работу на листах формата А4. Объем работы – 15 страниц. Текст желательно выполнить компьютерным способом. Курсовая работа должна характеризоваться как творческий, самостоятельный труд и отражать результат активной, глубокой и заинтересованной работы студента над выбранной темой. Выбор темы – это начальная стадия выполнения курсовой работы, от которой также зависит общий успех. Избрать тему – значит уже составить хотя бы самое общее представление о сути проблемы, с учетом прослушанного лекционного материала, работы на практических занятиях и сведений, самостоятельно почерпнутых из учебной и научной литературы. После выбора темы студент приступает к составлению плана и обязательно согласовывает окончательный вариант с преподавателем. Затем начинается обстоятельное знакомство с рекомендованной и иной, связанной с темой работы, литературой.

Начинать изучение литературы целесообразно с учебников, полагая объем содержащейся в них информации минимальным уровнем раскрытия темы, а затем, на этой основе, вести поиск дополнительного материала. Обычно рекомендуется следующая последовательность изучения научных монографий:

- общее ознакомление с произведением по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- выборочное чтение разделов и частей, непосредственно связанных с вопросами курсовой работы;
- выписка имеющих принципиальное значение для работы материалов;
- критическое осмысление записанного.

Изучение литературы нельзя сводить к поиску и компоновке «фрагментов» будущей работы, тем более недопустимо прибегать к сплошному заимствованию авторских текстов. Можно посоветовать и такой способ работы с литературой. Страницу тетради делят пополам вертикальной чертой. С левой стороны делают выписки из прочитанного, подчеркивая особо важные места, а с правой – свои замечания. Информация должна обдумываться и, по возможности, критически анализироваться. К тому же, далеко не всю содержащуюся в таких источниках информацию можно использовать без «поправок» на конкретно исторические обстоятельства её опубликования: для правильного восприятия многих положений работ советского периода от студента потребуется адекватное представление о перипетиях новейшей отечественной политической истории. По возможности, следует отбирать для изучения наиболее поздние по времени публикации.

Особое место в курсовой работе занимают цитаты, которые должны включаться в её текст по возможности органично и последовательно. Цитаты служат для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника. Отталкиваясь от их содержания, сопоставляя позиции различных авторов, студент может показать свой уровень понимания проблемы. Число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться целями и общим объемом работы. Избыточное цитирование создает впечатление компилятивной работы, а недостаточное – свидетельствует, как правило, о её поверхностном, неглубоком характере. Существуют обязательные требования оформления цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. Цитирование (фрагмента) должно быть полным, без произвольных сокращений и без искажения мысли автора. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, оформленной по требованиям библиографических стандартов. Наряду с прямым цитированием используется пересказ текстов монографий и научных статей. При подобном непрямом цитировании следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и также давать соответствующие ссылки на источник. Если студент намерен выразить свое отношение к отдельным словам и мыслям цитируемого текста, допустимо использовать восклицательный знак или знак вопроса, которые заключают в круглые скобки.

Подстрочные ссылки (сноски) фиксируют с красной строки (абзацного отступа) арабскими цифрами без скобки и отделяют от основного текста сплошной чертой. Ссылки нумеруют в последовательном порядке в пределах каждой страницы. На каждой следующей странице нумерацию начинают сначала.

Выполнение курсовой работы предполагает определенную композицию материала, традиционно сложившуюся в высшей школе. Основными элементами такой композиции в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы работы (с разбивкой на параграфы или без таковых)

## 5. Заключение

## 6. Библиографический список

Титульный лист заполняется по определенным правилам с указанием полного наименования учебного заведения, факультета и кафедры, по которой выполняется работа; фамилии, имени и отчества студента; номеров его курса и учебной группы. В центре листа дается тема работы, которая не заключается в кавычки. Далее указывается фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень. В нижнем поле помещается место выполнения работы и год ее написания (без слова «год»). Непосредственно на кафедре студент может ознакомиться с образцом оформления титульного листа.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки курсовой работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют пунктиром (отточием) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении к работе принято обосновывать актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач. Введение должно быть немногословным: достаточно в пределах 1–2 страниц текста. В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. дать перечень её элементов и обосновать последовательность их расположения.

Содержание глав (параграфов) курсовой работы должно возможно более точно соответствовать их заголовкам.

Заключительная часть курсовой работы предполагает форму синтеза изложенной в тексте информации, предполагает наличие обобщенных итоговых оценок и выводов студента по существу рассмотренных проблем. При этом выводимые положения нельзя подменять чисто механическим суммированием итоговых выводов в конце глав.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте работы. И напротив: не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы.

Курсовая студенческая работа является элементарной (простейшей) формой научной работы, и поэтому студент должен стремиться приблизить язык и стиль своего сочинения к нормам академического этикета. Характерными особенностями научного языка являются смысловая законченность, цельность и связанность. Стиль характеризуют формально-логические средства направленные на реализацию прагматической установки. Использование эмоциональных языковых элементов и публицистических приемов должно быть максимально ограничено. Употребляя научные термины, следует твердо помнить, что это не просто слова, а понятия, призванные выражать сущность явления. Неправильно выбранный термин может принципиально исказить смысл написанного. Студенту вообще не стоит «щеголять» научной лексикой, а стараться излагать свои мысли по

возможности просто и понятно, помня, впрочем, о том, что нельзя отождествлять простоту и примитивность. Обязательным условием объективности изложения материала является указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль.

Оформление машинописного текста (в том числе и в компьютерной версии) также предполагает соответствие ряду технических требований. Вокруг текста должны быть поля. Размер левого поля 30 мм, правого - 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Каждая страница должна содержать приблизительно 30 строк. Все страницы нумеруются. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем машинописным интервалам. Точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным пяти ударам.

После перепечатки работу следует тщательно вычитать. Студент не может ссылаться на неграмотность или некомпетентность технического исполнителя, спешку или простую невнимательность. Все ошибки и опечатки имеют равную «цену» и их необходимо исправить. Число исправлений на странице не должно превышать пяти исправлений черного цвета.

#### **4. Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе) и подготовке электронных презентаций**

При подготовке и написании творческих работ (эссе) магистранту необходимо руководствоваться плановой последовательностью действий (методикой), способной обеспечить искомый качественный результат. Теория государства и права обеспечивает прояснение природы и назначения права как универсального принципа жизни, обосновывает технику его оформления и реализации в правоотношениях, раскрывает содержание механизмов государства и реализации права, включая юридическую ответственность. Исходя из этого, студент вначале должен определить место выбранной им темы творческой работы в структуре учебного курса, затем составить план работы (согласовав его с преподавателем) и список источников, способных предложить актуальную информацию по теме, включая работы российских и зарубежных ученых, а также специальную образовательную литературу. Использованные источники, включая общедоступные информационные ресурсы, не должны оставаться «анонимными»: следует неукоснительно руководствоваться правилами оформления прямых и косвенных заимствований (цитирования). Кроме того, в тексте работы студенту важно проявить свою индивидуальность, возможность последовательной идентификации его собственных мыслей, высказываний и выводов, без чего представленная работа не может быть признана заслуживающей высокой оценки.

**Критерии оценки эссе:** проблема раскрыта на высоком теоретическом и методологическом уровне, с корректными оформленными отсылками к доктринальным источникам, использованием юридических понятий и категорий, принципов научных исследований – 5 баллов; представлена собственная аргументированная точка зрения (позиция) автора по ключевой

проблеме – 2 балла; присутствует внутреннее смысловое единство, соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, требования к объёму работы – 2 балла. При несоответствии каждому из перечисленных критериев оценка снижается пропорционально, в зависимости от степени такого несоответствия, исходя из общей максимальной суммы в 9 баллов.

**Основные требования к электронным презентациям и формальные критерии их оценки:** соответствие заголовка презентации ее содержанию; лаконичность названия отдельных слайдов; приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы); номинативные предложения текстуальных элементов; кегль не менее 24; фон, не мешающий восприятию текста; использование не более 3-х дизайнерских средств. При не соблюдении или значительном отступлении от каждого из перечисленных требований, оценка может быть снижена на 1 – 3 балла; максимальная оценка презентации – 9 баллов.

## **5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

При изучении дисциплины теории государства и права студенты не могут ограничиваться подготовкой к практическим занятиям, поскольку значительный объем их учебной нагрузки приходится на самостоятельную работу. Фактически задачей аудиторных занятий является общее ознакомление студента с сутью и основным содержанием той или иной темы, введение в ее проблематику. Студент, действительно стремящийся к получению полноценных знаний в области юридической техники, должен добросовестно проработать материалы основной и дополнительной (специально рекомендуемой) учебной литературы. Кроме того студенты должны самостоятельно отслеживать появление новых соответствующих тематике курса монографических и учебных изданий и научных статей в юридических журналах, на Интернет-сайтах, в компьютерных учебниках и мультимедийных курсах. Отдельно рекомендуется обратить внимание на методические рекомендации ко всем темам учебного курса, а также предметно выверенные списки научных источников (факультативно рекомендуемой литературы), представленные в издании: Крусс В.И. Учебно-методическое пособие для студентов I курса ДО юридического факультета. Тверь, 2013.

Такая тематическая курсовая конкретизация важна потому, что за последние годы вышло множество различных учебников и учебных пособий по теории государства и права, причем некоторые из них имеют отличные от государственного стандарта наименования. Ориентировать студентов на использование всех этих трудов было бы неверно с научной, педагогической и даже с сугубо утилитарной (экономической) точек зрения. В принципе, не может быть убедительных возражений против того, чтобы студент пользовался тем отечественным учебником «нового поколения», который оказался ему доступен. Поэтому настоящая программа не содержит исчерпывающего перечня всех современных учебных пособий по теории государства и права. Наряду с этим, практически в каждом из современных учебников одна или несколько тем оказывается представлена более полным и глубоким образом – в

соответствии с научными и концептуальными пристрастиями авторов. Подобные издания включаются в списки литературы, рекомендуемой для углубленного и факультативного изучения вопросов каждой отдельной темы (некоторые из работ упоминаются неоднократно) и для подготовки к соответствующим практическим занятиям. Данные списки в целом, разумеется, нельзя считать исчерпывающими и обязательными: едва ли не решающим критерием при их составлении была практическая доступность работ. Студенты могут и должны заниматься самостоятельным поиском научной и учебной информации. Что касается различных пособий справочного, информационного характера, ограничивающихся, например, обобщением и систематизацией понятий и категорий науки теории государства и права, либо предлагающих схематическую версию учебного материала, – необходимо отметить следующее. Студентам не возбраняется пользоваться такого рода изданиями, поскольку они действительно оказываются полезными для репродуктивного усвоения минимума необходимой информации, однако, – только в качестве дополнительного, вспомогательного материала.

## **6. Сборник тестов для самостоятельных занятий и самоконтроля**

1. Чем предопределяется научное решение вопроса о понятии системы права?

- А. Представлениями о взаимосвязи государства и права.
- Б. Типом правопонимания.
- В. Институциональными признаками права.
- Г. Положениями Конституции РФ.

2. Какие элементы составляют систему права с точки зрения В.Н. Карташова?

- А. Нормы и принципы права.
- Б. Нормы, институты и отрасли права.
- В. Первичные и комплексные содержательные элементы права и формы их внешнего выражения.
- Г. Нормативные правовые акты, судебные прецеденты, публичные и частные договоры.

3. Какой из следующих признаков не может характеризовать систему права?

- А. Вариативность.
- Б. Функциональность.
- В. Иерархичность.
- Г. Динамичность.

4. Представление о системе права как о системе открытого типа означает, что:

- А. В российскую систему права входят общепризнанные принципы и нормы международного права.
- Б. Каждый может свободно выезжать за пределы действия такой системы и беспрепятственно возвращаться.
- В. Каждый имеет право ознакомления с нормативными правовыми актами, затрагивающими его права и законные интересы.
- Г. В этой системе постоянно происходит ввод и вывод правовой информации.

5. С точки зрения авторов, которые разграничивают систему права и систему законодательства, к критериям такого различия не относится:

- А. Элементарное строение.
- Б. Объективный и субъективный характер.
- В. Качество целостности.
- Г. Связь с факторами общественной эволюции.

6. С точки зрения приверженцев В.С. Нерсесянца система права – это:

- А. Позитивное право в единстве процессов его установления и действия.
- Б. Доктринальная юридическая категория и конструкция.
- В. Система законодательно установленных норм и правил поведения регламентирующих юридически значимые сферы общественной жизни.
- Г. Российское и международное право в их конституционном единстве.

7. С точки зрения В.С. Нерсесянца система права является:

- А. Главным и определяющим ориентиром правоустановительного процесса.
- Б. Формальным выражением конституционно-правовых критериев развития российской государственности.
- В. Следствием эволюции структуры законодательства.
- Г. Результатом целенаправленной правотворческой деятельности государства.

8. С точки зрения А.В. Полякова (феноменолого-коммуникативная теория) нормы права являются:

- А. Основным системным элементом права.
- Б. Системным элементом права и механизма его действия.
- В. Следствием правовой коммуникации.
- Г. Элементом государственно-правовых текстов.

9. С точки зрения А.В. Полякова (феноменолого-коммуникативная теория) система права состоит:

- А. Из правовых норм и принципов.
- Б. Из прескриптивных установлений государства, оформленных правовым образом.
- В. Из норм, знаков и эйдосов права.
- Г. Из правовых норм и возникающих на их основе правовых отношений.

10. С точки зрения В.А. Четвернина (и других приверженцев юридического правопонимания) различие между системой права и системой законодательства заключается, в частности, в том, что в системе законодательства:

- А. Закрепляются только правовые нормы, получившие государственное признание и поддержку.
- Б. Устанавливаются правовые иммунитеты субъектов представительной и исполнительной власти.
- В. Устанавливаются неправовые привилегии, льготы и преимущества, обусловленные уровнем развития государства.

Г. Закрепляются только нормы права и их комплексные образования (институты и отрасли)

11. Действие каких нормативных положений, по мнению С.С. Алексеева, проявляется в действии всякой нормы права:

А. Легально установленных и вступивших в законную силу.

Б. Регулирующих сходные общественные отношения.

В. Принципов права и общих правовых начал.

Г. Конституционных установлений и прав человека.

12. В существующих классификация норм права не упоминается такой вид норм как:

А. Дефинитивные.

Б. Декларативные.

В. Демаркационные.

Г. Оперативные.

13. По мнению Л.И. Спиридонова:

А. Ни один критерий классификации норм права не является убедительным.

Б. Наиболее отчетливым образом может быть проведено деление норм права на регулятивные и охранительные.

В. Наиболее отчетливым образом может быть проведено деление норм права на обязывающие, запрещающие и уполномочивающие.

Г. Из всех видов норм права действительно отчетливо своеобразны только дефинитивные.

14. Какой из следующих компонентов правовой системы не относится, по мнению В.А. Четвернина, к правовым явлениям:

А. Правоотношения.

Б. Норма права.

В. Осознание права.

Г. Тексты права.

15. В соответствии с научными представлениями (В.А. Четвернин) вторичные нормы права:

А. Возникают после надлежащей интерпретации и изменения первичных правовых норм.

Б. Разрабатываются и устанавливаются на основе базовых (конституционных) положений.

В. Предусматривают возможность возникновения (изменения, прекращения) субъективных прав и обязанностей у конкретных субъектов.

Г. Описывают субъективные права, существующие у тех или иных субъектов права.

16. По мнению В.С. Нерсисянца, норма права – это:

А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.



- Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.
- В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.
- Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предоставительно-обязывающий характер и реализующееся в социальной практике.

17. По мнению А.В. Полякова, норма права – это:

- А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.
- Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.
- В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.
- Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предоставительно-обязывающий характер и реализующееся в социальной практике.

18. По мнению В.М. Сырых, норма права – это:

- А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.
- Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.
- В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.
- Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предоставительно-обязывающий характер и реализующееся в социальной практике.

19. Какой из следующих признаков не является, по мнению А.В. Полякова специфическим признаком государственно-организованных норм права:

- А. Общеобязательность.
- Б. Официальная текстуальная заданность.
- В. Установленная юридическая сила.
- Г. Государственная защищенность.

20. По мнению В.М. Сырых, нормативно-правовое предписание является:

- А. Разновидностью нормативных правовых актов.
- Б. Разновидностью правовых норм.
- В. Первичным элементом системы права.
- Г. Элементарной частицей нормативно-правовых актов.

21. По мнению В.Н. Карташова, нормативно-правовое предписание это:

- А. Разновидность правовой нормы.
- Б. Общее наименование элементов системы права.
- В. Первичный компонент юридического содержания права.

Г. Первичный (элементарный) блок системы законодательства.

22. Какие из следующих элементов В.М. Сырых не относит к числу нормативно-правовых предписаний?

- А. Предписания-нормы.
- Б. Предписания-гипотезы.
- В. Предписания-диспозиции.
- Г. Бланкетные предписания.

23. По мнению А.В. Полякова понятия логическая структура нормы права и структура правовой нормы:

- А. Тождественны по смыслу.
- Б. Выражают соотношение общего и частного.
- В. Выражают соотношение частного и общего.
- Г. Характерны для различных типов правопонимания.

24. Для каких правовых систем деление права на публичное и частное имеет наибольшее значение:

- А. Для систем, принадлежащих к романо-германской правовой семье.
- Б. Для систем, принадлежащих к англо-саксонской правовой семье.
- В. Для систем, принадлежащих к семье традиционного права.
- Г. Для современных правовых систем, включающих общепризнанные принципы и нормы права.

25. Какой из следующих критериев не используется при обоснованиях разделения права на публичное и частное:

- А. Деление социальных отношений на отношения между физическими лицами и отношения с участием публичных юридических лиц.
- Б. Деление социальных отношений на отношения между юридически равными субъектами и на отношения между социальной системой и ее участниками (элементами).
- В. Направленность правового воздействия на обеспечение общезначимых интересов и интересов отдельных субъектов.
- Г. Юридическая централизация и децентрализация общественных отношений.

26. Первое формальное деление права на частное и публичное составляет деление социальных отношений на:

- А. Отношения между человеком и природными объектами и непосредственно социальные отношения.
- Б. Отношения, связанные с интересами частных лиц и отношения, связанные с государственными интересами.
- В. Отношения между юридически равными субъектами как элементами социальной системы и отношения между системой и ее элементами.
- Г. Отношения между свободными людьми и отношения между людьми, наделенными властью и властью не обладающими.

27. Какое из следующих утверждений наиболее полно выражает суть проблемы деления право на частное и публичное:

- А. Нельзя принципиально разграничить интересы общие и частные.
- Б. Право установлено ради охраны интересов частных лиц.
- В. Право всегда охраняет общие интересы.
- Г. Публичное право касается более общих интересов, а частное – менее общих.

28. По мнению Н.М. Коркунова разграничить области публичного и частного права по предметному критерию интереса (содержание юридических отношений):

- А. Нельзя.
- Б. Можно.
- В. Можно, но с принципиальными оговорками в каждом случае.
- Г. Нельзя, но по этому критерию можно разграничить соответствующие способы правового регулирования.

29. По мнению сторонников теории естественного права, частное право возникает:

- А. В период формирования римской республики.
- Б. В период принятия первых актов о правах человека.
- В. В догосударственный (дообщественный) период.
- Д. В период перехода к постклассическому римскому праву.

30. С точки зрения приверженцев деления права на публичное и частное по критерию особенностей юридической ответственности, нарушение частного права:

- А. Влечет за собой возможность требования его защиты.
- Б. Влечет за собой необходимость государственного вмешательства и защиты.
- В. Влечет за собой необходимость подключения защитных ресурсов публичного права.
- Г. Влечет за собой установление для субъекта возможности притязания на возмещение ущерба.

31. С точки зрения приверженцев деления права на публичное и частное по критерию особенностей юридической ответственности, нарушение публичного права:

- А. Влечет за собой возможность принудительного привлечения к ответственности.
- Б. Влечет за собой привлечение нарушителя к ответственности по инициативе потерпевшего.
- В. Влечет за собой применение мер ответственности со стороны и по инициативе общественной власти.
- Г. Влечет за собой принятие мер публичной ответственности по отношению к виновному.

32. О каких двух формах действия права говорит Н.М. Коркунов, обосновывая деление права частного и публичного?
- А. Инициативного и охранительного.
  - Б. Деления и приспособления объекта прав.
  - В. Обязательного и дополнительного.
  - Г. Установления и признания прав.
33. Какие из следующих аспектов бытия субъективных прав Н.М. Коркунов не относит к числу имеющих выраженные публичные и частные различия?
- А. Порядок приобретения прав.
  - Б. Порядок утраты прав.
  - В. Порядок защиты прав.
  - Г. Соотношение прав и обязанностей.
34. Что, по мнению Н.М. Коркунова, позволяет обосновать существование частных прав у государства?
- А. Различение деления и приспособления объекта прав.
  - Б. Особая роль государства в обеспечении прав собственности.
  - В. Деление права на частное и публичное по критерию экономического содержания регулируемых отношений.
  - Г. Деление права на частное и публичное по критерию защищаемых интересов.
35. Нормы международного права должны толковаться и исполняться государствами в соответствии:
- А. С общепризнанными принципами международного права.
  - Б. В соответствии с общими требованиями национальной правовой системы.
  - В. С объектом и целями международного договора, принципами международного права.
  - Г. Венской конвенцией о праве международных договоров.
36. Положение ч. 4 ст. 15 Конституции РФ Конституции закрепляет приоритет перед законами Российской Федерации:
- А. Норм двусторонних, региональных и многосторонних договоров Российской Федерации, а также общепризнанных норм международного права, выраженных в договорной форме.
  - Б. Норм двусторонних договоров Российской Федерации и общепризнанных принципов международного права.
  - В. Норм двусторонних, региональных и многосторонних договоров Российской Федерации, а также общепризнанных норм международного права.
  - Г. Норм двусторонних договоров Российской Федерации, а также общепризнанных норм и принципов международного права, выраженных в договорной форме.
37. Приоритетом над законами Российской Федерации имеют положения:

- А. Двусторонних, региональных и многосторонних договоров Российской Федерации.
- Б. Международных договоров Российской Федерации, заключенных позднее соответствующего закона.
- В. Ратифицированных и официально опубликованных в Российской Федерации межгосударственных, межправительственных и межведомственных договоров.
- Г. Ратифицированных и официально опубликованных межгосударственных договоров Российской Федерации.

38. Если международный договор содержит правила, требующие изменения положений Конституции РФ:

- А. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации принимается в форме федерального конституционного закона.
- Б. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации возможно в форме федерального закона только после внесения соответствующих поправок в Конституцию РФ.
- В. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации принимается после внесения соответствующих поправок в Конституцию РФ.
- Г. Положения такого договора имеют приоритет над нормами федеральных законов, но не над нормами Конституции РФ.

39. Над какими источниками российского права, из перечисленных ниже, имеют приоритет нормы международных договоров Российской Федерации:

- А. Над указами Президента РФ, постановлениями правительства РФ, федеральными законами РФ, законами субъектов РФ.
- Б. Над указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ.
- В. Над федеральными конституционными законами РФ.
- Г. Над всеми перечисленными.

40. Не ратифицированные Российской Федерацией межгосударственные договоры обладают преимуществом:

- А. Перед федеральными законами и законами субъектов РФ (кроме вопросов их исключительной компетенции).
- Б. Перед указами Президента РФ и Правительства РФ.
- В. Перед подзаконными нормативными актами, а также перед законами субъектов РФ (кроме вопросов их исключительной компетенции).
- Г. Перед подзаконными нормативными актами, нормативными актами органов местного самоуправления, законами субъектов РФ (кроме вопросов их исключительной компетенции) и федеральными законами.

41. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

- А. Компьютер, на котором Вы проходите тестирование.
- Б. Аксиомы права.
- В. Способ грамматического толкования законов.
- Г. Ратифицированные международные договоры.

42. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

- А. Компьютер, на котором Вы проходите тестирование.
- Б. Аксиомы права.
- В. Указы Президента РФ.
- Г. Юридические конструкции.

43. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

- А. Автомобиль, принадлежащий юридическому факультету.
- Б. Русский язык.
- В. Способ грамматического толкования законов.
- Г. Юридические фикции.

44. Какие из следующих средств, объектов, явлений, по мнению В.Н. Карташова, не охватываются понятием юридическая техника:

- А. Русский язык.
- Б. Английский язык.
- В. Грамматическое толкование закона.
- Г. Компьютерная система, применяемая для определения результатов голосования на выборах.

45. Какие из следующих средств, объектов, явлений, по мнению В.Н. Карташова, не охватываются понятием юридическая техника:

- А. Русский язык.
- Б. Английский язык.
- В. Компьютерная система, применяемая для определения результатов голосования на выборах.
- Г. Планирование следственных мероприятий по уголовному делу.

46. Какие из следующих средств, объектов, явлений, по мнению В.Н. Карташова, не охватываются понятием юридическая техника:

- А. Юридические конструкции.
- Б. Английский язык.
- В. Историческое толкование текста нормативно-правового акта.
- Г. Грамматический способ толкования текста нормативно-правового акта.

47. По определению В.Н. Карташова, юридическая тактика это:

- А. Юридические средства и искусство умело управлять участниками юридической практики, оптимально планировать и организовывать их юридические действия.
- Б. Юридический язык и искусство умело управлять участниками юридической практики, оптимально планировать и организовывать их юридические действия, рациональными способами и методами использовать юридические

средства для вынесения эффективных и качественных решений, достижения поставленных целей и задач.

В. Искусство умело управлять участниками юридической практики, оптимально планировать и организовывать их юридические действия, рациональными способами и методами использовать юридические средства.

Г. Рациональные способы и методы использования общесоциальных, технических и специально-юридических средств для вынесения эффективных и качественных решений, достижения поставленных целей и задач (ближайших и частных, промежуточных и второстепенных и т. п.).

48. По определению В.Н. Карташова, юридическая тактика это:

А. Юридические средства и искусство умело управлять участниками юридической практики.

Б. Юридический язык и искусство умело управлять участниками юридической практики, оптимально планировать и организовывать их юридические действия, рациональными способами и методами использовать юридические средства для достижения поставленных целей и задач.

В. Рациональные способы и методы использования общесоциальных, технических и специально-юридических средств для вынесения эффективных и качественных решений, достижения поставленных целей и задач.

Г. Искусство умело управлять участниками юридической практики, оптимально планировать и организовывать их юридические действия, рациональными способами и методами использовать юридические средства.

49. По классификации В.Н. Карташова различие между юридической тактикой и юридической стратегией определяется:

А. Включением и не включением в соответствующие понятия общесоциальных юридических средств.

Б. Кругом лиц, обеспечивающих их практическую реализацию.

В. Характером достигаемых целей и задач.

Г. Включением и не включением в объем соответствующих понятий средств юридической техники.

50. По классификации В.Н. Карташова различие между юридической тактикой и юридической стратегией определяется:

А. Характером достигаемых целей и задач.

Б. Включением и не включением в соответствующие понятия специальных юридических средств.

В. Кругом лиц, обеспечивающих их практическую реализацию.

Г. Характером юридических средств, с которыми они связаны.

51. Выделите логически правильную последовательность понятий:

А. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая технология.

- Б. Юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая техника.
- В. Юридическая техника, юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия.
- Г. Юридическая тактика, юридическая практика, юридическая стратегия, юридическая технология.
52. Выделите логически правильную последовательность понятий:
- А. Юридическая техника, юридическая практика, юридическая стратегия, юридическая тактика.
- Б. Юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая техника.
- В. Юридическая техника, юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия.
- Г. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая технология.
53. Выделите логически правильную последовательность понятий:
- А. Юридическая практика, юридическая тактика, юридическая техника, юридическая технология.
- Б. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая технология.
- В. Юридическая техника, юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия.
- Г. Юридическая тактика, юридическая практика, юридическая стратегия, юридическая технология.
54. Выделите логически правильную последовательность понятий:
- А. Юридическая практика, юридическая тактика, юридическая техника, юридическая технология.
- Б. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая практика, юридическая технология.
- В. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая технология.
- Г. Юридическая тактика, юридическая практика, юридическая стратегия, юридическая технология.
55. Что из перечисленного не входит в состав современной юридической технологии:
- А. Система соответствующих средств (юридическая техника);
- Б. Система приемов, способов и методов оптимальной юридической деятельности;
- В. Соответствующие виды, формы, средства и методы контроля и надзора за законностью, качеством и эффективностью принимаемых юридических решений (актов).
- Г. Система нормативных правовых актов местного самоуправления.



56. Что из перечисленного не входит в состав современной юридической технологии:

А. Система приемов, способов и методов оптимальной юридической деятельности;

Б. Процессуальные формы деятельности (юридические стадии, производства и режимы);

В. Показатели, характеризующие качество и эффективность юридической деятельности, а также временные, финансовые и иные затраты на эту деятельность;

Г. Система органов, обеспечивающих контроль и надзор за законностью, качеством и эффективностью принимаемых юридических решений (актов).

57. Что из перечисленного не входит в состав современной юридической технологии:

А. Система органов, обеспечивающих контроль и надзор за законностью, качеством и эффективностью принимаемых юридических решений (актов).

Б. Система соответствующих средств (юридическая техника);

В. Система приемов, способов и методов оптимальной юридической деятельности (тактика);

Г. Научно обоснованные принципы, долгосрочные планы, прогнозы и методы деятельности (юридическая стратегия).

58. Что из перечисленного не входит в состав современной юридической технологии:

А. Система соответствующих средств (юридическая техника);

Б. Система приемов, способов и методов оптимальной юридической деятельности (тактика);

В. Система нормативных правовых актов внутригосударственного и международного уровней.

Г. Действия и операции по разработке, принятию и обнародованию (опубликованию) правовых решений (актов).

59. Что из перечисленного не входит в состав современной юридической технологии:

А. Научно обоснованные принципы, долгосрочные планы, прогнозы и методы деятельности (юридическая стратегия);

Б. Система органов, обеспечивающих контроль и надзор за законностью, качеством и эффективностью принимаемых юридических решений (актов).

В. Действия и операции по разработке, принятию и обнародованию (опубликованию) правовых решений (актов);

Г. Показатели, характеризующие качество и эффективность юридической деятельности, а также временные, финансовые и иные затраты на эту деятельность.

60. Чем определяется соотношение юридической техники с теорией права?

- А. Уровнем развитости юридической техники.
- Б. Уровнем и структурой правосознания.
- В. Характером соответствующей правовой теории.
- Г. Аксиологической составляющей правовой теории.

61. Чем определяется соотношение юридической техники с теорией права?

- А. Уровнем развитости юридической техники.
- Б. Уровнем и структурой правосознания.
- В. Уровнем развитости правовой теории.
- Г. Характером соответствующей правовой теории.

62. Чем определяется соотношение юридической техники с теорией права?

- А. Характером соответствующей правовой теории.
- Б. Уровнем и структурой правосознания.
- В. Уровнем развития правовой науки в данной стране.
- Г. Аксиологической составляющей правовой теории.

63. Как соотносятся понятия «юридическая техника» и «законодательная техника»?

- А. Как равнозначные.
- Б. Как общее и особенное.
- В. Как особенное и общее.
- Г. Так же, как понятия «право» и «закон».

64. Как соотносятся понятия «юридическая техника» и «законодательная техника»?

- А. Как равнозначные.
- Б. Как взаимозаменяемые.
- В. Как общее и особенное.
- Г. Так же, как понятия «право» и «закон».

65. Как соотносятся понятия «юридическая техника» и «законодательная техника»?

- А. Как взаимообусловленные.
- Б. Как широкое и узкое определения одного явления.
- В. Как общее и особенное.
- Г. Так же, как понятия «право» и «закон».

66. Почему некоторые авторы (например, М. Ориу) отрицают необходимость понятия «юридическая техника»?

- А. Потому что более точным является понятие «законодательная техника».
- Б. Потому что понятие «юридическая техника» равнозначно понятию «право».
- В. Потому что данное понятие не соответствует социальной значимости права.
- Г. Потому что данное понятие не может быть однозначно истолковано.

67. Почему некоторые авторы (например, М. Ориу) отрицают необходимость понятия «юридическая техника»?
- А. Потому что право – это явление нематериального порядка.
  - Б. Потому что более точным является понятие «законодательная техника».
  - В. Потому что понятие «юридическая техника» равнозначно понятию «право».
  - Г. Потому что данное понятие не соответствует социальной значимости права.
68. Почему некоторые авторы (например, М. Ориу) отрицают необходимость понятия «юридическая техника»?
- А. Потому что данное понятие не соответствует социальной значимости права.
  - Б. Потому что понятие «юридическая техника» равнозначно понятию «право».
  - В. Потому что во всех правовых семьях его понимают существенно разным образом.
  - Г. Потому что данное понятие не может быть однозначно истолковано.
69. Назовите ответ, который не имеет отношения к классификации основных научных подходов к определению юридической техники:
- А. Некоторые авторы исходят из противопоставления юридической науки и юридической техники.
  - Б. Некоторые авторы понимают юридическую технику двояко: как интеллектуальное правотворчество и как логическую систематизацию правовых норм.
  - В. Некоторые авторы понимают юридическую технику как показатель юридического профессионализма.
  - Г. Некоторые авторы понимают юридическую технику как средство конструирования правовых норм.
70. В.С. Нерсесянц понимает юридическую технику как:
- А. Триединое выражение в правовых актах формального равенства, свободы и справедливости.
  - Б. Совокупность средств и процедур, призванных обеспечить реализацию целей права и его защиту.
  - В. Совокупность принципов, правил, средств, приемов и методов адекватного выражения определенного нормативно-правового содержания в форме текста правового акта.
  - Г. Как искусство логической систематизации правовых норм.
71. В.С. Нерсесянц понимает юридическую технику как:
- А. Триединое выражение в правовых актах формального равенства, свободы и справедливости.
  - Б. Систему общесоциальных, специально-юридических и собственно технических средств обеспечения юридических результатов.
  - В. Как искусство логической систематизации правовых норм.
  - Г. Совокупность принципов, правил, средств, приемов и методов адекватного выражения определенного нормативно-правового содержания в форме текста правового акта.

72. В.С. Нерсисянц понимает юридическую технику как:

А. Совокупность принципов, правил, средств, приемов и методов адекватного выражения определенного нормативно-правового содержания в форме текста правового акта.

Б. Триединое выражение в правовых актах формального равенства, свободы и справедливости.

В. Совокупность средств и процедур, призванных обеспечить реализацию целей права и его защиту.

Г. Систему общесоциальных, специально-юридических и собственно технических средств обеспечения юридических результатов.

73. Какое из следующих положений не входит в число основных требований юридической техники согласно теории В.С. Нерсисянца:

А. Оформление правового акта должно максимально соответствовать цели выражения специфики его нормативно-правовых свойств.

Б. Минимизация количества правовых актов по одному и тому же предмету нормативно-правовой регуляции.

В. Соблюдение порядка очередности изложения материала правового акта.

Г. Доктринальная однородность правовых предписаний в тексте акта.

74. Какое из следующих положений не входит в число основных требований юридической техники согласно теории В.С. Нерсисянца:

А. Построение текста акта по принципу и схеме юридико-логических связей между элементами нормы права.

Б. Использование при оформлении текста правового акта всех возможных приемов юридической техники.

В. Оформление правового акта в соответствии с системным характером права, местом и значением в этой системе выраженного в акте нормативно-регулятивного содержания.

Г. Наличие реквизитов, удостоверяющих подлинность акта в качестве официального юридического документа.

75. Какое из следующих положений не входит в число основных требований юридической техники согласно теории В.С. Нерсисянца:

А. Логически соразмерное сочетание дефиниций, конструкций и норм в тексте правового акта.

Б. Оформление правового акта в соответствии с системным характером права.

В. Минимизация количества правовых актов по одному и тому же предмету нормативно-правовой регуляции.

Г. Ясность, простота и доступность языка правового акта.

76. Какое из следующих положений не входит в число основных требований юридической техники согласно теории В.С. Нерсисянца:

А. Оформление правового акта должно максимально соответствовать цели выражения специфики его нормативно-правовых свойств.

- Б. Подведение под общеправовую конструкцию всех содержательно значимых элементов правового акта.
- В. Минимизация количества правовых актов по одному и тому же предмету нормативно-правовой регуляции.
- Г. Последовательное, согласованное, непротиворечивое, экономное и доступное выражение нормативно-регулятивных целей и положений правового акта.

77. Какое из следующих положений не входит в число основных требований юридической техники согласно теории В.С. Нерсесянца:

- А. Оформление правового акта должно максимально соответствовать цели выражения специфики его нормативно-правовых свойств.
- Б. Оформление правового акта в соответствии с его местом и значением в системе права.
- В. Соответствие содержания правового акта универсальному принципу права.
- Г. Соблюдение порядка очередности изложения материала правового акта.

78. Какое из следующих определений является заведомо неверным: аксиома права – это:

- А. Разновидность нестандартных нормативно-правовых предписаний;
- Б. Самоочевидное правовое положение, не требующее доказательств;
- В. Особая разновидность безусловных правовых норм;
- Г. Элементарный информационный моноблок системы права, не подлежащий сомнению.

79. Какое из следующих определений является заведомо неверным: аксиома права – это:

- А. Положение, на основе которого строится содержание нормативного правового акта.
- Б. Самоочевидное правовое положение, не требующее доказательств;
- В. Разновидность нестандартных нормативно-правовых предписаний;
- Г. Элементарный информационный моноблок системы права, не подлежащий сомнению.

80. Какое из следующих определений является заведомо неверным: аксиома права – это:

- А. Разновидность нестандартных нормативно-правовых предписаний;
- Б. Самоочевидное правовое положение, не требующее доказательств;
- В. Элементарный информационный моноблок системы права, не подлежащий сомнению.
- Г. Разновидность правовой диспозиции, которая не связана с какими-либо условиями.

81. С каким положением теории Л.И. Петражицкого связано представление о правовых аксиомах:

- А. Существование интуитивного права.

- Б. Существование абсолютно-общих принципов права.
- В. Психоэмоциональная природа права.
- Г. Императивно-атрибутивная природа диспозиций норм права.

82. С каким положением теории Л.И. Петражицкого связано представление о правовых аксиомах:

- А. Существование интуитивного права.
- Б. Психоэмоциональная природа права.
- В. Существование абсолютно-общих принципов права.
- Г. Деление правовых норм на индивидуальные и абстрактные.

83. Какой из следующих признаков не связан с содержанием правовых деклараций?

- А. Не устанавливают конкретных правил поведения.
- Б. Несут сугубо моральную и идеологическую нагрузку.
- В. Отсутствие санкционной защиты.
- Г. Отсутствие санкций.

84. Под нетипичностью деклараций понимают то, что они:

- А. Относятся к правовым установлениям, не обеспечивающим самостоятельного правового регулирования.
- Б. Распространены только в некоторых отраслях права.
- В. Получают закрепление исключительно в актах высшей юридической силы.
- Г. Выступают сравнительно новым правовым явлением.

85. Под нетипичностью деклараций понимают то, что они:

- А. Получают закрепление исключительно в преамбулах правовых актов.
- Б. Не входят ни в систему публичного, ни частного права.
- В. Получают закрепление исключительно в актах высшей юридической силы.
- Г. Относятся к правовым установлениям, не обеспечивающим самостоятельного правового регулирования.

86. Под нетипичностью деклараций понимают то, что они:

- А. Характерны только для актов конституционного права.
- Б. Распространены только в некоторых отраслях права.
- В. Относятся к правовым установлениям, не обеспечивающим самостоятельного правового регулирования.
- Г. Обеспечиваются угрозой применения наиболее тяжелых мер ответственности.

87. Главное назначение деклараций заключается в том, что они:

- А. Определяют содержательное единство нормативно-правового акта.
- Б. Выступают критерием оценки законности правоприменительных актов.
- В. Позволяют избавиться гипотезы правовых норм от идеологической нагрузки.
- Г. Устанавливают предмет нормативно-правового регулирования.

88. Главное назначение деклараций заключается в том, что они:
- А. Определяют юридическую силу нормативно-правового акта.
  - Б. Определяют содержательное единство нормативно-правового акта.
  - В. Выступают критерием оценки законности правоприменительных актов.
  - Г. Позволяют избавиться гипотезы правовых норм от идеологической нагрузки.
89. Главное назначение деклараций заключается в том, что они:
- А. Позволяют компактным образом закрепить основные принципы правового регулирования.
  - Б. Выступают критерием оценки законности правоприменительных актов.
  - В. Позволяют избавиться гипотезы правовых норм от идеологической нагрузки.
  - Г. Определяют содержательное единство нормативно-правового акта.
90. Значение правовых деклараций в России в настоящее время:
- А. Снижается в связи с повышением требований к формальной определенности нормативных правовых актов.
  - Б. остается таким же, каким оно было во все времена в странах с развитыми правовыми системами.
  - В. Растет в связи с выработкой новой правовой идеологии и необходимостью ее закрепления в действующем законодательстве.
  - Г. Растет в связи со снижением уровня законодательной техники, особенно на субфедеральном и субфедеральном уровне.
91. Значение правовых деклараций в России в настоящее время:
- А. Остается таким же, каким оно было ранее в России и в странах с развитыми правовыми системами.
  - Б. Растет в связи с выработкой новой правовой идеологии и необходимостью ее закрепления в действующем законодательстве.
  - В. Растет в связи с выраженной тенденцией расширения сферы публично-правового регулирования.
  - Г. Снижается в связи с повышением требований к формальной определенности нормативных правовых актов.
92. Значение правовых деклараций в России в настоящее время:
- А. Снижается в связи с повышением требований к формальной определенности нормативных правовых актов.
  - Б. Снижается в связи с выраженной тенденцией расширения сферы публично-правового регулирования
  - В. Растет в связи с выраженной тенденцией расширения сферы частноправового регулирования.
  - Г. Растет в связи с выработкой новой правовой идеологии и необходимостью ее закрепления в действующем законодательстве.
93. Содержание преамбулы служит:
- А. Общеобязательным (нормативным) критерием толкования норм права.
  - Б. Источником информации об установленных мерах санкционной защиты.

В. Источником информации о правах и обязанностях лиц в данной сфере правового регулирования.

Г. Местом закрепления основных принципов правового регулирования.

94. Содержание преамбулы служит:

А. Источником информации о правах и обязанностях лиц в данной сфере правового регулирования.

Б. Источником информации об предусмотренных мерах юридической ответственности.

В. Общеобязательным (нормативным) критерием толкования норм права.

Г. Местом закрепления основных принципов правового регулирования.

95. Содержание преамбулы служит:

А. Источником информации о правах и обязанностях лиц в данной сфере правового регулирования.

Б. Источником информации об предусмотренных мерах юридической ответственности.

В. Ориентиром для дальнейшей правотворческой деятельности законодателя.

Г. Местом закрепления основных принципов правового регулирования.

96. К числу условий, обеспечивающих достижение точности нормативных актов, не относится:

А. Отчетливое декларирование намерения законодателя.

Б. Единство применяемой терминологии.

В. Помещение соответствующих дефиниций во всех статьях этих правовых актов.

Г. Использование полных (классических) дефиниций.

97. Дефиниция – это:

А. Развернутое определение целей нормативного регулирования, заявленных в декларации.

Б. Краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные, качественные признаки предмета или явления.

В. Краткое определение понятия, отражающего родовые и видовые признаки правового явления.

Г. Понятие, дающее описание правового явления с использованием специальной правовой терминологии.

98. Дефиниция – это:

А. Развернутое определение целей нормативного регулирования, заявленных в декларации.

Б. Краткое определение понятия, смысл которого нуждается в принципиальном уточнении.

В. Понятие, дающее описание правового явления с использованием специальной правовой терминологии.



Г. Краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные, качественные признаки предмета или явления.

99. По мнению Р. Йеринга, к явлению, определяемому понятием «высшая юриспруденция», не относится:

- А. Анализ юридических отношений.
- Б. Конструирование модели юридических отношений.
- В. Толкование правовых норм.
- Г. Систематизация моделей юридических отношений.

100. По мнению Р. Йеринга, к явлению, определяемому понятием «высшая юриспруденция», не относится:

- А. Анализ юридических отношений.
- Б. Конструирование модели юридических отношений.
- В. Дефинирование правовых норм.
- Г. Систематизация моделей юридических отношений.

101. Какое из следующих условий Н.М. Коркунов не связывал с надлежащим (правильным) характером юридической конструкции:

- А. Конструкция должна быть полной.
- Б. Конструкция не должна отражать исключение из правила.
- В. Конструкция должна охватывать все частные случаи данных отношений.
- Г. Конструкция должна обеспечивать эффективное правовое регулирование.

102. Какое из следующих условий Н.М. Коркунов не связывал с надлежащим (правильным) характером юридической конструкции:

- А. Конструкция должна обеспечивать эффективное правовое регулирование.
- Б. Конструкция не должна отражать исключение из правила.
- В. Конструкция должна быть простой.
- Г. Конструкция должна быть полной.

103. Какой из следующих законов Р. Йеринг не связывал с техникой юридического конструирования:

- А. Закон совпадения с положительным материалом.
- Б. Закон логического следствия выводов из посылок.
- В. Закон непротиворечия или систематического единства.
- Г. Закон юридической красоты.

104. Какой из следующих законов Р. Йеринг не связывал с техникой юридического конструирования:

- А. Закон юридической красоты.
- Б. Закон совпадения с положительным материалом.
- В. Закон непротиворечия или систематического единства.
- Г. Закон внешнего оформления должного.

105. Какой из следующих законов Р. Йеринг не связывал с техникой юридического конструирования:
- А. Закон исключенного противоречия.
  - Б. Закон совпадения с положительным материалом.
  - В. Закон непротиворечия или систематического единства.
  - Г. Закон юридической красоты.
106. По мнению А.Ф. Черданцева, юридическая конструкция (отметьте неправильное суждение):
- А. Есть идеальная модель урегулированных правом общественных отношений, юридических фактов или их элементов.
  - Б. Продукт юридического абстрагирования от многообразия видов и свойств подлежащих правовому воздействию (урегулированию) общественных отношений.
  - В. Соответствует правоотношениям и их элементам на существенном уровне.
  - Г. Связывает разрозненные правовые положения в единое целое.
107. По мнению А.Ф. Черданцева, юридическая конструкция (отметьте неправильное суждение):
- А. Выражает определенное доктринальное понимание правового явления.
  - Б. Есть продукт юридического абстрагирования от многообразия видов и свойств подлежащих правовому воздействию (урегулированию) общественных отношений.
  - В. Соответствует правоотношениям и их элементам на существенном уровне.
  - Г. Дает аналогию правовых отношений.
108. По мнению А.Ф. Черданцева, юридическая конструкция (отметьте неправильное суждение):
- А. Соответствует правоотношениям и их элементам на уровне существенных признаков.
  - Б. Отражает системно-структурное и элементарное строение правовых явлений.
  - В. Связывает разрозненные правовые положения в единое целое.
  - Г. Есть идеальная модель урегулированных правом общественных отношений, юридических фактов или их элементов.
109. Какое из следующих суждений не отражает теоретико-правовых представлений о природе и назначении юридических конструкций?
- А. Юридические конструкции – это комплексы правовых средств, которые образуют типизированные модели, соответствующие своеобразной разновидности общественных отношений.
  - Б. Юридические конструкции позволяют брать за основу изучения постоянно меняющегося содержания права наиболее устойчивые явления, что обуславливает преемственность и непрерывность изучения права.
  - В. Юридические конструкции позволяют обеспечить регулирование общественных отношений еще не вполне сложившихся для эффективного прямого правового воздействия.

Г. Использование юридических конструкций облегчает формулирование юридических норм, придает нормативной регламентации четкость и определенность.

110. Какое из следующих суждений не отражает теоретико-правовых представлений о природе и назначении юридических конструкций?

А. Юридическая конструкция – это специальное юридико-техническое средство, используемое в уголовном праве для моделирования составов преступлений.

Б. Юридические конструкции – это комплексы правовых средств, которые образуют типизированные модели, соответствующие своеобразной разновидности общественных отношений.

В. Юридические конструкции позволяют брать за основу изучения постоянно меняющегося содержания права наиболее устойчивые явления, что обуславливает преемственность и непрерывность изучения права.

Г. Использование юридических конструкций облегчает формулирование юридических норм, придает нормативной регламентации четкость и определенность.

111. Какое из следующих суждений не отражает теоретико-правовых представлений о природе и назначении юридических конструкций?

А. Юридические конструкции – это комплексы правовых средств, которые образуют типизированные модели, соответствующие своеобразной разновидности общественных отношений.

Б. Юридические конструкции позволяют брать за основу изучения постоянно меняющегося содержания права наиболее устойчивые явления, что обуславливает преемственность и непрерывность изучения права.

В. Использование юридических конструкций облегчает формулирование юридических норм, придает нормативной регламентации четкость и определенность.

Г. Юридические конструкции в процессе их использования позволяют наиболее оптимальным образом изложить мотивировочную часть акта применения права.

112. Помологическая презумпция – это

А. Презумпция справедливого характера судебного решения.

Б. Презумпция знания закона.

В. Презумпция компетентности законодателя.

Г. Презумпция необъективности судьи, состоящего в родственных отношениях с обвиняемым.

113. Помологическая презумпция – это

А. Презумпция необъективности судьи, состоящего в близких отношениях с обвиняемым.

Б. Презумпция знания закона.

В. Презумпция законности нормативного правового акта.

Г. Презумпция правомерного характера судебного решения.

114. Помологическая презумпция – это

А. Презумпция необъективности судьи, состоящего в семейных отношениях с участником дела.

Б. Презумпция невиновности лица, в отношении которого нет противоположного судебного решения.

В. Презумпция знания закона.

Г. Презумпция добросовестности законодателя.

115. Какой из предложенных вариантов ответа неверный? По логике образования презумпции – это:

А. Явления, имеющие индуктивный характер.

Б. Абстрактные положения, где на основе частных признаков путем умозаключения делается общий вывод.

В. Явления, имеющие дедуктивный характер.

Г. Переход от конкретной ситуации к некому общему выводу.

116. Какой из предложенных вариантов ответа неверный? По логике образования презумпции – это:

А. Переход от конкретной ситуации к некому общему выводу.

Б. Явления, имеющие дедуктивный характер.

В. Абстрактные положения, где на основе частных признаков путем умозаключения делается общий вывод.

Г. Явления, имеющие индуктивный характер.

117. Какой из предложенных вариантов ответа неверный? По логике образования презумпции – это:

А. Рациональный переход от конкретной ситуации к некому общему правилу.

Б. Абстрактные положения, где на основе частных признаков ситуации делается общий вывод.

В. Специфическое умозаключение относительно наличия некоего общего правила.

Г. Дедуктивное утверждение некоего общего юридического правила.

118. Существенным свойством правовых презумпций является:

А. Их ненормативный характер.

Б. Их предположительный характер.

В. Их фактический характер.

Г. Их нормативный характер.

119. Существенным свойством юридических презумпций является:

А. Их недоказуемый характер.

Б. Их ненормативный характер.

В. Их фактический характер.

Г. Их предположительный характер.

120. Существенным свойством юридических презумпций является:

- А. Их нормативный характер.
- Б. Их неопровержимый характер.
- В. Их предположительный характер.
- Г. Их фактический характер.

121. Укажите неверный вариант ответа. Презумпцию можно определить как:

- А. Предположение о наличии или отсутствии предмета основанное на связи между ним, и наличным предметом.
- Б. Предположение о наличии или отсутствии связей между предметами, основанное на наличных явлениях и связях между ними, подтвержденными жизненной практикой.
- В. Предположение о наличии или отсутствии явлений, основанное на явлениях наличных, подтверждаемых жизненной практикой.
- Г. Предположение о наличии или отсутствии предметов, связей, явлений, основанное на связи между ними, и предметом, связями, явлениями наличными, подтвержденными жизненной практикой.

122. Укажите неверный вариант ответа. Презумпцию можно определить как:

- А. Предположение о наличии или отсутствии связей между предметами, основанное на наличных явлениях и связях между ними, подтвержденными жизненной практикой.
- Б. Предположение о наличии или отсутствии социальных связей, основанное на социальных связях, существующих на практике.
- В. Предположение о наличии или отсутствии явлений, основанное на явлениях наличных, подтверждаемых жизненной практикой.
- Г. Предположение о наличии или отсутствии предметов, связей, явлений, основанное на связи между ними, и предметом, связями, явлениями наличными, подтвержденными жизненной практикой.

123. Укажите неверный вариант ответа. Презумпцию можно определить как:

- А. Предположение о наличии или отсутствии социальных связей, основанное на социальных связях, существующих на практике.
- Б. Предположение о наличии или отсутствии предметов, связей, явлений, основанное на связи между ними, и предметом, связями, явлениями наличными, подтвержденными жизненной практикой.
- В. Предположение о наличии или отсутствии явлений, основанное на явлениях наличных, подтверждаемых жизненной практикой.
- Г. Предположение о наличии или отсутствии связей между предметами, основанное на наличных явлениях и связях между ними, подтвержденными жизненной практикой.

124. В современном праве России существует презумпция:

- А. Равенства форм собственности.
- Б. Права государственной собственности на природные ресурсы.

- В. Права частной собственности на земельные участки.
- Г. Права государственной и муниципальной собственности на бесхозные земли.

125. В современном праве России существует презумпция:

- А. Права государственной и муниципальной собственности на земли сельскохозяйственного назначения.
- Б. Права государственной собственности на золото и алмазы.
- В. Права частной собственности на земельные участки.
- Г. Права государственной собственности на природные ресурсы.

126. В современном праве России существует презумпция:

- А. Права государственной и муниципальной собственности на бесхозные земли.
- Б. Права частной собственности на земельные участки.
- В. Права государственной собственности на природные ресурсы.
- Г. Равенства форм собственности.

127. К категории общеправовых презумпций не относится:

- А. Презумпция истинности и целесообразности норм права.
- Б. Презумпция правосубъектности лиц и организаций, вступающих в правовые отношения.
- В. Презумпция вины причинителя вреда.
- Г. Презумпция добропорядочности гражданина.

128. К категории общеправовых презумпций не относится:

- А. Презумпция знания законов субъектами права.
- Б. Презумпция правосубъектности лиц и организаций, вступающих в правовые отношения.
- В. Презумпция истинности и целесообразности норм права.
- Г. Презумпция юридической ответственности лица, совершившего противозаконное деяние в состоянии алкогольного опьянения.

129. К категории общеправовых презумпций не относится:

- А. Презумпция непонимания общественной опасности своего деяния лицом, не достигшим к моменту совершения преступления возраста, по достижении которого согласно закону возможна уголовная ответственность.
- Б. Презумпция непонимания общественной опасности своего деяния недееспособным лицом.
- В. Презумпция правосубъектности лиц и организаций, вступающих в правовые отношения.
- Г. Презумпция добросовестности гражданина.

130. В Древнем Риме юридическая фикция воспринималась как объективно необходимая:

- А. «Ложь во спасение».
- Б. «Ложь во благо».

- В. «Горькая правда».
- Г. «Целебная ложь».

131. В Древнем Риме юридическая фикция воспринималась как объективно необходимая:

- А. «Ложь во благо».
- Б. «Ложь во спасение».
- В. «Сомнительная правда».
- Г. «Скрытая ложь».

132. В Древнем Риме юридическая фикция воспринималась как объективно необходимая:

- А. «Ложь во спасение».
- Б. «Сомнительная правда».
- В. «Сомнительная ложь».
- Г. «Ложь во благо».

133. К специфическим функциям процессуальных фикций не относится:

- А. Преодоление недисциплинированности участников судопроизводства.
- Б. Экономия средств участников разрешаемого дела.
- В. Экономия юридических средств.
- Г. Предупреждение привлечения к уголовной ответственности невиновных.

134. К специфическим функциям процессуальных фикций не относится:

- А. Преодоление состояния правовой неопределенности.
- Б. Преодоление процессуальной недисциплинированности участников судопроизводства.
- В. Экономия сил и времени судей.
- Г. Экономия средств участников разрешаемого дела.

135. К специфическим функциям процессуальных фикций не относится:

- А. Экономия сил и времени судей.
- Б. Преодоление процессуальной недисциплинированности участников судопроизводства.
- В. Количественное и качественное упрощение нормативно-правового материала.
- Г. Экономия средств участников разрешаемого дела.

136. Основным критерием отличия фикций от презумпций называют:

- А. Заведомую неистинность фикции.
- Б. Заведомую неистинность презумпции.
- В. Относительную неистинность презумпции.
- Г. Относительную истинность фикции.

137. Основным критерием отличия фикций от презумпций называют:

- А. Вероятностную истинность фикции.

- Б. Заведомую истинность презумпции.
- В. Относительную неистинность презумпции.
- Г. Заведомую неистинность фикции.

138. Основным критерием отличия фикций от презумпций называют:

- А. Относительную неистинность презумпции.
- Б. Заведомую неистинность фикции.
- В. Заведомую неистинность презумпции.
- Г. Относительную истинность фикции.

139. В теории права правотворчество и правоустановление соотносятся как:

- А. Общее и частное.
- Б. Частное и общее.
- В. Предпосылка и следствие.
- Г. Процесс и результат.

140. В теории права правотворчество и правоустановление соотносятся как:

- А. Субъективное и объективное.
- Б. Общее и конкретное.
- В. Частное и общее.
- Г. Предпосылка и следствие.

141. В теории права правотворчество и правоустановление соотносятся как:

- А. Частное и общее.
- Б. Общее и частное.
- В. Субъективное и объективное.
- Г. Объективное и субъективное.

142. В теории права правообразование и правотворчество соотносятся как:

- А. Частное и общее.
- Б. Общее и частное.
- В. Субъективное и объективное.
- Г. Объективное и субъективное.

143. В теории права правообразование и правотворчество соотносятся как:

- А. Часть и целое.
- Б. Необходимое и случайное.
- В. Объективное и субъективное.
- Г. Закономерное и произвольное.

144. В теории права правообразование и правотворчество соотносятся как:

- А. Субъективное и закономерное.
- Б. Объективное и субъективное.
- В. Частное и общее.
- Г. Общее и особенное.



145. В правообразовании участвуют (ет):

- А. Специально уполномоченные органы законодательной власти.
- Б. Специально уполномоченные органы публичной власти.
- В. Уполномоченные и компетентные публичные органы.
- Г. Все население государства.

146. В правообразовании участвуют (ет):

- А. Все население государства.
- Б. Государственная Дума РФ и Президент РФ.
- В. Специально уполномоченные органы государственной власти и местного самоуправления.
- Г. Федеральное собрание РФ, Президент РФ, Правительство РФ.

147. В правообразовании участвуют (ет):

- А. Специально уполномоченные органы законодательной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
- Б. Специально уполномоченные органы публичной власти в центре и на местах.
- В. Население субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
- Г. Все население государства.

148. Правоустановление начинается непосредственно со стадии правообразования, когда:

- А. Новые правоотношения не могут возникнуть до закона, поскольку закон это запрещает.
- Б. Государство не хочет ждать спонтанного возникновения соответствующих отношений и инициативно их создает (изменяет).
- В. Государство обязано учитывать законные требования субъектов права.
- Г. Государство желает предупредить возникновение деструктивных общественных отношений.

149. Правоустановление начинается непосредственно со стадии правообразования, когда:

- А. Новые правоотношения объективно не могут возникнуть до закона.
- Б. Государство не хочет ждать спонтанного возникновения соответствующих отношений и инициативно их создает (изменяет).
- В. Государство не может ждать спонтанного возникновения соответствующих отношений и инициативно их создает (изменяет).
- Г. Государство желает предупредить возникновение деструктивных общественных отношений.

150. Правоустановление начинается непосредственно со стадии правообразования, когда:

- А. Новые правоотношения объективно не могут возникнуть до закона.
- Б. Государство желает предупредить возникновение деструктивных общественных отношений.
- В. Государство обязано учитывать законные требования субъектов права.

Г. Государство не может ждать спонтанного возникновения соответствующих отношений и инициативно их создает (изменяет).

151. С позиций социологического правопонимания правовому воздействию и урегулированию подлежат отношения:

А. Дружбы, соседства, коммерческие.

Б. Общественные.

В. Наиболее важные.

Г. Гражданские и семейные.

152. С позиций социологического правопонимания правовому воздействию и урегулированию подлежат отношения:

А. Межличностные.

Б. Социально значимые.

В. Общественные.

Г. Гражданские и уголовные.

153. С позиций социологического правопонимания правовому воздействию и урегулированию подлежат отношения:

А. Социально значимые.

Б. Между определенными лицами.

Г. Конкретные.

Д. Общественные.

154. Какой тип правопонимания соответствует следующему определению: «Правоотношение – это индивидуализированное общественное отношение, взаимное поведение участников которого юридически закреплено и обеспечивается возможностью государственного принуждения»:

А. Либертарно-юридический.

Б. Позитивистский.

В. Психологический.

Г. Социологический.

155. Какой тип правопонимания соответствует следующему определению: «Правоотношение – это индивидуализированное общественное отношение, взаимное поведение участников которого юридически закреплено и обеспечивается возможностью государственного принуждения»:

А. Социологический.

Б. Естественно-правовой.

В. Нормотивистский.

Г. Феноменолого-коммуникативный.

156. Какой тип правопонимания соответствует следующему определению: «Правоотношение – это индивидуализированное общественное отношение, взаимное поведение участников которого юридически закреплено и обеспечивается возможностью государственного принуждения»:

- А. Позитивистский.
- Б. Психологический.
- В. Социологический.
- Г. Либертарно-юридический.

157. Какой тип правопонимания соответствует следующему определению: «Правоотношение – это требуемая реализуемой нормой права форма взаимоотношений субъектов права в процессе приобретения и использования ими конкретно-определенного субъективного права либо создания или исполнения конкретно-определенной юридической обязанности».

- А. Позитивистский.
- Б. Психологический.
- В. Социологический.
- Г. Либертарно-юридический.

158. Какой тип правопонимания соответствует следующему определению: «Правоотношение – это требуемая реализуемой нормой права форма взаимоотношений субъектов права в процессе приобретения и использования ими конкретно-определенного субъективного права либо создания или исполнения конкретно-определенной юридической обязанности».

- А. Либертарно-юридический.
- Б. Позитивистский.
- В. Психологический.
- Г. Социологический.

159. Какой тип правопонимания соответствует следующему определению: «Правоотношение – это требуемая реализуемой нормой права форма взаимоотношений субъектов права в процессе приобретения и использования ими конкретно-определенного субъективного права либо создания или исполнения конкретно-определенной юридической обязанности».

- А. Социологический.
- Б. Естественно-правовой.
- В. Либертарно-юридический.
- Г. Феноменолого-коммуникативный.

160. Какой тип правопонимания соответствует следующему определению: «Правоотношение – это отношения между людьми и их объединениями (организациями), урегулированные нормами права и состоящие во взаимной связи субъективных прав и юридических обязанностей участников правоотношения».

- А. Либертарно-юридический.
- Б. Позитивистский.
- В. Психологический.
- Г. Социологический.

161. Какой тип правопонимания соответствует следующему определению: «Правоотношение – это отношения между людьми и их объединениями (организациями), урегулированные нормами права и состоящие во взаимной связи субъективных прав и юридических обязанностей участников правоотношения».

- А. Позитивистский.
- Б. Естественно-правовой.
- В. Либертарно-юридический.
- Г. Феноменолого-коммуникативный.

162. Какой тип правопонимания соответствует следующему определению: «Правоотношение – это отношения между людьми и их объединениями (организациями), урегулированные нормами права и состоящие во взаимной связи субъективных прав и юридических обязанностей участников правоотношения».

- А. Либертарно-юридический.
- Б. Позитивистский.
- В. Психологический.
- Г. Социологический.

163. Какой тип правопонимания соответствует следующему определению: «Правоотношение – это взаимно соотнесенное поведение субъектов права, выражающееся в различных формах их взаимозависимости, взаимосвязи и взаимодействия».

- А. Позитивистский.
- Б. Естественно-правовой.
- В. Либертарно-юридический.
- Г. Феноменолого-коммуникативный.

164. Какой тип правопонимания соответствует следующему определению: «Правоотношение – это взаимно соотнесенное поведение субъектов права, выражающееся в различных формах их взаимозависимости, взаимосвязи и взаимодействия».

- А. Социологический.
- Б. Естественно-правовой.
- В. Либертарно-юридический.
- Г. Феноменолого-коммуникативный.

165. Какой тип правопонимания соответствует следующему определению: «Правоотношение – это взаимно соотнесенное поведение субъектов права, выражающееся в различных формах их взаимозависимости, взаимосвязи и взаимодействия».

- А. Либертарно-юридический.
- Б. Позитивистский.
- В. Феноменолого-коммуникативный.
- Г. Социологический.

166. Какая из следующих трактовок не встречается в теории права: объект правоотношения – это:

А. То, на что воздействуют субъективные права и обязанности, образующие содержание правоотношения.

Б. Те материальные и духовные блага, по поводу которых возникают юридические отношения (связи).

В. Абстрактное содержание реализуемой нормы действующего объективного права.

Г. Те общественные отношения, которые предписывает норма права.

167. Какая из следующих трактовок не встречается в теории права: объект правоотношения – это:

А. Те материальные и духовные блага, предоставлением и использованием которых удовлетворяются интересы управомоченной стороны правоотношений.

Б. Целевые установки, которыми руководствуются субъекты, вступая в правовое взаимодействие

В. То, что определяет смысл правового отношения с точки зрения внешнего наблюдателя.

Г. Абстрактное содержание реализуемой нормы действующего объективного права.

168. Какая из следующих трактовок не встречается в теории права: объект правоотношения – это:

А. Материальные или духовные блага, в целях обладания которыми субъекты и третьи лица вступают в конкретные правоотношения.

Б. Абстрактное содержание реализуемой нормы действующего объективного права.

В. Целевые установки, которыми руководствуются субъекты, вступая в правовое взаимодействие

Г. Поведение обязанного лица, которого требует управомоченный.

169. Какая из следующих трактовок не встречается в теории права: объект правоотношения – это:

В. Абстрактное содержание реализуемой нормы действующего объективного права.

Е. Разнообразные социальные ценности, на которые интенционально направлено сознание субъектов правоотношения.

Д. Материальные или духовные блага, в целях обладания которыми граждане и иные лица вступают в конкретные правоотношения.

Г. Целевые установки, которыми руководствуется законодатель, моделируя правовое взаимодействие.

170. Какая из следующих трактовок не встречается в теории права: объект правоотношения – это:

А. То, на что воздействуют субъективные права и обязанности, образующие содержание правоотношения.

Б. Материальные или духовные блага, в целях обладания которыми граждане и иные лица вступают в конкретные правоотношения.

В. Те общественные отношения, которые урегулированы соответствующими нормами права.

Г. Целевые установки, которыми руководствуются субъекты, вступая в правовое взаимодействие.

171. Какое из следующих определений не встречается в теории права: содержание правоотношения – это:

А. Права и обязанности субъектов правоотношения.

Б. Признаваемое законом и обеспечиваемое мерами юридической ответственности поведение участников правоотношения.

В. Фактическое поведение участников правоотношения, в рамках которого реализуются их субъективные права и обязанности по отношению друг к другу

Г. Конкретизированная форма выражения абстрактного юридического содержания реализуемой нормы объективного права.

172. Какое из следующих определений не встречается в теории права: содержание правоотношения – это:

А. Конкретизированная форма выражения абстрактного юридического содержания реализуемой нормы объективного права.

Б. Права и обязанности субъектов правоотношения.

В. Двухаспектное понятие: юридический аспект включает юридические права и обязанности участников правоотношения, а фактический – действия, в которых реализуются эти права и обязанности.

Г. Правомерное поведение субъектов права в рамках определенной формы взаимодействия.

173. Какое из следующих определений не встречается в теории права: содержание правоотношения – это:

А. Модель поведения участников отношения, установленная в диспозиции нормы права, обеспечиваемая государственным принуждением.

Б. Поведение участников правового отношения, реализующих свои права и исполняющих правовые обязанности.

В. Двухаспектное понятие: юридический аспект – включает юридические права и обязанности участников правоотношения, а фактический – действия, в которых реализуются эти права и обязанности.

Г. Конкретизированная форма выражения абстрактного юридического содержания реализуемой нормы объективного права.

174. Какое из следующих определений не встречается в теории права: предмет правоотношения – это:

- А. Реализованное, индивидуально-конкретизированное выражение объекта правоотношения.
- Б. «Фактический объект» правоотношения, т.е. те конкретные материальные, духовные и иные блага на которые воздействуют участники правоотношений.
- В. Конкретизированные применительно к содержанию правоотношения предметы материального мира, продукты духовного творчества, личные немущественные блага, поведение участников правоотношения и его результаты.
- Г. Интересы, ценности и цели участников правоотношения.

175. Какое из следующих определений не встречается в теории права: предмет правоотношения – это:

- А. Та часть объекта правоотношения, на которое направлено воздействие его участников.
- Б. Реализованное, индивидуально-конкретизированное выражение объекта правоотношения.
- В. Конкретизированные, применительно к содержанию правоотношения, предметы материального мира, продукты духовного творчества, личные немущественные блага, поведение участников правоотношения и его результаты.
- Г. «Фактический объект» правоотношения, т.е. те конкретные материальные, духовные и иные блага на которые воздействуют участники правоотношений.

176. Какое из следующих определений не встречается в теории права: предмет правоотношения – это:

- А. «Фактический объект» правоотношения, т.е. те конкретные материальные, духовные и иные блага на которые воздействуют участники правоотношений.
- Б. Реализованное, индивидуально-конкретизированное выражение объекта правоотношения.
- В. Один из критериев, наряду с методом, нормативного моделирования правовых отношений.
- Г. Конкретизированные, применительно к содержанию правоотношения, предметы материального мира, продукты духовного творчества, личные немущественные блага, поведение участников правоотношения и его результаты.

177. Какие из следующих аргументов Л.И. Петражицкий не использует для опровержения распространенных представлений о правоотношениях как обыденных отношениях, урегулированных нормами права:

- А. Наличие абсолютных прав.
- Б. Наличие абсолютных обязанностей.
- В. Наличие правоотношений не связанных с предыдущими отношениями.
- Г. Широкое распространение внебрачных отношений.

178. Какие из следующих аргументов Л.И. Петражицкий не использует для опровержения распространенных представлений о правоотношениях как обыденных отношениях, урегулированных нормами права:

- А. Наличие абсолютных прав.
- Б. Наличие абсолютных правоотношений.
- В. Применение судами аналогии закона и аналогии права.
- Г. Невозможность (при таком подходе) разграничить юридические факты и юридические отношения.

179. Какие из следующих аргументов Л.И. Петражицкий не использует для опровержения распространенных представлений о правоотношениях как обыденных отношениях, урегулированных нормами права:

- А. Наличие абсолютных прав.
- Б. Фактически юридический характер отношений, с которыми законодатель связывает возникновение прав и обязанностей участников.
- В. Наличие правоотношений не связанных с предыдущими отношениями.
- Г. Невозможность (при таком подходе) разграничить юридические факты и юридические отношения.

180. Какой из следующих способов толкования не выделяет теория права:

- А. Формально-юридический.
- Б. Исторический.
- В. Аутентичный.
- Г. Грамматический.

181. Чем теоретико-правовое знание отличается от бытовой юридической грамотности?

- А. Представлениями о происхождении и взаимосвязи государства и права.
- Б. Пониманием конкретных требований нормативно-правовой регламентации.
- В. Осведомленностью о порядке обращения в суд защитой своих субъективных прав.
- Г. Осмысленным признанием Конституции РФ в качестве основного источника права.

182. Для определения места теории государства и права в системе гуманитарных наук необходимо:

- А. Уметь провести концептуальное различие естественных, социальных и гуманитарных наук.
- Б. Знать квалифицирующие признаки теории государства и права как юридической дисциплины.
- В. Иметь отчетливое представление о правах и свободах человека как высшей конституционной ценности.
- Г. Охарактеризовать систему гуманитарных наук и их практическое значение.



183. Теория государства и права в системе юридических наук не должна:

- А. Оценивать и критиковать государственную политику в области профилактики и борьбы с преступлениями.
- Б. Обосновывать необходимость разработки и внесения поправок в Конституцию РФ.
- В. Настаивать на определенном решении вопроса о возможности выделения отрасли цифрового права.
- Г. Критиковать доводы ученых-цивилистов о природе юридического лица.

184. Теория государства и права как учебная дисциплина не может:

- А. Менять свое содержание в зависимости от государственных образовательных стандартов.
- Б. Ставить образовательные задачи, предполагающие изучение иностранных источников права.
- В. Требовать от студентов знания по вопросам средневековой российской государственности.
- Г. Нацеливать всех студентов-бакалавров на продолжение юридического образования на уровне магистратуры.

185. Какое определение предмета теории государства и права наиболее соответствует ее научному статусу:

- А. Предмет юридической теории – это наиболее общие закономерности возникновения и развития права и государства.
- Б. Предметом юридической теории являются объективные свойства государства и права, отличающие их от всех других общественных явлений (т.е. их качества), а также закономерности их возникновения, функционирования и развития как относительно самостоятельных общественных институтов.
- В. Предметом юридической теории являются общие основы права, извлекаемые из практического материала (позитивного права) при обработке его в систематическом, спекулятивно-идеалистическом, историческом и эмпирико-реалистическом направлениях, а также результаты осмысления связанных с правом элементов естественных житейских отношений (правоотношений).
- Г. Предметом юридической теории выступает понятие права; сущностные свойства права и государства в их понятийно-правовом постижении и выражении.

186. Какое из следующих понятий не используется для характеристики нетрадиционных (нестандартных) нормативных правовых предписаний.

- А. Формула.
- Б. Вывод.
- В. Рисунок.
- Г. Цель.

**Примечание:** студенты могут получить консультации касательно правильных ответов на представленные тесты в установленное для этого время на кафедре теории права.

**7. Вопросы для подготовки к зачету/экзамену:**

1. Понятие, структура и уровни юридического знания.
2. Типология юридических наук.
3. Понятие и критерии общетеоретического знания о праве.
4. Понятие и назначение теории государства и права как науки.
5. Основные вехи отечественной теории государства и права.
6. Понятие и функции теории государства и права как учебной дисциплины.
7. Структура учебного курса теории государства и права.
8. Теория государства и права в системе гуманитарных наук.
9. Теория государства и права в системе юридических дисциплин.
10. Объект и предмет теории государства и права.
11. Дуализм объекта правовой науки.
12. Единство и структура предмета теории государства и права.
13. Общее и специфическое в предметном поле теории государства и права.
14. Аналитическая юриспруденция.
15. Социология права.
16. Политика права.
17. Типы правопонимания.
18. Методология теории государства и права: понятие, принципы, ценности, цели.
19. Идеологический плюрализм в изучении государства и права.
20. Диалектика и синергетика в методологии теории государства и права.
21. Методы теории государства и права.
22. Юридический метод познания.
23. Методологическая функция теории государства и права.
24. Закономерности и причины возникновения государства и права: типология подходов.
25. Квалифицирующие признаки государства.
26. Право и исторически предшествующие принципы социального регулирования.
27. Основные теории возникновения государства и права.
28. Формационный и цивилизационный подходы в теории государства и права.
29. Проблематика сущности государства.
30. Проблематика сущности права.
31. Функции и задачи государства.
32. Механизм государства.
33. Государство в политической системе общества.
34. Государство в социальной, экономической и политической сферах.
35. Взаимосвязь государства и права.
36. Понятие права: типология определений.
37. Институциональные признаки права.
38. Право и ценности.

39. Формы и типология государственности.
40. Формы государственного правления.
41. Формы государственного устройства.
42. Политический режим.
43. Внутренняя и внешняя форма права.
44. Правовой обычай.
45. Договор как форма права.
46. Нормативные акты государства как форма права.
47. Судебная практика и формы права.
48. Юридическая наука как форма права.
49. Правовая система и правовая семья.
50. Классификация правовых систем современности.
51. Право и личность: сущность проблемы.
52. Гуманитарный вектор права.
53. Основные права и свободы человека и гражданина.
54. Юридический статус личности.
55. Правовое государство: основные концепции.
56. Правление законов и верховенство права.
57. Социальное государство.
58. Социальные нормы: понятие, классификация.
59. Право и мораль.
60. Право и религиозные нормы.
61. Правосознание: понятие и структура.
62. Виды правосознания.
63. Юридический профессионализм и правосознание.
64. Право и культура.
65. Профессиональная культура юриста.
66. Правовое воспитание и самовоспитание.
67. Правовой нигилизм.
68. Правовое мышление и юридическая демагогия.
69. Первичное нормативно-правовое предписание: понятие, признаки, виды.
70. Норма права: понятие, признаки, структура.
71. Элементы нормы права.
72. Изложение норм в нормативных актах.
73. Классификация норм права: основные критерии и значение.
74. Институт права: понятие, признаки, классификация.
75. Отрасль права: понятие, признаки, классификация.
76. Система права и правовая система.
77. Система права и система законодательства.
78. Предмет и метод правового регулирования.
79. Частное и публичное право.
80. Материальное и процессуальное право.
81. Правовая система России: общая характеристика.
82. Система российского права.
83. Юридическая техника: понятие и значение.
84. Юридическая герменевтика и юридическая техника.

85. Юридическая техника и юридическая практика.
86. Основные приемы юридической техники.
87. Техника правотворчества.
88. Техника реализации норм права.
89. Интерпретационная техника.
90. Техника систематизации нормативно-правовых актов.
91. Правотворчество: понятие и виды.
92. Стандарты правотворчества.
93. Законотворческий процесс: понятие и стадии.
94. Подзаконное нормотворчество: виды и уровни.
95. Систематизация законодательства: понятие, цели, виды.
96. Правовые отношения: понятие и признаки.
97. Субъекты права: понятие и виды.
98. Правосубъектность.
99. Субъективные права и обязанности.
100. Объекты правоотношений: понятие и виды.
101. Юридические факты и составы: понятие и классификация.
102. Реализация права: понятие и формы.
103. Применение правовых норм.
104. Акты применения норм права.
105. Юридические коллизии и пробелы в праве.
106. Толкование норм права: понятие и способы.
107. Виды толкования норм права.
108. Акты толкования норм права.
109. Правомерное поведение: понятие и виды.
110. Субъективная и объективная сторона правомерного поведения.
111. Понятие и признаки правонарушения.
112. Классификация правонарушений.
113. Юридическая ответственность: понятие и виды.
114. Исключение и освобождение от юридической ответственности.
115. Правовые санкции и наказания.
116. Правовое регулирование: понятие и виды.
117. Правовое воздействие (информационное, психологическое, воспитательное).
118. Механизм правового регулирования.
119. Структура и элементы механизма правового регулирования.
120. Правовые стимулы и ограничения.
121. Уровни, приемы, режимы правового регулирования.
122. Законность: понятие, принципы, гарантии.
123. Законность и целесообразность.
124. Законность как основание и качество правового государства.
125. Конституционная юстиция и укрепление законности.
126. Правопорядок: понятие и социальная ценность.
127. Элементы и виды правопорядка.
128. Законность, правопорядок, демократия и права человека.
129. Государство в эпоху глобализации и цифровизации.

130. Права человека в контексте диалога культур и цивилизаций.

## **8. Требования к рейтинг-контролю, зачету и экзамену.**

**Методические указания:** при подготовке к рейтинг-контролю, зачету и экзамену не правильно пытаться заучивать дидактические единицы или отрывочно ответы на отдельные вопросы тем учебной дисциплины, но важно изучать каждую тему системно и комплексно, адресуясь, при необходимости, за разъяснениями к преподавателям. После проработки содержания всех тем курса целесообразно еще раз обратить внимание на наиболее сложные вопросы, уяснение которых требует дополнительных усилий. Студент должен учитывать, что качественные познания в предметной сфере теории государства и права он может получить, только прикладывая целенаправленные усилия. Добросовестная подготовка к практическим занятиям, изучение учебной и дополнительной литературы, первоисточников при ответственной самостоятельной проработке тем рабочей программы, – позволят сформировать компетенции, обозначенные в программе, что не только предполагает положительную оценку по дисциплине, но значительно повышает шансы успешно пройти государственную аккредитацию и быть востребованным в будущей профессии, независимо от сформировавшихся в процессе обучения приоритетов.

### **Материалы по рейтинг-контролю**

#### **Комплект контрольно-измерительных материалов для проведения текущих контрольных испытаний.**

Качество усвоения учебной дисциплины в первом семестре (темы курса 1 – 8) оценивается по 100-бальной шкале. 100 рейтинговых баллов максимальной оценки учебной работы студента в первом семестре составляют: 40 и 60 баллов – текущая работа соответственно в первом и втором контрольном периоде, в том числе по 5 баллов – каждая контрольная точка (2 контрольные точки).

#### **40 и 60 баллов соответственно за текущую работу в каждом контрольном периоде включают:**

Выполнение письменного аналитического (творческого, ситуационного) задания, которое оценивается из расчета 20-ти баллов, а также, во втором контрольном периоде, написание, по выбору магистранта, творческой работы (эссе) или разработку электронной презентации; каждая из таких работ оценивается из расчета 20-ти баллов;

- 1) письменные или устные ответы на практических занятиях на 4 вопроса для проверки формирования компетенций из расчета 5-ти возможных баллов за ответ.

#### **5 баллов контрольной точки включают:**

- 1) 1 письменный ответ на вопрос для проверки компетенций из расчета 5-ти возможных баллов за ответ.

Обучающийся, набравший по итогам текущей работы и двух контрольных точек в первом семестре 40 и более баллов, имеет право на получение зачета. Экзаменационный билет для студентов, сдающих зачет по итогам первого семестра, содержит один письменный вопрос для проверки сформированных

компетенций из расчета 30-ти возможных баллов за ответ и одно, корреспондирующее вопросу, письменное аналитическое (творческое, ситуационное) задание для проверки сформированных умений и навыков, которое оценивается из расчета 30 баллов. При повторной или комиссионной сдаче зачета «цена» вопроса и задания составляет 50 возможных баллов.

Качество усвоения учебной дисциплины за год (первый и второй семестры) оценивается по 100-бальной шкале. 100 рейтинговых баллов максимальной оценки учебной работы студента составляют: 60 баллов – текущая работа, включая 30 баллов в каждом из двух контрольных периодов, в том числе по 5 баллов – каждая контрольная точка (2 контрольные точки); до 40 баллов студент может получить на экзамене.

**30 баллов за текущую работу в каждом контрольном периоде второго семестра включают:**

- 2) выполнение письменного аналитического (творческого, ситуационного) задания, которое оценивается из расчета 10-ти баллов, а также написание, по выбору магистранта, творческой работы (эссе) или разработку электронной презентации; оцениваемых из расчета 10-ти баллов;
- 3) письменные или устные ответы на практических занятиях на 2 вопроса для проверки сформированных компетенций из расчета 5-ти возможных баллов за ответ.

**5 баллов контрольной точки во втором семестре включают:**

- 1) 1 письменный ответ на вопрос для проверки сформированных компетенций из расчета 5-ти возможных баллов за ответ.

В итоговом экзаменационном билете содержатся два письменных вопроса для проверки сформированных знаний из расчета 10-ти возможных баллов за ответ и два, корреспондирующих вопросам, письменных (творческих, ситуационных) задания для проверки сформированных компетенций, которые оцениваются из расчета 10-ти баллов за ответ.

Обучающийся, набравший по итогам текущей работы и двух контрольных точек во втором семестре 55-57 баллов, может, с учетом степени его добросовестности, качества выполненных заданий и вовлеченности в научные студенческие исследования, получить 15 поощрительных баллов и итоговую оценку «хорошо»; студент, набравший 58-60 баллов и имеющий особые достижения в творческой и исследовательской работе, может получить 27 поощрительных баллов и итоговую оценку «отлично».

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-

Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-
Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	<p>Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black  Монитор LG 1510S  Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D  Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter  Сканер EPSON Perfection V30  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro  E7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf  Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB  Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Kr) с потолочным креплением  Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см)  Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/DVD-RW  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port  ИБП IPPON BACK Power Pro  ИБП IPPON BACK Power Pro</p>	<p>Google Chrome   Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows   СПС ГАРАНТ аэро   СПС КонсультантПлюс: версия Проф.   Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО</p>
Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г.	Столы, стулья, кафедра, доска	-

Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)		
Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, стационарный проектор с экраном; информационные стенды	-
Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению_№ 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Принтер HPDJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик Ibimatic(25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OkI 323M/Ippjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"	Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Альта-ГТД СПС ГАРАНТ аэро Заполнитель Такса Таможенные документы СПС КонсультантПлюс: версия Проф. Statistica Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО







**VIII. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения