

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.02.2025 09:00:54
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fccad1b59706

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Теория и практика патриотического воспитания молодежи

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Социальные технологии в организации работы с молодежью

Для студентов 4 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Малашенко О.А.

Добросмыслова С.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Одной из приоритетных задач российской системы образования в целом является ориентация на общекультурное развитие обучающихся. Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у граждан преданности Родине в любых экономических и политических ситуациях.

Патриотическое воспитание представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности, обладающей такими качествами, как ответственность, самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, а также готовностью строго соблюдать в своей деятельности законодательство Российской Федерации. Обеспечение условий для формирования социально активной личности патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданским достоинством, любовью к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей, а также получение знаний по основным формам и методам патриотического воспитания, применяемым в Российской Федерации, является основной целью освоения дисциплины «Теория и практика патриотического воспитания молодежи».

Задачами освоения дисциплины являются:

- создание условий для усвоения студентами моральных и нравственных принципов, выработанных обществом в процессе исторического развития;
- формирование у студентов бережного отношения к культурному наследию народов России, природе страны;
- формирование у студентов правовой культуры, способствующей укреплению правового государства;
- создание условий для развития у студентов и осознания чувства гражданского долга перед Родиной, стремления трудиться на ее благо;
- формирование у студентов национального самосознания, ответственного отношения к русскому языку, истории, науке, культуре;

- получение студентами комплексных знаний о сущности и основных направлениях политики государства в сфере патриотического воспитания подростков и молодежи;
- получение обучающимися знаний о тенденциях и специфике методологии патриотического воспитания подростков и молодежи;
- систематизация знаний студентов о содержании научных подходов к разработке и реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания, организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодежью;
- выработка у студентов навыков самостоятельного сбора и анализа информации об уровне патриотизма в молодежной среде, а также о проектах и программах, реализуемых на разных уровнях власти с целью патриотического воспитания молодого поколения;
- создание условий для осмысления студентами проблем патриотического воспитания подростков и молодежи, выявления тенденций его развития, возможностей применения профессиональных знаний и нормативно-правового инструментария в сфере патриотического воспитания;
- обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей в качестве специалистов по работе с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для успешного освоения дисциплины «Теория и практика патриотического воспитания молодежи» студент должен обладать следующими необходимыми знаниями и навыками:

- иметь представление о молодежи как об особой социально-демографической группе населения, уметь определять ее основные отличительные особенности и характеристики;

- знать особенности функционирования данной группы населения и ее основные проблемы;
- иметь представление о государственном устройстве РФ, основных государственных органах, их взаимоотношении, а также о роли государства в жизни общества;
- знать историю Российской Федерации и Тверской области, основные исторические события в стране и регионе;
- уметь использовать современные технические средства для поиска необходимой информации.

Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Правовое обеспечение работы с молодежью, Правоведение, Социально-педагогические аспекты работы с молодежью в поликультурном социуме, Педагогическое обеспечение в работе с молодежью, Организация досуговой деятельности, Социальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, Молодежные движения, Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, Организация работы с учащейся молодежью, Стратегии религиозной безопасности молодежи в современном мире, Консультирование и коучинг в практике трудоустройства молодежи и др.

Содержание курса представляет собой комплексный систематизированный свод знаний по вопросам осуществления в РФ государственной политики в сфере патриотического воспитания подростков и молодежи, включая понятийный аппарат, используемый в рамках патриотического воспитания, историческое развитие данного направления деятельности государства, основные принципы, направления, методологию и инструментарий патриотического воспитания подростков и молодежи в РФ, с анализом положений основных нормативно-правовых актов, регулирующих указанную сферу.

Изучение курса является неотъемлемой частью академической подготовки специалиста по работе с молодежью, чья будущая профессиональная деятельность направлена, в том числе, на формирование активной жизненной позиции молодых граждан. Получение знаний по дисциплине «Теория и практика патриотического воспитания молодежи» необходимо для последующего успешного усваивания студентами таких дисциплин, как Стратегии религиозной безопасности молодежи в современном мире, Консультирование и коучинг в практике трудоустройства молодежи, Социально-педагогические аспекты работы с молодежью в поликультурном социуме, Молодежная политика за рубежом и ряд других.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов;

самостоятельная работа: 38 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.2 Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач
ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1. Понятие, сущность и специфика российского патриотизма	11	2	2	7

Тема 2. История российского патриотизма	9	0	2	7
Тема 3. Основы российского патриотизма: система, механизмы формирования	10	1	2	7
Тема 4. Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ	10	2	1	7
Тема 5. Субъекты и объекты патриотического воспитания в РФ	10	2	1	7
Тема 6. Гражданственность и современный национализм: понятия и соотношение. Виды национализма	10	2	1	7
Тема 7. Национальные проекты и действующие федеральные программы в сфере патриотического воспитания подростков и молодежи	8	0	1	7
Тема 8. Патриотические молодежные объединения и организации	8	0	1	7
Тема 9. Патриотическое воспитание: теоретические основы	10	2	1	7
Тема 10. Проявления патриотизма в молодежной среде и его критерии	8	0	1	7
Тема 11. Воспитание патриотизма среди учащихся школ и высших учебных заведений	8	0	1	7
Тема 12. Духовно-нравственный потенциал Великой Победы как ресурс развития патриотизма у современной молодежи	10	2	1	7
Тема 13. Краеведческая работа как форма патриотического воспитания молодежи. Военно-патриотическое воспитание	7	0	0	7

Тема 14. Патриотическое воспитание молодежи в Тверской области	9	2	0	7
Тема 15. Проекты и программы по патриотическому воспитанию в других регионах РФ	7	0	0	7
ИТОГО	72	17	17	38

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Понятие, сущность и специфика российского патриотизма	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание
Тема 2. История российского патриотизма	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание
Тема 3. Основы российского патриотизма: система, механизмы формирования	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления
Тема 4. Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии
Тема 5. Субъекты и объекты патриотического воспитания в РФ	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм

<p>Тема 6. Гражданственность и современный национализм: понятия и соотношение. Виды национализма</p>	<p>лекция, практическое занятие</p>	<p>дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии</p>
<p>Тема 7. Национальные проекты и действующие федеральные программы в сфере патриотического воспитания подростков и молодежи</p>	<p>лекция, практическое занятие</p>	<p>дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм</p>
<p>Тема 8. Патриотические молодежные объединения и организации</p>	<p>лекция, практическое занятие</p>	<p>дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии</p>
<p>Тема 9. Патриотическое воспитание: теоретические основы</p>	<p>лекция, практическое занятие</p>	<p>дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления</p>
<p>Тема 10. Проявления патриотизма в молодежной среде и его критерии</p>	<p>лекция, практическое занятие</p>	<p>дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления</p>
<p>Тема 11. Воспитание патриотизма среди учащихся школ и высших учебных заведений</p>	<p>лекция, практическое занятие</p>	<p>дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления</p>
<p>Тема 12. Духовно-нравственный потенциал Великой Победы как ресурс развития патриотизма у современной молодежи</p>	<p>лекция, практическое занятие</p>	<p>дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления</p>

Тема 13. Краеведческая работа как форма патриотического воспитания молодежи. Военно-патриотическое воспитание	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления
Тема 14. Патриотическое воспитание молодежи в Тверской области	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления
Тема 15. Проекты и программы по патриотическому воспитанию в других регионах РФ	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1.2 Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач; ПК-2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью.

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Выберите одну патриотическую молодежную организацию или объединение, которые ведут активную деятельность в нашей стране. Подготовьте аналитическую справку об их	Материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, ответ не проиллюстрирован примерами, а сама справка требует доработки. Количество баллов: 0-3.

<p>деятельности. В справке должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели патриотической организации или объединения; - задачи патриотической организации или объединения; - отличия представляемой патриотической организации или объединения от других и иные аспекты. 	<p>Студент умеет делать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания в сфере патриотического воспитания, но в справке не отражены все заданные параметры. Количество баллов: 4-7.</p> <p>Студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания в сфере патриотического воспитания. В справке подробно отражены все заданные параметры. Количество баллов: 8-10.</p>
<p>Студентам дается задание подобрать максимальное количество информации из различных источников (Интернет, периодические издания, семейные архивы, беседа) и подготовить проект под названием «Моя семья в Великую Отечественную Войну». Проект может быть представлен как в форме альбома (печатный вариант), так и в форме мультимедийной презентации.</p> <p>Каждый студент защищает свой проект, кратко рассказывая о том, каким образом ВОВ затронула его семью, какие события пережили члены семьи студента, а также какие у них имеются награды.</p>	<p>Информация не подобрана, материал не структурирован, не обобщен либо задание не выполнено. Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент умеет делать самостоятельные сообщения; ответ проиллюстрирован фотографиями, однако материал не систематизирован, представлен в форме разрозненной информации. Количество баллов: 3-7.</p> <p>Студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, выступать с сообщениями, демонстрируя уверенные знания по предмету исследования; ответ проиллюстрирован фото- и видеоматериалами, подготовлена презентация (альбом); сообщение содержит все заданные структурные элементы. Количество баллов: 8-10.</p>
<p>Составьте таблицу, содержащую информацию об основных субъектах патриотического воспитания в РФ и их полномочиях.</p> <p>Таблица должна содержать следующие графы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование организации; - полномочия организации; - проблемы молодежи; <p>уровень.</p>	<p>Студент указал менее четырех органов и организаций, осуществляющих работу в сфере патриотического воспитания, таблицу заполнил не полностью, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент перечислил более четырех, но менее восьми федеральных и региональных субъектов патриотического воспитания с правильным определением их полномочий. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Количество баллов: 3-5.</p> <p>Студент перечислил максимальное количество субъектов патриотического воспитания, с правильным определением их полномочий и проблем, решаемых в рамках деятельности каждого органа (организации), верно соотносит уровень работы каждого субъекта (федеральный, региональный, местный). Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. Количество баллов: 6-8.</p>
<p>Составьте схему федеральных и региональных органов власти, в полномочия которых входит реализация государственной политики в сфере патриотического воспитания граждан.</p>	<p>Студент неверно составил схему, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо не справился с заданием. Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент недостаточно верно составил схему, указав не все органы и организации, осуществляющие патриотическое воспитание граждан, неверно определил их соотношение.</p>

	<p>Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Количество баллов: 3-5.</p> <p>Студент верно составил схему, указал все органы и организации, осуществляющие патриотическое воспитание граждан, верно определил их соотношение. Количество баллов: 6-8.</p>
<p>Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос (перечень вопросов представлен в соответствующем разделе Программы).</p>	<p>Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Количество баллов: 3-5.</p> <p>Студент дает правильный и развернутый ответ на теоретический вопрос. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по поставленному вопросу в достаточном количестве. Количество баллов: 6-7.</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Гадаев В. Ю. Патриотизм и молодежь [Электронный ресурс] : монография / В. Ю. Гадаев, Р. В. Гадаев; Гадаев В. Ю., Гадаев Р. В. - Грозный : ЧГПУ, 2019. - 184 с. - Книга из коллекции ЧГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00128-318-8. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139415>
2. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>
3. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>

б) дополнительная литература:

1. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 148 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24371. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=768702>
2. Шакирова Т.И. Формирование патриотических качеств у студентов в процессе обучения в вузе (на примере дисциплины «Иностранный язык») [Электронный ресурс] : монография / Т.И. Шакирова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 118 с. — 978-5-88725-302-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32848>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

www.kremlin.ru – Президент Российской Федерации

<http://government.ru> - Правительство РФ

<http://минобрнауки.рф> - Министерство образования и науки РФ

<http://fadm.gov.ru> - Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)

<http://www.gospatriotprogram.ru/index.php> - Патриотическое воспитание граждан РФ «Госпатриотпрограмма.РФ»

<http://vmo.rgub.ru> - Виртуальное методическое объединение библиотек организаций, работающих с молодежью

<http://www.obd-memorial.ru/html/index.html> - Обобщенный банк данных «Мемориал»

<http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome> - Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

<http://www.world-war.ru/> - Непридуманные рассказы о войне

<http://fpvestnik.ru/> - Информационно-аналитический ежемесячник «Федеральный патриотический вестник»

<http://history.milportal.ru/> - Военно-исторический журнал

<http://www.portal-slovo.ru/> - Образовательный портал «Слово»

<http://21russia.ru/> - Россия в 21 веке

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Примерная тематика рефератов, творческих заданий, эссе

1. Генезис понятий «патриотизм», «гражданственность» и «гражданин» на различных этапах исторического развития России.
2. Проблемы патриотизма и патриотического воспитания в трудах русских философов.
3. Патриотизм как часть русского национального самосознания.
4. Роль и место патриотизма в духовной жизни современного общества.
5. Модификация ценностного содержания патриотизма в сознании российской молодежи.
6. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
7. Патриотическое воспитание молодежи в XI - XX вв.
8. Система патриотического воспитания молодежи в советский период.
9. Теория и практика патриотического воспитания в современной России.
10. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики.
11. Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса.
12. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания.
13. Принципы гражданско-патриотического воспитания.
14. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания.
15. Субъекты патриотического воспитания.
16. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан патриотического сознания.
17. Деятельность организаций патриотической направленности в РФ.

18. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания в Российской Федерации.

19. Основные проекты и программы, направленные на патриотическое воспитание граждан РФ.

20. Патриотизм и гражданственность.

21. Этнокультурные традиции как средство патриотического воспитания.

22. Организация патриотического воспитания в РФ.

23. Гражданско-патриотическое воспитание студентов университета в современных условиях.

24. Политический экстремизм и патриотическое воспитание молодежи.

25. Роль школы в патриотическом воспитании подростков.

26. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

27. Военно-патриотическое воспитание молодежи.

28. Возможности фольклора в патриотическом воспитании.

29. Праздники на Руси: их социальная и воспитательная функция.

30. Религиозная толерантность.

31. Государственная поддержка патриотического воспитания.

32. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.

33. Организация патриотического воспитания подростков и молодежи на территории Тверской области.

34. Деятельность организаций патриотической направленности на территории Тверской области.

35. Роль музейной педагогики в патриотическом воспитании подростков и молодежи.

36. Патриотическое воспитание дошкольников.

37. Военно-патриотическое воспитание.

2. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Общая характеристика понятия патриотизма.
2. Теоретические основы исследования патриотизма.
3. Функции, формы, и виды патриотизма.
4. Содержание патриотизма.
5. Проблемы российского патриотизма.
6. Патриотизм в дореволюционный период развития России
7. Патриотизм в период социалистического строительства
8. Основные версии российского патриотизма. Структура российского патриотизма.
9. Формирование российского патриотизма: противоречия, тенденции.
10. Особенности российского патриотизма.
11. Нормативно-правовая основа патриотизма в Российской Федерации.
12. Субъекты патриотического воспитания в РФ.
13. Объекты патриотического воспитания.
14. Гражданственность. Понятие и функции.
15. Национализм: понятие, особенности идеологии.
16. Виды национализма.
17. Основные проекты и программы в сфере патриотического воспитания.
18. Общие вопросы воспитания: основные проблемы и противоречия.
19. Теоретические основы патриотического воспитания: понятие, система, обеспечение.
20. Цели и задачи и функции патриотического воспитания.
21. Принципы патриотического воспитания.
22. Проблемы патриотического воспитания подростков и молодежи.
23. Модели патриотического воспитания, применяемые в России на разных этапах исторического развития.
24. Молодежные патриотические организации как субъекты патриотического воспитания.

25. Потенциал Великой Отечественной Войны, а также иных вооруженных конфликтов в воспитании патриотизма.
26. Формы и методы патриотического воспитания.
27. Воспитание патриотизма среди учащейся молодежи.
28. Краеведческая работа как форма патриотического воспитания молодежи.
29. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
30. Патриотическое воспитание молодежи в Тверской области: основные нормативно-правовые акты.
31. Патриотическое воспитание молодежи в Тверской области: основные проекты, программы и мероприятия.
32. Практика регионов РФ по патриотическому воспитанию подростков и молодежи.

3.1. Методические рекомендации к подготовке рефератов

При написании реферата следует обратить внимание на соответствие содержания теме реферата. В целях выполнения данного требования рекомендуется составить план реферата, обсудить его с преподавателем.

Обязательные структурные элементы реферата - титульный лист, оглавление с указанием страниц разделов, введение, основная часть, заключение, список литературы. По усмотрению автора, включается перечень принятых сокращений и приложения.

Объем реферата зависит от выбранной темы, степени проработанности темы в научной литературе, а также от самого автора, но в любом случае должен составлять не менее 15 страниц. При оформлении реферата соблюдаются следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. При наборе текста в электронных редакторах типа Word необходимо применять шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5.

В случае возникновения трудностей в оформлении цитат или литературы рекомендуется обратиться к требованиям Государственных стандартов

(ГОСТ 7.32-91 «Структура и правила оформления отчета о научно-исследовательской работе», ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»).

Реферат предполагает глубокий анализ теории и связь ее с практикой. Поэтому в реферате должны быть отражены основные теоретические положения данной темы со ссылкой на источники информации, анализ данных положений, сопоставление различных точек зрения, формулировка выводов. Выводы автора должны быть аргументированы.

При написании работы автор должен опираться на наиболее известные работы по теме исследования, уделяя особое внимание периодическим изданиям. Кроме того, следует обратить внимание, что реферат должен быть основан на источниках, опубликованных не ранее чем за последние 5 лет.

В целях получения наиболее высоких баллов (5-7) оригинальность текста должна составлять 75% и выше. В случае, если оригинальность текста реферата составляет 25 % и ниже – данная работа не оценивается (0 баллов).

3.2. Методические рекомендации к написанию научных статей

Тема научной статьи выбирается каждым студентом самостоятельно или рекомендуется преподавателем. Как правило тема исследования связана с темой выпускной квалификационной работы студента. В виде исключения допускается разработка одной актуальной для практической деятельности темы двумя студентами (авторский коллектив). Такой подход позволяет не только посвятить студентов в научно-исследовательскую деятельность, но и обеспечить возможность эффективной работы и взаимодействия в малых группах. Самостоятельная формулировка темы научной статьи стимулирует личную заинтересованность студента в подробном анализе определенной проблемы, самостоятельный поиск ее решения.

Подготовка и написание научной статьи представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов в деятельности студента, основными из которых являются:

- выбор темы научной статьи;
- разработка плана исследования;
- подбор и ознакомление с литературой по исследуемой тематике;
- определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
- углубленное изучение литературы, периодических изданий, а также Интернет-ресурсов по исследуемой проблематике;
- сбор материалов из практики для анализа изучаемого вопроса, их систематизация;
- написание научной статьи, формулировка общих и частных выводов и рекомендаций.

Структура научной статьи включает не только сам текст с основным содержанием, но и другие обязательные элементы, среди которых:

- заголовок статьи,
- сведения об авторах,
- аннотация,
- ключевые слова,
- основной текст статьи,
- библиографический список.

Аннотация представляет собой краткую характеристику назначения, содержания и других особенностей статьи и должна отражать основные тезисы проведенного исследования.

Ключевые слова – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-7.

Основной текст статьи излагается в определенной последовательности его частей. В российских научных журналах наибольшее распространение получил следующий вид внутренней организации научной деятельности:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) выводы.

Следует обратить внимание, что данное разделение является условным и не требует структурного закрепления в тексте статьи.

Введение, по аналогии с курсовыми работами, рефератами и др. предназначено для освящения актуальности темы исследования, а также постановки проблем. Основная часть является ключевым элементом научной статьи и занимает большую часть ее объема. В основной части осуществляется системный анализ источников, посвященных изучению рассматриваемой темы, осуществляется их критический анализ, исследуются явления и процессы, связанные с рассматриваемым вопросом. При этом для написания статьи не следует ограничиваться теоретическим осмыслением рассматриваемой проблемы, необходимо обратиться к статистическим данным, иным источникам информации для формирования у читателей комплексного представления о рассматриваемой проблематике.

С точки зрения оформления, а также оригинальности, к научной статье предъявляются требования, аналогичные рефератам.

3.3. Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций

Тема мультимедийной презентации выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Мультимедийные презентации используются в целях наглядной демонстрации дополнительных материалов к устному сообщению и не должны содержать весь основной текст, с которым выступает докладчик. В презентации могут быть отражены: основные тезисы выступления, цифры и названия, которые трудно воспринимаются аудиторией «на слух», графики, схемы, таблицы, формулы, а также видеозаписи и др.

Создание мультимедийной презентации, как правило, состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Объем презентации должен быть не меньше 10 слайдов. Первый слайд – это титульный лист, на котором должны быть представлены: название темы выступления; фамилия, имя, отчество автора. Допускается размещение фотографии или рисунка, отражающего тему исследования.

Дизайн-эргономические требования к презентации: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наглядность и «читаемость».

В оформлении презентаций выделяют две важных составляющих: оформление слайдов и представление информации на них. Прежде всего, презентация должна быть выполнена в едином стиле. На одном слайде рекомендуется размещение не более 3 цветов. При этом цвет текста должен сочетаться с цветом фона и позволять читателям ознакомиться с представляемым материалом. Использование различных анимационных эффектов не приветствуется,

поскольку они отвлекают внимание аудитории от содержания информации на слайде.

Правила представления информации в мультимедийных презентациях следующие:

- использование коротких слов и предложений;
- использование заголовков для привлечения внимания аудитории;
- горизонтальное расположение информации;
- размещение пояснений к рисунку под ним;
- использование рамок, заливок, рисунков, таблиц, диаграмм и схем для иллюстрации наиболее важных фактов;
- не выносите в один слайд более 3-х фактов, выводов и определений;
- обеспечьте максимальную информационную насыщенность при минимальном объеме информации на слайде за счет грамотного структурирования и устного текста.

3.4. Методические рекомендации к разработке проекта

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для студента лично значимым, таким, в котором каждый обучающийся сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность. При использовании данного подхода представляется возможность соединить цели образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению. Применение технологии проектной деятельности обеспечивает формирование профессиональных компетенций, а также позволяет заинтересовать студентов, поскольку тематика проекта выбирается студентом самостоятельно (без ограничения рамок или в рамках, определенных преподавателем).

Проект (от лат. *projectus* - брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) - замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обос-

нования расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) при организационной и консультативной поддержке преподавателя с целью практического и/или теоретического решения значимой проблемы. Проектная деятельность ориентирована на интересы студента, его в активную позицию – человека, который исследует, решает проблемы, принимает решения, изучает, получает продукт и его защищает. Разработка проектов в рамках образовательного процесса позволяет выработать у студентов способность к использованию своих теоретических знаний для принятия решений и приобретения практических навыков.

Виды проектов, применяемых в образовательном процессе, различаются по продолжительности, по профилю знаний, по форме и по количеству участников. Среди последних можно выделить:

1) личностные (персональные). Использование данного вида проектной деятельности, осуществляемой студентом самостоятельно и индивидуально, позволяет обеспечить точность составления и выполнения плана работы, формирование чувства ответственности, приобретение практического опыта на всех этапах работы, а также формирование у студента важнейших умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных);

2) парные – позволяют сформировать у студентов навыки работы в малых группах, а также обеспечивают создание условий для первичного распределения обязанностей при разработке проекта;

3) групповые. При разработке проекта в проектной группе формируются навыки сотрудничества, обеспечивается глубина исследования и разносторонняя проработка его составляющих; студенты обучаются навыкам взаимодействия в коллективе, приобретают уверенность в себе, получают возможность реализовать себя в разных видах деятельности (от теоретической до практической). Кроме того, групповая проектная деятельность, как правило,

носит социальный характер.

Письменная часть проекта, выполняемого в рамках образовательного процесса, должна содержать:

1. Титульный лист (название проекта, ФИО исполнителя и преподавателя, группа и дата).

2. Актуальность проекта (обоснование необходимости проекта, описание проблемы, на решение которой направлен проект, описание конечного продукта проекта).

3. Цель и задачи проекта (раздел включает конкретную цель проекта (рекомендуется сформулировать одну цель или минимизировать их количество), а также задачи, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

4. Основное содержание проекта. Данный раздел включает:

- описание путей и методов достижения поставленной цели;
- описание механизма реализации проекта;
- ресурсы реализации проекта (материальные и финансовые);
- источники финансирования проекта;
- методы осуществления отбора участников проекта;
- целевая группа, на которую направлен проект;
- источники информации о проекте;
- перечень участников проекта.

5. Краткий план реализации проекта. Предлагается оформить план по следующему образцу:

	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные

6. Ожидаемые результаты и социальный эффект. Данный пункт должен содержать информацию о результатах проекта – по проводимым

мероприятиям, степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов).

7. Бюджет проекта.
8. Риски реализации проекта.

Защита проекта, как правило, осуществляется в форме презентации, в которой должны быть отражены:

- актуальность и значимость темы, цель и задачи проекта, проведенное внутри него исследование, выводы, на которых основано создание проектного продукта, варианта решения проблемы;
- полнота раскрытия темы;
- оригинальность решения проблемы;
- ценность и новизна полученного проектного продукта;
- самостоятельность работы над проектом, роль отдельных групп или лиц в коллективном проекте;
- научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления;
- раскрытие содержания проекта на презентации;
- использование средств наглядности, технических средств, ответы на вопросы.

Проект и защита проекта оцениваются исходя из следующих критериев:

- 1) постановка цели и обоснование актуальности проекта;
- 2) глубина раскрытия темы проекта;
- 3) разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
- 4) соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
- 5) объем и глубина знаний по теме (или дисциплине/модулю), эрудиция, наличие междисциплинарных связей;

б) соответствие требованиям оформления письменной части (соответствие стандартным требованиям, структура текста, наличие и качество эскизов, схем, рисунков, таблиц);

7) качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие).

Каждый из перечисленных пунктов оценивается исходя из максимума 2 балла.

4. Требования к рейтинг-контролю.

Рейтинг-контроль проводится преимущественно в письменной форме. Задания для рейтинг-контроля прежде всего направлены на оценивание:

1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2) степени готовности студента применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;

3) приобретенных умений, значимых для профессиональной деятельности.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.