

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 11.04.2023 12:24:26  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ПА  
Богданова Л.П.



11.04.2023 г.

Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)  
Теория территориальной организации общества

Научная специальность

1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная  
география

Для аспирантов 2 курса

Составитель: д.г.н., проф. А.А. Ткаченко

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

**1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом** Теория территориальной организации общества

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

**Цель дисциплины** – идентификация и анализ основных закономерностей строения географического пространства, понимание основных концепций пространственного развития

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание закономерностей территориальной организации общества;
- знание концепций и методов исследований территориальной организации общества, владение понятийным аппаратом современной социально-экономической географии;
- владение приемами и методами географического анализа, умением применять теоретические знания в сфере прикладных исследований.

### **3. Объем дисциплины (или модуля):**

3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 4 час., практические занятия 4 часа; **самостоятельная работа:** 100 часов.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):**

Формируемые компетенции:

ПК-3 владением фундаментальными знаниями в области социально-экономической географии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**5. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельн ая работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Взаимодополнение мест и гравитационная закономерность	17	1	-	16
2. Пространственная концентрация и концентрическое строение географического пространства	19	1	2	16
3. Иерархическое строение географического пространства	16,5	0,5	-	16
4. Стадиальность регионального развития	16,5	0,5	-	16
5. Принцип местного соответствия	16,5	0,5	-	16
6. Взаимосвязи между «началами» территориальной организации общества	20,5	0,5	2	18
<b>ИТОГО</b>	108	4	4	100

**III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обработки и критического анализа информации при решении исследовательских и практических задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач, проводить их оценку и осуществлять выбор наиболее эффективных;</li> <li>– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– информационные источники современных достижений науки по проблемам территориальной организации общества</li> </ul>

<p><b>ПК-3</b> владение фундаментальными знаниями в области социально-экономической географии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, синтеза, обобщения, сравнения и критического восприятия и оценки передовых достижений в области научной специализации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современное состояние отрасли общественной географии и выявлять актуальные проблемы;</li> <li>– выявить научную новизну, обосновать теоретическую и практическую значимость выбранной темы исследования;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы научных исследований в соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>– результаты новейших исследований и публикации в ведущих российских и зарубежных профессиональных журналах по проблемам территориальной организации общества.</li> </ul>
--	--

**ОПК-1** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Перечень заданий для оценки знаний, умений, навыков</b></p>
<p>Первый, <b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обработки и критического анализа информации при решении исследовательских и практических задач;</li> </ul>	<p>1. Как Вы считаете, продолжает ли существовать в отечественной географии районная школа? Обоснуйте свою точку зрения.</p>
<p>Первый, <b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>– анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач, проводить их оценку и осуществлять выбор наиболее эффективных;</li> <li>– выделять и систематизировать</li> </ul>	<p>2. Дайте сравнительную характеристику основных направлений отечественной социально-экономической географии</p>

основные идеи в научных текстах;	
Первый, <b>знать</b> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – информационные источники современных достижений науки по проблемам территориальной организации общества	– Назовите основные тенденции развития современной экономической географии. – Что понимается под гуманизацией и социологизацией географии?

**ПК-3** владение фундаментальными знаниями в области социально-экономической географии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Перечень заданий для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>
Первый, <b>владеть</b> - навыками анализа, синтеза, обобщения, сравнения и критического восприятия и оценки передовых достижений в области научной специализации; - навыками выбора наиболее приоритетных и актуальных направлений научно-исследовательской работы и их обоснования;	Охарактеризуйте место расселения в работах по территориальному планированию
Первый, <b>уметь</b> - анализировать современное состояние отрасли общественной географии и выявлять актуальные проблемы; - выявлять научную новизну, обосновывать теоретическую и практическую значимость выбранной темы исследования;	Оцените возможности использования концепции территориальных структур в географических исследованиях и в практике территориального планирования

<p><b>Первый, знать</b>  - структуру социальной географии, основные направления исследований;  - актуальные проблемы научных исследований в области социальной географии;  - результаты новейших исследований и публикации в ведущих российских и зарубежных профессиональных журналах в соответствии с выбранной темой исследования.</p>	<p>Отметьте концепции, созданные отечественными учеными</p> <p>a) Территориальных структур  b) Поляризованного ландшафта  c) Полюсов роста  d) «Центр – периферия»  e) Опорного каркаса  f) Пространственной диффузии</p>
---	---

#### IV. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Взаимодополнение мест и гравитационная закономерность	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дистанционные образовательные технологии
2. Пространственная концентрация и концентрическое строение географического пространства	Лекция Практическое занятие	Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии  Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)
3. Иерархическое строение географического пространства	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дистанционные образовательные технологии

4. Стадиальность регионального развития	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дистанционные образовательные технологии
5. Принцип местного соответствия	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дистанционные образовательные технологии
6. Взаимосвязи между «началами» территориальной организации общества	Лекция Практическое занятие	Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии  Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Рекомендуемая литература:

#### а) Основная литература:

1. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов на основе конкурентоспособности [Электронный ресурс] : монография / А.А. Абалкин [и др.]. - РАНХиГС, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75356.html>

2. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489045> (дата обращения: 27.04.2022).

#### б) Дополнительная литература

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490507> (дата обращения: 27.04.2022).

2. Социально-экономическая география в России/ Под ред. П.Я. Бакланова, В.Е. Шувалова. Владивосток: Дальнаука, 2016, 326 с. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>

## 2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)*

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .



25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>, АС РСК по НТЛ [http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=); ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
  1. Программа ООН по развитию UNDP <http://www.undp.org>
  2. Сайт Росстата <http://www.gks.ru>
  3. Социальный атлас российских регионов – [www.atlas.socpol.ru](http://www.atlas.socpol.ru)
  4. Электронные издания Независимого института социальной политики <http://www.socpol.ru/publications/>
  5. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии ГУ ВШЭ [www/demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
  6. Доклады о человеческом развитии в РФ [Электронный ресурс] [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr15\\_standalone\\_overview\\_ru.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr15_standalone_overview_ru.pdf)
  7. Уровень жизни населения России и стран мира [Электронный ресурс] [http://finansiko.ru/uroven\\_zhizni\\_naseleniya\\_rossii\\_stran\\_mira\\_2014/](http://finansiko.ru/uroven_zhizni_naseleniya_rossii_stran_mira_2014/)
  8. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] <http://sofit/socpol/ru.->

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ самостоятельной работы студентов:

- Достаточное обеспечение студентов учебной литературой по курсу.
- Доступность ведущих журналов по общественным наукам и экономике в подразделениях научной библиотеки ТвГУ
- Свободный доступ Интернет-ресурсов в компьютерных классах факультета
- Возможность использовать различные статистические материалы Росстата
- Наличие в Областной библиотеке статистических сборников Территориального органа государственной статистики по Тверской области.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют аспирантам самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по теоретическим проблемам и практическим исследованиям демографического развития регионов РФ. Для самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов с более глубокой проработкой актуальных вопросов демографического развития и демографической политики. Для проверки умений и навыков предложено выполнение аналитических заданий, подготовка рефератов и выступлений проблемного характера. Подобные задания требуют самостоятельного поиска

и отбора информации, применения навыков аналитической работы, научного осмысления материала. Для самостоятельной работы по курсу «Демографические проблемы регионов России» могут быть предложены следующие темы:

### ***Методические рекомендации аспирантом по выполнению реферата по курсу***

Реферат представляет собой самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области социально-экономической географии. Реферативная работа является индивидуальной работой. За правильность всех данных отвечает студент - автор работы.

#### ***Структура реферата***

Реферат должен включать в себя следующие структурные элементы: введение, 1 - 2 параграфа, заключение, список использованной литературы, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Параграфы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования.

В заключение отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

#### ***Оформление реферата***

Работа должна быть предоставлена в отпечатанном виде, рукописный вариант не допускается. Реферат должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 (210 x 297 мм) с текстом только с одной стороны листа с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт текста размером 14 пт, гарнитурой TimesNewRoman;
- шрифт заголовков 14 пт, гарнитурой TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Объем работы – 25-30 печатных страниц (не считая приложений). Реферат сдается в тонкой папке со скоросшивателем без файлов.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Теория территориальной организации обществ как основа работ по территориальному планированию и региональной политике.
2. Идиографический и номотетический подходы в СЭГ.

3. Районная школа отечественной СЭГ и ее связи с территориальным планированием и региональной политикой.
4. Критический анализ основных теоретических разработок отечественной СЭГ советского времени.
5. Развитие учения об ЭГП в советское и постсоветское время.
6. Географическое районирование как инструмент территориального управления.
7. Расселение – основной инвариант территориальной организации общества.
8. Концепция опорного каркаса территории и возможности ее использования в территориальном планировании.
9. Территориальные системы и территориальные комплексы как объекты изучения СЭГ и ее отдельных направлений.
10. Региональная наука У. Айзарда: истоки, назначение, содержание, достижения.

#### *Методические рекомендации к составлению презентаций*

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

### **Примерные темы для составления электронных презентаций**

Роль территориального разделения труда в территориальной организации общества.

Проблема законов в современной науке. Законы в географии и социально-экономической географии.

Пространственная концентрация населения и его деятельности. Возможна ли альтернатива?

Концентрическая и иерархическая составляющие географического пространства: степень универсальности закономерностей.

Территориально-производственные комплексы и территориальные кластеры: сходство и различие (концепции и реальность).

Эргодичность в региональном развитии.

Пространственная диффузия как механизм территориальной организации.

### **Кроме того, для текущего контроля могут быть использованы тестовые задания (варианты тестов)**

1. Кто из отечественных географов ввел представление о «базовых составляющих» ЭГП?
2. На какие годы приходится расцвет количественной революции в географии: в странах Запада –  
в СССР –
3. Какая из перечисленных концепций наиболее важна для работ по территориальному планированию
  - a) Территориально-производственных комплексов
  - b) «Центр-периферия»
  - c) Опорного каркаса
  - d) Пространственной диффузии
4. Какой из основных общенаучных подходов реализуется в работах по теоретической географии?
5. Отметьте научное направление, созданное У. Айзардом (Изардом)
  - a) Региональная экономика
  - b) Региональная наука
  - c) Пространенная экономика
  - d) Регионалистика
  - e) Регионология
  - f) Регионоведение

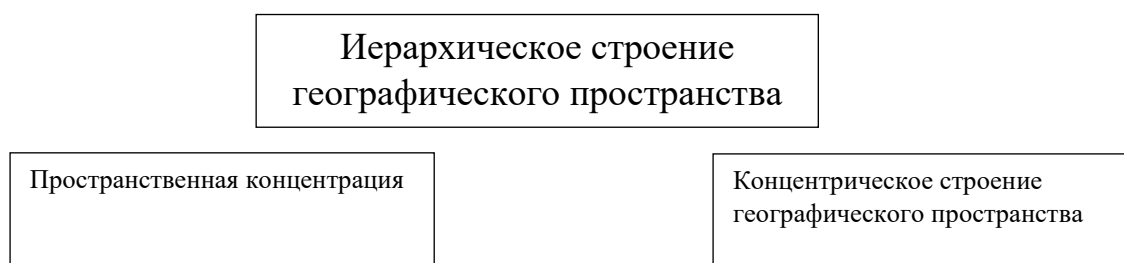
6. Какое из проявлений (аспектов) территориальной организации обычно служит основанием для проведения региональной политики?

7. Продолжите фразу: Социологизация географии – это ...

8. Отметьте концепции, созданные отечественными учеными

- g) Территориальных структур
- h) Поляризованного ландшафта
- i) Полюсов роста
- j) «Центр – периферия»
- k) Опорного каркаса
- l) Пространственной диффузии

9. Покажите с помощью стрелок взаимосвязи между «началами» территориальной организации общества



10. С какой из концепций взаимодействия общества и природы связаны планы «преобразования природы»?

- a) Географический детерминизм
- b) Географический поппиблизм
- c) Географический нигилизм

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Каково практическое значение изучения территориальных различий в социально-экономических процессах и явлениях?
2. Что понимается под гуманизацией и социологизацией географии?
3. Перечислите известные Вам «начала» территориальной организации общества и раскройте их содержание.
4. Дайте сравнительную характеристику отраслевого и районного подходов в экономической географии.
5. Как Вы считаете, продолжает ли существовать в отечественной географии районная школа? Обоснуйте свою точку зрения.
6. Охарактеризуйте основные факторы территориальной организации общества.
7. Дайте сравнительную характеристику концепций географического детерминизма, географического нигилизма и поппиблизма.
8. Раскройте роль территориального разделения труда в формировании географической картины мира, отдельных стран и регионов.

9. В чем разница между отечественным и зарубежным подходами к пониманию содержания географии населения?
10. Раскройте место расселения в работах по территориальному планированию
11. В чем заключается принцип «равноприоритетности расселения и размещения производства»?
12. В чем различия подходов к изучению и оценке ЭГП И.М. Маергойза и Е.Е. Лейзеровича?
13. Проследите взаимосвязи между «началами» территориальной организации общества.
14. В чем состоит практическое значение концепции поляризованной биосферы?
15. Сопоставьте концепции территориально-производственных комплексов и географических кластеров.
16. Покажите возможности использования концепции территориальных структур в географических исследованиях и в практике территориального планирования.
17. Изложите основные положения теории центральных мест и оцените ее значение для географических исследований и территориального планирования.
18. Какое значение для развития географической науки имела количественная и теоретическая революция?
19. Дайте оценку известных Вам работ о территориальных социально-экономических системах и комплексах.
20. Охарактеризуйте современные подходы к районированию и зонированию территории.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			