

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 17.10.2023 10:50:35  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Н.А. Семькина  
*Семькина*  
«4» 05  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ  
УНИВЕРСИТЕТ

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Технический иностранный язык**

**Специальность**  
**10.05.01 Компьютерная безопасность**

**Специализация**  
**«Математические методы защиты информации»**

**Для студентов 1-2 курсов очной формы обучения**

Составитель: доцент, к.ф.н. *Крестинский* Крестинский С.В.  
ст. преподаватель *Пономарева* Пономарева И.В.

## I. Аннотация

### 1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Технический иностранный язык.

### 2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

1. Повысить уровень владения студентами иностранным языком;
2. Развить необходимые навыки для возможности получения информации из зарубежных источников;
4. Развить у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
5. Развить у студентов навыки говорения, позволяющие им выразить свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Технический иностранный язык» входит в базовую часть дисциплин ООП и предусматривает формирование у студента способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности (ОК-7).

### 4. Объем дисциплины:

\_\_\_2\_\_\_ зачетных единиц, 72 академических часов, **в том числе**

**контактная работа:** лекции \_\_\_0\_\_\_ часов, практические занятия \_\_\_36\_\_\_ часов, лабораторные работы \_\_\_0\_\_\_ часов, **самостоятельная работа:** \_\_\_36\_\_\_ часа.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| <b>Формируемые компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b><br>В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:   |
|---|---|
| <b>Первый этап (уровень)</b><br>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач | <b>Владеть:</b> межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная |

|  |   |
|--|---|
| <p>межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Вводно-адаптивный курс</b></p> <p><b>содержательно-целевая доминанта:</b> коммуникативные умения в сфере учебного и повседневного общения).</p> <p><b>Исходный уровень:</b> умения уровня А1-А1.1. <b>Конечный уровень:</b> А2.</p> | <p><b>Уметь:</b> распознавать и продуктивно использовать:</p> <p>учебную лексику, лексику сферы бытового общения.</p> <p>основные грамматические формы и конструкции:</p> <p>система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов.</p> <p>Выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.</p> <p><b>Знать:</b> культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры;</p> <p>основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;</p> <p>поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;</p> <p>учебную лексику, лексику повседневного общения, основные способы словообразования, основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-социальной сферах общения, алгоритм обработки текстовой информации.</p> |
| <p><b>Второй этап (уровень)</b></p> <p>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного</p>  | <p><b>Владеть:</b> межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: учебно-познавательная, социокультурная сферы общения</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Базовый курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере повседневного и официально-делового общения).</b><br/> <b>Исходный уровень: умения уровня А2.</b><br/> <b>Конечный уровень: В1.</b></p>   | <p><b>Уметь: распознавать</b> и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения,<br/> <b>выбрать</b> адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения,<br/> <b>распознавать</b> информацию, используя социокультурные знания о реалиях и персоналиях Великобритании, Австралии, Канады, Новой Зеландии, Соединенных Штатов Америки;<br/> <b>Знать:</b> поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи;<br/> основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка;</p>  |
| <p><b>Третий этап (уровень)</b></p> <p>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Основной курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере официально-делового и общепрофессионального общения)</b></p> <p><b>Исходный уровень: А2.1</b></p> <p><b>Конечный уровень: умения уровня В1.</b></p> | <p><b>Владеть:</b><br/> <b>В(ОК-7) - III:</b><br/> Иностранном языке в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, а также иметь опыт выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> <b>У(ОК-7) - III:</b><br/> -распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте,<br/> - соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением,<br/> <b>работать</b> с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.</p> <p><b>Знать</b><br/> <b>З(ОК-7) - III:</b><br/> - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка;<br/> -основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии, важнейшие параметры языка конкретной специальности (педагогическое образование),<br/> -алгоритм обработки текстовой информации</p> |

## 2. Формы промежуточной аттестации

– Зачет в 1 семестре

**3. Язык преподавания:** русский