


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 11:47:42
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

/С.Н. Махновец
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Махновец Л.А., Махновец С.Н.*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование базовых знаний о воспитательной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды.

Задачами освоения дисциплины являются: усвоение обучающимися теоретически и методически значимых вопросов, определяющих адекватный выбор технологий воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях специального и общего образования; формирование готовности и способности организовывать коррекционно-развивающую среду и проводить коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения, культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Методология разработки и реализации адаптированной образовательной программы", "Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями", "Нейропсихология", "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин по педагогике и психологии: Иметь представление об основных фактах, закономерностях и механизмах психики; Знать структуру психики, возрастные закономерности развития психики. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика", "Научно-исследовательская работа".

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часа;

самостоятельная работа: 75 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПК-1.1. Планирует коррекционно-развивающие занятия с детьми ПК-1.2. Разрабатывает план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ПК-1.3. Анализирует результативность проведенных занятий с целью их дальнейшей корректировки ПК-1.4. Использует технологии и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей
ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий	ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.2 Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения; ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках

	инклюзивной практики; ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
--	---

5. Форма промежуточной аттестации – как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Технологии инклюзивного образования" в 4 семестре. семестр прохождения – 3-4 семестры.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Современное видение основных положений теории воспитания. Проблемы воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы	33	4	6		23
2. Воспитательное пространство как педагогическое понятие и феномен педагогической действительности	28	2	8		18
3. Технологический подход к воспитанию детей с ОВЗ. Проектирование воспитательных технологий.	25	3	4		18

4. Особенности использования технологий воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы	22	2	4		16
ИТОГО	108	11	22		75

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Современное видение основных положений теории воспитания. Проблемы воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
2. Воспитательное пространство как педагогическое понятие и феномен педагогической действительности.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
3. Технологический подход к воспитанию детей с ОВЗ. Проектирование воспитательных технологий.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

4. Особенности использования технологий воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
--	------------------------------------	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1 Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"

1. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
2. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
3. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
4. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
5. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

2 Что является движущей силой процесса воспитания?

1. активность воспитанников;
2. педагогическое воздействие воспитателя;
3. диалектическое противоречие;
4. ценностные ориентации личности;
5. установки общества.

3 Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

1. концепция воспитания;
2. принципы воспитания;
3. методика воспитания;
4. теория воспитания;
5. система воспитания.

4 Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

1. Ушинский К.Д.
2. Макаренко А.С.

3. Крупская Н.К.
4. Коменский Я.А.

5 Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

1. субъектности;
2. единства воспитательных требований;
3. гуманистической направленности;
4. личностный подход;
5. стимулирования активности.

6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

1. общественной направленности;
2. стимулирования активности;
3. единства воспитательных воздействий;
4. личностной направленности;
5. учета индивидуальных и половозрастных особенностей.

7 Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

1. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
3. понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
4. формирование общеучебных умений и навыков;
5. совершенствование знаний в практической деятельности.

8 К числу основных принципов воспитания относится?

1. самовоспитание и перевоспитание;
2. нравственное воспитание и формирование личности;
3. гуманизм и уважение личности воспитанника;
4. объективность и независимость воспитания;
5. поликультурное воспитание и развитие личности.

9 Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

1. стимулирования активности личности;
2. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
3. гуманистической направленности;
4. общественной направленности;
5. связи с жизнью, трудом.

10 Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

1. субъектности;
2. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
3. общественной направленности;
4. стимулирования к активности;

5. связи с жизнью и трудом.

11 Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

1. советами более опытных коллег;
2. советами родителей;
3. интересами школьников;
4. требованиями школьной администрации;
5. принципами воспитания.

12 Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании

1. принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
2. принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
3. принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
4. принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
5. принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка.

13 Определите требование личностного подхода

1. учет индивидуальных особенностей воспитанников;
2. учет возрастных особенностей в воспитании;
3. изучение личности воспитанника;
4. учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
5. участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

14 Нравственное воспитание характеризуется

1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;
5. развитием бережного и ответственного отношения к природе

15 Эстетическое воспитание характеризуется

1. формированием у человека ответственного отношения к семье;
2. развитием бережного и ответственного отношения к природе;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
5. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве.

16 Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания

1. интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
2. умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
3. умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
4. трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
5. трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура.

17 Экологическое воспитание характеризуется

1. развитием бережного и ответственного отношения к природе;
2. развитием экономического мышления;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
5. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное.

18 Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

1. знания, умения, навыки, опыт;
2. взгляды и интересы;
3. знания, взгляды, убеждения, идеалы;
4. знания, установки, качества личности;
5. установки, идеалы, взгляды, мечты.

19 Что такое мировоззрение?

1. осознание собственного я;
2. специфическая форма сознания человека;
3. понимание человеческих отношений;
4. выбор собственной позиции;
5. способ понимания другого человека.

20 Патриотическое воспитание характеризуется

1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
5. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

21 Трудовое воспитание характеризуется

1. укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
2. формированием у человека ответственного отношения к семье;

3. развитием экономического мышления;
4. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
5. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

22 К закономерностям воспитания относится?

1. обусловленность воспитания общественными потребностями;
2. единство мыслей и поведения;
3. педагогическое требование;
4. учет индивидуальных потребностей ученика;
5. социальная среда.

23 Эффективность правового воспитания зависит от степени

1. потребности соблюдения законов;
2. самооценки поведения;
3. контроля общества за соблюдением законов;
4. сформированности правового сознания;
5. строгости наказания за нарушение законов.

24 Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

1. целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
2. целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
3. целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
4. многократное повторение одного и того же учебного материала;
5. самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний.

25 Физическое воспитание характеризуется

1. знания, умения, навыки, опыт;
2. взгляды и интересы;
3. знания, взгляды, убеждения, идеалы;
4. знания, установки, качества личности;
5. установки, идеалы, взгляды, мечты.

19 Что такое мировоззрение?

1. осознание собственного я;
2. специфическая форма сознания человека;
3. понимание человеческих отношений;
4. выбор собственной позиции;
5. способ понимания другого человека.

20 Патриотическое воспитание характеризуется

1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;

5. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

21 Трудовое воспитание характеризуется

1. укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;

2. формированием у человека ответственного отношения к семье;

3. развитием экономического мышления;

4. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;

5. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

22 К закономерностям воспитания относится?

1. обусловленность воспитания общественными потребностями;

2. единство мыслей и поведения;

3. педагогическое требование;

4. учет индивидуальных потребностей ученика;

5. социальная среда.

23 Эффективность правового воспитания зависит от степени

1. потребности соблюдения законов;

2. самооценки поведения;

3. контроля общества за соблюдением законов;

4. сформированности правового сознания;

5. строгости наказания за нарушение законов.

24 Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

1. целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;

2. целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;

3. целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;

4. многократное повторение одного и того же учебного материала;

5. самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний.

25 Физическое воспитание характеризуется

1. воспитание многоязычного индивида;

2. воспитание поликультурной личности;

3. воспитание совершенного человека;

4. воспитание семьянина, гражданина;

5. воспитание всесторонне и гармонически развитой личности.

33 Метод воспитания, основанный на подражании

1. убеждение;

2. требование;

3. одобрение;

4. положительный пример;
5. приучение.

34 Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования

1. воспитывающая ситуация;
2. упражнение, приучение;
3. наказание, поощрение;
4. беседы, лекции;
5. положительный пример.

35 Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. – это

1. движение;
2. остановка;
3. продумывание;
4. осмысление;
5. переосмысление.

36 К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

1. наказание;
2. соревнование;
3. поощрение;
4. убеждение;
5. внушение.

37 Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

1. намек;
2. совет;
3. укор;
4. приказ;
5. воспитывающая ситуация.

38 Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

1. разъяснение;
2. убеждение;
3. приказ;
4. наказание;
5. совет.

39 Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

1. убеждение, пример;
2. внушение, лекция;
3. поощрение, наказание;
4. создание ситуации успеха, поощрение;
5. требование, упражнение.

40 Укажите прием, который относится к методу наказания

1. одобрение;
2. благодарность;

3. намек;
4. приказ;
5. укор.

41 Процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели принято называть

1. способом;
2. методом;
3. методикой;
4. технологией;
5. приемом.

42 Что из перечисленного относится к методам формирования сознания личности?

1. перспектива;
2. соревнование;
3. авторитет учителя;
4. требование;
5. убеждение.

43 Выберите наиболее точное определение понятия "методы воспитания"

1. средство достижения воспитательных целей, поставленных педагогом;
2. способ воздействия педагога на качества личности ученика;
3. совместная творческая деятельность воспитанника и воспитателя;
4. способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение задач воспитания;
5. фактор развития личности ученика.

44 Каким понятием называют все предметы, процессы и явления, которые обеспечивают, поддерживают воспитательные влияния на личность?

1. прием воспитания;
2. форма воспитания;
3. средство воспитания;
4. направленность воспитания;
5. вид воспитания.

45 Как называют метод воспитания, который состоит в разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения?

1. убеждение;
2. положительный пример;
3. педагогическое требование;
4. упражнение;
5. контроль.

46 Каким понятием называют элемент метода, обеспечивающий его использование в конкретной воспитательной ситуации?

1. форма воспитания;

2. средство воспитания;
3. прием воспитания;
4. воспитательное действие;
5. принцип воспитания.

47 Разновидностью какого метода является приучение?

1. требование;
2. пример;
3. воспитывающая ситуация;
4. упражнение;
5. игра.

48 К какому методу воспитания предъявляются такие требования как соблюдение педагогического такта, справедливости, сочетания с другими методами?

1. соревнование;
2. наказание;
3. пример;
4. упражнение;
5. контроль.

49 Какой метод воспитания основан на признании, положительной оценке поведения или личностных качеств школьника со стороны учителя, товарищей?

1. наказание;
2. убеждение;
3. поощрение;
4. упражнение;
5. требование.

50 Что значит школьное воспитание?

1. организация общественно полезной деятельности детей и молодежи в микрорайоне проживания;
2. воспитание во внешкольных образовательных учреждениях, организациях, обществах;
3. воспитание посредством религиозных традиций и обрядов;
4. организация учебной-воспитательной деятельности и жизни детей в условиях школы;
5. организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи.

51 К формам воспитательной работы относится

1. наблюдение;
2. классный час;
3. убеждение;
4. приучение;
5. рассказ.

52 Способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников- это

1. принципы;
2. формы;

3. средства;
4. приемы;
5. технологии.

53 Форма нравственного воспитания

1. смотр знаний;
2. час поэзии;
3. беседа на этическую тему;
4. турнир ораторов;
5. агитбригада.

54 Форма эстетического воспитания

1. спартакиада;
2. праздник искусств;
3. конкурс эрудитов;
4. общественная акция;
5. экологическая тропа.

55 Выберите из перечисленных форму физического воспитания

1. трудовой десант;
2. викторина знаек;
3. веселая спартакиада;
4. защита фантастических проектов;
5. дискуссии.

56 Как называются воспитательные дела, в которых доминирующая цель – воспитание общественно-значимых качеств?

1. досуговые;
2. трудовые;
3. познавательные;
4. этические;
5. социально-ориентированные.

57 Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания

1. интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
2. умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
3. умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
4. трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
5. трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура.

58 Воспитательная система – это

1. динамическая система, содержащая свои компоненты, которая не может существовать вне определенной среды, цели и управления;
2. динамическая система вне общечеловеческой среды;
3. динамически управляемая система по государственному заказу;
4. самоорганизующаяся, саморазвивающаяся система;

5. система, развитие которой основано на разрешении внутренних противоречий.

59 Укажите индивидуальную форму работы учителя с родителями воспитанников

1. педагогический лекторий;
2. собеседование;
3. родительское собрание;
4. собрание отцов;
5. круглый стол.

60 Что значит внешкольное воспитание?

1. организация общественно полезной деятельности детей и молодежи в микрорайоне проживания;
2. воспитание во внешкольных образовательных учреждениях, организациях, обществах;
3. воспитание посредством религиозных традиций и обрядов;
4. организация учебной деятельности и жизни детей в условиях школы;
5. организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи.

61 К группе методов стимулирования поведения школьников относится

1. поощрение;
2. упражнение;
3. убеждение;
4. создание воспитывающей ситуации;
5. приучение.

62 Современное семейное воспитание должно основываться на принципах

1. авторитарной педагогики;
2. гуманистической педагогики;
3. вальдорфской педагогики;
4. социальной педагогики;
5. технократической педагогики.

63 Кто несет ответственность за воспитание ребенка согласно Закону РФ "Об образовании"?

1. семья;
2. школа;
3. государство;
4. орган управления образованием;
5. общественные организации.

64 К закономерностям воспитания относится?

1. обусловленность воспитания общественными потребностями;
2. единство мыслей и поведения;
3. педагогическое требование;
4. учет индивидуальных потребностей ученика;
5. социальная среда.

65 Итоговое родительское собрание имеет целью

1. ознакомление родителей с планом работы школы;
2. ознакомление родителей с учебно-воспитательными достижениями за год;
3. ознакомление родителей с перечнем учебных дисциплин и с педагогами;

4. ознакомление родителей с индивидуальными особенностями детей;

5. ознакомление родителей с целями, содержанием и методикой.

66 Формы работы классного руководителя с родителями?

1. индивидуальные, групповые;
2. массовые, групповые;
3. индивидуальные, групповые, массовые;
4. своеобразная форма пропаганды;
5. собрания, игра.

67 Ведущая функция классного руководителя

1. административная;
2. просветительная;
3. идеологическая;
4. организаторская;
5. контролирующая.

68. Принципы, которыми руководствуется классный руководитель при составлении воспитательного плана, являются

1. научности, наглядности, самостоятельности;
2. оптимальности, научности, перспективности, конкретности;
3. учета специфических особенностей класса;
4. перспективности, традиций школы;
5. доступности, народности.

69 Каковы основные функции классного руководителя?

1. теоретическая, технологическая, проектировочная;
2. административная, коммуникативная;
3. методическая, методологическая;
4. управленческая, воспитательная;
5. координирующая, контрольная.

70 Ведущее направление в работе классного руководителя

1. педагогическая помощь родителям;
2. работа с педагогически запущенными детьми;
3. планирование работы;
4. взаимодействие с учителями предметниками;
5. организация воспитательной работы с учащимися.

71 Какое из данных требований, предъявляемых к классному руководителю, соотносится с требованием гуманистической педагогики?

1. идейность и сознательность;
2. педагогическое мастерство;
3. творческий подход к воспитательной работе;
4. самоконтроль;
5. любовь и уважение к детям.

72 Какое из направлений деятельности классного руководителя можно охарактеризовать как согласование деятельности всех педагогов, работающих с классом?

1. работа с родителями и общественностью;
2. изучение учащихся;
3. взаимодействие учителей-предметников;
4. непрерывное повышение квалификации;
5. повышение качества знаний и укрепления дисциплины.

73 Воспитательную работу необходимо планировать, чтобы

1. правильно организовать процесс обучения;
2. успешно организовать процесс воспитания;
3. создать ритмичность в работе;
4. выглядеть идеальным педагогом;
5. выполнить требование администрации.

74 Что назвал А.С. Макаренко "завтрашней радостью"?

1. систему перспективных линий;
2. традиций;
3. воспитательные мероприятия;
4. эмоциональное поле коллектива;
5. стадию развития коллектива.

75 Вторая стадия развития ученического коллектива характеризуется

1. разобщенностью учащихся;
2. дети, объединены в первичный коллектив формально;
3. выделяется актив, способный влиять и руководить деятельностью коллектива;
4. педагог предъявляет требования учащимся;
5. коллектив предъявляет требования учащимся.

76 Традиции коллектива – это

1. устойчивые формы коллективной жизни;
2. практическая цель, способная увлечь и сплотить воспитанников;
3. процесс перехода от одной стадии развития к другой;
4. стадия первоначального сплочения;
5. путь достижения намеченной цели.

77 Сущность закона параллельного действия А.С. Макаренко в

1. воздействии на учащихся не непосредственно, а опосредовано, через первичный коллектив;
2. воздействии на ученический коллектив со стороны классного руководителя и семьи;
3. воздействии на ученический коллектив других коллективов;
4. наличие традиций в коллективе;
5. целенаправленной совместной деятельности школьников.

78 Ученический коллектив – это

1. социальная группа, объединенная на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности;

2. социальная общность, объединяющая детей совместными целями и общей деятельностью;
3. массовая организация детей и подростков;
4. класс;
5. группа детей по месту жительства.

79 Гармония – модель развития отношений между коллективом и личностью, когда

1. личность подчиняет себе коллектив;
2. личность подчиняется коллективу;
3. коллектив отвергает личность;
4. личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях;
5. между коллективом и личностью нет никаких отношений.

80 Согласно какой концепции воспитания можно осуществить только в том случае, если растущая личность будет включена в разнообразные виды деятельности и проявлять в них активность?

1. гуманистическая;
2. синергетическая;
3. толерантности;
4. личностно-деятельностная;
5. этнокультурная.

81 Выберите наиболее точное определение понятия "воспитательный процесс"

1. взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели развития целостной личности;
2. формирование у подрастающего поколения отношений к окружающему миру;
3. организация специального воздействия на воспитанников;
4. многостороннее взаимодействие детей;
5. адаптация человека в обществе.

82 Что понимают И.Ф. Харламов, В.А. Сластёнин под выражением "воспитание в узком смысле"?

1. целостный педагогический процесс;
2. взаимодействие семьи и школы;
3. воспитательная работа;
4. учебно-воспитательная работа школы;
5. педагогический процесс.

83 Каким понятием называется "специально организованное педагогическое воздействие воспитателя на развивающуюся личность с целью формирования у нее социально значимых качеств"?

1. самовоспитательная;
2. воспитательный процесс;
3. воспитательная работа;
4. воспитание;
5. перевоспитание.

84 Воспитание в труде, деятельности и общении являются

1. закономерностью воспитания;
2. признаком воспитания;
3. способом воспитания;
4. методом воспитания; 5 принципом воспитания.

85 Укажите признак, не относящийся к понятию "коллектив"

1. общая социальная значимая цель;
2. общее место встреч;
3. совместная общественно полезная деятельность;
4. отношение ответственной зависимости;
5. взаимопомощь и взаимовыручка.

86 Каким понятием называют в педагогике "совокупность эмоционально пережитых идей, которые определяют твердость жизненных позиций личности, характер ее деятельности и поведения"?

1. личностная позиция;
2. мировоззрение;
3. убеждения;
4. сознание;
5. знания.

87 В основе нравственного воспитания лежат

1. формирование эстетического идеала;
2. общечеловеческие ценности;
3. эстетические знания;
4. научное мировоззрение;
5. требования общества.

88 Какие функции выполняет научное мировоззрение?

1. ориентационная, практическая, соционормативная;
2. диагностическая, оценочная, информационно-отражательная;
3. информационно-отражательная, ориентационная, оценочная;
4. оценочная, прогностическая, соционормативная;
5. нормативная, диагностическая, оценочная.

89 К какой группе методов относится метод педагогического требования?

1. формирование сознания;
2. стимулирование и коррекция поведения;
3. контроля и оценки;
4. организации деятельности и формирование опыта поведения;
5. правильного ответа нет.

90 Что является целью формирования духовно-нравственной культуры?

1. овладение духовными ценностями;
2. получение знаний в области литературы и искусства; 3 воспитание привычек нравственного поведения;
4. умение и навыки творческой деятельности;
5. воспитание эстетического вкуса.

91 Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования

1. воспитывающая ситуация, педагогическое требование;
2. упражнение, приучение;
3. наказание, поощрение;
4. поощрение, педагогическое требование;
5. убеждение, пример.

92 Метод поощрения, как метод воспитания представляет собой

1. предупреждение нежелательных поступков;
2. выражение положительной оценки поведения воспитанников;
3. выражение отрицательной оценки поступкам воспитанников;
4. предъявление моральных норм и правил поведения в обществе;
5. воздействие на сознание личности.

93 Воспитание может быть рассмотрено как:

1. общественное явление, воздействие общества на личность
2. специально организованная деятельность педагогов и воспитанников целей образования в условиях педагогического процесса
- 3 целенаправленное управление процессом развития личности
- 4 все ответы верны

94 Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

1. воспитательная работа
2. воспитательная система
3. воспитательное мероприятие
4. система воспитательной работы

95 Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

1. гуманистического воспитания
2. гуманитарного воспитания
3. демократического воспитания
4. поликультурного воспитания

96 Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое:

1. присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
2. проявляется в ходе онтогенетического развития
3. характеризует индивидуальность человека
4. свойственно лишь избранным людям

97 Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:

1. уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
2. удовлетворение всех имеющихся потребностей
3. отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
4. никогда не реализуемая потребность

98 Социализация в широком значении характеризуется как:

1. взаимодействие человека и общества
2. приспособление человека к требованиям общества
3. развитие и саморазвитие человека
4. общественное воспитание

99 К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

1. космос, общество, государство и др.
2. телевидение, город, поселок и т.п.
3. семья, группа сверстников и пр.
4. генетика, физиология человека

100 Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

1. социальное воспитание
2. диссоциальное воспитание
3. коррекционное воспитание
4. семейное воспитание

Ситуационные задачи

Задача 1. Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Установите последовательность этапов технологии организации самовоспитания.

организация оценки и самооценки результатов самовоспитания
практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации

формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания

оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления

Задача № 2. По мнению специалистов, ребенок как читатель формируется в возрасте от десяти до тринадцати лет, когда он уже не задумывается о технике чтения. До десяти лет ребенка нужно всячески поддерживать в чтении, сочетая

родительское чтение вслух с самостоятельным чтением произведений. В связи с этим в начальных классах школы был подготовлен и проведен семинар-практикум для родителей по приобщению детей к чтению. На сайте школы был создан специальный раздел «Читаем вместе», в котором родителям предлагали ознакомиться с советами, посвященными детскому чтению, а также содержались материалы о детских поэтах, писателях, иллюстраторах, об интересных книгах, книжных новинках. В конце учебного года был проведен конкурс на лучшую презентацию «Моя любимая книга». Несмотря на то, что активными пользователями сайта были только 65% родителей, а в конкурсе приняли участие около 80% учеников 5-х классов, учителя отметили, что у детей существенно повысился интерес к чтению, произошли позитивные изменения в речевом поведении.

Взаимодействие с родителями в процессе воспитания является важнейшим условием реализации

принципа ...

единства воспитательных воздействий

опоры на положительное в личности воспитанника

культуросообразности воспитания

воспитания в коллективе и через коллектив

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ ПК-1.1. Планирует коррекционно-развивающие занятия с детьми ПК-1.2. Разрабатывает план коррекционно-	Составить план проведения классного часа. Тема по выбору студента. Задача 1. Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в	Ситуационная задача. Устный способ проведения	«5» отлично – обучающийся решил задачу правильно и обосновал свой ответ. «4» хорошо – обучающийся решил задачу правильно, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя. «3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с решением задачи, затрудняется обосновать свой ответ, делает грубые ошибки

<p>развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ПК-1.3. Анализирует результативность проведенных занятий с целью их дальнейшей корректировки ПК-1.4. Использует технологии и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей</p>	<p>конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания». Установите последовательность этапов технологии организации самовоспитания. организация оценки и самооценки результатов самовоспитания практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления</p>		<p>при пояснениях своего ответа. «2» неудовлетворительно – обучающийся не решил задачу.</p>
<p>ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.2 Интерпретирует данные психолого-педагогической</p>	<p>Используя теоретические знания и навыки педагогической диагностики, полученные на занятиях, в процессе самостоятельной работы и в процессе практики, определите, подобрав аргументы, на какой стадии развития находится коллектив вашей группы. Проектная работа по микрогруппам «Проектирование технологий воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>«5» – оценка «отлично» ставится обучающемуся, доказательно раскрывшему основные положения темы, в ответе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных</p>

<p>диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения; ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики; ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>	<p>программы» (технология на выбор студентов) по следующему плану: - основные идеи технологии; - целевая концепция воспитательной технологии; - проектирование содержания; - проектирование системы средств реализации технологии; - система контроля и оценки результатов.</p>		<p>связей. Ответ излагается литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. «4» – оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. «3» – оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-</p>
---	--	--	---

			<p>следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «2» – оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера или не представившему ответов по базовым вопросам дисциплины.</p>
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. 1. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>
2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. 2. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 392 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325>

б) Дополнительная литература:

1. Левитес Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии : Учебник / Левитес Дмитрий Григорьевич. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=546172>
1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Семикин [и др] ; ред. В. В. Семикин; Н. Н. Королева. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. - 183 с. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21445.html>

2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Анализ Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и программы воспитания и социализации.
2. Охарактеризуйте особенности и закономерности воспитательной работы в специальной школе.
3. Сущность технологического подхода к воспитанию детей с нарушениями интеллекта.
4. Общая характеристика технологий воспитательной работы в специальной школе (педагогические условия, признаки, компоненты).
5. Сравнительный анализ педагогической и воспитательной технологии (отличительные черты).
6. Организационные технологии воспитательной работы.
7. Коммуникативные технологии.
8. Технологии личностной трансформации.
9. Типы технологий воспитания: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная или личностно - ориентированная.
10. Проектирование воспитательных технологий.
11. Технологическая цепочка воспитательных действий. Технологический шаг.
12. Краткая характеристика этапов проектирования технологий воспитания.
13. Этап выбора и обоснования основной идеи технологии.
14. Разработка целевой концепции воспитательной технологии.
15. Проектирование содержания технологии воспитательной работы.
16. Конструирование системы средств реализации технологии.
- 17.

18. Диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности технологии воспитания.

19. Специфические особенности конструирования технологий воспитательной работы в специальной школе.

20. Специфические особенности реализации технологий воспитательной работы в специальной школе.

Тематика рефератов

1. Технология профессиональной ориентации школьников.

- Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.

- Технология «жесткого» коллективного воспитания А.С.Макаренко.

- Тренинг общения.

- Шоу-технологии.

- Групповая проблемная работа. «Информационное зеркало».

- Диалог «педагог-воспитанник».

- Игровые технологии.

- Технология «Создание ситуации успеха».

- Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С.Газман).

- Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.

- Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова и др.)

- Модель тьюторской поддержки и сопровождения ребенка (Т.М. Ковалева).

- Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой).

-Технология религиозного (конфессионального) воспитания.

- Здоровьесберегающие технологии

Требования к рефератам

Реферат – один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).

2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).

3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты
--	--	---

		подтверждающего документа
Аудитория (лаборатория) №107 — компьютерный класс (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	<p>Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Документ-камера AverVision CP130</p> <p>Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4</p> <p>Кондиционер Royal slima</p>	<p>Adobe Reader XI – бесплатно Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно</p> <p>Deductor Academic – бесплатно</p> <p>G*Power 3.1.9.2 – бесплатно</p> <p>Google Chrome – бесплатно IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012</p> <p>IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p> <p>MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>R for Windows 3.2.5 – бесплатно</p> <p>RStudio – бесплатно</p> <p>SMART Notebook – бесплатно</p> <p>WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я	<p>Компьютеры Ramec – 5 шт.,</p> <p>Компьютер Sinto – 1 шт.,</p> <p>Компьютер V-king – 1шт.,</p> <p>Клавиатура, мышь - 7 шт.,</p> <p>Принтер Samsung ML-285OD,</p> <p>Сканер Epson V33,</p> <p>Ксерокс e.studio 166 Toshiba,</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи №</p>

Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.	Ламинатор fellowers	369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
---	---------------------	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			