

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.01.2023 12:15:16
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
А.С. Бысюк
30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Теория и технологии физического развития дошкольников

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
"Психология и педагогика дошкольного образования"

Для студентов 2 курса очной формы обучения,
1 и 2 курсов заочной формы обучения
БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Федорова Н.Н.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

Дать студентам необходимый объем знаний и навыков для методической, преподавательской и организаторской работы. Осуществление правильной физической подготовки детей дошкольного возраста, формирование у них культуры движения, развитие психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.

Задачи дисциплины:

- Улучшить качество профессиональных знаний и умений будущих специалистов, что требует совершенствование всех сторон учебно-воспитательного процесса.
- Изучение основных исследовательских направлений и практического опыта отечественных и зарубежных педагогов по проблеме физического воспитания дошкольников.
- Изучение программного содержания двигательной и игровой подготовки, умение диагностировать психофизическое развитие и физическую подготовленность ребенка, а также владеть новейшими методами и приемами обучения, навыками индивидуальной работы

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология", "Педагогика", «Проектирование образовательных программ».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курса общей и экспериментальной психологии, занятий по физической культуре и спорту, полученные студентами в течение 1-го семестра. Теоретические знания и практические навыки, полученные обучаемыми при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Психолого-педагогическая практика", «Преддипломная практика».

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 13 часов, практические занятия 26 часов; самостоятельная работа: 69 часов.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа: 92 часов, контроль 4 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа: 51 часа, контроль 9 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| <p>ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов</p> | <p>ПК-1.1; Организует работу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе основных закономерностей физиологического и психологического развития и исходя из знания требований нормативно-правовой документации , регламентирующей образовательный процесс; методик дошкольного образования; способов организации деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК-1.2; Проектирует раздел ООП на основании результатов мониторинга при решении образовательных задач; определяет задачи, содержание, способы организации деятельности детей;</p> <p>ПК-1.3; Проектирует, организует и поддерживает СОД исходя из образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей содержание образовательной деятельности детей</p> |
| <p>ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей</p> | <p>ПК-2.1; Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании</p> <p>ПК-2.3; На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе</p> |
| <p>ПК – 3 Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, в т.ч. особых</p> | <p>ПК -3.3. Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов</p> |

| | |
|--|--|
| образовательных потребностей | |
| ПК -4 Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственном общении | ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу, самостоятельность в различных видах их деятельности, использует репертуар разных видов игр и игровых приемов, вербальных и невербальных средств общения с ребенком, исходя из индивидуальных особенностей детей (в т.ч. особых образовательных потребностей) и задач образовательной деятельности |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – зачет в 3 семестре, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) – экзамен в 2 семестре, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачет в 3 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|---|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| Тема 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. | 13 | 1 | 3 | | 9 |
| Тема 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического развития ребенка. | 16 | 2 | 4 | | 10 |

| | | | | | |
|---|-----|----|----|--|----|
| Тема 3. Технологии обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| Тема 4. Организация физического воспитания в дошкольной образовательной организации. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| Тема 5. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| Тема 6. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| Тема 7. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| Контроль | | | | | |
| ИТОГО | 108 | 13 | 26 | | 69 |

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|---|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|--|----|
| Тема 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. | 14 | 1 | | | 13 |
| Тема 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического развития ребенка. | 14 | 1 | | | 13 |
| Тема 3. Технологии обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. | 14 | 1 | | | 13 |
| Тема 4. Организация физического воспитания в дошкольной образовательной организации. | 15 | 2 | | | 13 |
| Тема 5. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду | 16 | 1 | 2 | | 13 |
| Тема 6. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. | 15 | | 2 | | 13 |
| Тема 7. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду | 16 | | 2 | | 14 |
| Контроль | 4 | | | | 4 |
| ИТОГО | 108 | 6 | 6 | | 96 |

Содержание дисциплины:

1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание как социальная система. Предмет и основные понятия. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания. Значения программ воспитания и обучения в совершенствовании системы физического воспитания. Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья. Конкретизация целей в общих задачах физического воспитания. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Комплекс гигиенических факторов: благоприятные санитарно-гигиенические условия, правильный режим дня, занятий, отдыха, полноценное питание, гигиена одежды и обуви. Использование естественных факторов (солнце, воздух, вода) с целью оздоровления организма ребенка. Равностороннее влияние физических упражнений на организм ребенка. Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач физического воспитания.

Тема 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического развития ребенка.

Влияние занятий физическими упражнениями на разностороннее развитие ребенка. Методы и приемы, способствующие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольника. Формирование двигательных навыков и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям. Диагностика и особенности физических качеств.

Тема 3. Технологии обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Место гимнастики в системе физического воспитания детей. Упражнения в построении и перестроении в разных возрастных группах детского сада. Использование строевых упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Основы движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие. Особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах. Уровень развития основных движений с учетом возрастных возможностей детей. Место общеразвивающих упражнений в системе физического воспитания детей. Классификация, требования к отбору упражнений, правила записи. Методика обучения к общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп. Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата. Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений, воспитании морально-волевых и физических качеств, установление взаимоотношений между детьми. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Использование в работе с дошкольниками игр с элементами соревнования. Простейший туризм как средство физического воспитания детей: прогулки (пешеходные, лыжные, велосипедные), экскурсии в природу.

Тема 4. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении.

Учебная работа: физкультурное занятие. Теоретические основы физкультурных занятий. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий. Практические умения, необходимые для проведения занятий. Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки. Активный отдых: физкультурные досуги, праздники, элементарный туризм.

Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения. Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.

Тема 5. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием. Оценка организации методика проведения разных типов занятий с учетом состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности детей.

Тема 6. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат.

Виды планирования: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; годовой план работы дошкольного учреждения; календарный план работы воспитателя. Технология календарного планирования - разработка структурно-логической схемы(сетки). Текущий и итоговый учет работы. Планирование работы с родителями по вопросу физического воспитания детей.

Тема 7. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.

Виды и специфика физкультурного оборудования, гигиенические и эстетические требования к нему. Рациональное размещение оборудования и инвентаря, варианты использования. Разметка площадок и игровых зон. Хранение физкультурного инвентаря.

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|---|-----------------------|---|
| Тема 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. | Лекция / семинар | Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / традиционный семинар |
| Тема 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического развития ребенка. | Лекция / семинар | Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / традиционный семинар |
| Тема 3. Технологии обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. | Лекция / практическое | Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах |
| Тема 4. Организация физического воспитания в дошкольной образовательной организации. | Лекция / практическое | Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах |
| Тема 5. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду | Лекция / практическое | Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| Тема 6. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. | Лекция / практическое | Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах |
| Тема 7. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду | Лекция / практическое | Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные темы докладов и сообщений

1. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей.
2. Нетрадиционные формы и методы работы с детьми в «группе здоровья».
3. Методика определения физической подготовленности детей (возраст потвыбору).
4. Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
5. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.
6. Формирование взаимоотношений у детей разновозрастной группы на физкультурных занятиях.
7. Формирование профессиональных навыков у инструктора по физической культуре.
8. Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста на сюжетных физкультурных занятиях.
9. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
10. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.

11. Сравнительный анализ образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников.

12. Характеристика информационно-рецептивного метода физического воспитания.

13. Характеристика репродуктивного метода физического воспитания.

14. Характеристика методов проблемного обучения в физическом воспитании.

5. Примерные тестовые задания

Типовые тесты

(заполнить пробелы)

1. Физкультурное воспитание – это _____ специфика которого заключается в обучении _____ и воспитании психических и _____ человека.

2. Физическое образование – это педагогический процесс, направленный на формирование у человека духовной личности, а также передачи _____ в области физического воспитания.

3. Воспитание физических качеств это _____ воздействие на сознательное выполнение _____ посредством нормативных, функциональных нагрузок.

4. Цель физического воспитания конкретизируется в ее прикладной направленности, и заключается в _____ подрастающего поколения к подготовке творческому труду и защите Родине.

5. Основными средствами физического воспитания являются _____, с помощью которых формируют _____, воспитывают _____, развивают _____, повышают адаптивные свойства организма, восстанавливают ранее утраченные его функции.

6. Физические упражнения классифицируют: по виду _____ и их структурным особенностям.

7. Двигательное действие с повторяющимися циклами движений: (бег, ходьба, т. д.) – это _____.

8. В упражнениях структура движений, которых постоянно изменяется: (прыжки, метания, кувырки) – это _____.

9. Приспособление организма к _____ называется закаливанием.

10. Пять принципов закаливания: _____.

11. Основными понятиями в процессе обучения физическим упражнениям являются _____.

12. _____ - это целенаправленное проявление человеком двигательной активности, с помощью которого решается двигательная задача.

13. В педагогической структуре двигательного действия выделяют: _____ к

совершению данного двигательного действия _____, которую стремится решить ученик, выполняя данное двигательное действие;

14. Движение-это _____ в пространстве и времени. Выделяют _____ движения.

15. Три признака произвольного движения: _____

16. _____ -это уровень владения двигательным действием, при котором необходимо следить за выполнением каждого входящего в него движения.

17. _____ -это оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения.

18. Условия выполнения упражнений:

_____,

это совершенствует двигательное действие до навыка.

19. _____ -это рациональное и эффективное решение двигательной задачи.

20. Основа техники включает _____ определенной системы движений, их _____ воспроизведения.

21. Важная часть двигательного действия- это _____.

22. Детали техники представляют собой _____ в выполнении упражнения, не нарушая _____.

23. Три этапа в формировании двигательного действия:

24. В физическом воспитании проявляется _____ перенос навыков

Задание № 2

(Верно или неверно)

1. Физические качества – это социально обусловленные совокупности биологических и психических свойств человека, выражающие его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность.
2. Физические способности – это относительно устойчивые, врожденные и приобретенные функциональные возможности органов и структур организма, взаимодействие которых обуславливает эффективность выполнения двигательных действий.
3. Воспитание физических качеств достигается через выполнение двигательных заданий.
4. Развитие физических способностей достигается через решение разнообразных двигательных задач.
5. Сила – это физическая способность человека выполнять двигательные действия с необходимой амплитудой движений. Она характеризует степень подвижности в суставах и состояние мышечной системы.

6. Абсолютная сила – определяется максимальными показателями мышечных напряжений без учета массы тела человека.
7. Относительная сила – определяется по амплитуде движений, совершаемых под воздействием внешних сил.
8. Силовые способности проявляются через силу действия, развиваемую человеком посредством мышечных напряжений. Сила действия измеряется в килограммах.
9. Величина проявления силы действия зависит от внешних факторов-функционального состояния мышц и психического состояния человека; и от внутренних факторов – величины отягощений, внешних условий, расположения тела и его звеньев в пространстве.
10. Воспитание силы осуществляется в игровой деятельности, когда различные игровые ситуации вынуждают школьников менять режим напряжения различных мышечных групп и бороться с наступающим утомлением.
11. Мышечные напряжения проявляются в динамическом и статическом режимах сокращения, где динамический характеризуется постоянством длины мышц при напряжении и является прерогативой собственно силовых способностей, статический – изменением длины мышц и присущ преимущественно скоростно - силовым способностям.
12. Наиболее эффективным периодом развития силы является возраст у мальчиков от 9 до 12 лет, а у девочек – от 10 до 12 лет.
13. Собственно силовые способности проявляются преимущественно в условиях динамического напряжения мышц, обеспечивая удержания тела и его звеньев в пространстве, сохранение поз при воздействии на человека внешних сил.
14. Упражнения с непредельными отягощениями предполагают выполнение двигательных действий с предельными или около предельными отягощениями.
15. Упражнения с максимальными усилиями характеризуются выполнением двигательных действий с максимальным числом повторений при относительно небольших отягощениях.
15. Скоростно- силовые способности проявляются при различных режимах мышечного сокращения и обеспечивают быстрое перемещение тела и его звеньев в пространстве.
16. Биологическое созревание организма школьников обуславливает интенсивное развитие скоростно - силовых способностей у мальчиков в период от 12 до 13 лет, а у девочек – от 10 до 11 лет.
17. Распространенными методами развития скоростно – силовых способностей являются методы повторного выполнения упражнения и круговой тренировки. Метод повторного выполнения упражнения позволяет избирательно развивать мышечные группы. Метод круговой тренировки обеспечивает комплексное воздействие на различные группы мышц.
18. Силовая ловкость – это способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины.
19. Силовая выносливость – проявляется там, где есть сменных характер режима работы мышц, меняющихся в непредвиденных ситуациях деятельности.(регби, борьба, хоккей с мячом;).
20. Выносливость выражается через совокупность координационных способностей, а также способностей выполнять двигательное действие с необходимой амплитудой движений.
21. Общая выносливость – это способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности.
22. Специальная выносливость – это выносливость о отношению к определенной двигательной деятельности.
23. Средствами развития общей выносливости являются упражнения, вызывающие максимальную производительность сердечно – сосудистой и дыхательной систем.
24. Ведущим в развитии выносливости является игровой метод.

25. Выносливость в условиях больших нагрузок наиболее интенсивно увеличивается у мальчиков с 8 до 11 лет, а у девочек – с 9 до 11 лет.

Задание 3.

(Выбрать правильный ответ)

1. Связь форм физического воспитания с другими разделами педагогической работы:

- а) музыка;
- б) развитие речи;
- в) математика;
- г) рисование;
- д) ознакомление с природой.

2. Способы определения физической нагрузки с применением врачебно – педагогического контроля по внешним признакам при небольшой степени усталости:

- а) кожа - небольшое покраснение лица, посинение, побледнение;
- б) дыхание – одышка, через рот, усиление сердцебиения;
- в) поведение - снижение внимания и интереса к занятиям;
- г) координация- потеря ритмичности.

3. Способы определения физической нагрузки с применением врачебно – педагогического контроля по внешним признакам при средней степени усталости:

- а) кожа- побледнение, покраснение, посинение;
- б) дыхание – одышка, через рот;
- в) поведение – недисциплинированность, излишняя подвижность, вялость, рассеянность, излишняя подвижность, неусидчивость;
- г) координация – ухудшение качества выполнения упражнений.

4. Способы определения физической нагрузки с применением врачебно – педагогического контроля по внешним признакам при выраженной усталости:

- а) кожа – побледнение, покраснение, посинение;
- б) дыхание – через рот, одышка,
- в) поведение - снижение внимания и интереса к занятиям, рассеянность, недисциплинированность, вялость, потеря ритмичности, снижение скорости;
- г) координация – нарушение координации движений.

5. Назначение физкультминуток состоит в том, чтобы обеспечить:

- а) на занятиях рисованием, лепкой детям даются движения для кисти, пальцев (потряхивания, вращение, сгибание, разгибание и т. д.)
- б) наклоны туловища вперед, назад, вправо, влево, повороты туловища;
- в) даются комбинированные упражнения, вовлекающие одновременно в работу крупные и мелкие мышцы, улучшающие кровообращение в организме и усиливающие работу дыхательной системы.

6. При проведении утренней гимнастики следует помнить, что

- а) обеспечить полную раскованность, хорошее эмоциональное состояние и радость движениям;
- б) упражнения на память;

7. Комплекс утренней гимнастики составляется из упражнений:

- а) одновременно оказывали влияние на крупные и мелкие мышцы;
- б) упражнения одностороннего характера с небольшой амплитудой.
- в) упражнения на крупные мышцы с полной амплитудой из различных исходных положений.

8. Комплекс утренней гимнастики составляют из упражнений освоенных детьми:

- а) на физкультминутках;
 - б) на физкультурных занятиях;
 - в) на индивидуальных занятиях.
9. В младших группах общеразвивающие упражнения выполняются:
- а) вместе с воспитателем;
 - б) дети самостоятельно.
 - в) по названию упражнения.
10. Комплекс упражнений в средней группе выполняется:
- а) называется упражнение, кратко объясняют его, а затем подают команду для исходного положения;
 - б) вместе с воспитателем;
 - в) индивидуально.
11. Комплекс упражнений в старшей группе выполняется:
- а) самостоятельно;
 - б) по названию, иногда вместе с воспитателем;
 - в) подготовленного ребенка.
12. Закаливание – это способность организма приспосабливаться:
- а) к высоким температурам;
 - б) к низким температурам;
 - в) к условиям внешней среды.
13. Закаливание стоп при обливании:
- а) повышается тонус сердечно – сосудистой системы;
 - б) увеличивается частота пульса
 - в) легочная вентиляция и газообмен,
- но только в том случае, когда:
- а) температура кожи выше температуры воды на несколько градусов;
 - б) температура воды ниже на несколько градусов.
14. Использование силовых упражнений специальных медицинских групп с диагнозом сердечно-сосудистого заболевания:
- а) ограниченные отягощения;
 - б) запрещено вовсе;
 - в) не продолжительное время.
15. На занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста для формирования правильной осанки при выполнении строевых и общеразвивающих упражнений используем:
- а) статические упражнения;
 - б) динамические упражнения.
16. Назначение физкультурных досугов:
- а) для активного отдыха;
 - б) развития физических качеств;
 - в) разучивания новых упражнений.
16. Физкультурные праздники в течении года проводятся:
- а) 1- 2 раза в год;
 - б) 3 –4 раза в год.
17. Экскурсии и прогулки за пределы участка детского сада проводятся:
- а) в утреннее время;
 - б) после обеда;
 - в) вечером

6. Примерные тестовые задания по рейтинг-контролю

1. Утренняя гимнастика проводится ...
 - а) только на воздухе;
 - б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении;
 - в) только в групповой комнате.
2. Продолжительность утренней гимнастики в подготовительной к школе группе составляет:
 - а) 3-5 мин;
 - б) 10-12 мин;
 - в) 15-20 мин;
 - г) более 25 мин.
3. В комплекс утренней гимнастики входят упражнения:
 - а) на этапе разучивания;
 - б) на этапе уточнения, исправления ошибок;
 - в) на этапе совершенствования.
4. Утреннюю гимнастику необходимо проводить:
 - а) 4 раза в неделю;
 - б) через день;
 - в) по усмотрению воспитателя;
 - г) ежедневно.
5. Организация утренней гимнастики в младшей группе проходит ...
 - а) в колонну по одному;
 - б) в шеренгу;
 - в) в кругу или стайкой.
6. Основная физическая нагрузка на утренней гимнастике приходится на ...
 - а) общеразвивающие упражнения;
 - б) бег и прыжки;
 - в) строевые упражнения.
2. Установите последовательность проведения упражнений

Общеразвивающие упражнения на утренней гимнастике подбираются в следующем порядке:

- а) для мышц спины, туловища и брюшного пресса;
- б) для ног, стопы;
- в) для рук и плечевого пояса .

3. Установите соответствие между названием упражнения и для какой группы мышц это упражнение используется

Группы мышц

- А) для рук и плечевого пояса
- Б) для мышц туловища и брюшного пресса;
- В) для ног, стопы.

Название упражнения

- а) «Велосипед»;
- б) «Маятник»;
- в) «Мельница»;
- г) «Растягивание резины»;
- д) «Насос»;
- е) «Цирковые лошадки».

4. Закончите утверждающее высказывание

Одежда детей на утренней гимнастике должна быть ...

Температура воздуха в помещении в течение всей утренней гимнастике поддерживается в пределах , "С.

5. Выберите из предложенных несколько правильных ответов

1. Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:

- а) изменение исходного положения;
- б) введение счета;
- в) введение предметов;
- г) использование наглядных ориентиров;
- д) увеличение дозировки и темпа выполнения.

2. Использование в ходе утренней гимнастике предметов влияет на:

- а) мобилизацию индивидуальных возможностей;
- б) учащение дыхания;
- в) результативность качества движений;
- г) эмоциональное состояние.

3. В утреннюю гимнастику обязательно включаются упражнения для профилактики ...

- а) плоскостопия;
- б) зрения;
- в) нарушения осанки;
- г) простудных заболеваний.

4. Количество упражнений на утренней гимнастике зависит от:

- а) сложности упражнений;
- б) возраста детей;
- в) этапа обучения;
- г) места проведения и физической подготовки детей.

1. Формы работы с детьми 1-го года жизни:

- а) самостоятельная двигательная деятельность;
- б) игры - занятия;
- в) подвижные игры;
- г) гимнастика и массаж;
- д) физкультурные занятия.

2. Задачи физического воспитания 1-го года жизни:

- а) закаливание детского организма;
- б) воспитание навыков культуры поведения;
- в) преобладание бодрого настроения;
- г) обучение физическим упражнениям;
- д) обеспечение полноценного физического развития;
- е) развитие психических процессов;
- ж) предохранение нервной системы детей от переутомления.

3. Средства физического воспитания детей 1-го года жизни:

- а) правильное питание;
- б) хороший гигиенический уход;
- в) подвижные игры;
- г) природные факторы;
- д) общеразвивающие упражнения;
- е) создание благоприятных условий для развития движений.

4. Выделите условия, необходимые для организации самостоятельной двигательной деятельности ребенка 1-го года жизни:

- а) наличие пространства для движений;
- б) большое количество мягких игрушек;
- в) наличие игрушек, удобных для захвата;
- г) лестница-стремянка;
- д) разные по количеству и размерам игрушки;
- е) гимнастическая скамейка.

5. Выберите игрушки и пособия, с которыми можно организовывать игры-занятия:

- а) домино;
- б) погремушки;
- в) обручи;
- г) мячи разного размера;
- д) лото;
- е) заводные игрушки;
- ж) игрушки-вкладыши;
- з) гимнастическая палка.

6. Выберите из предложенных правильный ответ. Ходьбе перекатом с пятки на носок начинают обучать.

- а) с первой младшей группы;
- б) со второй младшей группы;
- в) со средней группы;

- г) со старшей группы;
- д) с подготовительной к школе группы.

7. Ходьба с высоким подниманием колена проводится, начиная...

- а) с первой младшей группы;
- б) со второй младшей группы;
- в) со средней группы;
- г) со старшей группы;
- д) с подготовительной к школе группы.

8. Ходьба с высоким подниманием коленей...

- а) нога ставится перекатом с пятки на носок;
- б) выносимая вперед нога ставится согнутой в колене на всю стопу. Другая нога сзади стоит на носке. Толчок производится носком сзади стоящей ноги;
- в) нога ставится сначала на переднюю часть, затем на всю стопу. Согнутая в колене нога поднимается вперед-вверх. Бедро принимает горизонтальное положение, голень образует с бедром прямой угол, носок оттянут вниз.

9. Медленный бег – это

- а) выдерживать небольшой темп, не ускорять и не замедлять его, бежать ритмично. Шаги делать короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы или эластично с пятки на носок. Движения рук спокойные, руки согнуты в локтях на уровне пояса, плечи слегка расслаблены;
- б) туловище наклонено вперед несколько больше обычного, руки на поясе. Согнутая в колене нога после толчка отводится назад;
- в) выполняется на передней части стопы или на носках. Шаг широкий, стремительный. Движения рук активные в такт с беговыми шагами. Делать энергичные отталкивания толчковой ногой, хорошо ее выпрямляя. Маховую ногу выносить вперед-вверх. Туловище наклонено вперед по ходу движения, голова с ним на одной линии. Плечи развернуты, не напряжены, смотреть вперед.

Критерии оценивания теста:

При тестировании учитывается количество правильных ответов .

Общее количество вопросов – 100%.

Оценка «зачтено» - 70% правильных ответов.

Оценка «незачтено» - менее 70% правильных ответов.

7. Примерные вопросы к экзамену (ЗФО)

1. Предмет теории физического воспитания детей, его специфика. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками.
2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физического воспитания.
3. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
4. Система принципов физического воспитания, их характеристика.
5. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных приемов и методов обучения. Характеристика словесных приемов и методов обучения. Характеристика практических приемов и методов обучения.
6. Характеристика специфических приемов и методов обучения.
7. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям.
8. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
9. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (Временная, пространственная, динамическая, ритмическая, качественные характеристики упражнений).
10. Различные классификации физических упражнений, их характеристика.

11. Понятие техники двигательного действия, ее компоненты.
12. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
13. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
14. Особенности развития силовых способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
15. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
16. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
17. Особенности развития выносливости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
18. Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
19. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания.
20. Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям.
21. Единство развития, обучения и воспитания в процессе физического воспитания дошкольников.
22. Понятие о двигательных умениях навыках.
23. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков. Условия формирования.
24. Сущность понятия «двигательное действие». Виды двигательных действий. Их структура.
25. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.
26. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям.

27. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр.
28. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
29. Утренняя гимнастика. Схема построения занятия. Требования к подбору упражнений.
30. Фитнесс-технологии в дошкольном учреждении: игровой стретчинг, футбол-гимнастика, ритмическая гимнастика, креативная гимнастика. Дыхательная гимнастика.
31. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
32. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей дошкольного возраста.
33. Бег. Характеристики техники бега. Методика обучения бегу детей дошкольного возраста.
34. Прыжки. Характеристики техники различных видов прыжков. Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста.
35. Лазание. Характеристики техники различных видов лазания. Методика обучения лазанию детей дошкольного возраста.
36. Особенности развития координации у детей дошкольного возраста. (физиологическая сущность, виды, методика).
37. Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям. Обучение правильному дыханию. Дозировка нагрузки, темп занятия. Требования к подбору упражнений.
38. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
39. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).

40. Занятия по физической культуре – основная форма организованного, систематического обучения.
41. Обучение детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии.
- Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию общефизических упражнений в каждой части занятия.
42. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.
43. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика).
44. Инспектирование дошкольных учреждений по разделу «Физическое воспитание».
45. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
46. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, особенности техники движений. Методика обучения дошкольников спортивным играм.
47. Физкультминутки, их физиологическое значение. Обоснование их проведения на занятиях. Особенности проведения различных физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методика их проведения. Дозировка, темп, длительность.
48. Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки. Физиологическая кривая занятия. Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятии.
49. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми. Занятия с небольшими группами. Задания на дом.
50. Прогулки и экскурсии: виды, содержание, методика организации и проведения.

51. Виды физкультурных занятий (особенности структуры и содержания). Особенности проведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.

52. Понятие «двигательная реакция», структура, компоненты, виды.

53. Лица, ответственные за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Содержание работы методиста по физическому воспитанию в ДОУ. Деятельность педагога по физическому воспитанию.

54. Медико-педагогический контроль физического воспитания дошкольников.

Диагностическая работа педагога по физическому воспитанию в ДОУ.

55. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (характеристика, формы, содержание).

56. Физкультурный досуг (виды, значение, содержание) для детей дошкольного возраста.

57. Физиологическая сущность закаливания. Основные принципы. Виды закаливающих процедур. Методика организации и проведения закаливания в ДОУ.

58. Экология физического воспитания дошкольников.

59. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей как условие общего развития ребенка. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью дошкольников.

60. Использование здоровьесберегающих технологий в детском дошкольном учреждении.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Формулировка задания (2-3 примера) | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|--|------------------------------------|---|--|
| | | | |

| | | проведения: письменный / устный) | |
|--|---|--|--|
| ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов | Продолжительность утренней гимнастики в подготовительной к школе группе составляет: а) 3-5 мин; б) 10-12 мин; в) 15-20 мин; г) более 25 мин. | Письменно / тест | Правильно выбран вариант ответа – 1 балл Неправильно выбран вариант ответа – 0 баллов |
| ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей | Количество упражнений на утренней гимнастике зависит от: а) сложности упражнений; б) возраста детей; в) этапа обучения; г) места проведения и физической подготовки детей. | | |
| ПК – 3 Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей | Проанализируйте физкультурное занятие по обучению детей катанию на велосипеде и самокате. | Творческое письменно | Верный, аргументированный ответ -2 балла Верный, неаргументированный ответ - 1 балл Неверный ответ - 0 баллов |
| ПК -4 Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственном общении | Проанализируйте организацию и проведение спортивного праздника для детей средней группы Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие силы детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной групп (по выбору студента). Отберите | Творческое письменное | Полное соответствие основным принципам работы - 2 балла Частично соответствие основным принципам работы - 1 балл Несоответствие основным принципам работы – 0 баллов |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>содержание физкультурного праздника / досуга</p> <p>Разработайте план-конспект занятия по обучению детей элементам спортивных игр (на выбор).</p> <p>3. Разработайте диагностическую карту на каждого ребёнка.</p> | | <p>Полное соответствие основным принципам работы - 2 балла</p> <p>Частично соответствие основным принципам работы - 1 балл</p> <p>Несоответствие основным принципам работы – 0 баллов</p> |
|--|---|--|---|

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=792677>
1. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>

б) Дополнительная литература:

1. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Шебеко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — 978-985-06-2561-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>

Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0247-1 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ СПОРТИВНЫХ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И МЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ - <http://www.topsport.ru>
2. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ - <http://www.infosport.ru>
3. Сайт Спорт ру - <http://www.sportru.com>
4. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>
5. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport>
6. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.government.ru/commitees/gkfkct.htm!>
7. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>
8. Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых. www.science.yoread.ru
9. Библиотека информации по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание как социальная система.

Предмет и основные понятия.

Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания.

Система физического воспитания.

Значения программ воспитания и обучения в совершенствовании системы физического воспитания.

Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья.

Конкретизация целей в общих задачах физического воспитания.

Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Комплекс гигиенических факторов: благоприятные санитарно-гигиенические условия, правильный режим дня, занятий, отдыха, полноценное питание, гигиена одежды и обуви.

Использование естественных факторов (солнце, воздух, вода) с целью оздоровления организма ребенка. Равностороннее влияние физических упражнений на организм ребенка.

Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач физического воспитания.

Тема 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.

Влияние занятий физическими упражнениями на разностороннее развитие ребенка.

Формирование двигательных навыков и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств.

Закономерности формирования двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям.

Диагностика и особенности физических качеств.

Тема 3. Технологии обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Место гимнастики в системе физического воспитания детей. Гимнастика для дошкольников

Упражнения в построении и перестроении в разных возрастных группах детского сада.

Использование строевых упражнений в разных форма работы по физическому воспитанию.

Основы движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие.

Особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах.

Уровень развития основных движений с учетом возрастных возможностей детей.

Место общеразвивающих упражнений в системе физического воспитания детей. Классификация, требования к отбору упражнений, правила записи.

Методика обучения к общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп.

Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата.

Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений, воспитании морально-волевых и физических качеств, установление взаимоотношений между детьми.

Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх.

Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Использование в работе с дошкольниками игр с элементами соревнования.

Простейший туризм как средство физического воспитания детей: прогулки (пешеходные, лыжные, велосипедные), экскурсии в природу.

Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

Элементы легкой атлетики для дошкольников. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста

Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

Фитнесс-технологии в дошкольном учреждении: игровой стретчинг, фитбол-гимнастика, ритмическая гимнастика, креативная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Экология физического воспитания дошкольников.

Анализ базисных и альтернативных программ и технологий физического воспитания в дошкольных учреждениях.

Тема 4. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении.

Учебная работа: физкультурное занятие.

Теоретические основы физкультурных занятий.

Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий. Практические умения, необходимые для проведения занятий.

Физкультурно - оздоровительная работа: утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки.

Активный отдых: физкультурные досуги, праздники, элементарный туризм. Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения.

Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня.

Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.

Тема 5. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

Врачебно - педагогический контроль за физическим воспитанием.

Оценка организации методика проведения разных типов занятий с учетом состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности детей.

Тема 6. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат.

Виды планирования: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; годовой план работы дошкольного учреждения; календарный план работы воспитателя.

Технология календарного планирования - разработка структурно- логической схемы(сетки).

Текущий и итоговый учет работы.

Планирование работы с родителями по вопросу физического воспитания детей.

Тема 7. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.

Виды и специфика физкультурного оборудования, гигиенические и эстетические требования к нему.

Рациональное размещение оборудования и инвентаря, варианты использования. Разметка площадок и игровых зон.

Хранение физкультурного инвентаря.

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельной работе студентов 1 курса на занятиях по теории и технологии физического развития ребенка придается особое значение. Это длительный процесс, к тому же индивидуальный, в связи, с чем основой совершенствования становится самостоятельная работа студента.

В результате самостоятельной работы повышается прочность усвоения материала и расширяется прочность усвоения материала и расширяется область применения полученных теоретических знаний. Проводятся соревнования среди детей, требующие самостоятельности студентов в их подготовке и проведении. Поощряется инициатива студентов, которые получают в результате самостоятельной подготовки углубленные знания по вопросам, которые их интересуют.

Самостоятельная работа студентов поощряется дополнительными баллами – конспектирования дополнительной литературы, выступления с докладами и сообщениями и т.д.

Примерные вопросы для самостоятельной работы

1. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания детей.
2. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
3. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.
4. Виды и этапы формирования двигательных навыков. Особенности методики их формирования на каждом этапе.
5. Исходные положения (классификация, правила записи).
6. Строевые упражнения. Методика обучения строевым упражнениям в дошкольном возрасте.
7. Обучение плаванию детей дошкольного возраста.
8. Обучение катанию на коньках детей дошкольного возраста.
9. Обучение ходьбе на лыжах детей дошкольного возраста.
10. Обучение езде на велосипеде, самокате детей дошкольного возраста.
11. Обучение катанию на санках детей дошкольного возраста.
12. Содержание, организация и методика проведения индивидуальной работы по физическому воспитанию с дошкольниками.
13. Содержание, организация и методика проведения прогулок за пределы участка детского сада. Организация элементарного туризма.
14. Содержание, организация и методика проведения занятий в условиях семьи. Домашние задания, их роль в развитии моторики семьи.
15. Методы контроля содержания физкультурных занятий в ДОУ.

16. Регулирование физической, психической и эмоциональной нагрузок на занятии.

17. Общая и моторная площадь занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.

18. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятий.

19. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной активностью детей разных возрастных групп.

20. Содержание условий для самостоятельной деятельности.

21. Содержание, организация и проведение спортивных праздников и спортивного досуга с детьми дошкольного возраста.

22. Особенности развития движений детей первого года жизни.

23. Особенности развития движений детей младшего дошкольного возраста.

24. Особенности развития движений детей старшего дошкольного возраста.

25. Признаки правильной осанки. Условия ее формирования.

26. Виды отклонений осанки. Пути их коррекции. Педагогический контроль и формирование стереотипа правильной осанки в повседневной жизни.

27. Массаж и корригирующие упражнения при плоскостопии.

28. Создание условий для реализации двигательной активности детей.

29. Формы и методы медицинского контроля физического развития и воспитания детей в детском саду.

30. Направления, задачи и содержание форм работы руководителя по физическому воспитанию в детском саду.

31. Тематическая проверка детских учреждений.

32. Диагностика физической подготовленности детей.

33. Влияние пальчиковой гимнастики на психофизическое состояние детей.

34. Использование здоровьесберегающих технологий в практике ДОУ.

Требования к рейтинг-контролю.

Модуль 1

По текущей работе студентов – 40 баллов, за модуль по итоговому контролю – 10 баллов.

Всего – 50 баллов.

Модуль 2

По текущей работе студентов – 30 баллов, за модуль по итоговому контролю – 20 баллов.

Всего – 50 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |