

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Сапожникова Л.М.

06 2021 г.



### Рабочая программа учебной педагогической практики

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль)

*«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»*

Для студентов 4 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: к.ф.н. доцент Д.Я.Новикова

Тверь, 2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Сапожникова Л.М.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа учебной педагогической практики**

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль)

*«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»*

Для студентов 4 курса очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: к.ф.н. доцент Д.Я.Новикова

Тверь, 2021

## 1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Учебная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

## 2. Цель и задачи практики

**Цель** учебной (педагогической) практики - освоение будущими учителями ИЯ системы профессиональных и этических взглядов, формирование у них основных педагогических умений и навыков; закрепление теоретических знаний, полученных в курсе методики обучения ИЯ; развитие потребности в педагогическом самообразовании; формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней; изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам.

### **Задачи:**

- методически обоснованно анализировать и критически оценивать учебный материал с точки зрения продуктивности их использования в ситуациях общения;
- оценивать условия, положительно или отрицательно влияющие на продуктивность процесса иноязычного образования;
- наблюдать, сравнивать, опробовать методические приёмы и делать соответствующие выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи в контексте реализации поставленных задач;
- осуществлять рефлексивную деятельность;
- планировать и разрабатывать отдельные фрагменты урока;
- развивать умения самостоятельной работы по поиску информационного материала, его организации, презентации в разных видах иноязычной деятельности;

## 3. Место практики в структуре ООП

Учебная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» ООП для профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (направление «Лингвистика»), является неотъемлемым

структурным элементом основной профессиональной программы подготовки студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла и методики обучения ИЯ и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

Осуществление учебной (педагогической) практики базируется на изучении предшествующих дисциплин: «Методика обучения ИЯ», «Введение в педагогику и педагогическую психологию», «Профессиональная социализация со знанием ИЯ», «Академический профессиональный дискурс», «Электронные ресурсы преподавателя», и должно способствовать формированию профессиональных качеств личности, а также развитию аналитических умений.

*Требования к входным знаниям, умениям и готовностям* студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебно-педагогической практики:

В процессе подготовки к учебной (педагогической) практике студент должен **понимать:**

- специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;
- сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;
- основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;

**проявлять готовность:**

- выражать интерес к проблемам современной школы;
- самоутверждаться в коллективе через управление общением;
- демонстрировать профессиональную позицию и позицию гражданина;
- осуществлять творческую самореализацию.

Прохождение учебной (педагогической) практики способствует формированию компетенций, необходимых для организации производственной педагогической практики в 8 семестре, а также для прохождения Государственной итоговой аттестации (Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена).

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 3 зачетные единицы, 108 час., продолжительность – 2 недели, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 60 часов;

**самостоятельная работа:** 46 часов.

## **5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по обучению учащихся иностранным языкам по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	ПК 1.1 Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ)
	ПК 1.2 Выбирает и применяет технологии повышения учебной мотивации обучающихся, использует возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения
	ПК 1.3 Критически оценивает свой методико-педагогический опыт и особенности личностно-предметного развития обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность по проектированию компонентов образовательных программ по иностранным языкам дошкольного, начального общего образования,	ПК 2.1 Использует педагогически и методически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ по иностранным языкам

основного общего образования, среднего общего образования	
	ПК 2.2 Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения контроля освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции
	ПК 2.3 Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам

**6. Форма промежуточной аттестации** (форма отчетности по практике) зачет с оценкой.

**Время** проведения практики: курс 4, семестр 7.

**7. Язык преподавания** русский.

**8. Место проведения практики (база практики)**

Базой проведения практики является Тверской государственный университет. В рамках учебной педагогической практики используются также ознакомительные посещения муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, средних школ и гимназий, центров языковой подготовки г.Твери, Тверского суворовского училища.

**9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы**

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самост оятель ная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия / Лабораторные работы	Самостоятельная работа на базе практики	
Установочная конференция		2			
Обсуждение видеуроков ИЯ			12		8
Наблюдательная педагогическая практика на базе образовательных организаций				14	10

Выполнение практических заданий				20	20
Консультации с факультетским руководителем			2		
Подготовка отчетной документации				10	8
Итоговая конференция				2	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>62</b>		<b>46</b>

### **Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики:**

1. Найти в интернете сайты, предназначенные для учителей ИЯ и дать их краткую характеристику;
2. Изучить ФГОС/Примерную основную образовательную программу для начальной школы и выполнить тест № 1
3. Проанализировать рабочую программу по ИЯ (на выбор, см файлы рабочих программ),
4. Разработать фрагмент урока для ... класса с использованием игр и игровых приемов/ песенного материала/видео (на выбор). Обосновать целесообразность использования данного материала на определенном этапе изучения конкретной темы. Определить, какие УУД можно сформировать при использовании этого материала;
5. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по ИЯ. Представить методическое обоснование цели, задач мероприятия.
6. Посетить 5 уроков ИЯ в общеобразовательной школе и представить анализ уроков по схеме.

### **10. Перечень отчетной документации и требования к ней**

По окончании учебной педагогической практики студенты сдают следующую документацию:

1. Дневник учебной практики.
2. Письменный анализ уроков иностранного языка, проведенных учителем-наставником;
3. Выполнение практических заданий руководителя практики.
4. Сценарий внеклассного мероприятия по ИЯ.
5. Аналитический отчет.

В итоговой оценке учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
2. Степень сформированности первичных профессиональных навыков и умений;

3. Своевременная подготовка и отчет по итогам учебно-воспитательной практики.
4. Выполнение практических заданий.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность по обучению учащихся иностранным языкам по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

<b>Индикаторы</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
ПК 1.1 Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ)	Задание: Разработать фрагмент урока для ... класса с использованием игр и игровых приемов/ песенного материала/видео (на выбор). Обосновать целесообразность использования данного материала на определенном этапе изучения конкретной темы. Определить, какие УУД можно сформировать при использовании этого материала; (до 13 балл)	- <i>знает теоретический материал - 2 балла;</i> - <i>ориентируется в современных образовательных технологиях – 2 балла;</i> - <i>применяет современные принципы и методы обучения ИЯ – 2 балла;</i> - <i>умеет корректно использовать приемы целеполагания – 3 балла.</i> - <i>наличие творческих элементов в содержании проектируемого урока - 4 балла</i>
ПК 1.2 Выбирает и применяет технологии повышения учебной мотивации обучающихся, использует возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения	Практическое задание: найти в интернете сайты, предназначенные для учителей ИЯ и дать их краткую характеристику. Цель: выявить уровень ориентированности студента в реальных возможностях получения необходимой информации в целях ее дальнейшего использования (До 10 баллов).	- <i>ориентируется в интернет-пространстве и находит нужную информацию – до 2 баллов</i> - <i>умеет на достаточно профессиональном уровне отметить преимущества данного сайта для учителя ИЯ – до 6 баллов</i> - <i>проанализированы сайты для учителей с несколькими ИЯ (в соответствии с изучаемыми языками) – до 2 баллов</i>



<p>ПК 1.3 Критически оценивает свой методико-педагогический опыт и особенности личностно-предметного развития обучающихся</p>	<p>Задание (7 баллов): (См. ниже): (См.: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — Цель: Оценить знание структурно-содержательных элементов ФГОС/Примерной ООП для дальнейшего использования этих знаний при анализе современного урока ИЯ.</p>	<p><i>Каждый правильный ответ – 0,5 балл</i></p>
---	---	--

### Тест № 1:

Соотнесите понятия (один из пунктов справа – лишний):

<p>1. Базисный учебный (образовательный) план -</p> <p>2. Внеурочная деятельность учащихся—</p> <p>3. Цель коммуникативно-ориентированного обучения...</p> <p>4. Методические принципы...</p> <p>5. Обучение, центрированное на ученике, предполагает, что...</p> <p>6. Коммуникативная компетенция –это</p> <p>7. Вариативная часть базисного учебного плана -</p>	<p><b>А)</b> часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.</p> <p><b>Б)</b> - система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.</p> <p><b>В)</b> совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.</p> <p><b>Г).</b> нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования.</p> <p><b>Д)</b> научить иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания, приемы и технологии.</p> <p><b>Е)</b> исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ.</p>
---	--

8. Инвариантная часть базисного учебного плана	<b>Ж)</b> внутренняя готовность и способность вступать в иноязычное общение с представителями иной культуры;
9. Метапредметные результаты образовательной деятельности -	<b>З)</b> деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС.
10. Предметные результаты образовательной деятельности -	<b>И)</b> ученик или взаимодействующие между собой учащиеся, являются центром познавательной активности на уроке
11. Назначение ФГОС -	<b>К)</b> часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
12. Личностные результаты образовательной деятельности -	<b>Л)</b> — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.
13. Индивидуальные характеристики выпускника, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации—	<b>М)</b> — конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.
14. Компетенция -	<p><b>Н)</b> создание условий для эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования системы образования</p> <p><b>О)</b> создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности;</p> <p><b>П)</b> ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности</p>

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2** Способен осуществлять профессиональную деятельность по проектированию компонентов образовательных программ по иностранным языкам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

<b>Индикаторы</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
ПК 2.1 Использует педагогически и методически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ по иностранным языкам	Задание 1 (10 баллов) Проанализируйте рабочую программу по ИЯ (на выбор, см файлы рабочих программ), дайте экспертное заключение на соответствие программы ФГОС НОО или ООО. Используйте предложенные варианты составления рецензий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание рецензируемого передано лаконично и верно – до 2 балл;</li> <li>- отражены все структурные элементы программы в соответствии с ФГОС – до 2 балл</li> <li>- определена актуальность – до 2 балл;</li> <li>- сформулированы обоснованные замечания и вопросы – 2 балла;</li> <li>- дана оценка качества выводов автора – 2 балл.</li> </ul>
	Задание 2 (10Балл) Разработать сценарий внеклассного мероприятия по ИЯ. Представить методическое обоснование цели, задач мероприятия.	
ПК 2.2 Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения контроля освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции	Практическое задание: (20 баллов) Проанализировать УМК, используемый учителем в Вашем классе, используя известные критерии анализа УМК по ИЯ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание критериев анализа и оценки УМК по ИЯ – до 5 балл;</li> <li>- Обоснование методической концепции автора – до 5 баллов;</li> <li>- Корректность оценки содержания учебника в соответствии с ФГОС - до 5 баллов.</li> <li>- дидактическая оценка приложений к УМК- до 5 баллов.</li> </ul>
ПК 2.3 Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам	Задание: (10 баллов) Практическое задание (до 10 баллов): Составить аналитический отчет о прохождении учебной практики и оформить дневник практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретического осмысления практики – до 2 баллов;</li> <li>- отражены все аспекты учебной практики – до 2 баллов;</li> <li>- дана оценка эффективности практики – до 2 баллов;</li> <li>- дана оценка того, что не получилось – до 2 баллов:</li> </ul>

		- содержатся предложения по улучшению практики – до 2 баллов - Правильно выбран вариант ответа – 0,5 балл
--	--	--

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

### 1) Рекомендуемая литература

#### *Основная литература*

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: Учебное пособие. – С-Петербург: «Флинта», 2017. – 222с. ([http://lanbook.com/book/92730#book\\_name](http://lanbook.com/book/92730#book_name)).
2. Новикова Д.Я., Апальков В.Г. Готовимся к педагогической практике: учебное пособие – Тверь – 2013. – 129 с.;

#### *Дополнительная литература.*

1. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ.-2001.-№4.- С.29-33.
2. Залевская М.Л., Корытная М.Л. Дополнительные материалы к практическим занятиям по теории обучения иностранным языкам. Тема: Современные технологии обучения иностранным языкам. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. –32 с.
3. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 2. – С.14-19; № 3. – С.5-12.
4. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты //Просвещение. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. 17.06.2013 – Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>
5. Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования // Иностр. языки в школе. – 2014. - № 11. – С.14-20.
6. Новикова Д.Я., Апальков В.Г. Педагогическая практика: учебное пособие – Тверь – 2006. – 129 с.; 2007. – 118 с.
7. Соловова Е.Н. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 4. – с.8-11.
8. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.

### 2) Программное обеспечение:

1. Перечень лицензионного обеспечения:

Ауд. 205 – кабинет учебно-методической литературы на	
--	--

иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов)	
Ауд. 405 – компьютерный класс	ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian Microsoft Office профессиональный плюс 2013 OpenOffice 4.1.1 WinDjView 2.0.2
Ауд. 407 - кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам.	Диалог Nibelung ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian WinDjView 2.0.2 Microsoft Office профессиональный плюс 2013

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов.

URL: [http://www.edu.ru/modules.php?op=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2466](http://www.edu.ru/modules.php?op=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2466)

2. URL: [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=7660&pg=4](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=7660&pg=4)

3. Электронная библиотека восточной и иностранной литературы. URL: <http://www.eastlib.narod.ru/>

4. Рубрикон. Энциклопедии. URL: <http://www.rubricon.com/>

5. Студенческая энциклопедия «Британника». URL: <http://www.britannica.com/>

6. Мир энциклопедий. URL: <http://www.encyclopedia.ru/>

7. Яндекс. Словари. URL: <http://slovari.yandex.ru/>

8. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». URL: <http://window.edu.ru/window>

9. Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.rusneb.ru/>

10. Электронная библиотека учебников. URL: <http://studentam.net/>

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>

2. <http://www.edu.ru>

3. <http://www.teoria-practica.ru/ru/-7-2012.html>

4. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

5. <http://www.bologna.ntf.ru/p34aa1.html>
6. <http://o-ch.ru/reviews/critical/>
7. [http://www.jeducation.ru/2\\_2006/index\\_2\\_2006.html](http://www.jeducation.ru/2_2006/index_2_2006.html)

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

#### **Интернет-ресурсы:**

1. www.edu.ru - портал «Российское образование».
2. www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
3. www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».
4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.flsmozaika.ru> – сайт журнала «Иностранные языки в школе».
7. <http://eng.1september.ru> – электронная версия газеты «Английский язык»
8. <http://deu.1september.ru> - электронная версия газеты «Немецкий язык»
9. <http://fra.1september.ru> - электронная версия газеты «Французский язык»
10. <http://www.englishschool.ru> – электронная версия журнала «Английский язык в школе».
11. <http://www.english.language.ru>
12. <http://www.globalclassroom.com>
13. <http://www.englishlesson.ru>
14. <http://www.deutschesprache.ru>

#### Электронные журналы

1. *TESL-EJ*  
<http://www.kyoto-su/as/jp/information/tesl-ej/index.html>
2. *Language Learning and Technology*  
<http://lt.msu.edu/default.html>
3. *CALL-EJ Online*  
<http://www.clec/ritsumei/ac/jp/english/callejonline/>
4. *Teaching English with Technology*  
<http://www.iatefl.org.pl/sig/call/callnl.htm>
5. *English Teaching Forum*  
<http://exchange.state.gov/forum>
6. *The Internet TESL Journal*  
<http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>

## **12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

Учебная педагогическая практика в 7 семестре является первой практикой в системе педагогических практик по направлению подготовки бакалавриата «Лингвистика» с профилем подготовки «Теория и методика преподавания ИЯ и культур»

В ходе учебной практики студенты работают с методической и учебной литературой по ИЯ, знакомятся со спецификой работы учебных заведений,

наблюдают за педагогическим процессом, посещают уроки учителей ИЯ в разных возрастных группах, анализируют уроки ИЯ, выполняют методические задачи, составляют глоссарий классно-урочных выражений.

Для достижения поставленных задач наблюдательной практики студенты выполняют следующие задания:

1. Участие в установочной конференции.
2. Знакомство с образовательным учреждением, ведение дневника практики;
3. Посещение занятий учителей ИЯ, анализ уроков ИЯ.
4. Наблюдение за учащимися класса на уроках, составление глоссария классно-урочных выражений.
5. Подбор и подготовка дидактических материалов к урокам в помощь учителю ИЯ.
6. Подбор и подготовка материалов к внеклассным мероприятиям в помощь учителю ИЯ.
7. Подготовка отчетной документации по учебной практике.
8. Подведение итогов практики на конференции.

### **Общие обязанности студента-практиканта**

В число задач входят: общее знакомство со школой; знакомство с учащимися класса, к которому прикреплен практикант; ознакомление с опытом работы учителя иностранного языка; изучение материалов учебно-методического комплекса, по которому работают учителя данной школы; знакомство с кабинетом ИЯ; составление плана работы практиканта на период практики, оформление дневника педпрактики.

#### **Изучение опыта работы учителя иностранного языка:**

Условно можно выделить два аспекта: вопросы общей организации работы учителя и конкретные приемы оперирования учебными материалами и управления деятельностью учащихся по ходу урока. Для этого **необходимо:**

- 1) научиться ориентироваться в целях и структуре урока иностранного языка, сравнивать наблюдаемые уроки учителя с точки зрения повторяющихся и различающихся этапов урока, их последовательности, зависимости их от места того или иного урока в системе работы над темой; времени, отводимого на различные этапы урока, и т.д. Чтобы уметь разбираться в этих вопросах, студенту необходимо хронометрировать уроки учителя, отмечая в своем конспекте, фотографии урока, начало каждого этапа (длительность каждого из них определяется позже при подготовке к обсуждению урока или при самостоятельном анализе опыта учителя) и записывая основное содержание каждого этапа. Особое внимание должно уделяться **логике** урока, без осознания которой невозможно обеспечить эффективность самостоятельного планирования урока;
- 2) выявить основные используемые учителем способы установления контакта с классом для успешности управления учебной деятельностью учащихся на иностранном языке. Следует обратить внимание на характер установок,

которые даются учителем по ходу урока; на особенности индивидуального подхода к учащимся; на способы выхода учителя из сложных ситуаций непонимания материала или заданий учащимися, нарушении дисциплины и т.п.; на общие приемы активизации класса, исправление ошибок учащихся и т.д.

- 3) установить, с помощью каких классно-обиходных выражений учитель обеспечивает ведение урока на иностранном языке. Студент-практикант обязан в дальнейшем использовать на своих уроках уже освоенные учащимися выражения такого рода, а также вводить новые в соответствии с рекомендациями “Книги для учителя”.

Конкретные приемы оперирования учебным материалом и управления деятельностью учащихся, на которых должно концентрироваться внимание студентов на уроках учителя, посещаемых в ходе наблюдательной практики, зависят от ступени обучения, характера изучаемых в текущий момент практики языковых явлений и целей работы на уроке; в соответствии с особенностями места и времени методист дает студентам-практикантам задания относительно необходимых для целенаправленного наблюдения моментов уроков учителя. В число таких заданий могут входить, например, следующие:

- внимательно проследить, каким образом организует учитель мотивирующий этап урока;
- для каких целей используются на уроке средства наглядности; как они применяются, какой дают эффект;
- обратить внимание на приемы и методы активизации мыслительной деятельности учащихся;
- внимательно проследить ход работы на соответствующем этапе урока, быть готовым к анализу последовательности шагов этого этапа; сделать заключение о степени эффективности проделанной на уроке работы по обучению ...;
- выявить последовательность видов работы на уроке, подготавливающих свободные высказывания учащихся по изученной теме;
- проследить, какие режимы работы использует учитель на данном уроке;
- обратить особое внимание на использование интерактивных методов. При обсуждении урока учителя прежде всего заслушивается его высказывание о месте урока в системе уроков по изучаемой теме, об особенностях работы с данной подгруппой учащихся и т.д. Студентам предоставляется возможность задать учителю интересующие их вопросы, после ответов на которые они высказываются о ходе урока, дают обоснование, почему им представляется эффективным или не очень удачным тот или иной момент урока.

За время наблюдательной практики студенты знакомятся с техникой заполнения классного/электронного журнала; с приемами учета успеваемости учащихся по различным аспектам и видам работы по иностранному языку; с особенностями проверки тетрадей учащихся; с требованиями к оформлению и ведению словарей и тетрадей по иностранному языку.

Изучение материалов УМК по иностранному языку:



Знакомство студентов с материалами УМК в принципе подготовлено теоретическими и практическими курсами методики обучения основному иностранному языку. Детальное и тщательное знакомство с УМК необходимо с целью составления для себя целостной картины учебного материала, с которым предстоит работать во время производственной практики. Необходимо изучить УМК в комплексе: книгу для учителя, учебник, рабочую тетрадь. Целесообразно ознакомиться с тематическим планом, имеющимся у учителя.

Студентам важно также ознакомиться с содержанием кабинета иностранных языков (оформление кабинета, порядок хранения и расположение дидактического материала, видеозаписей, медиотеки и т.п.), не нарушая установленный там порядок.

### **Окончание учебной практики**

Заключительная конференция проводится на факультете, основная ее цель – подведение итогов ознакомительной (учебной) практики.

В зачетную книжку студента итоговую оценку проставляет факультетский руководитель педпрактики.

**Оценка «отлично»** ставится за безукоризненное выполнение требований к учебной практике, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески выполнять практические задания в соответствии с требованиями рабочей программы; принимал активное участие во всех ознакомительных посещениях муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, средних школ и гимназий, центров языковой подготовки г.Твери, Тверского суворовского училища; вовремя представил правильно оформленные отчетные документы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент проявил ответственность при выполнении практических заданий, но допускал фактические ошибки или не вовремя представлял их факультетскому руководителю; не проявил творческого подхода при выполнении практических заданий; отсутствовал во время некоторых ознакомительных посещений муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, средних школ и гимназий, центров языковой подготовки г.Твери, Тверского суворовского училища;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент недостаточно проявил добросовестное отношение к практике; не выполнил часть заданий или не вовремя сдал их для контроля; пропускал консультации и неаккуратно оформил отчетную документацию.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент допускал нарушения учебной дисциплины, не выполнил задания руководителя практики;

не сдал отчетную документацию в соответствии с требованиями факультетского руководителя.

**Сведения об обновлении рабочей программы производственной практики**

<b>№ п. п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы практики</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания ученого совета</b>
1.			