

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

Т.А. Креславская Креславская Т.А.

25 08 2020 г.

Рабочая программа учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Изобразительное искусство»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: *Креславская Т.А.*

2020 г.

Информация об учебной практике по направлению Педагогическое образование 44.03.01 профиль подготовки Изобразительное искусство

Время проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса (курс 1, семестр 2, сроки проведения февраль)

1.	Вид практики	<i>Учебная</i>
2.	Тип практики	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>
3.	Способ проведения	<i>Стационарная, выездная</i>
4.	Форма проведения	<i>Дискретная</i>
5.	Форма отчетности	<i>Зачет с оценкой</i>

Производственная практика может проходить в удаленном формате с использованием дистанционных образовательных технологий

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Этап формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
1	Уметь: решать актуальные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Знать: условия, содержание и средства духовно-нравственного развития школьников

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Этап формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
1	Владеть: комплексом композиционных решений использовать вариативные формы и методы организации взаимодействия субъектов образования, разрабатывать творческую идею Уметь: осуществлять анализ эффективности взаимодействия участников

	<p>образовательного процесса;</p> <p>- осуществлять анализ эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, разрабатывать творческую идею</p> <p>Знать: особенности субъектов образования и способы организации их взаимодействия</p>
--	--

3. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели.

4. Место практики в структуре ООП

Данная практика входит в Блок 2 «Практики» ООП подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Изобразительное искусство». Учебная практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ООП ВО профиль «Изобразительное искусство». Учебная практика логически и содержательно связана с другими частями ООП.

Прохождение учебной практики необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в следующих областях: педагогической, культурно-просветительской, проектной и исследовательской; для закрепления навыков преподавания предметов Изобразительного искусства.

Данная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин: Базовая часть Модуль1 Дисциплины, формирующие общекультурные компетенции: философия, история, русский язык, иностранный язык, правоведение, физическая культура, безопасность жизнедеятельности. Для прохождения практики студент должен ориентироваться в законодательстве и правовой литературе по вопросам образования, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом, иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения.

Для готовности к прохождению учебной практики необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения соответствующих дисциплин данному виду практики по Базовой части Модуль2 Дисциплины, формирующие общепрофессиональные компетенции: психология, педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена,

Вариативная часть, Обязательные дисциплины:

Модуль 3 Дисциплины по основному виду профессиональной деятельности (педагогическая): рисунок, живопись, живописная композиция, основы цветоведения, Необходимо изучение дисциплин, позволяют студентам ориентироваться в разных видах и жанрах академического рисунка, с использованием разнообразных художественных материалов.

Модуль 4 Дисциплины по основному виду профессиональной деятельности (исследовательская): Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Прохождение учебной практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств.

Модуль 5 Дисциплины по дополнительному виду профессиональной деятельности (культурно-просветительская): Мировая художественная культура, Для прохождения практики студент должен иметь достаточные знания о культурных традициях России и ближнего зарубежья, родного края, общей культурной картины мира, о роли и месте российских культурных деятелей в мировом искусстве.

Дисциплины по выбору: Элективные курсы по физической культуре, пластическая анатомия/художественная пластика.

При прохождении практики необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста, знать особенности формирования знаний, умений и навыков младших школьников по основным предметам начального образования средствами информационных технологий, иметь представление о том, какое влияние оказывают аудиовизуальные технологии на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые непосредственно используются данным общеобразовательным учреждением, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к учебной практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемых предметов; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и

специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеурочную деятельность обучающихся.

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в следующих областях: педагогической, культурно-просветительской, проектной и исследовательской; для закрепления навыков преподавания предметов Изобразительного искусства.

5. Место проведения практики

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Изобразительное искусство», проводится в общеобразовательных учреждениях разных типов, заключивших договоры с вузом.

Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день педагогической практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной на практике работе.

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты
1.	МБОУ СОШ № 53 г.Твери	Договор №57 от 01.09.2016 г. С 01.09.2016 г. По 01.09.2021 г. 170041, г. Тверь, ул. 3. Коноплянниковой, д. 22 а
2.	МОУ многопрофильная гимназия №12 г.Твери	Договор №17/1 от 10.10.2017 г. С 10.10.2017 г. По 31.08.2022 г. 170100, г. Тверь, улица Желябова, д. 22
3.	МОУ СОШ №34 г.Твери	Договор №55 от 01.09.2016 г. С 01.09.2016 г. по 01.09.2021 г. 170021, г.Тверь, ул. Соминка, д.65
4.	МОУ СОШ № 15 г. Твери	Договор № 54 от 01.11.2016 г. С 01.11.2016 г. по 01.09.2021 г. 170039, Тверская обл, Тверь г, Молодежный б-р, 10-2
5.	МОУ СОШ № 14 г. Твери	Договор № 56 от 07.11.2016 г. С 07.11.2016 г. по 01.09.2021 г. 170002, Тверская обл, Тверь г, Суворова 1-я ул, 19
6.	МОУ СОШ № 21 г. Твери	Договор №108 от 10.11.2017 г С 10.11.2017 г. по 31.08.2022 г. 170003, г. Тверь, Петербургское шоссе, д. 42
7.	МБОУ СОШ № 17 г. Твери	Договор № 109 от 10.11.2017 г. С 10.11.2017 г. по 31.08.2022 г. 170005, Тверская обл, Тверь г, Мусоргского ул, 5.

8.	МБОУ СШ №9 г. Твери	Договор №211 от 01.02.2017 г. С 12.01.2017 г. по 01.09.2021 г. 170001 г.Тверь, ул. Баррикадная, д.5
9.	МБОУ СШ №55 г. Твери	Договор № 22 от 10.09.2015 г. С 01.09.2015 г. по 01.09.2020 г. 170043, г. Тверь, бульвар Гусева, д. 24
10.	МБУ ДО «Художественная школа им. В.А. Серова» г. Твери	Договор № 211 от 20.11.2017 г. С 20.11.2017 г. по 20.11.2022 г. 170100, г. Тверь, ул. Желябова, д.23

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1 этап				
1.	Подготовительный этап:	4	организация практики, проведение установочной конференции	оформление папки «Педагогическая копилка»
11.	Основной этап:	20	выполнение программы учебной практики студентами на одной из баз; посещение уроков; проектирование и проведение внеурочных занятий	Фотозаписи уроков, конспекты внеурочных занятий, дневник практики,
2 этап				
12.	Основной этап:	32	выполнение программы учебной практики студентами на базе практики. Проектирование и проведение внеурочных занятий».	Фотозаписи уроков, конспекты внеурочных занятий, дневник практики,
13.	Основной этап:.	8	участие в мероприятиях по оценке образовательных достижений учеников	Обработка и анализ полученных результатов, дневник практики,
14.	3) Основной этап:	6	организация внеклассного мероприятия	Анализ и рефлексия эффективности внеурочной деятельности
3 этап				
15.	Основной этап:	32	изучение учебно-программной документации педагогов,, нормативной базы работы, УМК, рабочей программы	Дневник

16.	2) Заключительный этап:	6	обработка и анализ полученных результатов; оформление отчета по практике; проведение итоговой конференции.	Дневник, отчет
	Итого	108		

№ дня	Содержание практики по дням прохождения	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	вид отчетности
	1 этап		
1	Установочная конференция по учебной практике « Общая характеристика программ внеклассных развивающих занятий »	Цели и задачи учебной практики	дневник
2-4	Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно - материальная база, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, педагогического совета, расписание учебных занятий согласно базисному учебному плану).	- посещение всех уроков учителя-наставника; - знакомство с классом; - знакомство с личными делами и медицинскими картами учащихся; - составление индивидуального плана работы на весь период практики (график пробных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, посещение уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительная работа с отдельными учениками и пр.); - ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки; - изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника; - ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся; - изготовление наглядных пособий; - оказание помощи учителю-наставнику в подготовке и проведении уроков; - составление тематического планирования уроков на весь период педагогической практики; - изучение и подбор методических материалов к урокам.	Дневник
	2 Этап		
5-6	Посещение уроков. Проведение внеурочных занятий	- посещение и анализ всех уроков учителя; - подготовку и проведение пробных уроков (учитель и методист помогают	Дневник, фотозаписи уроков, конспекты внеурочных

		определить тему, разработать содержание пробных уроков, посещают пробные уроки, учитель или методист выставляют отметку за урок в дневник студента-практиканта;	занятий
7-8	Посещение уроков. Участие в мероприятиях по оценке образовательных достижений учеников совместно с учителем-наставником.	- проверку тетрадей учащихся; - подготовку дидактических материалов для уроков;	Дневник, фотозаписи уроков, конспекты проведенных мероприятий.
9	Организация внеклассного мероприятия	- проведение индивидуальной работы с учащимися; - разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия; - посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами- практикантами; - участие во внеурочной деятельности класса; - знакомство с работой факультативов, кружков; - выполнение задания по психологии, педагогике и методикам преподавания различных предметов. - посещение и анализ уроков сокурсников (не менее семи); - разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия; - посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами- практикантами;	Дневник, конспект внеклассного мероприятия
	3 этап		
10-13	Изучение учебно-программной документации педагогов, нормативной базы, УМК, рабочей программы, планирование. Заполнение плана-отчета по мере выполнения задания	Ознакомление с нормативными документами учителя, методической литературой, сбор материала для презентации	Перспективное планирование одного из курсов протоколы наблюдения за школьниками
14	Проведение обсуждения полученных на практике результатов с руководителем практики, учителями-наставниками и администрацией школы.	Подготовка, оформление отчета по практике, написание эссе.	Дневник Отчет
15	Итоговая конференция в ИПОСТ	Отчет, рефлексия проведенной работы.	Выступление с отчетом, получение зачета по практике

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по практике – дифференцированный зачет.

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки сдать на кафедру отчетную документацию о прохождении практики:

1. Характеристика деятельности студента с отметкой за подпрактику, подписанная учителем и заверенная директором школы.
2. Отчет (рефлексивный анализ деятельности) по результатам прохождения педагогической практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п\п	Контролируемая компетенция / планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	<i>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	
	Уметь: решать актуальные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Конспект и самоанализ внеклассного мероприятия.
	Знать: условия, содержание и средства духовно-нравственного развития школьников	Конспект внеклассного мероприятия
2.	<i>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	
	Владеть: комплексом композиционных решений использовать вариативные формы и методы организации взаимодействия субъектов образования, разрабатывать творческую идею	Отчет
	Уметь: осуществлять анализ эффективности взаимодействия участников образовательного процесса;	Анализ урока учителя
	Знать: особенности субъектов образования и способы организации их взаимодействия	Дневник практики
	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Пороговый уровень сформированности компетенции – от 51% до 70%
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции.

Показатели сформированности: Обучающийся выполнил программу практики; часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.

Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Обучающийся имеет недочеты в оформлении документов по практике; плохо владеет педагогической и методической терминологией; не умеет доказательно представить материал; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике; отчет носит описательный характер, без элементов анализа и рефлексии. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Достаточный уровень сформированности компетенции – от 71% до 84%

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции.

Показатели сформированности: Обучающийся: демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил интерес при выполнении заданий; проявил себя как ответственный и самостоятельный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике; четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

Повышенный уровень сформированности компетенции – от 85% до 100%

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции.

Показатели сформированности: Обучающийся: своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей

работе; оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание: подготовить и оформить дневник прохождения практики.

Критерии и показатели оценивания дневника по практике

№ п\п	Критерии оценки	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1.	Ведение дневника практики	Соответствие структуры дневника требованиям /наличие всех разделов. Наличие плана практики, позволяющего четко определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид заданий	3
		Соответствие записей требованиям, согласно которым можно четко выделить, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно. Грамотность изложения и качество оформления работы. Своевременность оформления и сдачи дневника	4
2.	Анализ документации	Представлена структура организации с выделением роли и места всех специалистов, участвующих в деятельности организации.	4
		Дан перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов.	3
3.	Аналитический отчет образовательной среды организации	Содержит краткое описание компонентов образовательной среды. Содержит обоснование целесообразности компонентов образовательной среды, предложений по ее совершенствованию	4
4.	Аналитический отчет программно-методического обеспечения	Представлен перечень программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Представлен анализ содержания программного материала по алгоритму: автор, название программы, целевое назначение программы, адресованность	4

	образовательного процесса	программы, структура программы. Содержит анализ методов и технологий, используемых в образовательном процессе. Название технологии. Ее соответствие возрастным особенностям обучающихся. Адекватность выбора в соответствии с задачами деятельности учителя.	
--	----------------------------------	--	--

Шкала оценивания по показателям (max – 4 балла):

Соответствует в полной мере – 2 балла,

Соответствует частично – 1 балл,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – max – 22 баллов.

Анализ урока учителя образовательной организации

Задание: посетить и провести анализ урока учителя образовательной организации.

План анализа урока

Ф.И.О. учителя;

Класс;

дата проведения урока, тип урока;

I. Содержательная сторона занятия:

- выстроенность материала, логика его изложения

- постановка цели, проблемные задания

- владение материалом, связь с современностью, использование современных научных исследований

- степень достижения на занятии запланированных образовательных, воспитательных и развивающих задач

- использование ярких и убедительных фактов и примеров

II. Методическая сторона занятия:

- методические приемы

- наглядность

- доступность изложения

- информационные технологии и грамотное их применение

- диалогичность

- пути активизации мышления

- формы организации самостоятельной работы обучающихся

- уровень подготовки обучающихся

III. Речевая культура и манера поведения :

- риторическая обработка материала

- тактичность и доброжелательность

- внешний облик

VI. Организация работы обучающихся:

- организаторские и коммуникативные навыки;
- пути активизации работы обучающихся
- умение учесть и подстроиться под особенности кабинета

VIII. Выводы по занятию:

- степень достижения на занятии запланированных образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- замечания по проведенному занятию

Критерии оценки	Показатели	Максимальный балл
Критически осмысливает свои действия и действия учителя.	Студент умеет критически осмысливать свою деятельность по анализу занятия, действия учителя, объективно выявляя достоинства и недостатки этой деятельности.	4
Владеет терминологией современного урока	Студент владеет специальной профессиональной терминологией в области изучаемой предметной области	4
Умение подбирать и грамотно использовать инструментарий обработки информации.	Студент освоил умения подбирать и грамотно использовать инструментарий обработки информации.	4
Владеет методами диагностики урока	Студент освоил умения подбирать и грамотно использовать различные методы анализа урока.	4
Прогнозирует коррекцию педагогического процесса.	Студент показывает умение формулировать выводы и обобщения по рефлексии, выстраивать адекватные этому предложения по коррекции образовательного процесса и действий его участников.	4

Шкала оценивания по показателям (max – 4 балла):

Соответствует в полной мере – 4 балла,

Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 20 баллов.

Конспект и самоанализ внеклассного мероприятия

Задание: подготовить конспект внеклассного мероприятия по итогам проведения которого готовится самоанализ.

Форма плана-конспекта внеклассного мероприятия

Название мероприятия и форма его проведения

Проведен _____

(*ФИО практиканта*)

Участники: класс/группа, количество участников

Цели и задачи мероприятия:

- Воспитательные
- Цели обучения
- Развивающие

Подготовительная работа: распределение ответственных, изготовление эмблем, приглашений, подбор музыкального оформления, подготовка и изготовление наглядного материала, реквизита, подбор текстов, предварительная экскурсия, просмотр фильма, составление сценария, проведение репетиций и т.д.

Оформление, оборудование, инвентарь: сюда же относятся канцелярские товары, призы

План проведения мероприятия по этапам: с указанием временных отрезков для каждого этапа

Ход мероприятия: подробный сценарий

Итог мероприятия: например, результаты конкурсов, заключительное слово, благодарность участникам и т.д.

Использованная литература:

Приложения (если есть): например, самостоятельно изготовленные грамоты, протоколы обсуждения, образцы раздаточных материалов и т.д.

Выводы: результативность проведенного мероприятия и рекомендации по устранению недостатков.

Форма анализа внеклассного мероприятия

1. Класс, предмет, по которому проводится занятие.
2. Тема занятия.
3. Цели занятия и оценка их формулировки и подачи обучающимся.
4. Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету.
5. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.
6. Оптимальность объема предлагаемого обучающимся материала, его доступность.
7. Участие школьников в подготовке занятия, их активность на занятии.
8. Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.
9. Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.
10. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.п. Насколько удачно это было сделано?
11. Оценка оформления занятия, использованных пособий и средств в ходе занятия.

12. Оценка поведения и речи ведущего занятия.

13. Общие выводы, рекомендации и предложения.

Критерии и показатели оценивания конспекта и самоанализа

Критерии оценки	Показатели	Максимальный балл
Точность постановки учебных целей и на этой основе задач занятия.	Цели поставлены точно, в них нашлось отражение содержание направлений воспитательной и образовательной работы образовательной организации, цели дифференцированы (т.е. выделены учебные, развивающие и т.п.) и конкретны, потенциально реализуемые, что нашло отражение в системе задач занятия.	4
Степень соответствия использованных приемов и методов поставленным целям.	Применимы оптимальные для реализации поставленных задач приемы и методы (традиционные и нетрадиционные), использование которых мотивированно целевой установкой занятия, деятельность практиканта и обучающихся протекает естественно независимо от степени сложности	4
Степень зависимости продуктивности обучающихся от применяемой методики (обратная связь).	Обучающиеся отлично реагируют на все действия практиканта, выполняют (с разной степенью эффективности) все задания, потому что их увлекла его логика, заставила работать применяемая им методика, при этом они ощущают себя соавтором занятия.	4
Воспитательные возможности мероприятия	Практиканты осуществляют развитие творческих способностей учащихся, побуждение к самообразованию, духовное и интеллектуальное развитие, формирование умений и навыков, создание условий для самовыражения, воспитание общей культуры.	4
Реализация психолого-	При подготовке мероприятия проведен учет возрастных и	4

педагогической подготовки в планировании мероприятия	индивидуальных особенностей обучающихся, производится развитие познавательной сферы обучающихся (память, мышление, воображение и др.), развитие интереса к знаниям, имеется опора на личностный опыт и знания обучающихся.	
Подача материала	Материал занятия выстроен четко, логично. Имеется организация разных видов деятельности, используются технические средства. Время занятия используется исключительно продуктивно за счет продуманной методики его построения.	4
Педагогический самоанализ	Обучающийся оценил, насколько реализованы планируемые воспитательные задачи, смог спроектировать последствия внеклассного мероприятия, создать воспитывающие ситуации, провел корректировку воспитательных целей, задач и методов организации внеклассного мероприятия в системе воспитательной работы.	4

Шкала оценивания по показателям (max – 4 балла):

Соответствует в полной мере – 4 балла,

Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям - max – 28 баллов.

Отчет по практике

Задание: подготовить отчет по итогам практики

Форма отчета о практике магистранта

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Анализ условий и состояния образовательной среды образовательного учреждения

Необходимо отразить факт наличие и краткие выводы по:

3. Конспекту внеклассного мероприятия.
4. Самоанализам воспитательного мероприятия и уроку учителя.

5. Реализации определенных видов деятельности, соотнесенных с формируемыми компетенциями: были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность к работе учителем.

7. На основе самоанализа обосновать вывод об успешности/проблемах/неуспешности деятельности ?

8. Дать предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики.

Также предлагается ответить на следующие вопросы:

9. Насколько цель практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения?

10. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы?

11. С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

Критерии и показатели оценивания отчета по практике

Критерии оценки	Показатели	Максимальный балл
Форма изложения (структура, язык).	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики	5
Представление.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.	5
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время практики.	5
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений	5
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для образовательной организации, педагогов и для практикантов.	5
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации	5

Шкала оценивания по показателям (max – 5 балла):

Соответствует в полной мере – 4 балла,

Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – max – 30 баллов.

Текущий контроль и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения студентом интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации;

– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;

- по структурированию информации;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Количество баллов
Текущая аттестация			
1.	Дневник практики	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой отчет о ежедневно выполняемой практикантом работе.	22
2.	Анализ урока	Средство проверки, мысленное	20

	учителя образовательной организации	разложение проведенного занятия на его составляющее с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным, с учетом успехов и продвижением обучающихся.	
3.	Конспект и самоанализ внеклассного мероприятия	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой комплекс мер в рамках занятия, проводимого практикантом для прямого воспитательного воздействия на учащихся.	28
Промежуточная аттестация			
	Зачет с оценкой (Отчет)	Служит формой проверки качества успешного прохождения практики	30
Итого			100

Шкала перевода рейтинговых процентов в итоговую оценку

Наименование оценки	Суммарный рейтинговый процент %	5- балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	5
Хорошо	71-84	4
Удовлетворительно	51-70	3
Неудовлетворительно	0-50	2

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

ПЕДАГОГИКА

а) основная литература:

1. Учебная практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>
2. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. —

2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>

б) *дополнительная литература:*

1. Учебная практика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.htm>

2. Учебная и Учебная практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

По педагогике:

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

4. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

5. <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

6. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

7. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

8. <http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.

9. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

10. <http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.

11. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.

12. www.kidportal.ru – Детский образовательный портал

13. <http://antonmakarenko.narod.ru> **Международная ассоциация Макаренко А.С.** На сайте представлена программа и материалы международного макаренковского семинара «А.С. Макаренко и мировая педагогика».

1. <http://www.pedlib.ru/> **Педагогическая библиотека.** Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

2. <http://nature.web.ru/> **Российская научная сеть.** Информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные Интернет-технологии. Сеть складывается из информационных ресурсов, объединенных общими принципами редакционной и технологической политики, и составляющих логически единую базу знаний. Среди разделов сайта - педагогика, психология, социология, история, география, химия, литературоведение, искусствоведение, философия и др.

3. <http://www.i-u.ru/biblio/> **Библиотека учебной и научной литературы** Русского гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.

4. <http://window.edu.ru/window> **Единое окно доступа к образовательным ресурсам.** Целью информационной системы является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2006 годах. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

5. <http://www.sci-lib.com/> **Большая научная библиотека.** Большая Научная Библиотека (БНБ) является интернет-библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу - почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других.

6. <http://www.openet.ru/University.nsf/Index.htm> **Российский портал открытого образования.** Сервер ставит целью создание, эксплуатацию и развитие информационно-образовательной среды открытого образования РФ, основываясь на межвузовской научно-технической программе «Создание системы открытого образования» Минобрнауки РФ. В разделе «Открытое образование» - концепция Открытого образования, глоссарий, нормативно-правовое обеспечение открытого образования (представлены документы, начиная с 1948 года). В разделе «Каталог» - информация о виртуальных университетах и представительствах, библиотеках вузов, курсах и интернет-магазинах. На сайте представлена также информация о конференциях и

публикациях по открытому образованию, информационно-аналитические материалы и сетевая конференция по теме.

7. <http://spo.1september.ru/2006/21/13.htm> - Курсы повышения квалификации: Педагогический университет «Первое сентября»

8. <http://slavkino.shkola.hs.ru/?p=408> - Инновационная деятельность: МОУ Славкинская СОШ

9. <http://www.edu.ru/modules.php>? Российское образование Федеральный портал

10. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

12. Формы воспитательной работы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.nravstvennost.info/library/news_detail.php...

По психологии:

1. PSyberLink – Психологическая сеть российского Интернета <http://psyberlink.flogiston.ru>;

2. Библиотека психологической литературы – <http://bookap.info>

3. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета – <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

4. Большой психологический словарь – <http://www.psychodic.ru/oblakotegov/voznrastnaya-psikhologiya.html>

5. Все о психологии : организации, аудио и видеоматериалы, публикации <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>

6. Каталог психологических сайтов – <http://www.psycatalog.ru>

7. Полнотекстовая библиотека – <http://www.psychor.ru>

8. Психопортал развития личности <http://psy.com.ru>

9. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры – <http://psylib.org.ua>

10. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>

11. Электронная бесплатная библиотека – <http://www.liblife.ru>

12. Электронная библиотека RoyalLib.ru (книги по психологии) – <http://royallib.ru>

Психологическая диагностика:

Иматон – <http://www.imaton.com>;

Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>;

Психрон – <http://www.psytest.ru>;

УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru>;

Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms>;

Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com>;

Психологическая периодика:

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

2. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml

3. Издание института психологии РАН
http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm
4. Новое в психолого-педагогических исследованиях
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257
5. Научный электронный журнал «Психологические исследования»
<http://psystudy.ru>
6. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>
7. Газета «Школьный психолог» – <http://www.psy.1september.ru>
8. Психологическая газета – регулярное электронное издание –
<http://www.psy.su>
9. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.vorpsy.ru>

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональные электронные базы данных, доступ к которым обеспечивается обучающимся в ТвГУ в 2018г

- 1.ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
- 2.ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
- 3.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
- 4.ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 5.ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
- 6.ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
- 7.ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- 8.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
- 9.Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
- 10.Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
- 11.Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
- 12.Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
- 13.Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
- 14.Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
- 15.Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
- 16.БД INSPEC EBSCO Publishing -
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
- 17.БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

18.Д Web of Science

http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=

19.Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда

<http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;

20.Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;

21.Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,

22.Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,

23.Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

24.Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

25.Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .

26.Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

27.СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);

28.ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

29.Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID= ; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

10. Материально-техническое обеспечение практики (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза)

Установочная и итоговая конференции по педагогической практике проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz

и выше Оперативная

память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран.

Базы практики:

Учебная практика проводится на базе учреждений среднего общего образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

– уровень оснащённости учебной литературой;

– наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

– наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

- школьные кабинеты обеспечены электронным оборудованием (есть проектор, компьютер, возможности для демонстрации презентаций, в

некоторых кабинетах активно используются интерактивные доски.

- Наглядные пособия имеются (как типовые печатные, так и созданные самими педагогами).

Приложение 1

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий
Направление «Педагогическое образование»
Профиль «Изобразительное искусство»

***ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКЕ***

Студента 1 курса
очной\заочной формы обучения
группы _____

(Ф.И.О.)

Тверь - 20 ____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
учебной практики

студента 1 курса ОФО\ЗФО
Института педагогического образования и социальных технологий
Направления подготовки - Педагогическое образование

Профиль - _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения
практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики от образовательного
учреждения _____
(должность, фамилия, инициалы)

Руководитель практики _____
(должность, фамилия, инициалы)

Методист по
психологии _____
Методист по педагогике

Дата (период)	Содержание планируемой работы	Отметка руководителя практики о выполнении

ХАРАКТЕРИСТИКА

на _____

(ФИО студента)

Студента 1 курса Института педагогического образования и социальных технологий

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В период прохождения учебной практики

(ФИО студента),
зарекомендовал (а) себя как

В характеристике освещаются следующие вопросы:

- ✓ конкретные результаты, полученные студентом;
- ✓ оценка степени освоения студентом теоретических и практических знаний;
- ✓ отметки о личностных качествах студента, его отношении к делу;
- ✓ рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студентов.

Руководитель практики от образовательного учреждения

(ФИО, должность, ученая степень)

оценивает результаты практики студента _____ на _____
(оценка по 5 – бальной системе)

Руководитель практики
от учебного заведения,
должность _____

ПОДПИСЬ

ФИО

Примечание.

1. Характеристика подписывается руководителем практики от организации и заверяется печатью организации, в которой студент прошел практику. Незаверенная характеристика кафедрой не принимается.