

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.12.2023 10:24:27
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании ученого совета ИПОСТ
протокол № 2 от 14.09.2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:

Руководитель ООП

Горшкова С.Е.

«14» сентября 2023 г.

Программа аттестационного испытания
«Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР»

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Профиль «Христианская теология»

Уровень образования

БАКАЛАВРИАТ

ТВЕРЬ, 2023

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы является формой государственной итоговой аттестации (ГИА) (аттестационного испытания) и заключительным этапом освоения образовательной программы.

На основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, требований ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» в ТвГУ разработаны требования к выполнению и защите (содержанию, объему и структуре) выпускных квалификационных работ (ВКР).

Цели и задачи выпускной квалификационной работы:

— систематизация и углубление теоретических и практических знаний обучающихся по избранной профессии, их применение при решении конкретных практических задач;

— актуализация умения обучающихся применить систематизированные знания и практические умения по избранной профессии при решении частных научно-исследовательских или практических задач;

— формирование навыков самостоятельной исследовательской работы, готовности применять современные методики исследования при решении практических задач в области христианской теологии.

Основными задачами выполнения ВКР являются:

— совершенствование способности обучающихся к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень);

— формирование готовности обучающихся использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

— развитие способности обучающихся применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам и программам дополнительного образования;

— повышение готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

— формирование способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций, а также в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе (если работа имеет практическую направленность).

Основные задачи выполнения ВКР отражены в следующих компетенциях:

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате обучения студент должен:
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие с учетом сущностных характеристик богословия: Укоренности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1. 4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, учитывая взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p>УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, а также действующих правовых норм в религиозной сфере.</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>

	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других, в том числе в соответствии с правилами межрелигиозного и внутрицерковного этикета.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы с учетом межрелигиозного и внутрицерковного этикета; несет личную ответственность за результат.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства;</p> <p>адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.3 "Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, в том числе в религиозной сфере.</p>

	УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии с учетом знаний в области всеобщей и церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самосовершенствования (на основе принципов образования, православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия) в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом основ православной антропологии. УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

<p>социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, природных и социальных явлений). УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности. УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов. УК-8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах</p>	<p>УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.), в том числе в сфере экономики административных структур Русской Православной Церкви. УК-10.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с</p>

	<p>осуществлением экономической политики государства, в том числе в сфере экономики административных структур Русской Православной Церкви.</p> <p>УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>УК-11. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>УК-11.1. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.</p> <p>УК-11.3. Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p>УК-11.5. Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК – 1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует тексты Священного Писания, исходя из их содержания и православной экзегетической традиции.</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует книги Священного Писания, исторический контекст событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.</p>

	<p>ОПК-1.3. Анализирует тексты Священного Писания в соответствии со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.</p> <p>ОПК-1.4. Определяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).</p> <p>ОПК-1.5. Соотносит изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p>
<p>ОПК – 2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-2.1. Определяет специфику системы православного вероучения и историю его формирования.</p> <p>ОПК-2.2. Выявляет основные периоды святоотеческой письменности и их представителей, характеризует содержание основных источников святоотеческого предания.</p> <p>ОПК-2.3. Определяет особенности богословской традиции иных христианских конфессий.</p> <p>ОПК-2.4. Соотносит изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p> <p>ОПК-2.5. Проектирует образовательные программы «нового поколения».</p>
<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет типы исторических источников, характеризует их, использует сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-3.2. Читает и анализирует научную историческую литературу и наиболее важные труды по истории Церкви.</p> <p>ОПК-3.3. Описывает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p> <p>ОПК-3.4. Формулирует проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявляет причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p>

	ОПК-3.5. Определяет специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
ОПК – 4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Описывает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. ОПК-4.2. Определяет основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. ОПК-4.3. Объясняет библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и соотносит с ними конкретные задачи.
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Выявляет сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.2. Характеризует соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия и использует этот опыт при решении теологических задач. ОПК-5.3. Определяет соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии. ОПК-5.4. Выявляет и использует методологическую специфику научно-богословского исследования при решении теологических задач. ОПК-5.5. Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
ОПК- 6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК- 6.1. Разграничивает существующие в социогуманитарных исследованиях концепции религии, религиозный опыт и представления о Церкви, соотносит это знание с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК- 6.2. Выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
ОПК-7. Способен использовать знания	ОПК-7.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории

смежных наук при решении теологических задач	<p>нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-7.2. Использует базовые знания в области истории философии, в том числе русской религиозной философии, при решении теологических задач</p> <p>ОПК-7.3. Применяет базовые знания языков христианской традиции при решении теологических задач.</p> <p>ОПК -7.4. Применяет базовые знания современного иностранного языка (современных иностранных языков) при решении теологических задач</p> <p>ОПК-7.5. Выявляет идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.</p> <p>ОПК-7.6. Работает с богословскими источниками на языке оригинала.</p> <p>ОПК-7.7. Анализирует научно-богословскую литературу на современном иностранном языке.</p>
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Объясняет принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-8.2. Выбирает современные информационные технологии в процессе научно-исследовательской деятельности теолога
	ОПК-8.3. Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности
Профессиональные компетенции (ПК):	
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия (православие в контексте мировой культуры)	<p>ПК-1.1. Применяет углубленные знания христианской нравственности и аскетики в контексте истории этических учений при решении теологических задач.</p> <p>ПК-1.2. Применяет углубленные знания православной агиологии и агиографии при решении теологических задач.</p> <p>ПК-1.3. Применяет углубленные знания православной гимнографии в контексте мировой музыкальной культуры при решении теологических задач</p>

	<p>ПК-1.4. Применяет углубленные знания христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры при решении теологических задач.</p> <p>ПК-1.5. Применяет углубленные знания о русской церковной письменности и влиянии православной традиции на русскую литературу при решении теологических задач.</p> <p>ПК-1.6. Характеризует важнейшие направления и персоналиями в религиозной философии, определяет соотношение богословия и религиозной философии.</p> <p>ПК-1.7. Сотносит с православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры при решении теологических задач.</p> <p>ПК-1.8. Характеризует отраженный в православной нравоучительной письменности/агиографии/ гимнографии/ христианском изобразительном искусстве/ словесности/ религиозно-философской литературе опыт с целью нравственной рефлексии и духовно-нравственного просвещения и воспитания при решении теологических задач.</p> <p>ПК-1.9. Работает с источниками в области специализации: нравственное богословие с аскетикой в контексте истории этических учений, агиология и агиография, гимнография в контексте мировой музыкальной культуры, христианское изобразительное искусство и архитектура в контексте мировой художественной культуры, русская словесность в контексте мировой литературы, соотношение богословия и религиозной философии.</p>
<p>ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения</p>	<p>УК-2.1. Характеризует своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики, использует ее опыт при решении теологических задач.</p> <p>ПК-2.2. Определяет современные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской</p>

	<p>деятельности и использует их при решении теологических задач.</p> <p>ПК-2.3. Актуализирует представление о Православии для различных аудиторий при разработке стратегий, проектов, моделей программ в области.</p>
--	---

Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ

1. Основные направления тематики ВКР (выпускных работ бакалавра) разрабатываются кафедрой теологии Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ.
2. Целевая направленность тематики ВКР должна отвечать программе бакалаврской подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности и решать конкретные задачи, стоящие перед образовательными учреждениями и организациями с учетом вызовов в области христианской теологии.
3. Примерная тематика ВКР доводится до сведения студентов в соответствующих методических указаниях кафедры теологии Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ.
4. Критериями для утверждения темы выпускной работы бакалавра являются ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для проведения эмпирического исследования (при необходимости), реальность выполнения работы в намеченный срок.
5. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы из утвержденных на кафедре теологии примерной тематики. В связи с тем, что утвержденная тематика является примерной, включенные в нее направления требуют уточнения и конкретизации; студент и его предполагаемый научный руководитель могут предложить и свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.
6. Избранная тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение приоритетных профессиональных задач в области христианской теологии.
7. Принципиальным моментом при выборе темы является учет запросов основных работодателей, связанных с необходимостью решения актуальных проблем христианской теологии, совершенствования ее научно-методического обеспечения. Необходимо учитывать и собственные научные и практические интересы студента, достигнутый уровень готовности к проведению исследовательской работы. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней достаточно четко отражалась основная идея предполагаемой выпускной квалификационной работы.

8. Выбранная тема указывается студентом в заявлении, которое подается им на кафедру теологии и в деканат Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ.
9. Выбранная тема ВКР согласовывается с руководителем программы и заведующим выпускающей кафедрой, что закрепляется соответствующими подписями в заявлении. Выпускающая кафедра оставляет за собой право редактирования предложенной студентом темы.
10. На выпускающей кафедре формируются списки студентов с выбранной темой ВКР, на основании которых деканатом Института педагогического образования и социальных технологий ТвГУ разрабатывается проект приказа, который затем утверждается ректором ТвГУ. Утверждение темы ВКР проводится не позднее, чем за полгода до защиты.
11. После утверждения темы студент совместно с научным руководителем составляет задание на подготовку выпускной квалификационной работы. Задание включает в себя название ВКР, комплекс подлежащих к разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения работы, календарный план-график выполнения отдельных разделов работы, срок представления законченной работы.

Научное руководство выпускными квалификационными работами

1. Для руководства процессом подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель.
2. Научный руководитель осуществляет научно-педагогическое сопровождение студента, заключающееся в выборе темы ВКР; оформлении задания на подготовку выпускной квалификационной работы; разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения работы; составлении рабочего плана ВКР, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения ВКР.
3. Важнейшим аспектом научно-педагогического сопровождения в рамках научного руководства является консультирование студента, заключающееся в разработке логики исследования; подготовке глав выпускной квалификационной работы; организации проведения эмпирического исследования и обработки полученных результатов (при необходимости); составлении выводов и рекомендаций по результатам работы.
4. Научный руководитель также осуществляет организационно-экспертную функцию: контролирует, согласно заданию, выполнение индивидуального графика подготовки работы, проверяет ход выполнения по отдельным этапам; представляет на кафедру письменный отзыв о ВКР, в котором оцениваются теоретические знания и практические навыки студента в организации и проведении

исследования в области христианской теологии, а также указывается степень самостоятельности студента при выполнении работы, его личный вклад в обоснование выводов и предложений, содержится вывод о возможности (невозможности) допуска работы к защите; консультирует студента по вопросам презентации ВКР для публичной защиты.

5. На заседаниях кафедры в присутствии руководителя ООП бакалавриата регулярно заслушиваются отчеты студентов и научных руководителей о ходе подготовки ВКР.
6. Выпускная квалификационная работа должна выполняться студентами самостоятельно. Выводы, сделанные студентом по итогам исследования, а также разработанные рекомендации должны быть обоснованы. Представленная к защите ВКР должна характеризоваться завершенностью, что определяется фактом решения всех поставленных в ней задач, достигнутой цели, что подтверждается как соответствующими выводами, содержащимися в заключении выпускной квалификационной работы.
7. Руководитель выпускной квалификационной работы отвечает совместно со студентом за подготовку задания и составление индивидуального плана работы в установленные сроки, научную обоснованность избранной темы, ее соответствие приоритетным направлениям христианской теологии. Научный руководитель также осуществляет сопровождение студента в организации и соблюдении им логики выпускной квалификационной работы посредством рекомендаций в процессе научного консультирования. Вместе с тем принимает окончательное решение и отвечает за результаты исследования непосредственно сам автор ВКР, что, в конечном счете, оценивается в процессе защиты на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Порядок и сроки выполнения ВКР

На основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, требований ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» в ТвГУ – разработаны требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ бакалавра. Требования к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам отражены в соответствующем Положении, принятом ученым советом ТвГУ («Положение о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ТвГУ», протокол №8 заседания ученого совета ТвГУ от 30 апреля 2020 г., https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_provedenii_GIA_obuchayuschix

[sya.pdf](#)). В соответствии с ним ГИА – предзащита и защита выпускных квалификационных работ – может проводиться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (пункт С.5 и пункт 4.5.3. С.14-17 указанного Положения).

В соответствии с требованиями Положения о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся ТвГУ (<https://www.tversu.ru/sveden/document/#localActRf>) при работе над ВКР обучающиеся завершают формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, избранными в рамках данной образовательной программы бакалавриата. Формируется достаточный уровень знаний и практических навыков для профессиональной деятельности.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы является формой государственной итоговой аттестации (ГИА) (аттестационного испытания) и заключительным этапом освоения образовательной программы.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы:

— систематизация и углубление теоретических и практических знаний обучающихся по избранной профессии, их применение при решении конкретных практических задач;

— актуализация умения обучающихся применить систематизированные знания и практические умения по избранной профессии при решении частных научно-исследовательских или практических задач;

— формирование навыков самостоятельной исследовательской работы, готовности применять современные методики исследования при решении практических задач в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе.

Основными задачами выполнения ВКР являются:

— совершенствование способности обучающихся к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень);

— формирование готовности обучающихся использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

— развитие способности обучающихся применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам и программам дополнительного образования (в том случае, если работа имеет практическую направленность);

— повышение готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность;

— формирование способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций, а также в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе.

Основные задачи выполнения ВКР отражены в следующих компетенциях:

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате обучения студент должен:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1. 4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации

	<p>проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
<p>ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>ОПК-1.2. Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>

	ОПК-1.3. Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.). ОПК-2.2. Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода. ОПК-2.3. Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения». ОПК-2.4. Анализирует образовательные программы. ОПК-2.5. Проектирует образовательные программы «нового поколения».
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Определяет принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Осуществляет деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	ОПК-4.1. Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

<p>базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет теоретические и практические аспекты межкультурной коммуникации применительно к образовательной среде, в том числе отраженные в работах на иностранном языке; возможности использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве ОПК-5.2. Применяет знания в области межкультурной коммуникации, в том числе на иностранном языке, в процессе комплексного взаимодействия специалистов в системе образования при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Использует знания в области межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия специалистов при разработке программ преодоления трудностей в обучении; использует современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ОПК-5.4. Отслеживает результаты освоения образовательной программы обучающимися, в том числе с теми, кто испытывает трудности в обучении ОПК-5.5. Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.</p>
<p>ОПК- 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ОПК- 6.1. Определяет перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК- 6.2. Определяет теоретические и практические основы межкультурной коммуникации в аспекте проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК- 6.3. Определяет принципы комплексного взаимодействия специалистов в системе образования, необходимые для обеспечения индивидуальных условий обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК- 6.4. Создает специальные условия и применять психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК- 6.5. Проектирует и организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования с учетом основных положений теории межкультурной коммуникации и необходимости комплексного взаимодействия специалистов в системе образования.</p> <p>ОПК-6.6. Осуществляет деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет особенности реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Использует методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в современном образовании</p> <p>ОПК -7.4. Организует комплексное взаимодействие специалистов в системе образования, в том числе в рамках межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК – 8.</p>	<p>ОПК-8.1. Определяет методологию педагогического проектирования.</p>

<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.2. Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.3. Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. ОПК-8.4. Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ОПК-8.5. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Использует современные методики формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде школы и вуза. ПК-1.2. Определяет и применяет технологии регулирования социальных процессов, культурологического сохранения традиций и организации культурно-массовых мероприятий в современном образовательном пространстве поликонфессионального общества. ПК-1.3. Применяет диагностики и оценивает качество образовательного процесса по различным образовательным программам в аспекте этноконфессиональной толерантности. ПК-1.4. Применяет углубленные знания христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры при решении теологических задач ПК-1.5. Применяет углубленные знания о русской церковной письменности и влиянии православной традиции на русскую литературу при решении теологических задач ПК-1.6. Характеризует важнейшие направления и персоналиями в религиозной философии, определяет соотношение богословия и религиозной философии ПК-1.7. Сотносит с православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры при решении теологических задач</p>

	<p>ПК-1.8. Характеризует отраженный в православной нравоучительной письменности/ агиографии/ гимнографии/ христианском изобразительном искусстве/ словесности/ религиозно-философской литературе опыт с целью нравственной рефлексии и духовно-нравственного просвещения и воспитания при решении теологических задач</p> <p>ПК-1.9. Работает с источниками в области специализации: нравственное богословие с аскетикой в контексте истории этических учений, агиология и агиография, гимнография в контексте мировой музыкальной культуры, христианское изобразительное искусство и архитектура в контексте мировой художественной культуры, русская словесность в контексте мировой литературы, соотношение богословия и религиозной философии</p>
<p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>ПК-2.2. Применяет профессиональные знания и умения в области инновационной образовательной политики при разработке программ по предупреждению этноконфессиональных конфликтов и формированию конфессиональной толерантности в молодежной среде.</p> <p>ПК-2.3. Создает условия для формирования образовательной среды с учетом этноконфессиональных особенностей коллектива.</p>

Порядок выполнения и предоставления выпускной квалификационной работы

Структура и содержание ВКР

Структура выпускной квалификационной работы включает: титульный лист; оглавление; введение; основную часть (главы, параграфы, выводы по главам); заключение; список использованных источников и литературы; приложения (при необходимости).

Титульный лист. Титульный лист, первый лист диссертации, заполняется по форме, утвержденной в ТвГУ. На титульном листе в графе «Допущен(а) к защите» ставится подпись заведующего кафедрой и руководителя ООП.

Оглавление. В оглавлении приводят название глав и параграфов в

полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены (главы и параграфы нумеруются).

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов — с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

«Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» и «Приложение» также включаются в оглавление, но не нумеруются (пример оформления оглавления приведен в приложении 4).

Введение. Введение представляет собой важнейший раздел выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в обобщенном виде все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена работа. Это актуальность избранной темы, характеристика выявленных противоречий, проблема исследования, степень разработанности избранной темы, объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, методы исследования. Во введении также представлены теоретико-методологические основы исследования, охарактеризована эмпирическая база исследования (при необходимости), определены научная и теоретическая значимость исследования, его прикладная ценность. Обоснование актуальности темы ВКР предполагает характеристику педагогической реальности, в которой важно выявить и сформулировать противоречия. Они, как правило, возникают между социальными потребностями в повышении эффективности опыта христианской теологии, а также педагогической деятельности в области религиозной безопасности молодежи и отсутствием научно обоснованных подходов к решению данной задачи; усложнением условий образовательной деятельности, влияющих на ее эффективность, и относительно медленным внедрением адекватных им новых технологий и методов педагогического обеспечения религиозной безопасности в условиях поликонфессионального общества. В этой же части введения необходимо привести результаты предварительного теоретического обзора, раскрывающего степень и различные аспекты разработанности в теоретических трудах вопросов в русле обозначенной темы.

Осмысление актуального противоречия позволяет сформулировать проблему исследования, которая, прежде всего, заключается в обоснованной необходимости научно-прикладного поиска оптимальных путей и средств, направленных на разрешение установленных противоречий, с учетом разработанных в науке соответствующих теоретических положений и выводов.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целое и его часть. Необходимо помнить, что объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к определению цели исследования. Определение цели — весьма важный этап в исследовании, так как именно в формулировке цели должен быть

представлен замысел исследования, определен предполагаемый научный результат, который должен быть получен в итоге выполнения работы. В работе должна быть сформулирована гипотеза, которая обычно представляется в форме сложного предложения с условным придаточным: «тезис ..., если....».

Цель и гипотеза позволяют раскрыть задачи работы. Иерархия сформулированных задач отражает логику работы, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающим достижение автором ВКР промежуточных относительно самостоятельных результатов: изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить... и т. п.

После определения цели и задач работы необходимо показать ее методологическую, теоретическую и эмпирическую основу (при наличии), научную новизну, обосновать теоретическую и практическую значимость исследования, сформулировать положения, выносимые на защиту.

Важным компонентом введения является определение методов исследования. Необходимость сочетания общетеоретического уровня исследования с решением задач прикладного характера детерминируют выбор комплекса методов. Во-первых, это общетеоретические методы: анализ теоретической (научной) литературы, обобщение, классификация, сравнение, систематизация, моделирование, проектирование. Во-вторых, эмпирические методы: изучение и обобщение опыта практикующих педагогов, изучение и анализ нормативно-законодательных документов применительно к проблеме и теме диссертации, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, наблюдение, количественный и качественный методы обработки результатов.

В завершающей части введения необходимо кратко охарактеризовать структуру магистерской диссертации.

Основная часть. Требования к конкретному содержанию основной части выпускной квалификационной работы устанавливаются научным руководителем и руководителем основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» на основании требований к выпускной квалификационной работе.

Работа должна содержать две или три главы. На основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной (как переведенной на русский язык, так и оригинальной) научной литературы по исследуемой проблеме, а также соответствующих нормативных материалов рекомендуется рассмотреть принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, проанализировать конкретный материал по избранной теме.

Всё это позволяет представить всестороннюю характеристику поставленной в исследовании проблемы, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых явлений и процессов. По результатам анализа сложившегося в

теории педагогики понятийного аппарата в аспекте изучаемой проблемы автору выпускной квалификационной работы рекомендуется внести в существующие понятия и дефиниции свои уточнения и дополнения, обоснованные результатами проведенного исследования или разработанной программы (проекта) (при необходимости).

Формулировки названий глав и параграфов следует осуществлять только после того, как очерчены рамки их содержания. Необходимо отметить, что логика содержания ВКР по теологии может иметь следующую структуру. В первой главе следует провести теоретический анализ, позволяющий выявить и раскрыть научно-обоснованные предпосылки выполнения эмпирического исследования (при наличии) или разработки программы (проекта), а также охарактеризовать действующие нормативно-правовые документы в рамках обозначенной темы выпускной квалификационной работы. Вторая глава также может быть теоретической, если работа не носит практического характера. Если работа имеет практическую направленность, то в ней должно присутствовать эмпирическое исследование в рамках избранного предмета исследования или описанию разработанной программы (проекта).

В процессе осуществления содержательной характеристики исследуемой проблемы не допускаются прямые изложения содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих комментариев и пояснений автора магистерской диссертации, его выводов и предположений в русле заявленного предмета исследования и рассматриваемых в нем задач.

Выводы по главам. Выводы по главам являются значимой частью работы: в них формулируются результаты решения научно-исследовательских задач. Выводы не должны быть большими по объему. Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

Заключение. Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе исследования результатов. Следует отметить, что качество заключения дает четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов и результатах исследования.

В заключении должны быть представлены: общие выводы по результатам работы; оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ; предложения по использованию результатов выполненного исследования, возможности внедрения разработанных предложений в теории и практике христианской теологии педагогики.

В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить

законченность и полноту проведенного исследования.

Список использованных источников. Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании выпускной квалификационной работы. В него необходимо, во-первых, включать нормативно-правовые источники, в том числе наименования Федеральных законов РФ, постановлений Правительства РФ, постановлений губернатора и Правительства Тверской области, в которых отражаются действующие нормативно-правовые основы (принятые как на федеральном, так и региональном уровнях) относительно избранной темы магистерской диссертации. Во-вторых, важным источником являются различные статистические отчеты и сведения, опубликованные в официальных изданиях. В-третьих, источниками для написания выпускной квалификационной работы являются научные труды, а именно монографии, статьи в ведущих научных журналах, сборниках и материалах конференций, авторефераты диссертаций и рукописи диссертаций. На все указанные в списке источники необходимо сделать ссылки в тексте самой диссертации. Приведенные дословно положения из любого источника (цитаты) оформляются в кавычки. Номер страницы источника обязательно указывается и в том случае, если автор магистерской диссертации не использует прямое цитирование, а излагает (интерпретирует) те или иные теоретические положения, а также подтверждает свои выводы какими-либо фактическими данными. После приведенной цитаты или изложения чьей-либо авторской мысли в квадратных скобках указывается порядковый номер использованного источника и страница, с которой приведена цитата или мысль автора. *Например:* Ю. Н. Холопов отмечает, что «.....практика развивается под определяющим воздействием социальных условий бытования музыки, духовной жизни общества в целом» [23, с. 13]. В данном случае число 23 означает порядковый номер приведенного источника из составленного по алфавиту списка использованной литературы, а число 13 — страницу, с которой приведена цитата или изложено какое-либо положение.

Список источников составляется в алфавитном порядке. Возможно привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату обращения) в установленном порядке ссылок на данный вид источника.

Приложение. Для лучшего понимания и пояснения основной ВКР в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем магистерской диссертации не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, на которых расположены текст работы и список использованных источников.

Приложения нужны, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов студента. В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-

либо причинам не могут быть включены в основную часть. Так, в приложение помещаются иллюстративные материалы, имеющие вспомогательное значение. К ним относятся анкеты, программы, положения, конспекты занятий, сценарии мероприятий и т.п. В приложение также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам.

Приложения оформляют как продолжение магистерской диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

Общие правила оформления выпускных квалификационных работ

Общие положения. Выпускная квалификационная работа выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху — 25 мм, снизу — 25мм, слева — 35 мм, справа — 15 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный.

Изложение текста и оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТов 7.32-2017¹, 2.105-2019². Страницы текста работы и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60³.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) пишутся по центру без точки в конце и с прописной буквы. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце. Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более двух интервалов.

Текст работы подлежит выравниванию по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Поэтому номера страниц появляются только начиная с оглавления.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 40 и не более 60 страниц напечатанного текста.

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Текст магистерской диссертации следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.

¹ ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. (URL: <https://files.stroyinf.ru/Data/655/65555.pdf>).

² ГОСТ Р 2.105-2019 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам (URL: https://allgosts.ru/01/110/gost_r_2.105-2019).

³ ГОСТ 9327-60. Бумага и изделия из бумаги. Потребительские форматы (URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/43607/>)

Стиль изложения научных материалов. Выпускная квалификационная работа должна быть выдержана в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями. Прежде всего, научному стилю характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения, например: «В русле обозначенного теоретического тезиса о сущности музыкального образования возникает предположение...»; «Приведенное положение позволяет высказать ряд выводов...»; «Разработан комплексный подход к исследованию...» и т. д.

В научном тексте нельзя использовать разговорную лексику. Научный стиль изложения требует применения понятий, определений, категорий, которые содержатся в энциклопедических источниках, монографиях, учебных пособиях и т. д.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

— последовательность изложения мыслей (в первую очередь, прежде всего, во-первых, во-вторых, наконец);

— переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к.../ рассмотрим / остановимся на...; рассмотрев..., перейдем к...; необходимо остановиться на.../ необходимо рассмотреть);

— противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);

— причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);

— различную степень уверенности и источник сообщения (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

— итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подводя итоги, следует сказать; резюмируя сказанное, отметим).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому, что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как и др. Особенно употребительны производные предлоги в течение, в соответствии

с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.

В качестве средств смысловой связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные выше*).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «*этот*», «*тот*», «*такой*». Местоимения «*что-то*», «*кое-что*», «*что-нибудь*» в тексте научной работы не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: *приведем результаты; как показал анализ; на основании полученных данных*.

Для образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова *наиболее, наименее*.

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательное *следующие*, синонимичное местоимению *такие*, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «*Рассмотрим следующие факторы, влияющие на формирование системы музыкального образования в регионе...*»).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых).

Изложение материала в магистерской работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа — от вопроса к вопросу.

Порядок защиты выпускных квалификационных работ

Допуск выпускной квалификационной работы к защите. Не позднее чем за месяц до официальной даты защиты на заседании выпускающей кафедры организуется и проходит предзащита ВКР, на которой студент докладывает об основных результатах выполненной работы, отвечает на вопросы. По итогам данного этапа подготовки ВКР принимается решение о допуске студента к защите (либо отклонении).

ВКР, допущенная к защите, не направляется на обязательное внешнее рецензирование. Научный руководитель готовит отзыв о выпускной квалификационной работе, в котором оценивается деятельность студента по выполнению работы (его самостоятельность, ответственность, интерес к научно-исследовательской деятельности и т.д.).

Важным этапом допуска ВКР к защите является ее проверка в установленном порядке посредством специальной программы на предмет корректности использования полученных другими авторами результатов.

Отзыв руководителя о работе, заключение о корректности использования полученных другими авторами результатов вкладываются в выпускную квалификационную работу. На этих документах должна стоять

подпись студента, свидетельствующая об ознакомлении с их содержанием.

Выпускная квалификационная работа принимается под роспись сотрудником кафедры, назначенным для этого руководителем ООП бакалавриата по направлению 48.03.01 «Геология», только при наличии ВКР в распечатанном и переплетенном виде, с приложением текста работы на электронном носителе.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Защита работы проводится на открытом заседании ГЭК. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научный руководитель, рецензенты и все желающие.

Первое слово предоставляется студенту, время его выступления должно составлять не более 10 минут. В своем докладе студент раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту, и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования студент подтверждает полученными результатами. Для более рельефной демонстрации результатов исследования необходимым элементом процедуры публичной защиты является подготовленная студентом презентация, в которой должны быть наглядно в предельно обобщенном формате представлены основные положения исследования, а также материалы (графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), иллюстрирующие промежуточные и итоговые результаты.

После выступления автор работы отвечает на вопросы членов комиссии. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился студент к выполнению своего исследования, и отмечает соответствие работы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Затем слово предоставляется рецензенту для краткой характеристики и оценки работы, после чего начинается ее обсуждение. В заключение процедуры защиты председатель ГАК предоставляет слово студенту.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе на основе анализа следующего:

- содержания ВКР, предложенных в ней основных выводов и положений;
- оформления ВКР;
- непосредственно самого доклада и содержания ответов выпускника ООП бакалавриата;
- характеристики, представленной научным руководителем;
- выводов и общего заключения, содержащихся в отзыве на выпускную квалификационную работу.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	<p><i>Оценка «отлично»</i> выставляется выпускнику, если работа выполнена на актуальную тему. Во введении к работе четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыты противоречия и обоснована проблема исследования, систематизированы точки зрения авторов и выделены научные направления с оценкой их общности и различий, обобщен отечественный и зарубежный опыт в русле избранной темы магистерской диссертации. Стиль изложения научный, имеются ссылки в установленном порядке на источники, достоверность выводов базируется на глубоком теоретическом анализе, сопровождаемом комментариями студента, свидетельствующими о его способности к интерпретации и обоснованию собственной позиции. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован результатами эмпирического исследования, обладает новизной и практической значимостью. В процессе доклада и ответов на вопросы студент продемонстрировал блестящее знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, выходящих за рамки темы, понимание существа методологии научного исследования, системно излагал результаты исследования, представил презентацию, в полной мере отражающую суть ВКР. На работу дан положительный отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов.</p>
«Хорошо»	<p><i>Оценка «хорошо»</i> выставляется выпускнику, если работа выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и/или</p>

	<p>зарубежного опыта и определением собственной позиции. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на теоретическом анализе, его полнота адекватна заявленной теме. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы. Углубленная фундаментальная и профессиональная подготовка проявилась в адекватности ответов на вопросы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу. На работу положительный отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов.</p>
<p>«Удовлетворительно»</p>	<p><i>Оценка «удовлетворительно»</i></p> <p>выставляется выпускнику, если работа выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, между тем в изложении доминирует описательный стиль. Ссылки на источники представлены. Суть проблемы описана с определением наиболее значимых направлений ее решения и применяемых механизмов или методов. Работа содержит грамотное изложение изученной теоретической литературы, но не представляет точку зрения автора на проблемы, затронутые в работе. Изложение материала в ходе защиты отличалось фрагментарностью, достоверность некоторых выводов не была доказана. На работу даны положительная рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов.</p>

«Неудовлетворительно»	<p style="text-align: center;"><i>Оценка «неудовлетворительно»</i></p> <p>выставляется выпускнику, который нарушил календарный план разработки ВКР. Тема работы актуальна, но не раскрыта, структура не является логичной. Допущены неточности при изложении материала, достоверность выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы, если работа носит практический характер. Автор не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. На работу дан отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов.</p>
-----------------------	--

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления протокола заседания ГЭК. Результаты защиты выпускной квалификационной работы бакалавра могут быть рекомендованы к публикации и/или внедрению в учебный процесс.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий
Направление 48.03.01 «Теология»
Профиль «Христианская теология»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРА

Автор:
Ф.И.О.
Подпись:

Научный руководитель:
ученая степень, звание,
Ф.И.О.
Подпись:

Допущен (а) к защите:
Руководитель ООП:

(подпись, дата)

Тверь 2023