

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2022 18:38:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Сапожникова Л.М.

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
«Введение в методологию научных исследований»

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,

«Перевод и переводоведение»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: д.ф.н. профессор Е.Ю. Мягкова

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Введение в методологию научных исследований»

2. Цель и задачи дисциплины

Согласно базовому учебному плану основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», «Введение в методологию научных исследований» входит в число дисциплин, формирующих общепрофессиональные компетенции, которые необходимы для научно-исследовательской деятельности выпускников бакалавриата.

В **цели** работы по названной дисциплине входит формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, которые определены «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования» (утвержден приказом № 940 Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г.):

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой письменной речи (ОК-7);
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);
- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);
- способность оценивать качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

Соответственно, **задачи** работы по названному курсу включают:

- ознакомление студентов с требованиями к культуре мышления, с принципами анализа и обобщения информации, показ способов

постановки целей и выбора путей их достижения, демонстрация специфики культуры письменной речи и ознакомление с требованиями к ней;

- ознакомление студентов с требованиями к формулированию рабочей гипотезы исследования и возможными путями проверки гипотезы через анализ собранного корпуса фактов, фокусирование на логике последовательной аргументации при подведении итогов работы с учётом как положительных, так и отрицательных результатов;
- обучение студентов стандартным методикам формирования корпуса данных для исследования с использованием новых информационных технологий, применению опорных схем и таблиц при анализе собранного материала и логически стройной презентации и обоснованию полученных результатов;
- формирование у студентов способности опираться на уже известное из предшествующего обучения и почерпнутое из ознакомления с научной литературой для объективной оценки значимости результатов своего исследования;
- формирование у студентов владения основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Введение в методологию научных исследований» входит в базовую часть ООП и формирует ОК, ОПК и ПК всех профилей направления 45.03.02 «Лингвистика». Вместе с дисциплинами «Информатика», «Информационные технологии в лингвистике» «Электронные ресурсы преподавателя и переводчика», дисциплина «Введение в методологию научных исследований» призвана расширять и углублять знания студентов в области исследовательской деятельности и на этой базе развивать умения будущих лингвистов, преподавателей и переводчиков, необходимые для их профессиональной деятельности. Успешное освоение дисциплины «Введение в методологию научных исследований» обеспечивает подготовку к осуществлению исследовательской работы студента в формате курсовой, а далее выпускной работы в соответствии с требованиями, которые содержатся в документе «Положение о проведении государственной итоговой аттестации студентов Тверского государственного университета», Тверь, 2017 и «Требованиями к ВКР» по направлению 43.02.02 Лингвистика.

4. Объем дисциплины:

___2___ зачетных единиц, ___72___ академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции_18___ часов, практические занятия ___19___ часов, лабораторные работы ___-___ часов, **самостоятельная работа:** ___35___ часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в методологию научных исследований»</p>
<p>ОК-7</p>	<p>Знать: основные требования к культуре мышления и оформлению письменного научного текста.</p> <p>Уметь: ставить цель и выбирать пути её достижения, анализировать и обобщать исследуемые факты.</p> <p>Владеть: логикой анализа и классификации фактов, культурой письменной речи.</p>
<p>ОПК-15</p>	<p>Знать: определения понятия гипотезы, быть знакомым с теорией аргументации</p> <p>Уметь: формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту</p> <p>Владеть: навыками аргументации в публичной речи, научной дискуссии и полемике</p>
<p>ОПК-16</p>	<p>Владеть: приёмами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий.</p> <p>Знать: возможности выбора современных исследовательских процедур.</p>
<p>ОПК-17</p>	<p>Владеть: умением логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.</p> <p>Уметь: соотносить новую информацию с уже имеющейся, критически анализировать имеющиеся точки зрения, определять свою позицию по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению письменного научного текста.</p>
<p>ПК-24</p>	<p>Знать: определения понятия гипотезы, быть знакомым</p>

	<p>с теорией аргументации</p> <p>Уметь формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту</p> <p>Владеть: навыками аргументации в публичной речи, научной дискуссии и полемике</p>
ПК-25	<p>Знать: содержание основных методов научного исследования</p> <p>Уметь: осуществлять поиск запрашиваемой информации в интернет-ресурсах и других источниках</p> <p>Владеть: навыками грамотного описания библиографических источников</p>
ПК-26	<p>Знать: возможности выбора современных исследовательских процедур, методики анализа и обработки материала</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий</p> <p>Владеть: приёмами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов</p>
ПК-27	<p>Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению научного текста</p> <p>Уметь: соотносить новую информацию с уже имеющейся, критически анализировать имеющиеся точки зрения, определять свою позицию по обсуждаемым вопросам</p> <p>Владеть: умением логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>

6. Форма промежуточной аттестации _____ зачёт _____

Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	
---------	-------	--------------------------	--

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические (лабораторные) занятия	Самостоятельная работа (час.)
Раздел 1. Вопросы теории научного поиска				
Методология и технология научного поиска	1	1	-	-
Общие тенденции развития науки и динамика отношения к знанию	8	4	-	4
Научное знание и обыденное знание	5	2	-	3
Особенности научной деятельности как поиска нового знания	16	8	-	8
Особенности исследований в гуманитарных науках	2	1	-	1
Роль информационных технологий в современном научном поиске.	4	2		2
Раздел 2. Вопросы технологии научного поиска				
Структура курсовой / выпускной работы, требования к содержанию и оформлению	8	-	4	4

Трудности при работе над Введением (актуальность темы, объект, предмет, цели и задачи, методы, исследования, материал)	11	-	6	5
Трудности при работе над теоретической частью исследования	8	-	4	4
Трудности практической части работы и отражение её результатов в таблицах и рисунках	5	-	3	2
Описание источников разных видов	4	-	2	2
ИТОГО	72	18	19	35

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Раздел 1. Вопросы теории научного поиска	6	3	-	3
Раздел 2. Вопросы практики научного поиска	6	3	-	3
ИТОГО	12	6		6

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

В качестве методического сопровождения дисциплины «Введение в методологию научных исследований» подготовлен практикум: Залевская А.А. Введение в методологию и технологию научного исследования: практикум / для студентов факультета ИЯ и МК ТвГУ. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. – 44 с. В Практикум включены следующие материалы для самостоятельной работы студентов.

- Подробное содержание дисциплины, где раскрыты все темы курса.
- Опорные материалы, отображающие используемые в ходе лекций слайды презентаций ко всем учебным темам лекционного курса.
- Тематика практических занятий (примерный список тем).
- Темы рефератов.
- Вопросы к промежуточной аттестации.
- Вопросы для обсуждения по разделу «Технология научного поиска».
- Зачётные задания и пошаговые рекомендации по их выполнению.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в методологию научных исследований»

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7

КОМПЕТЕНЦИЯ (ОК-7): владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат).

Компетенция осваивается на базе ОК – 1 и 6

БАЗОВЫЙ уровень

Этап формирования компетенции, в	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
----------------------------------	---	--

<p>котором участвует дисциплина</p>	<p>примера)</p>	
<p>Знать языковые средства-организаторы основной, второстепенной и дополнительной информации текста-источника; нормы литературного языка (орфографические, пунктуационные, лексические, стилистические)</p>	<p>Укажите, с какими средствами выделения главной мысли в тексте ВЫ встречались ранее.</p>	<p>«1» Не знает. «2» Ранее не задумывался об этом, но пытается вспомнить что-то, хотя это ему плохо удастся. «3» Называет некоторые средства выделения главной мысли, но путается в них. «4» Перечисляет ряд средств выделения главной мысли, но сомневается, правильно ли их определяет «5» Уверенно называет достаточный перечень требуемых средств, приводит примеры..</p>
<p>Уметь продуцировать вторичные тексты различных жанров учебно-научной сферы общения (реферат, аннотация, рецензия); выделять в тексте различные типы информации (основную, второстепенную, дополнительную); применять нормы литературного языка</p>	<p>Укажите, чем реферат отличается от аннотации.</p>	<p>«1» Не знает. «2» Ранее не задумывался об этом, но пытается придумать хотя бы что-то для ответа на поставленный вопрос. «3» Называет только один из требуемых признаков, далее думать не пытается. «4» Перечисляет ряд признаков, различающих реферат и аннотацию, но не уверен, правильно ли их определяет. «5» Уверенно перечисляет признаки, разграничивающие понятия реферата и аннотации, приводит наглядные примеры, добавляет информацию о ключевых словах, сопровождающих аннотацию.</p>
<p>Владеть алгоритмами составления вторичных текстов и при этом демонстрировать высокий уровень речевой культуры</p>	<p>Укажите, каким задачам должна отвечать рецензия.</p>	<p>«1» Не знает. «2» Ранее не задумывался об этом, но пытается придумать хотя бы что-то для ответа на поставленный вопрос. «3» Называет только одну из задач, далее думать не пытается. «4» Перечисляет ряд задач, которые ставятся перед рецензией, но не уверен, правильно ли их определяет. «5» Уверенно и достаточно полно перечисляет требования к рецензии; речь отличается высоким уровнем культуры..</p>

ПРОДВИНУТЫЙ уровень

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Знать языковые средства-организаторы основной, второстепенной и дополнительной информации текста-источника; нормы литературного языка (орфографические, пунктуационные, лексические, стилистические)</p>	<p>Назовите и сопоставьте языковые средства акцентирования главной мысли при обсуждении некоторого вопроса теории в первоисточниках, выбранных Вами для обзора</p>	<p>«1» Не знает. «2» Не может разграничить языковые средства разных уровней; не различает главное и второстепенное, не видит различий в акцентах при обсуждении одного и того же вопроса разными авторами. «3» Различает языковые средства разных уровней, но с трудом выделяет главное, ошибочно приписывает те или иные коннотации случайно выбранным положениям. «4» Знает языковые средства, акцентирующие важность некоторого положения в реферируемом тексте, но не вполне уверен в характере приписываемых автору коннотаций. «5» Знает языковые средства, помогающие разграничивать в реферируемом тексте основную и дополнительную информацию, уверенно судить о характере отношения автора к обсуждаемому вопросу, оформляет свой текст в соответствии с нормами языка.</p>
<p>Уметь продуцировать вторичные тексты различных жанров учебно-научной сферы общения (реферат, аннотация, рецензия); выделять в тексте различные типы информации (основную, второстепенную, дополнительную); применять нормы литературного языка</p>	<p>Передайте содержание одного из первоисточников, выбранных для обзора по некоторому вопросу теории в связи с темой Вашей курсовой работы</p>	<p>«1» Не умеет. «2» Не может выделить главную идею, выхватывает из текста знакомый термин, но не понимает его функции в исходном контексте, нарушает смысл реферируемого текста. «3» Беспорядочно называет выделенные положения, не разграничивает главное и несущественное, допускает ряд ошибок в формулировках на родном языке. «4» Логично выстраивает связи между отмечаемыми положениями, выделяет главную проблему, но в оформлении своего текста допускает некоторые языковые ошибки. «5» Успешно справляется с реферированием текста, выделяет главную проблему и связанные с ней</p>

		вопросы, логично построенный текст отвечает необходимым требованиям.
Владеть алгоритмами составления вторичных текстов и при этом демонстрировать высокий уровень речевой культуры	Составьте краткую аннотацию общего содержания вашей курсовой работы	<p>«1» Не владеет.</p> <p>«2» Не может определить общее содержание своей работы, поскольку, скорее всего, ещё не приступал к её выполнению.</p> <p>«3» Имеет туманное представление относительно общего содержания своей работы, но пытается выстроить некоторую логику раскрытия выбранной темы.</p> <p>«4» Выстраивает логику предполагаемого содержания своей работы, но некоторые формулировки требуют уточнения в плане выбора языковых средств.</p> <p>«5» Логика построения аннотации и предлагаемые формулировки замечаний не вызывают.</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-15 и ПК-24

КОМПЕТЕНЦИЯ (ОПК-15): способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат).

Компетенция в основном осваивается на старших курсах на базе ОК – 1, 5, 6, 7 и ОПК – 7.

КОМПЕТЕНЦИЯ (ПК-24): способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат)

Компетенция в основном осваивается на старших курсах на базе ОК – 1, 5, 6, 7 и ОПК – 7

БАЗОВЫЙ уровень

Этап формирования компетенции, в котором	Типовые контрольные задания для оценки знаний,	Показатели и критерии оценивания компетенции,
--	--	---

участвует дисциплина	умений, навыков (2-3 примера)	шкала оценивания
Знать определения понятия гипотезы, быть знакомым с теорией аргументации	Что понимается под гипотезой и аргументами?	<p>«1» Не знаком с понятиями гипотезы и аргумента.</p> <p>«2» Имеет общее представление о понятиях гипотезы и аргумента, не способен сформулировать их онтологические признаки.</p> <p>«3» Может изложить понятие гипотезы, демонстрирует фрагментарные знания теории аргументации.</p> <p>«4» Уверенно дефинирует понятие гипотезы, знает основы теории аргументации.</p> <p>«5» Знает закономерности выдвижения гипотез, уверенно ориентируется в теории аргументации</p>
Уметь формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту	Сформулируйте рабочую гипотезу своего исследования и дайте обоснование возможного пути её проверки	<p>«1» Не умеет.</p> <p>«2» Не может сформулировать гипотезу самостоятельно, недостаточно знаком с техникой аргументации.</p> <p>«3» Испытывает сложности с формулировкой гипотез и подбором аргументов в их защиту.</p> <p>«4» Допускает единичные неточности в самостоятельной формулировке гипотез и логике аргументации.</p> <p>«5» Логично и корректно выстраивает гипотезы, умеет подобрать убедительные аргументы в их защиту.</p>
Владеть навыками аргументации в публичной речи, научной дискуссии и полемике	Определите основную проблему своего исследования, дайте обоснование разграничения главных вопросов, которые требуют обсуждения, и второстепенных, которые могут быть оставлены	<p>«1» Не владеет.</p> <p>«2» Не в состоянии выстроить публичное научное высказывание из-за отсутствия последовательной аргументации.</p>

	для дополнительного рассмотрения	<p>«3» Имеет общее представление о научной дискуссии и полемике, аргументирует скудно и непоследовательно.</p> <p>«4» Демонстрирует знание основ научной дискуссии, допускает единичные неточности в аргументации.</p> <p>«5» Владеет навыками научной дискуссии, способен последовательно аргументировать и спонтанно реагировать на контраргументы.</p>
--	----------------------------------	---

ПРОДВИНУТЫЙ уровень

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Знать определения понятия гипотезы, быть знакомым с теорией аргументации	Дайте общее понятие рабочей гипотезы и назовите требования к её аргументации	<p>«1» Не знаком с понятиями гипотезы и аргумента</p> <p>«2» Имеет общее представление о понятиях гипотезы и аргумента, не способен сформулировать их онтологические признаки</p> <p>«3» Может изложить понятие гипотезы, демонстрирует фрагментарные знания теории</p> <p>«4» Уверенно дефинирует понятие гипотезы, знает основы теории аргументации и аргументации</p> <p>«5» Знает закономерности выдвижения гипотез, уверенно ориентируется в теории аргументации</p>
Уметь формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту	Сформулируйте рабочую гипотезу своего исследования	<p>«1» Не умеет</p> <p>«2» Не может сформулировать гипотезу самостоятельно, недостаточно знаком с техникой аргументации</p> <p>«3» Испытывает сложности</p>

		с формулировкой гипотез и подбором аргументов в их защиту «4» Допускает единичные неточности в самостоятельной формулировке гипотез и логике аргументации «5» Логично и корректно выстраивает гипотезы, умеет подобрать убедительные аргументы в их защиту
Владеть навыками аргументации в публичной речи, научной дискуссии и полемике	Выстройте чёткую аргументацию в защиту своей рабочей гипотезы	«1» Не владеет «2» Не в состоянии выстроить публичное научное высказывание из-за отсутствия последовательной аргументации «3» Имеет общее представление о научной дискуссии и полемике, аргументирует скудно и непоследовательно «4» Демонстрирует знание основ научной дискуссии, допускает единичные неточности в аргументации «5» Владеет навыками научной дискуссии, способен последовательно аргументировать и спонтанно реагировать на контраргументы

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-16

КОМПЕТЕНЦИЯ (ОПК-16): владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат).

Компетенция в основном осваивается на старших курсах на базе ОПК-11, ОПК-12, ПК-22.

БАЗОВЫЙ уровень

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Знать:</p> <p>возможности выбора современных исследовательских процедур, методики анализа и обработки материала</p>	<p>Назовите известные Вам процедуры обработки и анализа текста.</p>	<p>«1» Не знает. «2» Ранее не задумывался об этом, но пытается придумать хотя бы что-то для ответа на поставленный вопрос. «3» Называет только одну из процедур, далее думать не пытается. «4» Перечисляет ряд процедур, но не уверен, правильно ли их определяет. «5» Уверенно перечисляет различные процедуры обработки и анализа текста, называет условия успешности их использования.</p>
<p>Уметь:</p> <p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий</p>	<p>Какие исследовательские задачи Вы уже решали или собираетесь решать с использованием новых информационных технологий?</p>	<p>«1» Не знает. «2» Ранее не задумывался об этом, но пытается придумать хотя бы что-то для ответа на поставленный вопрос. «3» Называет только одну из задач, далее думать не пытается. «4» Перечисляет ряд задач, которые можно решить с использованием новых информационных технологий, но не уверен, правильно ли их определяет. «5» Уверенно и достаточно полно отвечает на поставленный вопрос.</p>
<p>Владеть:</p> <p>приёмами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов</p>	<p>Определите источники материала для своего исследования.</p>	<p>«1» Не знает. «2» Ранее не задумывался об этом, но пытается придумать хотя бы что-то для ответа на поставленный вопрос. «3» Называет только один из возможных источников.. «4» Перечисляет ряд источников, но не уверен, правильно ли их определяет. «5» Уверенно и достаточно полно перечисляет ряд возможных источников данных для своего</p>

		исследования, обосновывает необходимость комплексного подхода к этому вопросу.
--	--	--

ПРОДВИНУТЫЙ уровень

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Знать: возможности выбора современных исследовательских процедур, методики анализа и обработки материала</p>	<p>Назовите известные Вам процедуры организации эксперимента, обработки и анализа полученных материалов.</p>	<p>«1» не знает. «2» Имеет общее представление о возможностях выбора современных исследовательских процедур. «3» Демонстрирует фрагментарные знания стандартных методик поиска, анализа, обработки материала исследования. «4» Допускает незначительные ошибки в выборе стандартных методик поиска,. «5» Знает возможности выбора современных исследовательских процедур, методики анализа и обработки материала исследования.</p>
<p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий</p>	<p>Дайте обоснование выбора Вами новых информационных технологий, обеспечивающих современный научный уровень репрезентативности и статистической достоверности получаемых результатов</p>	<p>«1» Не умеет. «2» Не может решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий. «3» Испытывает сложности в решении стандартных задач профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий. «4» Допускает единичные неточности в решении стандартных задач профессиональной деятельности с</p>

		использованием новых информационных технологий. «5» Логично и корректно решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий.
Владеть: приёмами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов	Продемонстрируйте некоторые результаты поиска, анализа и обобщения используемых вами материалов	«1» Не владеет «2» Не в состоянии применить навык поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов. «3» Имеет слабые навыки поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов. «4» Демонстрирует хорошие навыки поиска информации, допускает незначительные ошибки в обработке и анализе исследуемых материалов. «5» Уверенно владеет приемами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов.

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-17

КОМПЕТЕНЦИЯ (ОК-17): способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат)

Компетенция в основном осваивается на старших курсах на базе ОК 7 и связана с ОПК 16.

БАЗОВЫЙ уровень

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Знать:</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению научного текста</p>	<p>Назовите, из каких частей обычно состоит текст научной статьи.</p>	<p>«1» Не знает.</p> <p>«2» Ранее не задумывался об этом, но пытается придумать хотя бы что-то для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>«3» Называет только заголовок, основной текст и литературу.</p> <p>«4» Перечисляет составляющие типовой структуры научной статьи, но не уверен, правильно ли их определяет.</p> <p>«5» Уверенно и достаточно полно анализирует типовые составляющие структуры научной статьи, обосновывает важность аннотации и ключевых слов, указывает на необходимость соблюдения требований к описанию литературы..</p>
<p>Уметь:</p> <p>соотносить новую информацию с уже имеющейся, критически анализировать имеющиеся точки зрения, определять свою позицию по обсуждаемым вопросам</p>	<p>Укажите, каким требованиям должен отвечать обзор литературы.</p>	<p>«1» Не знает.</p> <p>«2» Ранее не задумывался об этом, но пытается придумать хотя бы что-то для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>«3» Называет только одно из требований, далее думать не пытается.</p> <p>«4» Перечисляет ряд требований, но не уверен, правильно ли их определяет.</p> <p>«5» Уверенно и достаточно полно перечисляет требования к обзору литературы, подчеркивает необходимость фокусироваться на главном и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам.</p>
<p>Владеть:</p> <p>умением логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>	<p>Какие средства наглядности помогают выстроить логику изложения материала?</p>	<p>«1» Не знает.</p> <p>«2» Ранее не задумывался об этом, но пытается придумать хотя бы что-то для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>«3» Называет только одно из возможных средств, далее думать не пытается.</p>

		<p>«4» Перечисляет несколько возможных средств, но не уверен, правильно ли их определяет.</p> <p>«5» Уверенно и достаточно полно останавливается на возможностях выстраивания чёткого плана текста с использованием таблицы, схемы и т.д..</p>
--	--	--

ПРОДВИНУТЫЙ уровень

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению научного текста</p>	<p>Укажите, какие требования к структуре текста помогают Вам выстроить логику описания хода и результатов Вашего исследования</p>	<p>«1» Не знает.</p> <p>«2» Не знает требований к структуре, содержанию и оформлению научного текста.</p> <p>«3». В целом ориентируется в требованиях к структуре, содержанию и оформлению научного текста.</p> <p>«4» Допускает единичные неточности в оценке структуры, содержания и оформления научного текста.</p> <p>«5» Знает все требования к структуре, содержанию и оформлению научного текста.</p>
<p>Уметь: соотносить новую информацию с уже имеющейся, критически анализировать имеющиеся точки зрения, определять свою позицию по обсуждаемым вопросам</p>	<p>Определите свою позицию по обсуждаемому вопросу и укажите, чем она отличается от позиций других исследователей</p>	<p>«1» Не умеет .</p> <p>«2» Не может соотносить новую информацию с уже имеющейся критически анализировать имеющиеся точки зрения, не умеет определять свою позицию по обсуждаемым вопросам.</p> <p>«3» Плохо умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, критически анализировать имеющиеся точки зрения, не умеет определять свою позицию</p>

		<p>по обсуждаемым вопросам.</p> <p>«4» Умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, критически анализировать имеющиеся точки зрения, испытывает трудности в определении своей позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>«5» Безошибочно умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, критически анализировать имеющиеся точки зрения, умеет определять свою позицию по обсуждаемым вопросам</p>
<p>Владеть: умением логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>	<p>Сформулируйте общие выводы по ожидаемым результатам Вашего исследования.</p>	<p>«1» Не владеет.</p> <p>«2» Не владеет умением логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.</p> <p>«3» Слабо владеет навыком логично последовательно представлять результаты собственного исследования.</p> <p>«4» Владеет навыком представлять результаты собственного исследования, допуская ошибки в логике и нарушая последовательность изложения.</p> <p>«5». Уверенно владеет навыком логично последовательно представлять результаты собственного исследования.</p>

5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-25

КОМПЕТЕНЦИЯ (ПК-25): владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат)

Компетенция в основном осваивается на старших курсах на базе ПК – 22

БАЗОВЫЙ уровень

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Знать: содержание основных методов научного исследования	В чём в принципе состоят различия между общенаучными и узко специальными методами?	«1» Не знает. «2» Ранее не задумывался об этом, но пытается придумать хотя бы что-то для ответа на поставленный вопрос. «3» Фантазирует, исходя из сопоставления терминов.. «4» Перечисляет ряд различий, но не уверен, правильно ли их определяет. «5» Уверенно и достаточно полно показывает специфику рассматриваемых методов.
Уметь: осуществлять поиск запрашиваемой информации в интернет-ресурсах и других источниках	Какими поисковыми системами ВЫ пользуетесь для запроса информации в Интернет?	«1» Не знает. «2» Ранее не задумывался об этом, но пытается придумать хотя бы что-то для ответа на поставленный вопрос. «3» Называет только одну из наиболее популярных поисковых систем.. «4» Перечисляет ряд поисковых систем, но не уверен, правильно ли их определяет. «5» Уверенно и достаточно полно перечисляет ряд поисковых систем, называет для решения каких практических задач их использование является предпочтительным.
Владеть: навыками грамотного описания библиографических источников	Откуда можно получить образцы описания библиографических источников?	«1» Не знает. «2» Ранее не задумывался об этом, но пытается придумать хотя бы что-то для ответа на поставленный вопрос. «3» Называет только один из

		<p>рекомендованных студентам источников нужной информации, но не может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>«4» Перечисляет рекомендованные источники, называет наиболее успешно используемый, но не уверен, что этого достаточно.</p> <p>«5» Уверенно и достаточно полно перечисляет рекомендованные источники информации; отмечает важность описания литературы в соответствии с требованиями к ВКР или к другому виду подготавливаемого текста.</p>
--	--	--

ПРОДВИНУТЫЙ уровень

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Знать:</p> <p>содержание основных методов научного исследования</p>	<p>Назовите основные общенаучные и узкоспециальные методы исследования</p>	<p>«1» Не знает</p> <p>«2» Имеет общее представление о содержании основных методов научного исследования</p> <p>«3» Демонстрирует фрагментарные знания основных методов научного исследования</p> <p>«4» Допускает незначительные ошибки в описании содержания методов научного исследования</p> <p>«5» Знает содержание основных методов научного исследования</p>
<p>Уметь: осуществлять поиск запрашиваемой информации в интернет-ресурсах и других источниках</p>	<p>Продемонстрируйте умение искать нужную информацию по какому-либо вопросу Вашей темы в интернет-ресурсах и других источниках</p>	<p>«1» Не умеет осуществлять поиск запрашиваемой информации в интернет-ресурсах и других источниках</p> <p>«2» Не может грамотно осуществлять поиск</p>

		<p>запрашиваемой информации в интернет-ресурсах и других источниках</p> <p>«3» Испытывает сложности в осуществлении поиска запрашиваемой информации в интернет-ресурсах и других источниках</p> <p>«4» Допускает единичные неточности в самостоятельном поиске запрашиваемой информации в интернет-ресурсах и других источниках</p> <p>«5» Логично и корректно выстраивает поиск запрашиваемой информации в интернет-ресурсах и других источниках</p>
<p>Владеть: навыками грамотного описания библиографических источников</p>	<p>Представьте список используемой Вами литературы и источников материала для Вашего исследования</p>	<p>«1» Не владеет</p> <p>«2» Не в состоянии грамотно описать библиографические источники</p> <p>«3» Имеет общее представление о грамотном описании библиографических источников</p> <p>«4» Демонстрирует хорошие навыки грамотного описания библиографических источников</p> <p>«5» Безошибочно владеет навыками грамотного описания библиографических источников</p>

6. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-26

КОМПЕТЕНЦИЯ (ПК-26): владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат)

Компетенция в основном осваивается на старших курсах на базе ОПК-11, ОПК-12, ПК-22

БАЗОВЫЙ уровень

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Знать:</p> <p>возможности выбора современных исследовательских процедур, методики анализа и обработки материала</p>	<p>Что понимается под методикой анализа материала для исследования?</p>	<p>«1» Не знает. «2» Ранее не задумывался об этом, но пытается придумать хотя бы что-то для ответа на поставленный вопрос. «3» Дает ответ в самом общем виде, но не знает, что под этим понимается в лингвистическом исследовании. «4» Перечисляет ряд лингвистических исследовательских процедур, но не уверен, правильно ли их определяет. «5» Уверенно и достаточно полно перечисляет возможные методики анализа фактов разных уровней языка и форм речи..</p>
<p>Уметь:</p> <p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий</p>	<p>Назовите, какими видами электронных словарей следует пользоваться при разграничении разных значений многозначного слова.</p>	<p>«1» Не знает. «2» Ранее не задумывался об этом, но пытается придумать хотя бы что-то для ответа на поставленный вопрос. «3» Называет только один из отвечающих этой задаче словарей. «4» Перечисляет ряд подходящих словарей, но не уверен, правильно ли их определяет. «5» Уверенно и достаточно полно перечисляет разные виды</p>

		словарей, отвечающих этой задаче; обосновывает важность обращения к словарям тезаурусного типа и конкордансам.
Владеть: приёмами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов	Какие средства наглядного обобщения полученных результатов Вам известны?	<p>«1» Не знает.</p> <p>«2» Ранее не задумывался об этом, но пытается придумать хотя бы что-то для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>«3» Называет только одно из возможных средств.</p> <p>«4» Перечисляет ряд средств, которые помогают наглядно представить результаты исследования, но не уверен, правильно ли их определяет.</p> <p>«5» Уверенно и достаточно полно называет возможные средства; даёт обоснование предпочтительности использования таблиц, схем или простых перечней полученных данных в зависимости от целей и конкретных задач исследования на его разных этапах.</p>

ПРОДВИНУТЫЙ уровень

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Знать: возможности выбора современных исследовательских процедур, методики анализа и обработки материала	Дайте перечень исследовательских процедур, применение которых полезно для решения поставленных Вами задач	<p>«1» Не знает</p> <p>«2» Имеет общее представление о возможностях выбора современных исследовательских процедур</p> <p>«3» Демонстрирует фрагментарные знания стандартных методик поиска, анализа, обработки</p>

		<p>материала исследования «4» Допускает незначительные ошибки в выборе стандартных методик поиска, «5» Знает возможности выбора современных исследовательских процедур, методики анализа и обработки материала исследования</p>
<p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий</p>	<p>Приведите результаты, полученные Вами с использованием новых информационных технологий</p>	<p>«1» Не умеет «2» Не может решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий «3» Испытывает сложности в решении стандартных задач профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий «4» Допускает единичные неточности в решении стандартных задач профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий «5» Логично и корректно решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием новых информационных технологий</p>
<p>Владеть: приёмами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов</p>	<p>Покажите основные виды работы на разных этапах поиска, анализа и обобщения исследуемых вами материалов</p>	<p>«1» Не владеет «2» Не в состоянии применить навык поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов «3» Имеет слабые навыки поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов «4» Демонстрирует</p>

		хорошие навыки поиска информации, допускает незначительные ошибки в обработке и анализе исследуемых материалов «5» Уверенно владеет приемами поиска, обработки, анализа и обобщения исследуемых материалов
--	--	---

7. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-27

КОМПЕТЕНЦИЯ (ПК-27): способность оценивать качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат)

Компетенция в основном осваивается на старших курсах на базе ОПК-17

БАЗОВЫЙ уровень

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению научного текста	Назовите основные различия между научным и художественным текстом.	«1» Не знает. «2» Ранее не задумывался об этом, но пытается придумать хотя бы что-то для ответа на поставленный вопрос. «3» Называет только одно отличие, далее думать не пытается. «4» Перечисляет ряд отличий, но не уверен, правильно ли их определяет. «5» Уверенно и достаточно полно перечисляет специфические признаки научного и художественного текста.
Уметь: соотносить новую информацию с уже	Какая часть научного текста посвящается выявлению имеющихся точек зрения по	«1» Не знает. «2» Ранее не задумывался об этом, но пытается придумать

<p>имеющейся, критически анализировать имеющиеся точки зрения, определять свою позицию по обсуждаемым вопросам</p>	<p>некоторой проблеме?</p>	<p>хотя бы что-то для ответа на поставленный вопрос. «3» Фантазирует, пытается догадаться, «4» Правильно называет обзор литературы, но не вполне уверен в успешности своего ответа. «5» Уверенно и достаточно полно раскрывает требования к обзору литературы, акцентирует важность определения своего отношения к обсуждаемым положениям.</p>
<p>Владеть: умением логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>	<p>Какова роль цели исследования и задачи проверки рабочей гипотезы в выстраивании логики подведения итогов проведённого исследования?</p>	<p>«1» Не знает. «2» Ранее не задумывался об этом, но пытается придумать хотя бы что-то для ответа на поставленный вопрос. «3» Пугается в ответе, ограничивается весьма скудной информацией по этому вопросу. «4» Правильно определяет роль цели исследования и поставленных задач, но не уверен, в достаточности своего ответа. «5» Уверенно и достаточно полно отвечает на поставленный вопрос, чётко различает проверку рабочей гипотезы и её доказательство, акцентирует важность оперирования статистическими данными.</p>

ПРОДВИНУТЫЙ уровень

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению научного текста</p>	<p>Перечислите основные требования к структуре, содержанию и оформлению научного текста</p>	<p>«1» Не знает «2» Не знает требований к структуре, содержанию и оформлению научного текста «3» В целом ориентируется в требованиях к структуре, содержанию и оформлению</p>

		<p>научного текста</p> <p>«4» Допускает единичные неточности в оценке структуры, содержания и оформления научного текста</p> <p>«5» Знает все требования к структуре, содержанию и оформлению научного текста</p>
<p>Уметь:</p> <p>соотносить новую информацию с уже имеющейся, критически анализировать имеющиеся точки зрения, определять свою позицию по обсуждаемым вопросам</p>	<p>Соотнесите разные мнения по одному из обсуждаемых Вами вопросов, дайте обоснование своей собственной позиции</p>	<p>«1» Не умеет</p> <p>«2» Не может соотносить новую информацию с уже имеющейся критически анализировать имеющиеся точки зрения, не умеет определять свою позицию по обсуждаемым вопросам</p> <p>«3» Плохо умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, критически анализировать имеющиеся точки зрения, не умеет определять свою позицию по обсуждаемым вопросам</p> <p>«4» Умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, критически анализировать имеющиеся точки зрения, испытывает трудности в определении своей позиции по обсуждаемым вопросам</p> <p>«5» Безошибочно умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, критически анализировать имеющиеся точки зрения, умеет определять свою позицию по обсуждаемым вопросам</p>
<p>Владеть:</p> <p>умением логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>	<p>Выстройте логику сообщения по результатам своего исследования с фокусированием на своём личном вкладе в рассмотрение проблемы</p>	<p>«1» Не владеет</p> <p>«2» Не владеет умением логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p> <p>«3» Слабо владеет навыком логично последовательно</p>

		представлять результаты собственного исследования «4» Владеет навыком представлять результаты собственного исследования, допуская ошибки в логике и нарушая последовательность изложения. «5» Уверенно владеет навыком логично последовательно представлять результаты собственного исследования
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Введение в методологию научных исследований»

A. Основная литература:

1. «Положение о проведении государственной итоговой аттестации студентов Тверского государственного университета», Тверь, 2017 [Электронный ресурс] (на сайте факультета ИЯ и МК ТвГУ).

2. Требования к выпускной квалификационной работе, 2016 [Электронный ресурс] (на сайте факультета ИЯ и МК ТвГУ).

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>

Б. Дополнительная литература:

Залевская А.А. К проблеме методологии науки [Электронный ресурс] // Вестник ТвГУ. – Серия «Филология». – 2011. – Вып. 2. – С. 29–42. – Режим доступа на сайте ТвГУ: <http://eprints.tversu.ru/3187/>

Залевская А.А. Вопросы методологии науки // Залевская А.А. Значение слова через призму эксперимента: монография [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2013. – С. 12–64. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210598>

Залевская А.А. Методология, технология и терминология: о неоднозначности научных терминов [Электронный ресурс] // Вопросы психолингвистики. – 2014. – № 2 (20). – С. 12–27. - Режим доступа на сайте журнала: <http://iling-ran.ru/library/voprosy/20.pdf>

Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43984>

Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

Бакулев В.А. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 64 с. — 978-5-7996-1118-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65958.html>

Микешина Л.А. Философия познания. Проблемы эпистемологии гуманитарного знания [Электронный ресурс]. — М.: «Какон+» РООИ «Реабилитация», 2009. — 560 с. — Режим доступа: http://ideashistory.org.ru/lam_philcogn.html

Новейший философский словарь. — 3-е изд. испр. — Минск: Книжный дом, 2003. — 1280 с.

Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки [Электронный ресурс]: учеб.-методич. пособие / пер. с итальянск. — М.: Симпозиум, 2004. — 304 с.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Введение в методологию научных исследований»

Любая поисковая систем, обеспечивающая доступ к рекомендованным электронным источникам.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в методологию научных исследований»

1. Организация работы

В соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной подготовки бакалавра студенты должны овладеть методологией и технологией научного исследования согласно установкам, которые они получают в лекционном курсе и реализуют в ходе выполнения своих работ: курсовой и выпускной.

На дневном отделении факультета ИЯ и МК ТвГУ лекционный курс по «Введению в методологию научных исследований» читается на 5–6 семестрах, тогда же выполняется курсовая работа, на 7–8 семестрах – выпускная работа.

На заочном отделении факультета ИЯ и МК ТвГУ лекционный курс по «Введению в методологию научных исследований» читается на 7-м семестре. На 7–8 семестрах выполняется курсовая работа, на 9–10 – выпускная работа.

Как на дневном, так и на заочном отделении, в ходе лекционного курса студенты получают практические задания по вопросам технологии научных исследований, выполнение которых является обязательным для получения зачёта. На дневном отделении студенты также выполняют необходимую для промежуточной аттестации и зачёта письменную работу по вопросам методологии научных исследований. Дифференцированный зачёт на 6-м семестре выставляется по результатам выполнения и защиты курсовой работы.

В качестве основного опорного материала для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в методологию научных исследований» выступают выставленные на сайте ТвГУ документы: «Положение о проведении итоговой аттестации в Тверском государственном университете», 2016; «Требования к выпускной квалификационной работе», 2016, а также практикум: Залевская А.А. Введение в методологию и технологию научного исследования: практикум / для студентов факультета ИЯ и МК ТвГУ. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. – 44 с. Практикум состоит из двух частей:

Часть 1 «Введение в проблематику и организацию работы» знакомит студентов с целями, задачами и содержанием дисциплины, с формами контроля. Предлагаются также контрольные вопросы, списки обязательной и дополнительной литературы.

Часть 2 «Опорные материалы для самостоятельной работы студентов» содержит подборку некоторых презентуемых в ходе лекций и/или дополнительных материалов, зачётные задания и рекомендации по их выполнению.

Для углубленной работы по темам курса предлагается список дополнительной литературы в сочетании с поиском источников информации в сети Интернет.

При выполнении курсовых / выпускных работ студентам рекомендуется обращаться к новым информационным технологиям в лингвистике, включая электронные словари, национальные корпуса текстов и другие современные возможности для формирования корпуса данных для своего исследования и получения убедительной статистики.

2. Виды контроля

1. Текущий контроль успеваемости студентов включает: учёт активности студентов в ходе лекций и практических занятий, уровень активности при подготовке рефератов, оценку качества выполняемых практических заданий, а также в виде письменной работы по вопросам теории научного поиска. Бланк для выполнения работы включает три вопроса: 1-й вопрос требует развёрнутого ответа и оценивается в 10 баллов, 2-й и 3-й вопросы требуют краткого ответа и оцениваются по 5 баллов каждый. Опросные бланки формируются по

количеству студентов в потоке и содержат различающиеся сочетания вопросов для каждого студента.

3. Промежуточный контроль – зачёты на 5-м и 6-м семестрах.

На 5-м семестре требуемое количество баллов набирается за счёт посещаемости лекций и положительной оценки по результатам письменной работы (ответов на 3 вопроса, оцениваемых: 10 баллов за правильный развёрнутый ответ и по 5 баллов за краткие, но правильные ответы). Дополнительные баллы могут быть получены за счёт подготовки сообщения по одной из рекомендуемых тем курса.

На 6-м семестре требуемое количество баллов набирается за счёт посещаемости занятий и положительной оценки по результатам выполнения зачётных практических заданий по оформлению титульного листа курсовой работы, оглавления (по таблице), таблицы и рисунка по материалам работы, описания разных видов источников из списка литературы, см. соответствующий раздел практикума. Дополнительные (премиальные) баллы могут быть получены за счёт подготовки рефератов с опорой на несколько источников (скаченные из Википедии файлы не учитываются).

3. Зачётные задания и рекомендации по их выполнению (6-й семестр, общая сумма баллов: 55)

ЗАДАНИЕ 1: Титульный лист

Образец титульного листа приводится в «Требованиях...» (на сайте факультета ИЯ и МК ТвГУ). Название кафедры указывается по месту работы научного руководителя. Обратите внимание на ориентацию вписываемых данных, размер шрифта, знаки препинания. Проверьте, не был ли задан абзацный отступ (надо снять его для ориентации некоторых позиций точно по центру).

(5 баллов)

ЗАДАНИЕ 2. Оглавление

Необходимо составить оглавление Вашей работы в соответствии с образцом, который приводится в «Требованиях...», т.е. использовать принцип заполнения таблицы. Последовательность работы следующая.

ШАГ 1. Задайте формат таблицы из двух столбцов и 20 строк (далее количество строк можно будет изменить). Правый столбец должен вмещать только номера страниц, выравниваемые по правому краю.

Шаг 2. В строке 1 объедините ячейки, чтобы вписываемое далее слово **ОГЛАВЛЕНИЕ** оказалось ориентированным строго по центру. Не забудьте, что при работе с таблицей нужно снять абзацный отступ, если он уже имелся.

Шаг 3. В левом столбце на строке 2 впишите слово **ВВЕДЕНИЕ** и сделайте отточие до конца строки в этом столбце. В правом столбце проставьте цифру 3 с ориентацией по правому краю. В подобных стоках и далее в составе всех глав ориентация должна быть по ширине.

Шаг 4. Объедините ячейки в строке 3, чтобы вписать туда название первой главы. Слово «глава» пишется строчными буквами, а название главы - заглавными; ориентация – по центру. Если название главы не помещается в одну строку, оно делится по смысловым группам. Номер страницы не ставится (поэтому ячейки были объединены).

Шаг 5. В левый столбец вписывается строчными буквами название параграфа с отточием, в левый – ставится номер страницы. Названия параграфов можно вписывать в отдельные строки или размещать в одной и той же строке.

Шаг 6. Для названия главы 2 снова объедините ячейки и т.д.

Шаг 7. Для ЗАКЛЮЧЕНИЯ следует использовать отдельную строку (как и для СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ).

ШАГ 8. Необходимо снять границы таблицы (опция «без границ»).

Примечание: Если название параграфа не помещается в одной строке, то следующая строка должна быть смещена вправо таким образом, чтобы текст начинался под первым словом названия, т.е. номер параграфа должен выступать вправо по отношению ко всему названию (см. приведённый пример).

(10 баллов)

ЗАДАНИЕ 3. Введение

Оформите файл в соответствии с требованиями к параметрам страницы. Слово ВВЕДЕНИЕ пишется по центру при снятом абзацном отступе. Далее внесите абзацный отступ и приведите пробные формулировки *актуальности* исследуемой темы, *объекта* и *предмета* Вашего исследования, укажите *цель* и *задачи* работы, характер исследуемого *материала*, используемого *метода* исследования. Постарайтесь также сформулировать рабочую *гипотезу* своего исследования.

(10 баллов)

ЗАДАНИЕ 4: Аналитическая работа с дефинициями (обобщение результатов в таблице)

Как для обзора литературы, так и для исследовательской работы с конкретным материалом необходимо уметь вычленять главное в содержании дефиниций или в характеристиках языковых явлений. Для этого важно уметь выделить главные параметры или признаки, которые могут служить основаниями для сравнения и классификации анализируемого, для наглядного представления выявленных связей или отношений с помощью таблиц или рисунков.

С опорой на приведённый ниже пример анализа дефиниции Вам необходимо проверить свои аналитические возможности, используя конкретный материал из уже предпринятого Вами обзора литературы или анализа языковых фактов. Надо привести исходную анализируемую дефиницию или сопоставляемые языковые явления и результат проведённого анализа, представленный в таблице (промежуточные шаги могут приводиться или не приводиться – по Вашему выбору). Приводятся: исходная дефиниция, пример

пошаговой работы с ней и пример итоговой таблицы по результатам проведённого анализа.

Примечание: засчитывается только результат работы над своей темой (т.е. нельзя представить скопированную откуда-то таблицу).

(10 баллов)

ЗАДАНИЕ 5: Аналитическая работа по классификации признаков исследуемого объекта (отображение результатов с помощью рисунка)

С опорой на уже освоенные шаги аналитической работы и на приводимый ниже рисунок разработайте некоторую схему с рядом уровней. Строго следуйте требованиям к оформлению рисунка. Внимательно просмотрите примеры разных схем содержащиеся в Практикуме. Можно воспользоваться шаблонами, которые имеются в Вашем компьютере, однако главное – не излишне украшенное оформление рисунка, а умение грамотно представить связи и отношения, выявленные в результате проделанного Вами анализа. Приводится пример рисунка.

Примечание: Рисунки, не имеющие отношения к теме Вашего исследования и/или скопированные с какого-то источника, не засчитываются.

(10 баллов)

ЗАДАНИЕ 6: Описание источников разных форматов

Необходимо представить примеры библиографического описания источников, используемых в Вашей работе:

- монографии
- статьи в журнале
- статьи в материалах конференции
- автореферата диссертации
- учебника
- словаря
- электронного источника

(10 баллов)

Рейтинговый контроль

В течение учебного семестра проводится рейтинг-контроль освоения учебного материала и уровня сформированности необходимых компетенций. Зачетные (контрольные) испытания проводятся на 5-м семестре (по разделу «Теория научного поиска») в виде письменной работы с ответами на 3 вопроса (один вопрос требует развёрнутого ответа, который оценивается в 10 баллов, 2 вопроса требуют кратких ответов и оцениваются по 5 баллов каждый) и на 6-м семестре (по разделу «Технология научного поиска») в виде 6-ти зачётных задания по оформлению

титульного листа курсовой / выпускной работы, оглавления, основных пунктов Введения, таблицы, рисунка и описания разных видов используемых в работе источников.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по дисциплине - 100 баллов. Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать в итоге не менее 50 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В качестве основных видов работы предусматриваются:

- Лекции с компьютерной презентацией
- Диалог со студентами по возникающим в ходе лекции вопросам
- Дискуссия по актуальным вопросам методологии научных исследований
- Детальный разбор примеров выполнения зачетных заданий

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в методологию научных исследований»

Учебная аудитория № 206 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Экран, проектор, компьютер	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Научная, учебная, методическая литература	

<p>Компьютерный класс. Кабинет информатики и компьютерных технологий обучения № 405 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)</p>	<p>11 компьютеров, учебная доска</p>	<p>ABBYY Lingvo x5 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Adobe Reader XI – бесплатно Google Chrome – бесплатно Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. VLC media player – бесплатно OpenOffice - бесплатно</p>
<p>Компьютерный класс. Кабинет новых образовательных технологий обучения ИЯ № 407 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)</p>	<p>13 компьютеров, DVD, акустическая система, аудиодиска, учебная доска, усилитель</p>	<p>ABBYY Lingvo x5 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Adobe Reader XI – бесплатно Google Chrome – бесплатно Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. VLC media player – бесплатно Диалог Nibelung - Товарная накладная Tr005037 от 02.02.2016</p>
<p>Учебная аудитория № 211 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)</p>	<p>3 компьютера, 3 принтера, копир</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>

Кафедра французского языка № 3 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.35)	Компьютер, принтер	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Кафедра английского языка № 5 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.35)	Компьютер	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Кафедра немецкого языка № 6 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.35)	Компьютер, принтер	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Кафедра теории языка и перевода № 8 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.35)	Компьютер, принтер	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Все темы курса	Практикум, предварительно представленный в формате PDF, размножен в нужном количестве в феврале 2017 г.	
2.	РПД	Обновление макета	13.06.2017, протокол № 10

3.	Раздел 4	Актуализация ФОСов	13.06.2017, протокол № 10
4.	Раздел 5	Актуализация литературы	13.06.2017, протокол № 10
5.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Актуализация списка МТО и ПО	Совет факультета ИЯ и МК от 5.09.2017