

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.09.2023 15:33:27
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:
к. психол.н., доцент
Л.А. Становова

Л.А. Становова

06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Введение в методологию научного исследования в психологии

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Практическая психология

Для студентов 3-го курса очной и очно-заочной форм обучения

Составитель: Н.Н. Демиденко

Тверь, 2023 г.

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: подготовка специалиста – психолога для профессиональной деятельности в системе образования.

Задачами освоения дисциплины являются сформированные компетенции:

- Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
- Организует психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
- Демонстрирует знания основных теоретических основ принципов психологического просвещения и психологической профилактики
- Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
- Организует внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
- Использует методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
- Выполняет профессиональные психологические функции в организациях разного типа в соответствии с организационной политикой, принципами и процедурами
- Демонстрирует знание теоретических основ психического развития индивидов на каждом возрастном этапе
- Разрабатывает программы просвещения и профилактики с целью предупреждения дезадаптации индивидов
- Оценивает обоснованность психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

- Реализовывает образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Анализирует результаты исследований психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы: дисциплинами - Общая психология, Анатомия и физиология ЦНС, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Психология одаренности; практикой - Учебно-ознакомительная практика.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знать систему понятий психологии, закономерности развития человека в онтогенезе, концепции психического развития, основы социального взаимодействия людей.

Освоение данной дисциплины как предшествующее необходимо для освоения дисциплин и прохождения практики: Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовательных учреждениях, Производственная практика в профильных организациях, Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

Очная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 17 часов.

самостоятельная работа: 40 часов.

Очно-заочная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 16 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 16 часов.

самостоятельная работа: 64 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК-1.1 <i>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</i>
	УК-1.2 <i>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</i>
	УК-1.3 <i>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</i>
	УК-1.4 <i>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</i>
	УК-1.5 <i>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i>
УК-2 <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	УК-2.1 <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</i>
	УК-2.2 <i>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</i>
	УК-2.3 <i>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</i>
	УК-2.4 <i>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</i>
	УК-2.5 <i>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</i>

<p style="text-align: center;">ОПК – 1</p> <p style="text-align: center;"><i>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>	<p><i>ОПК-1.1 Демонстрирует владение приемами постановки профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</i></p>
	<p><i>ОПК-1.2 Обосновывает гипотезы исследования, определяя проблемную область, предмет, объект изучения в области научно-исследовательской и практической деятельности</i></p>
	<p><i>ОПК-1.3 Разрабатывает программы теоретического и эмпирического исследования в сфере профессиональной деятельности</i></p>
<p><i>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</i></p>	<p><i>ОПК-2.1 Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</i></p>
	<p><i>ОПК-2.2 Дает глубокую и обоснованную интерпретацию полученных эмпирических данных</i></p>
	<p><i>ОПК-2.3 Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</i></p>
<p><i>ПК-4 Способен к планированию, организации и реализации экспериментально-психологического исследования психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами</i></p>	<p><i>ПК-4.1 Планирует экспериментально-психологическое исследование психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами</i></p>
	<p><i>ПК-4.2 Реализует экспериментально-психологическое исследование психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами</i></p>
	<p><i>ПК-4.3 Анализирует результаты исследований психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</i></p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Очная форма обучения - зачет, 5 семестр.

Очно-заочная форма обучения - зачет, 6 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

			ПОДГО ТОВКА				
Тема 1. Методология науки: введение в проблематику дисциплины.	7	1		2		2	2
Тема 2. История развития и современные представления о научном познании.	12	2		2		2	6
Тема 3. Методологические парадигмы в психологии.	20	2		2		2	14
Тема 4. Объяснительные принципы психологии и их применение в конкретном научном исследовании.	13	1		2		2	8
Тема 5. Методологические проблемы психологии.	18	2		2		2	12
Тема 6. Категории и понятия психологии.	13	2		2		3	6
Тема 7. Эмпирическое исследование в психологии.	25	2		4		3	16
ИТОГО	108	12		16		16	64

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Методология науки: введение в проблематику дисциплины.	Лекция Семинарское занятие	<i>Лекция проблемная</i> <i>Круглый стол</i>
Тема 2. История развития и современные представления о научном познании.	Лекция Семинарское занятие	<i>Лекция обзорная</i> <i>Технологии развития критического мышления</i>
Тема 3. Методологические парадигмы в психологии.	Лекция Практическое занятие	<i>Лекция проблемная</i> <i>Методы группового решения творческих задач</i>
Тема 4. Объяснительные принципы психологии и их применение в конкретном научном исследовании.	Лекция Практическое занятие	<i>Традиционная лекция</i> <i>Технологии развития критического мышления</i> <i>Метод case-study</i>
Тема 5. Методологические проблемы психологии.	Лекция Практическое занятие	<i>Лекция проблемная</i> <i>Технологии развития критического мышления</i>

		<i>Круглый стол</i>
Тема 6. Категории и понятия психологии.	Лекция	<i>Лекция-консультация Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Технологии развития критического мышления</i>
Тема 7. Эмпирическое исследование в психологии.	Лекция	<i>Лекция-консультация Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Активное слушание Проектная технология</i>
Тема 1. Методология науки: введение в проблематику дисциплины.	Лекция	<i>Лекция проблемная</i>
	Семинарское занятие	<i>Круглый стол</i>
Тема 2. История развития и современные представления о научном познании.	Лекция	<i>Лекция обзорная</i>
	Семинарское занятие	<i>Технологии развития критического мышления</i>
Тема 3. Методологические парадигмы в психологии.	Лекция	<i>Лекция проблемная</i>
	Практическое занятие	<i>Методы группового решения творческих задач</i>
Тема 4. Объяснительные принципы психологии и их применение в конкретном научном исследовании.	Лекция	<i>Традиционная лекция</i>
	Практическое занятие	<i>Технологии развития критического мышления Метод case-study</i>
Тема 5. Методологические проблемы психологии.	Лекция	<i>Лекция проблемная</i>
	Практическое занятие	<i>Технологии развития критического мышления Круглый стол</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Занятие 1. Методология науки: введение в проблематику дисциплины.

Цель: систематизировать знания об особенностях психологического научного исследования.

1. Общие представления о методологии науки.

2. История развития и современные представления о научном познании.

3. Уровни методологического знания: общефилософский, общенаучный, конкретнонаучный, уровень методики и техники исследования.

4. Логические, интуитивные и социологические факторы научного познания.

5. Научные школы: возникновение, развитие, прекращение существования.

Занятие 2. Теория развития научного познания Т.Куна

1. Понятие парадигмы.

2. Природа нормальной науки.

3. Аномалии и возникновение научных открытий.

4. Кризис и возникновение научных теорий.

5. Природа научных революций.

6. Научные революции как фактор изменения социального мира.

7. Представления о парадигме.

Занятия 3-4. Специфика методологии психологии.

1. Особенности научного психологического знания.

2. Рациональная и эмпирическая психология как этапы становления психологической науки.

3. Представления о предмете исследования в психологии.

4. Структура и специфика психологических теорий

5. Методологический анализ психологических исследований.

Подобрать примеры психологических исследований, проанализировать их в контексте реализации методологических принципов психологии.

Занятия 5-6. Объяснительные принципы психологии.

1. Применение принципа детерминизма в психологическом исследовании. Развитие идеи детерминизма в психологии.

2. Применение принципа системности в психологическом исследовании.

3. Принцип развития в психологии. Генетические исследования в России и за рубежом.

4. Методологический анализ психологических исследований: ретроспектива. Подобрать примеры психологических исследований, проанализировать их в контексте реализации методологических принципов психологии.

Занятия 7-8. Категориальная система психологии.

1. Структура психосферы.
2. Протопсихологический уровень категорий: категория потребности.
3. Базисный уровень категорий: категория образа, категорий действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания.
4. Метапсихологический уровень категорий: категория деятельности, категория общения, категория личности.

Занятие 9. Методологические проблемы психологии.

1. Психофизическая проблема.
2. Психофизиологическая проблема.
3. Психогностическая проблема.
4. Психосоциальная проблема.

Занятие 10-11. Методологические парадигмы в психологии.

1. Научная парадигма в теории развития науки Т.Куна.
2. Классическая парадигма в психологии.
3. Неклассический вектор развития психологии.
4. Постнеклассическая научная картина мира в психологии.

Занятие 12. Программа эмпирического психологического исследования.

1. Методологический раздел программы исследования.
2. Процедурный раздел программы исследования.
3. Классификации методов исследования в психологии.
4. Разработка программы эмпирического исследования в соответствии с темой квалификационной работы.

Примерные темы рефератов (сообщений).

1. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского: науковедческий анализ.
2. Научный подход М.М.Бахтина: ключевые идеи, методология, концептуальные положения.
3. Научные положения о детерминации поведения в теории А.Адлера.
4. Неклассический вектор развития психологии: сущность, основные характеристики, примеры исследований.
5. Постнеклассическая психология: сущность, основные характеристики, примеры исследований.
6. Экзистенциальная и герменевтическая парадигмы в науке.
7. Междисциплинарный дискурс, принцип сетевой организации знаний, системный подход.
8. Теория детерминированного хаоса И. Пригожина.
9. Монизм, дуализм, плюрализм в понимании места психического в материальном мире.
10. «Вечные» проблемы психологии: сущность проблем, подходы к решению, актуальность на современном этапе развития научного знания.
11. Актуальные научные психологические исследования и их значение для решения практических задач организации.
12. Актуальные научные психологические исследования и решение актуальных проблем в образовании.

Примечание. Студенты сами могут предложить тему реферата или сообщения, согласовав порядок работы с преподавателем.

Критерии оценивания и шкала оценивания реферата:

Отлично (10 баллов) – тема реферата раскрыта полно, материал подобран адекватно теме, текст построен логично, систематизированы и подробно изложены основные положения. Реферат выполнен в соответствии с требованиями к его оформлению: количество страниц, включая титульный лист – 8-10, шрифт Time New Roman, размер – 14, список источников и литературы более 5.

Хорошо (9-6 баллов) – тема реферата в основном раскрыта, материал подобран адекватно теме, текст построен логично, систематизированы и в общем изложены основные положения. Реферат выполнен в соответствии с требованиями к его оформлению: количество страниц, включая титульный лист – 8-10, шрифт Time New Roman, размер – 14, список источников и литературы - 5.

Удовлетворительно (5-3балла) – тема реферата раскрыта недостаточно, материал подобран адекватно теме, текст построен недостаточно логично, недостаточно систематизированы и не полностью изложены основные положения. Реферат выполнен с ошибками по основным требованиям к его оформлению: количество страниц, включая титульный лист – менее 8, шрифт Time New Roman, размер – 14, список источников и литературы менее 5.

Неудовлетворительно (2-1 балл) – тема реферата не раскрыта, материал подобран не полностью адекватно теме, текст построен без соблюдения логики изложения темы, не систематизированы и изложены отдельные положения. Реферат выполнен с ошибками по основным требованиям к его оформлению: количество страниц, включая титульный лист – менее 8, шрифт Time New Roman, размер – 14, список источников и литературы мал (менее 5).

Компетенции: Организует внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; Использует методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.

Примеры творческих заданий по дисциплине (индивидуальные и групповые)

1. Разработать программу просвещения и профилактики с целью предупреждения дезадаптации учащихся начальных классов школы (для учителей, родителей, школьников).

2. Найдите материал по работе психологической службы школы. Оцените обоснованность психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

3. Разработайте и представьте программу по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обоснуйте ее.

4. Приведите примеры исследований и проанализируйте их результаты с точки зрения психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. (По каждому аспекту могут быть самостоятельные исследования).

Компетенции, базирующиеся на теоретической подготовке: Демонстрирует знания основных теоретических основ принципов психологического просвещения и психологической профилактики; Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методология науки как область знаний и учебная дисциплина.
2. История развития и современные представления о научном познании: общая характеристика.
3. Уровни методологического знания и их характеристика.
4. Факторы научного познания.
5. Научные школы: возникновение, развитие, прекращение существования.
6. Теория развития научного познания Т.Куна
7. Феномен парадигмы.
8. Научная теория.
9. Научная революция.
10. Особенности научного психологического знания.
11. Рациональная и эмпирическая психология как этапы становления психологической науки.
12. Специфика предмета исследования в психологии.
13. Психологическая теория: сущность, структура, анализ примеров.
14. Методологический анализ психологических исследований (на примере).
15. Объяснительные принципы психологии.
16. Протопсихологический уровень категорий: категория потребности.
17. Базисный уровень категорий: категория образа, категорий действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания.
18. Метапсихологический уровень категорий: категория деятельности, категория общения, категория личности.
19. Методологические проблемы психологии.
20. Классическая парадигма в психологии.
21. Неклассический вектор развития психологии.
22. Постнеклассическая научная картина мира в психологии.

23. Программа эмпирического психологического исследования.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. *Константинов, В. В.* Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383>

2. *Корнилова, Т. В.* Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510672>

3. Мусийчук М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115875>

4. Семенова Л. Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>

б) Дополнительная литература

4. Дементий Л. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>

5. Лукьянова М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В.

Строй. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.
— 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>

6. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/968550>

7. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

· **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

- **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>

- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

• **Информационно-справочные системы:**

- Доступ с 04.08.2023 г. по 03.08.2024 г.
- ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС Znanium.com Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023 г.
- ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.
- ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание

Тема 1. Методология науки: введение в проблематику дисциплины.

Основные понятия: обыденное, религиозно-мистическое, эмоционально-ценностное, научное познание действительности, специфика научного познания, методология науки, структура методологического знания.

Виды познания действительности: житейский опыт, мифология и религия, искусство, наука. Науковедение. Наука как способ мыслительной реконструкции действительности.

Уровни методологического знания: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология. Основные методологические принципы психологии. Научные принципы и отличительные особенности научного познания: детерминизм, опосредованность, объективность.

Научный поиск: логический, психологический и социальный аспекты. Формы научного знания: теоретическая, теоретико-эмпирическая, эмпирическая. Виды научного исследования: фундаментальное и прикладное, моно- и междисциплинарное исследования, аналитическое и комплексное исследование, поисковое, уточняющее, критическое, воспроизводящее. Научные теории и требования к ним. Принцип верификации, принцип фальсификации научных теорий. Функции методологического знания: дескриптивная функция, нормативная функция.

Тема 2. История развития и современные представления о научном познании.

Основные понятия: рационализм, эмпиризм, этапы становления и развития науки.

Рационализм и эмпиризм как критерии истинности в науке. Научные революции – классическая наука, вторая научная революция, третья научная революция – неклассическая наука, четвертая научная революция – постнеклассическая наука. Позитивизм как методологическая основа классической науки. Концепция двух видов истинности: фактическая истинности, логическая истинность. Принципы прямой и косвенной верификации. Постпозитивизм. Принцип контриндукции П.Фейерабенда. Теория критического реализма К.Поппера. Принцип асимметрии вывода о

научной гипотезе на основе экспериментального исследования (принцип фальсификации). Современные критерии научности.

Тема 3. Методологические парадигмы в психологии.

Основные понятия: понятие научной парадигмы, нормальная наука, экстраординарная наука, парадигмальный кризис, научная революция, понимающая и объяснительная психология, естественнонаучная исследовательская парадигма, гуманитарная исследовательская парадигма.

Научная парадигма. Смена парадигм и развитие науки. Закономерности функционирования и развития науки по Т.Куну. Основные парадигмы науки и их общая характеристика. Проблема экспериментального метода в психологии.

Тема 4. Объяснительные принципы психологии и их применение в конкретном научном исследовании.

Основные понятия: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

Принцип детерминизма. Понятие о принципе системности. Принцип гомеостаза как динамического постоянства состава и свойств системы. Типы «несистемных» теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм. Понятие о принципе развития. Формы развития. Филогенез, онтогенез, социогенез, патогенез, микрогенез.

Тема 5. Методологические проблемы психологии.

Основные понятия: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.

Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Психогностическая проблема. Психосоциальная проблема. Проблема рефлексии. Представление об интроспекции как наиболее достоверном способе постижения природы сознания.

Современные методологические проблемы психологии.

Тема 6. Категории и понятия психологии.

Основные понятия: научная категория, психосфера, понятие в науке.

Протопсихологический уровень категорий: категория потребности.
Базисный уровень категорий: категория образа, категорий действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания. Метапсихологический уровень категорий: категория деятельности, категория общения, категория личности.

Научная теория и ее категориальный аппарат.

Тема 7. Эмпирическое исследование в психологии.

Основные понятия: методологический аппарат исследования, процедурный раздел программы исследования, программные требования к выборке.

Методологический раздел программы исследования: проблема исследования, объект и предмет исследования, их соотношение. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования, виды гипотез, требования к научной гипотезе. Эмпирическая интерпретация и операционализация основных понятий. Выбор стратегического плана исследования. Процедурный раздел программы исследования. Программные требования к выборке: требование репрезентативности, зависимость объема выборки от однородности генеральной совокупности. Типы выборки. Выбор методов исследования. Классификации научных методов в психологии.

Итоговое собеседование по дисциплине

Уровень усвоения проверяется в процессе индивидуального собеседования по темам, вынесенным для подготовки к зачету (см. выше). Основа успешного прохождения испытания – демонстрируемый уровень свободного общения по указанным вопросам, который предполагает использование основных понятий

темы, раскрытие закономерностей, опору на концепции, научные подходы, теории в рамках выбранной темы.

Итоговая отметка «Зачет» выставляется в соответствии с действующим положением о рейтинговой системе в ТвГУ.

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			