

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование научного понятия о профессиональной педагогической деятельности, формирование у обучающихся системы приобретаемых на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и монографиями компетенций:

- УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;
- ОПК-1.1 Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- ОПК-1.2 Использует правовые знания в системе образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Научить анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие с учетом этого.
2. Сформировать умение осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели
3. Сформировать умение соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат.
4. Научить объяснять приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
5. Сформировать умение использовать правовые знания в системе образования в процессе профессиональной педагогической деятельности.
6. Сформировать умение применять в общении нормы профессиональной педагогической этики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - *обязательная* часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): *психология, педагогика, правовые основы образования, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика*. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих

дисциплин: представления о профессии педагога, профессионально значимых и личностных качествах педагога, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Учебная практика», "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика обучения и воспитания», «Основы духовно-нравственного развития обучающихся», «Эстетическое развитие обучающихся», «Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач».

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа: 38 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Использует правовые знания в системе образования</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 1 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Все го (ча с.)	Контактная работа (час.)	Сам осто ятел ьная рабо

		Ле кц ии	Практические занятия	Контроль самостоятельной	та, в том числ е Кон троль ь (час.)
Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика	9	2	2		5
Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность	12	2	4		6
Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	12	4	2		6
Тема 4. Педагогическое общение как основа профессиональной культуры педагога	13	2	4		7
Тема 5. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	13	4	2		7
Тема 6. Педагогическое мастерство профессионала	13	3	3		7
Контроль				0	
ИТОГО	108	17	17	0	38

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика

Понятие профессии как вида деятельности человека. История возникновения и причины появления профессии педагога. Классификация профессий. Профессии «человек-человек». Типология современных педагогических профессий. Понятие специальности. Соотнесение понятий «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность». Перспективы развития педагогической профессии, появление новых педагогических специальностей: причины этого явления. Профессионально-важные качества и направленность личности человека педагогической профессии.

Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность

Характеристика понятий «деятельность», «педагогическая деятельность». Структура педагогической деятельности. Сущность, цели и содержание педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Функции и стили педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Характеристики категории субъекта, компоненты структуры субъекта педагогической деятельности, профессионально значимые качества личности в структуре субъекта педагогической деятельности. Понятие «педагогические способности», группы педагогических способностей. Педагогическое призвание. Профессиональная готовность и пригодность к педагогической деятельности. Деформация личности педагога в процессе профессиональной деятельности.

Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога

Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Компоненты педагогической культуры: аксиологический,

технологический, эвристический, личностный. Значение культурологической подготовки педагога. Педагогическая эрудиция как составная часть профессиональной культуры педагога. Педагогическая позиция педагога. Культура педагогического мышления. Имидж педагога-профессионала. Педагогическая рефлексия. Педагогическая этика.

Тема 4. Педагогическое общение как основа профессиональной культуры педагога

Сущность педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Стили педагогического общения. Технология педагогического общения. Технология ведения дискуссии. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.

Тема 5. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога

Развитие педагога на разных этапах профессиональной подготовки и деятельности. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Профессиональный рост педагога. Карьера педагога. Непрерывное педагогическое образование. Профстандарт педагога. Понятие личностного роста педагога в профессии. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога.

Тема 6. Педагогическое мастерство профессионала

Характеристика педагогического мастерства как явления. Авторитет педагога-профессионала. Педагогическое творчество в профессии.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика	Лекция	Технологии проблемного обучения
Тема 1. Становление и развитие педагогической профессии	Семинар	Дискуссионные технологии
Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 2. Профессиональная компетентность педагога	Семинар	Дискуссионные технологии
Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 3. Авторитет педагога-профессионала	Семинар	Дискуссионные технологии
Тема 4. Педагогическое общение как основа профессиональной	Лекция	Технология развития критического мышления

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
культуры педагога		
Тема 4. Коммуникативная компетентность педагога	Практическое занятие	Игровые технологии
Тема 5. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 5. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	Практическое занятие	Игровые технологии
Тема 6. Педагогическое мастерство профессионала	Лекция	Дискуссионные технологии
Тема 6. Педагогическое мастерство профессионала	Круглый стол	Игровые технологии, дискуссионные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Выпишите новые педагогические специальности, которые появились за последние 3 года, их краткую характеристику, указать причины появления новых специальностей в педагогической профессии.

2. Выпишите определения профессионально-важных качеств педагога. А. К. Маркова к профессиональным качествам относит педагогическую эрудицию, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическую интуицию, педагогическую импровизацию, педагогическую наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическую находчивость, педагогическое предвидение и педагогическую рефлексию. Подумайте над тем, какие выделенные качества присуще вам, как будущим педагогам. Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы о построении педагогического образования в Школе П.П. Максимовича подберите отрывки, как у будущих учителей закладывались профессионально-значимые качества личности.

Выполните в рабочих тетрадях письменную работу «Направленность личности педагога».

3. Выпишите определение понятия педагогические способности, группы педагогических способностей с указанием автора классификации и характеристикой способностей.

4. Охарактеризуйте профессиональную готовность и пригодность специалиста к педагогической деятельности.

5. Охарактеризуйте понятие профессионально-педагогической направленности, педагогического призвания.

6. Изучите схему «Ролевой репертуар учителя (по В. Леви)» Сравните с характеристикой типичных ролевых педагогических позиций (по Л. Б. Ительсону). Подготовьте письменную работу.

7. Изучите периодическую литературу по вопросу мониторинга рынка труда и занятости в сфере педагогических профессий.

8. Каковы этапы профессионального самовоспитания (по В. А. Сластенину)?

9. Какие виды педагогической деятельности осуществляет учитель в образовательном процессе?

10. Что такое профессионализм и компетентность учителя?

11. Опишите пять видов компетентности (по Н. В. Кузьминой).

12. Какие умения характеризуют компетентность педагога?

13. Охарактеризуйте факторы, определяющие социальный статус профессии педагога?

14. Опишите понятие деформации личности педагога в процессе профессиональной деятельности, виды деформации личности педагога.

15. Охарактеризуйте педагогические задачи, их назначение, этапы решения педагогических задач: типы педагогических задач; решение психолого-педагогической задачи как воздействие на предмет задачи, обуславливающее ее переход из исходного состояния в требуемое. Этапы решения педагогической задачи: *постановка педагогической задачи, конструирование способа педагогического взаимодействия, процесс решения, анализ результатов решения.*

16. Охарактеризуйте понятие профессиональной компетентности педагога: виды профессиональной компетентности педагога, условия формирования профессиональной компетентности педагога.

17. Составьте словарь новых педагогических терминов, вошедших в речь современного педагога.

18. Изучите профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов современности, победителей профессиональных конкурсов, педагогов-новаторов, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, ресурсы профессиональных сообществ). Представьте подготовленные материалы на практическом занятии.

19. Создайте модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты (на примере конкретного педагога из изученных вами):

- общая и профессиональная культура педагога;
- личностные и профессиональные качества педагога;
- ключевые компетенции педагога;
- методический инструментарий педагога;
- профессиональные ценности и позиции.
- стимулы профессионального роста.

Представьте подготовленные материалы на практическом занятии.

20. Подготовьте видеоурок по одной из тем по вашему выбору

Технология педагогического общения.

Технология ведения дискуссии.

Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.

Коммуникативная компетентность педагога.

Понятие и виды коммуникативных барьеров.

Общение в процессе конфликтного взаимодействия.

Оптимизация педагогического общения.

21. Разработайте программу профессионального саморазвития на этот учебный семестр. Подготовьте письменный отчет о реализации вами программы.

22. Подготовьте видеоурок по теме (по вашему выбору)

1. Творческий поиск молодого преподавателя в профессиональной деятельности (на примере Победителей и участников профессиональных конкурсов педагогов).

2. Критерии, показатели и уровни развития личности педагога как субъекта профессионально-педагогической культуры.

3. Пути саморазвития преподавателя в пространстве профессионально-педагогической культуры.

4. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя (на примере Победителей и участников профессиональных конкурсов педагогов; педагогов-новаторов XXI века в России (Е.Ямбург, М.Поташник, В. Караковский...)).

5. Культура педагогического мышления профессионала (по материалам самостоятельно изученной педагогической литературы).

6. Педагогическая рефлексия в профессиональной педагогической деятельности (по материалам самостоятельно изученной педагогической литературы).

23. Подготовьте выступления на семинаре по следующим темам:

1. Профессиональный педагогический опыт: диагностика, становление и профессиональный рост учителя.

2. Индивидуальная программа профессионального роста: профессиональная личностная перспектива (по Е.А.Климову).

3. Методы работы, ориентированные на профессиональное развитие: тренинг-семинар, учебно-тренировочная работа в группе, активное социальное обучение, социально-психологический тренинг.

4. Научно-практический семинар как условие формирования творческого стиля деятельности педагога.

24. Подготовьте проект (по одной из предложенных тем по вашему выбору). Подготовьтесь к защите проекта на практическом занятии.

1. «УЧИТЕЛЬ в годы Великой Отечественной войны»
2. «Воспитание Учителя: традиции Школы Максимовича»
3. «Имидж современного профессионального педагога XXI века»
4. «Памятник учителю как отражение его профессии»
5. «История педагогической деятельности в лицах: замечательный педагог XXI века»
6. «Кодекс чести педагога XXI века»
7. «Деятельность современного учителя: ремесло или творчество?»
8. «Современный учитель как актер и художник»
9. «Современный учитель: развитие или выживание?»
10. «Положение учителя в российском обществе: история и современность»
11. «Профессиональный идеал современного учителя»
12. «Педагогическое призвание: учительство – это труд?»
13. «Что может сделать учитель для развития своих учеников в XXI веке?»
14. «Педагогическая деятельность: в чем ее уникальность?»
15. «Профессиональная активность педагога, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся и взаимодействия с ними решаются задачи обучения, воспитания, образования (А. Маркова)»
16. «Сходство и различие профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности сегодня?»
17. «Социально-педагогические проблемы труда педагога: история и современность»
18. «Учитель как носитель культуры: какой стиль педагогической деятельности доминирует в современной школе?»
19. «Ценности профессиональной деятельности современного педагога»
20. «Какого учителя можно назвать мастером в современной школе?»
21. «Индивидуальный педагогический подчёрк – феномен мастерства»
22. «От оптанта – до наставника. Этапы профессионального пути педагога»
23. «Традиции и новаторство: как они сочетаются в работе современного учителя?»
24. «Педагогический портрет педагога-новатора в современной школе»
25. «Учитель частной школы: какой он сегодня?»
26. «Учитель гения: опыт мировой практики»
27. «ЮНЕСКО о роли учителя в современном обществе».
28. «Педагогическое кредо учителя»
29. «Азбука педагогической деятельности: как ее освоить педагогу?»

25. Вариант тестового контроля знаний студентов.

1) Осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности – это:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| А. Педагогическая цель | Г. Педагогический принцип |
| Б. Педагогическая задача | Д. Педагогический метод |
| В. Педагогическая система | Е. Педагогическое мастерство |

2) Какие четыре группы субъектных свойств являются компонентами структуры субъекта педагогической деятельности?

- А. Личностные свойства, включая направленность.
 Б. Профессионально-педагогические и предметные знания и умения.
 В. Психологические (индивидуальные) свойства.
 Г. Притязания личности.
 Д. Способности.
 Е. Профессиональная позиция.

3) Назовите три основных объекта внимания педагога (по Н.Е. Щурковой).

- | | | |
|---------------|---------------------|-----------------|
| А. Цель | В. Деятельность | Д. Коллектив |
| Б. Содержание | Г. Индивидуальность | Е. Формы работы |

4) Выберите термин для данного определения: «Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как _____ к педагогической деятельности, в составе которой правомерно выделять несколько аспектов, например, научно-теоретический и практический».

- | | | |
|---------------|-------------------|--------------|
| А. Активность | В. Компетентность | Д. Призвание |
| Б. Готовность | Г. Скромность | Е. Эмпатия |

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий	Деловая игра «Знакомство с детьми класса»	Ситуационное задание Игра	4 балла – бакалавр демонстрирует различные варианты встречи с детьми (не менее 3-х), обосновывает

<p>в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Из текстов художественной, публицистической, мемуарной, научной педагогической литературы подберите отрывки, доказывающие необходимость педагогу выработать/воспитывать у себя профессионально значимые качества</p>	<p>Творческое задание Письменная работа</p>	<p>невозможность/ оптимальность реализации каждого решения при определенных условиях, опирается на гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности детей. 3 балла - бакалавр демонстрирует варианты встречи с детьми (не менее 2-х), обосновывает невозможность/ оптимальность реализации каждого решения при определенных условиях 2 балла - бакалавр демонстрирует 2 варианта встречи с детьми, не может дать обоснование своим действиям. 1 балл - бакалавр включает в характеристику действий педагога описание 1-го варианта встречи с детьми 0 баллов – бакалавр затрудняется принять решение, не может логично обосновать свои действия</p> <p>4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует выписанные отрывки, интерпретирует их содержание 3 балла - бакалавр анализирует выписанные отрывки, интерпретирует их содержание 2 балла - бакалавр анализирует выписанные отрывки, не может интерпретировать их содержание 1 балл - бакалавр фиксирует выписанные отрывки, не интерпретируя их содержание. 0 баллов – задание не выполнено</p>
--	---	---	--

	<p>Проект «Ищу учителя, или Каким хотят видеть школьники своего педагога?»</p> <p>Охарактеризуйте личностный профессиональный профиль (мотивация профессиональной деятельности, направленность личности, уровень педагогических способностей, уровень коммуникабельности, уровень коммуникативной культуры, педагогическая компетентность, креативность и др.).</p>	<p>Вид: Проект Способ: видео как продукт проекта</p>	<p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не</p>
--	---	--	--

			<p>уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p> <p>4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует полученные данные диагностики, интерпретирует их</p> <p>3 балла - бакалавр анализирует полученные данные диагностики, интерпретирует их</p> <p>2 балла - бакалавр анализирует полученные данные диагностики, не может интерпретировать их</p> <p>1 балл - бакалавр фиксирует полученные данные диагностики, не интерпретируя их.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
ОПК-1.1 Понимает и объясняет приоритетные	Проект «Непрерывное педагогическое образование»	Проект Презентация проекта	3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных

<p>направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>			<p>этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели</p>
---	--	--	--

	<p>Изучите Профстандарт педагога. Проанализируйте как педагог ежедневно реализует трудовые функции педагога, профессиональные знания и умения. Напишите сочинение-эссе «Рабочий день педагога», подготовьте видеоряд для анализа реализации педагогом требований Профстандарта в профессиональной деятельности</p>	<p>Творческое задание: Сочинение-эссе «Рабочее время/рабочий день педагога» Письменная работа Видеоряд с анализом действий педагога</p>	<p>проекта, но являются недостаточными. 1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации 0 баллов – работа не выполнена.</p> <p>4 балла – бакалавр последовательно и подробно объясняет свою точку зрения с опорой на знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. 3 балла - бакалавр объясняет свою точку зрения с опорой на знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. 2 балла - бакалавр высказывает свою точку зрения с опорой на знание приоритетных направлений развития образовательной</p>
--	--	---	--

			<p>системы РФ, не может обосновать ее.</p> <p>1 балл - бакалавр формулирует точку зрения, не может обосновать ее.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
<p>ОПК-1.2 Использует правовые знания в системе образования</p>	<p>Раскройте основные положения правового регулирования в области образования. Раскройте содержание прав, обязанностей и ответственности работников образовательных учреждений.</p> <p>Какими нормативными документами должен руководствоваться педагог в</p>	<p>Аналитическое задание Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p>	<p>4 балла – бакалавр, опираясь на изученные нормативно-правовые документы, последовательно анализирует их содержание, высказывает свое мнение о реализации содержания статей в современной системе образования</p> <p>3 балла – бакалавр, опираясь на изученные нормативно-правовые документы, фрагментарно анализирует их содержание, высказывает свое мнение о реализации содержания статей в современной системе образования</p> <p>2 балла – бакалавр, опираясь на изученные нормативно-правовые документы, анализ не проводит, высказывает свое мнение о реализации содержания статей в современной системе образования</p> <p>1 балл - бакалавр составляет перечень документов, анализ не проводит, не высказывает свое мнение о реализации содержания статей в современной системе образования</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p> <p>3 балла – логично, последовательно высказывает тезисы и аргументы, отстаивает свою точку зрения, оперирует научными терминами, демонстрирует знание</p>

	своей профессиональной деятельности?		<p>нормативно-правовых актов, действующих в системе образования.</p> <p>2 балла – не последовательно высказывает тезисы и аргументы, отстаивает свою точку зрения, оперирует научными терминами, демонстрирует неполное знание нормативно-правовых актов, действующих в системе образования.</p> <p>1 балл – не последовательно высказывает тезисы, приводит слабые аргументы, не отстаивает свою точку зрения, оперирует научными терминами частично, демонстрирует не достаточное знание нормативно-правовых актов, действующих в системе образования.</p> <p>0 баллов – не логично, не последовательно высказывает тезисы, не может аргументировать свою мысль, не оперирует научными терминами, демонстрирует незнание нормативно-правовых актов, действующих в системе образования.</p>
--	--------------------------------------	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Ведерникова Д.В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов/ Д.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк, С.А. Еланцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Актуальные проблемы теории и практики). – ISBN 987-5-534-13454-4. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/459152>

2. Ведерникова Д.В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога: монография/ Д.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк, С.А. Еланцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Актуальные проблемы теории и практики). – ISBN

987-5-534-13935-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/467311>

3. Кандаурова А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов/ А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-11176-7. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456297>

4. Карпов, А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов/ А.В. Карпов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-10035-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/453131>

5. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов/ Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-07965-4. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/454661>

6. Львова А.С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебное пособие для вузов/ А.С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-10578-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456199>

7. Митина Л.М. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476751>

8. Митина, Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов/ Л.М. Митина. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 430 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-13403-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/459022>

б) Дополнительная литература

1. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.

2. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 325 с.

3. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.

4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.

5. Орлов, А. А., Агафонова, А. С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А. А. Орлова. – М., 2004. – 256 с.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://bibl.tikva.ru>

2. <http://edu.volgmed.ru>

3. <http://www.ulsu.ru>

4. <http://www.magma-team.ru>

5. Минтруда России «Профессиональные стандарты»

(<http://profstandart.rosmintrud.ru>);

6. ФГБУ "Научно-исследовательский институт труда и социального страхования" Минтруда России (<http://vet-bc.ru>).

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету

1. Понятие профессии как вида деятельности человека.
2. История возникновения и причины появления профессии педагога.
3. Классификация профессий.
4. Характеристика профессий типа «человек-человек».
5. Перспективы развития педагогической профессии: типология современных педагогических профессий.
6. Понятие специальности. Соотнесение понятий «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность».
7. Профессионально-важные качества и направленность личности человека педагогической профессии.
8. Характеристика понятий «деятельность», «педагогическая деятельность».
9. Структура педагогической деятельности.
10. Сущность, цели и содержание педагогической деятельности.
11. Основные виды педагогической деятельности.
12. Функции и стили педагогической деятельности.
13. Учитель как субъект педагогической деятельности.
14. Компоненты структуры субъекта педагогической деятельности.
15. Понятие «педагогические способности», группы педагогических способностей.
16. Педагогическое призвание.
17. Профессиональная готовность и пригодность к педагогической деятельности.
18. Деформация личности педагога в процессе профессиональной деятельности.
19. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.

20. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный.

21. Значение культурологической подготовки педагога в профессиональной деятельности.

22. Педагогическая эрудиция как составная часть профессиональной культуры педагога.

23. Педагогическая позиция педагога.

24. Культура педагогического мышления.

25. Имидж педагога-профессионала.

26. Педагогическая рефлексия.

27. Педагогическая этика.

28. Сущность педагогического общения.

29. Функции и средства педагогического общения.

30. Стили педагогического общения.

31. Технология педагогического общения.

32. Технология ведения дискуссии.

33. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.

34. Развитие педагога на разных этапах профессиональной подготовки и деятельности.

35. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.

36. Профессиональный рост педагога.

37. Карьера педагога.

38. Непрерывное педагогическое образование.

39. Профстандарт педагога.

40. Понятие личностного роста педагога в профессии.

41. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога.

42. Характеристика педагогического мастерства как явления.

43. Авторитет педагога-профессионала.

44. Педагогическое творчество в профессии.

Тематика курсовых работ

1. Формирование профессионально-личностной готовности учителя начальных классов к профессиональной педагогической деятельности.
2. Специфика профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа как составляющая процесса самообразования в ходе профессиональной подготовки осуществляется при использовании общих и специфических методов, средств и приемов:

- ✓ самостоятельная работа над литературой;
- ✓ педагогическое общение;
- ✓ самоупражнения;

- ✓ самостоятельное выполнение практических заданий;
- ✓ самообязательство;
- ✓ самоотчет;
- ✓ самокритика и др.

Успешность самостоятельной работы студентов зависит как от внешних условий (содержание и характер задания, логика изложения задания и др.), так и от внутренних (мотивация к выполнению, имеющиеся знания, опыт и умения).

Качество достигнутых результатов в ходе выполнения заданий определяется систематически в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Управление самостоятельной работой студентов реализуется через определение: целевых параметров и условий организации познавательной деятельности студентов; программы взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; мониторинг результатов самостоятельной работы.

- Управление самостоятельной работой студентов осуществляется в различных формах обучения.

При подготовке к семинарскому/практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре/практическом занятии,

При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,

- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умеете провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.
- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии.

При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для заметок,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,
- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,
- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
- подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы /,
- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

При самостоятельном изучении темы:

-Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.

-Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

-Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

Методические рекомендации по созданию видеороликов/учебных фильмов

Видеоролик/учебный фильм должен строиться на основе педагогического сценария – целенаправленной, личностно-ориентированной, методически выстроенной последовательности педагогических приемов для достижения целей обучения. Видеоролик/учебный фильм должен строиться на основе текстового материала, к которому в соответствии с педагогическим сценарием должны быть разработаны сюжетные кадры, содержащие структурные и организационные схемы, иллюстративную графику, анимации, видеосюжеты. Видеоролик/учебный фильм должен способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, углублять межпредметные связи, пониманию различных явлений и процессов.

Требования к рейтинг-контролю

Модуль 1	Вид задания	50 б
Тема 1	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
Тема 2	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
Тема 3	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
Тема 4	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной модульной работы	5 б
Модуль 2		50 б
Тема 4	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
Тема 5	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
Тема 6	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б

	Выполнение письменной модульной работы	5 б
Итого		100 б

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 208, 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	Стол, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 221, 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	1 Интерактивная доска Smart Board 690 2 Проектор BenQ MW817ST 820"	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Список литературы	Обновлена основная литература по дисциплине	
2.	ФОС	Обновлены ФОСы	