

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2022 10:16:15
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Социальные технологии в организации работы с молодежью

Для студентов 1 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: _____ Малашенко О.А.

_____ Добросмыслова С.Н.

Преподаватель: Маркова Е.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике работы с молодежью, формирование общепрофессиональных компетенций детерминирующих способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации.

Задачи:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере социальной работы с молодежью.
2. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности общества.
3. Ознакомление с основными направлениями деятельности организатора работы с молодежью. С основными требованиями, предъявляемыми профессией к специалисту, его профессиональному мастерству и профессионально важным качествам.
4. Формирование представлений о профессионально-этических ценностях и стандартах работы с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к блоку 1 учебного плана – обязательные дисциплины. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): она связана со всеми специализированными дисциплинами по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, учебной практикой.

Опирается на содержание дисциплины школьной программы по истории и обществознанию, которые участвовали в формировании у будущих студентов определенные представления о сущности и динамике социальных процессов, а также о функционировании и развитии социальных институтов.

Дисциплина закладывает фундамент для освоения всех таких дисциплин, как: Социальная политика, Социология молодежи, Экспертно-консультационная деятельность в молодежной среде, Деловое общение и технологии ведения переговоров, Лидерство в молодежной среде, Социальная безопасность молодежи.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов;

самостоятельная работа: 74 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
	ОПК-2.3 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения- 1 семестр, зачет.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Молодежь как социально-демографическая группа	10	1	1		8
2. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности.	10	1	1		8
3. История организации работы с молодежью в России.	10	1	1		8

4. Правовые основания организации работы с молодежью.	16	4	4		8
5. Социальная работа с различными группами молодежи.	14	3	3		8
6. Социальные технологии в организации работы с молодежью	12	2	2		8
7. Модели социальной работы с молодежью.	10	1	1		8
8. Социальная диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, коррекция и терапия в молодежной среде.	12	2	2		8
9. Перспективы развития работы с молодежью в России.	14	2	2		10
ИТОГО	108	17	17		74

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
5. Молодежь как социально-демографическая группа	Лекция Семинар	Круглый стол
6. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности.	Лекция	Проблемная лекция
7. История организации работы с молодежью в России.	Лекция Семинар	Проблемная лекция Круглый стол
8. Правовые основания организации работы с молодежью.	Лекция Семинар	Проблемная лекция Метод case-study
5. Социальная работа с различными группами молодежи.	Лекция Семинар	Проблемная лекция Форум
6. Социальные технологии в организации работы с молодежью	Лекция Семинар	Проблемная лекция Круглый стол

7. Модели социальной работы с молодежью.	Лекция Семинар	Проблемная лекция Форум
8. Социальная диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, коррекция и терапия в молодежной среде.	Лекция Семинар	Проблемная лекция Круглый стол
9. Перспективы развития работы с молодежью в России.	Лекция Семинар	Проектная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2.3 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Тест закрытого типа. Молодежь как социально-демографическая группа и основной объект государственной молодежной политики 1. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте: А) от 14 до 30 лет Б) от 18 до 30 лет В) от 16 до 25 лет Г) от 18 до 25 лет 2. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры: А) институциональное Б) неформальное В) общественное Г) социальное 3. Сущность социализации состоит в ... А) усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения Б) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме В) индивидуализации и дифференциации человека в социуме Г) приспособления социума под себя 4. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте: А) да Б) нет	Тест письменно	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл. Итого: 7 баллов.

	<p>5. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):</p> <p>А) нуклеарная семья Б) семья, на этапе адаптации В) студенческая семья Г) молодая семья</p> <p>6. Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:</p> <p>А) молодые инвалиды Б) молодые безработные В) талантливая молодежь Г) беспризорные подростки</p> <p>7. Процесс привнесения молодежью в общество изменений в системе норм, ценностей, ролевых ожиданий и моделей поведения:</p> <p>А) социальная адаптация Б) социализация В) ювентизация Г) ресоциализация</p> <p>Тест. Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ</p> <p>1. Первый нормативно-правовой акт базы государственной молодежной политики в нашей стране, принятый в 1991 году, носит название:</p> <p>А) «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» Б) «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» В) «Основные направления государственной молодежной политики» Г) «Об основных направлениях государственной молодежной политики»</p> <p>2. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе:</p> <p>А) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи» Б) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период» В) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» Г) ФП «Молодежь России»</p> <p>3. Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе:</p> <p>А) «Закон о молодежи» Б) ФП «Молодежь России» В) ФЗ «Об образовании» Г) ПП «Дети России»: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>4. Федеральная программа РФ, ориентированная на создание правовой базы и системы социальных служб для молодежи, поддержку формирования и реализации индивидуальной и социальной субъектности молодежи:</p>		
--	--	--	--

	<p>А) «Команда» Б) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период» В) «Молодежь России» Г) «Молодежь Твери»</p> <p>5. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» - закон ... А) международного уровня Б) федерального уровня В) регионального уровня Г) местного уровня</p> <p>6. Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России отражена в следующих документах А) Проект «Российская молодежная информационная сеть “Новый взгляд”» («Стратегии Государственной молодежной политики») Б) Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации (Приказ Минспорттуризма России от 23 декабря 2008 г. № 72) В) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» Г) Федеральный закон РФ от 08.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»</p> <p>7. Стратегия государственной молодежной политики не включает следующий проект: А) «Доброволец России» Б) «Успех в твоих руках» В) «Шаг навстречу» Г) «Мы вместе»</p> <p>8. Проект «Гражданин России» находит себя в Стратегии государственной молодежной политики в РФ: А) изначально - с момента принятия Стратегии (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р) Б) Благодаря внесенным изменениям в Стратегию (Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2008 № 301-р) В) Благодаря внесенным изменениям в Стратегию (Распоряжение Правительства РФ от 28.02.2009 № 251-р) Г) Благодаря внесенным изменениям в Стратегию (Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2009 № 997-р)</p>		
	<p>Создание электронной презентации по теме: 1. Личные и профессиональные качества специалиста по работе с молодежью. 2. Закономерности работы с молодежью. 3. История и виды социальной помощи в России. 4. Основные направления государственно-правового регулирования молодежной сферы. 5. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами молодежи.</p>	<p><i>Презентация Письменно /защита устно</i></p>	<p>Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов (2 балла) Соответствие заголовка содержанию (1 балл) Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) (2балла) Номинативные предложения (1 балл)</p>

	<p>6. Отличие американской и западноевропейской моделей социальной поддержки молодежи.</p> <p>7. Виды социальных патологий в молодежной среде.</p> <p>8. Принципы социальной диагностики в молодежной среде.</p> <p>9. Социальный диагноз и его сущность.</p> <p>10. Задачи социальной профилактики в молодежной среде.</p> <p>11. Основные принципы социальной профилактики в молодежной среде.</p> <p>12. Виды социальной профилактики в молодежной среде.</p> <p>13. Направления развития социальной профилактики.</p> <p>14. Проблемы социальной работы с молодежью в различных регионах России.</p> <p>15. Наиболее острые региональные проблемы социальной защиты молодежи.</p> <p>16. Развитие добровольческого движения в молодежной политике.</p> <p>17. Роль некоммерческих и общественных организаций в развитии социальной работы России.</p>		<p>Кегль не менее 24 (1 балл)</p> <p>Фон, не мешающий восприятию текста (1 балл)</p> <p>Использование не более 3-х дизайнерских средств (1 балл)</p> <p>Итого: 9 баллов</p>
	<p>Устный или письменный ответ на практическом занятии по темам:</p> <p>1. Молодежь как социально-демографическая группа</p> <p>2. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности.</p> <p>3. История организации работы с молодежью в России.</p> <p>4. Правовые основания организации работы с молодежью.</p> <p>5. Социальная работа с различными группами молодежи.</p> <p>6. Социальные технологии в организации работы с молодежью</p> <p>7. Модели социальной работы с молодежью.</p> <p>8. Социальная диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, коррекция и терапия в молодежной среде.</p> <p>9. Перспективы развития работы с молодежью в России.</p>	<p>Творческое задание (устно/пистменно)</p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной</p>

			<p>цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>или</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>или</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p> <p>Итого: 8 баллов.</p>
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Петрова Т.Э. Организация работы с молодежью : Учебное пособие / Петрова Татьяна Эдуардовна, Петрова Ирина Эдуардовна; Департамент культуры при Правительстве РФ; Департамент культуры при Правительстве РФ. - 1. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2021. - 208 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-416-6. - ISBN 978-5-16-010371-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=372648>.
2. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Басов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 327 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52244.html>
3. Шаяхметова В.Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр/ В.Р. Шаяхметова— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 164 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32032.html>

Дополнительная литература:

1. Шаяхметова В.Р. Социальная безопасность молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр/ В.Р. Шаяхметова, А.А. Краузе— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 118 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32094.html>

2. Митрофаненко В.В. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Митрофаненко— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63000.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19
2. MS Office 365 pro plus
3. Microsoft Windows 10 Enterprise
4. Microsoft Office 365 pro plus
5. Microsoft Windows 10 Enterprise
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

11. Adobe Reader XI
12. Any Video Converter 5.9.0
13. Deductor Academic
14. G*Power 3.1.9.2
15. Google Chrome
16. R for Windows 3.2.5
17. RStudio
18. SMART Notebook
19. WinDjView 2.0.2
20. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) <https://elibrary.ru/>
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел включает:

Планы практических (семинарских) занятий:

Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа

Возникновение организации работы с молодежью как самостоятельного вида деятельности. Подходы к определению понятия “ организация работы с молодежью ”. Цели и ценности организации работы с молодежью. Задачи организации работы с молодежью. Развитие работы с молодежью как самостоятельного вида деятельности. Социальная работа как система. Организация работы с молодежью как процесс. Взаимосвязь работы с молодежью с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект работы с молодежью. Уровни работы с молодежью. Функции работы с молодежью в современном обществе. Личные и профессиональные качества специалиста по работе с молодежью.

Тема 2. Организация работы с молодежью как профессиональный вид деятельности.

Определения предметной области организации работы с молодежью. Категориальный аппарат организации работы с молодежью. Классификация категорий работы с молодежью. Основные подходы к определению объекта работы с молодежью. Специфика предмета организации работы с молодежью. Методологические, организационные, психологические, социальные и политические принципы организации работы с молодежью. Закономерности работы с молодежью.

Тема 3. История организации работы с молодежью в России.

История и виды социальной помощи в России. Развитие благотворительности и попечительства как основных инструментов российской социальной политики. Становление и развитие системы общественного призрения. Типология учреждений по оказанию социальной помощи. Социальная работа на заводах и фабриках в начале XX века. Система социальной работы и социального обеспечения в СССР.

Тема 4. Правовые основания организации работы с молодежью.

Суцность правовых основ работы с молодежью. Основные правовые понятия, используемые в работе с молодежью: гражданство, правовой статус, юридическая обязанность, льготы. Социальные функции льгот. Основные направления государственно-правового регулирования молодежной сферы. Законы, нормативные акты. Понятие целевой программы. Федеральные и региональные социальные программы по поддержке молодежи.

Тема 5. Социальная работа с различными группами молодежи.

Социальная работа с молодежью. Социально-экономическое положение молодежи. Социальная реабилитация молодежи, попавшей в трудную жизненную ситуацию. Социальная работа с инвалидами. Организационные и управленческие аспекты защиты инвалидов. Социальная работа с молодежью. Структура и содержание работы социальных служб для молодежи. Социальная работа с детьми. Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов. Система социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная работа с женщинами. Особенности социально-экономического положения женщин. Государственная политика по социальной защите женщин и материнства.

Тема 6. Социальные технологии в организации работы с молодежью.

Понятие социальных технологий. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами молодежи. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях. Содержательные характеристики социальной коммуникации. Понятие интегрированных социальных технологий. Специфика использования комплекса интегрированных социальных технологий.

Тема 7. Модели социальной работы с молодежью.

Организация работы с молодежью в Скандинавских странах. Социальная работа и социальная защита молодежи Германии. Организация работа с молодежью в Великобритании. Социальная работа с молодежью во Франции. Особенности работы с молодежью в США и Канаде. Особенности национальных моделей социальной защиты молодежи. Принципиальное отличие американской и западноевропейской моделей социальной поддержки

молодежи. Значение опыта социальной работы с молодежью в зарубежных странах для развития работы с молодежью в России.

Тема 8. Социальная диагностика, профилактика, адаптация, реабилитация, коррекция и терапия в молодежной среде.

Понятия “социальная диагностика” и “социальная профилактика”; их сущность и значение. Принципы социальной диагностики в молодежной среде. Виды социальных патологий в молодежной среде. Социальный диагноз и его сущность. Задачи социальной профилактики в молодежной среде. Основные принципы социальной профилактики в молодежной среде. Виды социальной профилактики в молодежной среде. Направления развития социальной профилактики. Структура и функции социальной адаптации в молодежной среде. Основные проблемы социальной адаптации у различных групп молодежи. Понятие социальной реабилитации молодежи. Формы социальной реабилитации молодежи. Особенности восстановления социального статуса личности. Понятие социальной коррекции в молодежной среде. Направления коррекционного воздействия в молодежной среде.

Тема 9. Перспективы развития работы с молодежью в России.

Развитие проектирования молодежной политики. Федеральные и региональные программы по работе с молодежью. Конкурсы социально-значимых проектов как формы развития работы с молодежью в России. Проблемы социальной работы с молодежью в различных регионах России. Наиболее острые региональные проблемы социальной защиты молодежи. Развитие добровольческого движения в молодежной политике. Роль некоммерческих и общественных организаций в развитии социальной работы России.

1) Самостоятельная работа

Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению:

1. Проблемы молодежной политики
2. Молодежные группы риска и специфика их изучения в социальной работе
3. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики в работе с молодежью
4. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по работе с молодежью
5. Место работы с молодежью в структуре современного общества
6. Методы и теории работы с молодежью
7. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и работы с молодежью: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях
8. Основные периоды формирования системы благотворительности в России

9. Основные периоды формирования системы добровольческого движения в России
10. Основные тенденции становления работы с молодежью в России
11. Основные тенденции развития практики работы с молодежью в России
12. Особенности деятельности специалиста по работе с молодежью
13. Принципы формирования социальных программ и социальных проектов для молодежи
14. Проблема подготовки специалистов по работе с молодежью.
15. Профессионально-этические нормы специалиста по работе с молодежью
16. Региональные особенности организации работы с молодежью
17. Социальная напряженность в молодежной среде как проблема социальной работы
18. Молодежная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней
19. Управление в сфере работы с молодежью; сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой
20. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социальной помощи молодежи
21. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей организации работы с молодежью
22. Тенденции развития общества и перспективы работы с молодежью

Критерии оценки доклада на практических занятиях или при защите реферата:

5 (баллов)

Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

4-2 (балла)

Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

1(балл)

Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

0 (баллов)

Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный характер.

2) *Требования к рейтинг-контролю.*

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	зачет
Темы	№ 1-5	№6-9	
Текущая работа студента	30 баллов	30 баллов	
Контрольный модуль	15 баллов	15 баллов	
Всего - 100 баллов	45 баллов	45 баллов	10 баллов

Подготовка к первому модулю

Тест 1. Молодежь как социально-демографическая группа и основной объект государственной молодежной политики

1. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:

- А) от 14 до 30 лет
- Б) от 18 до 30 лет
- В) от 16 до 25 лет
- Г) от 18 до 25 лет

2. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры:

- А) институциональное
- Б) неформальное
- В) общественное
- Г) социальное

3. Сущность социализации состоит в ...

А) усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения

- Б) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
- В) индивидуализации и дифференциации человека в социуме
- Г) приспособления социума под себя

4. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:

- А) да
- Б) нет

5. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):

- А) нуклеарная семья
- Б) семья, на этапе адаптации
- В) студенческая семья
- Г) молодая семья

6. Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- А) молодые инвалиды
- Б) молодые безработные
- В) талантливая молодежь
- Г) беспризорные подростки

7. Процесс привнесения молодежью в общество изменений в системе норм, ценностей, ролевых ожиданий и моделей поведения:

- А) социальная адаптация
- Б) социализация
- В) ювентизация
- Г) ресоциализация

Тест 2. Понятие о молодежной политике. Цели и направления. Пути формирования государственной молодежной политики в Российской Федерации

1. Основная цель молодежной политики:

- А) создание условий для самореализации каждого молодого человека
- Б) решить проблему трудоустройства молодежи
- В) развить творческие способности
- Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества

2. Объектами государственной молодежной политики являются:

- А) органы государственной власти
- Б) фонды развития проектов и программ
- В) социальные группы
- Г) молодые граждане в возрасте до 30 лет

3. Молодежная политика в российской Федерации осуществляется на:

- А) федеральном уровне
- Б) федеральном и региональном уровнях
- В) федеральном, региональном и муниципальном уровнях
- Г) международном уровне

4. Обращаясь к истории становления ГМП в РФ, начиная с 90-х гг. XX века, можно выделить несколько этапов. Какой этап характеризуется как этап стабилизации ГМП

- А) 1991-1993 гг
- Б) 1994-2000 гг.
- В) с 2001 г. по настоящее время
- Г) с 1991 г. по настоящее время

Тест 3. Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ

1. Первый нормативно-правовой акт базы государственной молодежной политики в нашей стране, принятый в 1991 году, носит название:

А) «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»
Б) «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»

В) «Основные направления государственной молодежной политики»

Г) «Об основных направлениях государственной молодежной политики»

2. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе:

А) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»

Б) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период»

В) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

Г) ФП «Молодежь России»

3. Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе:

А) «Закон о молодежи»

Б) ФП «Молодежь России»

В) ФЗ «Об образовании»

Г) ПП «Дети России»: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

4. Федеральная программа РФ, ориентированная на создание правовой базы и системы социальных служб для молодежи, поддержку формирования и реализации индивидуальной и социальной субъектности молодежи:

А) «Команда»

Б) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период»

В) «Молодежь России»

Г) «Молодежь Твери»

5. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» - закон ...

А) международного уровня

Б) федерального уровня

В) регионального уровня

Г) местного уровня

6. Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России отражена в следующих документах

А) Проект «Российская молодежная информационная сеть “Новый взгляд”» («Стратегии Государственной молодежной политики»)

Б) Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации (Приказ Минспорттуризма России от 23 декабря 2008 г. № 72)

В) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Г) Федеральный закон РФ от 08.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

7. Стратегия государственной молодежной политики не включает следующий проект:

А) «Доброволец России»

Б) «Успех в твоих руках»

В) «Шаг навстречу»

Г) «Мы вместе»

8. Проект «Гражданин России» находит себя в Стратегии государственной молодежной политики в РФ:

А) изначально - с момента принятия Стратегии (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р)

Б) Благодаря внесенным изменениям в Стратегию (Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2008 № 301-р)

В) Благодаря внесенным изменениям в Стратегию (Распоряжение Правительства РФ от 28.02.2009 № 251-р)

Г) Благодаря внесенным изменениям в Стратегию (Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2009 № 997-р)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Образцы решения типовых заданий. Ключ к тестовому заданию:

№ вопр.	Тест 1	Тест 2	Тест 3
1	А	А	А
2	Б	Г	Б
3	А	В	Б
4	Б	В	В
5	Г		Б
6	В		В
7	В		А
8			Г
9			
10			

Подготовка ко второму модулю

1. Подготовьте проект на тему «Развитие личности организатора по работе с молодежью»

2. Проект на тему «Перспективные направления развития социальной работы с молодёжью в России (на примере Тверской области).

Вопросы к зачету

1. Важнейшие проблемы государственной социальной и молодежной политики РФ.
2. Взаимосвязь работы с молодежью с другими видами социальной деятельности.
3. Виды социальной профилактики в молодежной среде.
4. Государственная поддержка молодежи.
5. Государственная политика в области занятости населения.
6. Задачи социальной профилактики в молодежной среде.
7. Значение опыта социальной работы с молодежью в зарубежных странах для развития работы с молодежью в России.
8. История и виды социальной помощи в России.
9. Механизмы реализации государственной молодежной политики.
10. Наиболее острые региональные проблемы социальной защиты молодежи.
11. Направления государственной социальной и молодежной политики.
12. Общие и частные технологии социальной работы с молодежью.
13. Определение молодежной политики.
14. Определения предметной области организации работы с молодежью.
15. Организация работа с молодежью в Великобритании.
16. Организация работы с молодежью в Скандинавских странах.
17. Организация работы с молодежью и проблемы развития общества.
18. Организация работы с молодежью как процесс.
19. Основные методы работы с молодежью.
20. Основные направления государственно-правового регулирования молодежной сферы.
21. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
22. Основные направления подготовки специалистов по работе с молодежью.
23. Основные принципы социальной профилактики в молодежной среде.
24. Основные проблемы социальной адаптации у различных групп молодежи.
25. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами молодежи.
26. Особенности национальных моделей социальной защиты молодежи.
27. Понятие интегрированных социальных технологий.

28. Понятие социальной коррекции в молодежной среде.
29. Понятие социальной реабилитации молодежи.
30. Понятия “социальная диагностика” и “социальная профилактика”; их сущность и значение.
31. Принципиальное отличие американской и западноевропейской моделей социальной поддержки молодежи.
32. Принципы социальной диагностики в молодежной среде.
33. Проблемы социальной работы с молодежью в различных регионах России.
34. Развитие организации работы с молодежью в середине XX века.
35. Система социальной работы и социального обеспечения в СССР.
36. Современные теории и модели организации работы с молодежью.
37. Социальная работа и социальная защита молодежи Германии.
38. Социальная реабилитация молодежи, попавшей в трудную жизненную ситуацию.
39. Социально-экономическое положение молодежи.
40. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.

3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
----	---	---	--