

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 08:37:31
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины
Введение в социальную психологию

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль подготовки)
Социальная психология

Для аспирантов 1 курса заочной формы обучения

Составитель:
к.психол. наук Короткина Е.Д.

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Введение в социальную психологию

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является: формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях; готовности анализировать особенности своего социального поведения, а также развитие навыков психологического анализа социальной реальности.

Задачи дисциплины

- Усвоение аспирантами системы знаний о структуре социально-психологического знания, исторических этапах развития социально-психологических идей, развитие представлений об основных направлениях развития социально-психологической науки;
- развитие у аспирантов представлений о месте и роли изучаемой в их кандидатской диссертации проблематики в системе современного социально-психологического знания;
- формирование умений и навыков перспективного планирования разработки разных социально-психологических вопросов и оценки их актуальности, теоретической и практической значимости и востребованности в будущем.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку 1 «Обязательные дисциплины», «Дисциплины, направленные на подготовку кандидатского экзамена». Связана с предшествующими дисциплинами программы аспирантуры: «История и философия науки». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося: дисциплина основывается на представлениях об истории становления предмета и метода психологии, знаниях о закономерностях функционирования и развития психики и сознания, о направлениях развития истории и философии научных знаний. Опирается на способность к самоорганизации и самообразованию, к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Дисциплина служит основой для таких дисциплин, как «Социальная психология», «Социальное влияние», «Методология и методы социально-психологического исследования». Предшествует и идёт параллельно подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук из блока «Научные исследования».

Предшествует подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Сопровождает практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (что согласно учебному плану также – на 2 курсе аспирантуры) из блока «Практики».

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 4 часа, практические занятия 6 часов,

самостоятельная работа: 98 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</p>
<p>Базовый уровень ПК-1 готовность изучать актуальные проблемы социальной психологии, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами</p>	<p>Уметь: выявлять актуальные проблемы современной социальной психологии; описывать и оценивать социальное поведение личности и группы;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научные принципы анализа социально-психологических явлений; • современные направления научных исследований в области социальной психологии.

6. Форма промежуточной аттестации зачет**7. Язык преподавания русский.****II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****Для аспирантов заочной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания	23	1	2	20
Тема 2. История формирования социально-психологических идей	32	1	1	30
Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического знания	26	1	1	24
Тема 4. Основные теоретические направления современной социальной психологии	27	1	2	24
ИТОГО	108	4	6	98

Ш.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

– Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов;

Тематика рефератов

Контрольные вопросы и задания по темам

Тесты для самоконтроля

IV.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1 готовность изучать актуальные проблемы социальной психологии, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Базовый</p> <p>уметь</p> <p>-выявлять актуальные проблемы современной социальной психологии;</p> <p>-описывать и оценивать социальное поведение личности и группы</p>	<p>Задание 1</p> <p>-Исходя из предмета социальной психологии, составьте интеллект – карту о связи социальной психологии с другими науками. Охарактеризуйте наиболее актуальные проблемы социальной психологии с точки зрения личности и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аспирант демонстрирует умение осуществлять теоретический и методологический анализ с опорой на теоретические положения – 5 баллов • аспирант отчасти демонстрирует умение осуществлять методологический анализ с опорой на теоретические положения – 3 балла • аспирант не демонстрирует умение осуществлять методологический анализ с опорой на теоретические положения – 0 баллов • аспирант демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 5

	<p>Задание 2</p> <p>Определите как может меняться предмет исследования социальной психологии, если рассматривать ее как: а) часть социологии; б) часть психологии; в). самостоятельную область исследования, находящуюся между психологией и социологией в качестве независимой дисциплины. Определите три предмета исследования социальной психологии, исходя из каждой позиции.</p>	<p>баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • аспирант отчасти демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 3 балла • Аспирант не демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 0 баллов • Аспирант демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 5 баллов • Аспирант отчасти демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 3 балла • Аспирант не демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 0 баллов • Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 5 баллов. • Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.
<p>Знать</p> <p>-научные принципы анализа социально-психологических явлений;</p> <p>-современные направления научных</p>	<p>Задание 1. Самостоятельно сформулируйте определение предмета социальной психологии, отражающее общие проблемы, изучаемые социальной психологией. Проведите сопоставительный анализ определений предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аспирант демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений – 5 баллов • аспирант демонстрирует знание

<p>исследований в области социальной психологии.</p>	<p>социальной психологии в отечественной и американской психологии.</p> <p>Задание 2 Опираясь на учебную и научную литературу, наглядно представьте основные направления социально-психологических исследований в отечественной и зарубежной психологии в виде схемы или таблицы.</p>	<p><i>соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 3 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Аспирант не демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 5 баллов</i> – <i>Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы. Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 3 балла</i> – <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i>
--	---	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ;

[Электронный ресурс]. - Режим
доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148)

б) Дополнительная литература:

1. Семечкин Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961)
2. Социальная психология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 511 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>
3. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753)

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Лекция – диалог, упражнения, дискуссии, анализ случаев, подготовка письменных аналитических работ, интеллект-картирование.

Информационно-справочные системы:

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

- программное обеспечение:
 - Google Chrome,
 - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows,
 - MS Office 365 pro plus,
 - MS Windows 10 Enterprise.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Вопросы для итоговой оценки качества освоения дисциплины «Введение в социальную психологию»

1. Современные представления о предмете социальной психологии как науки.
2. Социально-психологические явления
3. Первый этап развития социальной психологии: накопление социально-психологических знаний в сфере философии
4. Первые социально-психологические теории: психология народов.
5. Первые социально-психологические теории: психология масс.
6. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
7. История отечественной социальной психологии
8. Место социальной психологии в системе научного знания
9. Связь социальной психологии с психологическими науками
10. Связь социальной психологии с социологией
11. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии
12. Социально-психологические теории когнитивистского направления
13. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии
14. Социально-психологические теории интеракционистского направления
15. Методологические проблемы социально-психологического исследования
16. Программа социально-психологического исследования
17. Методы социально-психологического исследования.
18. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования
19. Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии
20. Опросные методы в социальной психологии: преимущества и ограничения.
21. Метод социометрии: процедура, обработка данных и анализ результатов
22. Метод контент-анализа в изучении социально-психологической проблематики
23. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы
24. Дискуссионные проблемы социально-психологического эксперимента
25. Качественные методы социально-психологического исследования
26. Методы практической социальной психологии

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения аспирантов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы, целью которой является расширение научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие аспирантам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у аспиранта интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании диссертационных работ и дальнейших научных трудах.

Основные задачи слушателя при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование

преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*

2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников.*

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание

которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Примерные темы рефератов

- Задачи социальной психологии в современной России
 - Социальная психология и социология
 - Сущность «европейского» подхода в современной социальной психологии
 - Специфика научного исследования в социальной психологии
 - Маргинальная личность
 - Институты социализации
-
- Психология агрессивного поведения.
 - Социальная психология религии: подходы к проблеме.
 - Массовая психология: феномен и его объяснения.
 - Социальная психология в практической работе: применение активных социально-психологических методов.
 - Социальная и личностная идентичность

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Дайте свое определение предмета социальной психологии

2. В чем суть дискуссии о «двух социальных психологиях»?
3. Охарактеризуйте первые социально-психологические теории
4. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций современной западной социальной психологии
5. Каковы специфические черты социально-психологического эксперимента?
6. Каковы основные разделы программы эмпирического исследования в социальной психологии?
7. Какими вы видите задачи социальной психологии в современном российском обществе?
8. Проблема агрессивного поведения: теоретические модели и практика исследования.
9. Сравнительный анализ общих принципов основных теоретических парадигм в социальной психологии XX века

Примерные варианты тестового контроля знаний

1. Установите соответствие:

Социально-психологический словарь	Персоналии
Сдвиг к риску	Дж. Стоунер
Групповая поляризация	С. Московичи
Брейнсторминг	У. Гордон
Группомыслие	И. Джанис
Лидер	Р.Л. Кричевский
Руководитель	Ф. Фидлер
Стиль руководства	К. Левин
Коллектив	А. В. Петровский
Команда	

2. Традиция исследования психологии этнических групп восходит в социальной психологии к работам:

- а) В. Вундта;
- б) Г. Тарда;
- в) Г. Лебона;
- г) М. Лацаруса и Х. Штейнталя.

2. Массовая коммуникация ориентируется на:

- а. социальные запросы;
- б. общественное настроение;
- с. массовое сознание;
- д. особенности социальной системы общества.

3. Выберите правильный ответ

Социальная психология:

- е. отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в

- социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;
- f. наука, изучающая особенности поведения и деятельности людей в обществе;
 - g. отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.
4. Кем была развита методология реактологии:
- a. К.Н. Корниловым;
 - b. В.М. Бехтеревым;
 - c. В.А. Артемьевым.
5. В предмет «коллективной рефлексологии» включаются:
- d. поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
 - e. поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
 - f. механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.
6. Какое время считается началом превращения социальной психологии в экспериментальную науку:
- g. начало XX в.;
 - h. конец XIX в.;
 - i. начало XIX в.
7. Теоретическим источником для интеракционистской ориентации послужили концепции:
- j. Н.Миллера, Дж. Долларда, А.Бандуры и др.;
 - k. Дж.Мида;
 - l. Дж.Мида, Р.Линтона, Р.Мертон и др.

Приложение 3. Примерные задания для проверки УМЕНИЙ:

Выберите предмет исследования – межличностные отношения в группе.

Выделите компоненты межличностных отношений и конкретные элементы для изучения. Подберите адекватные методические приемы для их изучения.

В их числе могут быть:

- Социометрическая методика;
- Полуструктурированное интервью;
- Стандартизированное наблюдение
- Диагностический тест отношений Р.С. Немова.

Проанализируйте процедуру проведения и предполагаемые результаты.

Оцените достоинства и недостатки планируемой процедуры.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Лекция –диалог, упражнения, дискуссии, анализ случаев, подготовка письменных аналитических работ, интеллект-картирование.

Информационно-справочные системы:

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине(или модулю)

Мультимедийная установка: компьютер, проектор, экран.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Изменена база контрольных заданий, показатели и критерии оценивания компетенций	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.
2.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список учебной литературы	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены задания для обучающихся по освоению дисциплины	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.