

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 20.09.2022 15:30:37
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

Н.Н.Козлова

06 2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Стратегии личностно-профессионального развития

Направление подготовки

41.03.04 Политология

Профиль

Управление политическими процессами

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *д.полит.н. Козлова Н.Н.*

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение уровня личностной зрелости обучающихся для профессиональной самореализации на основе осознания своих индивидуальных возможностей и способностей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование системы знаний и умений для разработки индивидуальной программы профессионально-личностного роста и саморазвития,
- формирования мотивации и личностных стимулов непрерывного самообразования для реализации профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Политическая психология», «Введение в политическую науку».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные подходы теоретические и методологические подходы в рамках социогуманитарного знания;
- уметь анализировать политические явления и процессы.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Политическая психология;
- Введение в политическую науку.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 15 часов, практические занятия 15 часов;

самостоятельная работа: 42 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в шестом семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Темы	Всего	В том числе		
		Аудиторная работа		Самостоят. работа (час.)
		Лекции (час.)	Семинары (час.)	
Основы и понятия стратегий профессионального развития личности	6	1	1	4
Тенденции развития мира профессий	6	1	1	4
Пути получения профессионального образования и технологии трудоустройства	6	1	1	4
Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.	6	1	1	4
Основные подходы к исследованию становления профессионала	6	1	1	4
Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей	6	1	1	4
Анализ становления профессионала	6	1	1	4

Процесс профессионализации личности	6	1	1	4
Барьеры профессионального развития личности	6	1	1	4
Кризисы профессионального становления личности.	6	2	2	2
Профессиональное развитие сотрудников сферы образования	6	2	2	2
Профессиональное развитие политтехнолога	6	1	1	4
ИТОГО:	72	15	15	42

III. Образовательные технологии

Темы	Вид занятия	Образовательные технологии
Основы и понятия стратегий профессионального развития личности	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления

Тенденции развития мира профессий	Лекция/семинар	Проблемная лекция Проектная технология
Пути получения профессионального образования и технологии трудоустройства	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.	Лекция/семинар	Проектная технология дебаты
Основные подходы к исследованию становления профессионала	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study
Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей	Лекция/семинар	Лекция-визуализация Технологии развития критического мышления
Анализ становления профессионала	Лекция/семинар	Традиционная лекция Проектная технология
Процесс профессионализации личности	Лекция/семинар	Проблемная лекция Метод case-study
Барьеры профессионального развития личности	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления
Кризисы профессионального становления личности.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Проектная технология
Профессиональное развитие сотрудников сферы образования	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study

Профессиональное развитие политтехнолога	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study
---	----------------	---

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

Образцы заданий:

Перечислите основные концепции психологии профессионального развития

Дайте определение профессионального
развития

Раскройте основные закономерности развития
личности

Раскройте понятие «траектория
профствования»

Приведите классификацию аналитических исследований
профессионализации

Дайте определение профессионализации

Дайте определение понятия «Кризис
профессионального становления личности»

Раскройте кризис профессионального выбора

Дайте определение профессиональной деформации личности

Опишите технологии поддержания и развития
творческой активности учащихся

Опишите тренинг-семинар, как метод развития
профессионала

Раскройте структуру саморазвития личности

Дайте определение понятия «саморазвитие

Написать эссе на тему: профессиональное развитие
личности, как определяющий
фактор карьерного роста

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. **Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации:** учеб. пособие / С. В. Иванова, Д. Болдогоев, Э.Борчанинова. - Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/917619>
2. **Семенов А. К. Этика менеджмента:** учеб. пособие / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. - 5-е изд. - М.:Дашков и К, 2016. - 272 с. - Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937390>

3. Семенов А. К. **Этика менеджмента** : учеб. пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 272 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72394> (дата обращения: 16.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Семенов А. К. **Этика менеджмента** : учеб. пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2016. — 272 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453926> (дата обращения: 16.12.2019). — Текст : электронный.
5. Бакирова Г.Х. **Психология развития и мотивации персонала**: учеб. пособие/ Г.Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 439 с. - Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028563>
6. Бакирова Г. Х. **Психология развития и мотивации персонала** : учеб. пособие / Г. Х. Бакирова. - Москва : ЮНИТИ, 2009. - 439 с. — 15 экз.

Дополнительная литература:

Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян -М.: ФЛИНТА, 2013. Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html5>.

Парахина Н.В. Самоменеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.Н. Парахиной, В.И. Перова -М.: Издательство Московского государственного университета, 2012. -368 с. -ISBN 978-5-211-06254-2.Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211062542.htm>

2.Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в компьютерных классах № 245, 338:

- Adobe Acrobat Reader DC
- Dropbox
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- MS Office 365 pro plus
- Microsoft Windows 10 Enterprise

- 2018 г. WinDjView 2.0.2
- СПС ГАРАНТ аэро
- ИКТС 1.21
- OpenOffice 4.1.1
- Qt 5.6.0

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com) <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://www.myilibrary.com/browse/open.asp>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>;
2. Московский центр Карнеги – <http://www.carnegie.ru>;
3. «Ромир» – <http://romir.ru/>;
4. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;
5. Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>;
6. Центр политических исследований «Индем» – <http://www.indem.ru>; и др.
7. «ПОЛИС» – <http://www.politstudies.ru>.

8. «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.
9. «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
10. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus>
11. «Русский Журнал» (<http://www.russ.ru/>),
12. «Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
13. «Эксперт» (<http://www.expert.ru/>),
14. «Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
15. «Русский Newsweek» (<http://www.runewsweek.ru/>),
16. «Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),
17. «Политический класс» (<http://www.politklass.ru/>),
18. «Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
19. РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),
20. «Полит.Ру» (<http://www.polit.ru/>),
21. «Политком.Ру» (<http://www.politcom.ru/>),

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса

Тема: Основы и понятия стратегий профессионального развития личности

Определение акмеологии. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития. Формы развития. Условия психического развития. Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития. Понятие потенциала. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии

профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход.

Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, степень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности.

Тема: Тенденции развития мира профессий

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. Психологическое содействие профессиональному самоопределению оптантов. Психологическое содействие профессиональному образованию. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования. Реализация социально-психологического содействия возможна при наличии целостной комплексной программы. Технологии психологического содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие

профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.

Тема: Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.

Факторы, детерминирующие становление личности. Подход Левитова Н.Д. Подход Гуревича К.М. Подход Смирнова А.А. Подход Климова Е.А. Подход Кудрявцева Т.В. Подход Д.Холланда. Подход Д.Сьюпера. Факторы, детерминирующие становление личности.

Тема: Основные подходы к исследованию становления профессионала

Классификация исследований в психологии профессионального развития личности. Исследования трудового обучения и воспитания; Исследования проблем профессиональной ориентации, включая вопросы профотбора, профконсультирования, профпропаганды и т.д.; Исследования содержания профессионального обучения и воспитания; Исследования проблем профессиональной адаптации; Исследования механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности; Исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы; Исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования; Исследования проблем высших профессиональных достижений.

Тема: Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей.

Проблемы социализации (индивидуализации) в работах Е.С. Кузьмина, И.С. Кона, Б.Д. Парыгина, Л.И. Спиридонова. Проблема механизмов социализации –индивидуализации. Подход к исследованию механизмов социализации и индивидуализации В.А. Петровского и А.В. Петровского. Стадии социализации по Я.И. Глинскому. Критерии социализации – индивидуализации. Виды моделей профессионала по К.К. Платонову (нормативная модель, экспективная модель, эмпирическая модель).

Тема: Анализ становления профессионала

Характеристика профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации. Уровни анализа профессионального становления личности. Средства управления процессом профессионализации. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации. Анализ профессионализации с позиций категории развития. Профессионализация как система форм активности личности. Профессионализация и жизненный путь личности.

Тема 8. Процесс профессионализации личности. Понятие «профессионализация» и «профессиональная индивидуализация». Идеи Климова Е.А., Б.Г. Ананьева. Формы профессионального роста и карьеры. Теория развития Гинзберга А. Психодинамическая теория Маслоу А. Основные направления деятельности Деркач А.А. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н. Понятия «социализация» и «индивидуализация».

Тема: Барьеры профессионального развития личности.

Виды профессиональных деструкций личности. Профессиональная деформация. Проявления. Выделяют несколько способов систематизации проявлений деформации личности. Первая систематизация. Должностная деформация. Адаптивная деформация. Профессиональная деградация. Систематизация Рогова Евгения Ивановича: Общепрофессиональные деформации; Типологические профессиональные деформации—вызваны слиянием, синтонностью личностных качеств с соответствующими функциями деятельности, что в педагогической профессии отражено в существовании таких типов как «предметник», «организатор», «методист» и др.; Профессионально-специальные деформации; Индивидуальные деформации. Деформации профессий типа «человек-человек». Предпосылки возникновения профессиональной деформации личности. Профессиональные деформации с учетом типологии Э.Ф.Зеера. Причины возникновения профессиональной деформации. Стратегии и тактики профилактики профессиональной деформации. Факторы профессиональных

деформаций личности. Типичные проявления профессиональной деформации социального педагога.

Кризисы профессионального становления личности. Введение в проблему. Кризисы «рождения» и развития. Типология кризисов личности. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону). Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно-профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально-профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности.

Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации: нарушения в деятельности, причем называют их по-разному: должностные проступки, ошибки, нарушения дисциплины, социальные, морально-этические, правовые нормы, преступления, злоупотребления и т. п. профессиональные изменения в личности, которые не соответствуют нормам профессиональной этики и деонтологии и не одобряются общественностью.

Тема 12. Типологии профессиональной деформации личности. Классификация Б. Н. Новикова. Понятия «социальные отклонения» и «делинквентное поведение». Причины профессиональных деформаций личности. Профессиональные и личностные деформации. Понятие профессиональных деформаций личности. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности. Факторы формирования

профессиональной деформации личности. Психологические состояния человека в процессе труда. Профессиональный кризис: проблема личного выбора

Тема: Профессиональное развитие сотрудников сферы образования

Педагогическая направленность педагога. Сущность профессионально-педагогической направленности личности. Подходы в определении сущности и структуры педагогической направленности. Идеи Н.Д. Левитова, Ф.Н. Гоноболина, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова. Педагогическая направленность в зарубежных источниках. Основные зарубежные подходы в понимании сущности и структуры педагогической деятельности: бихевиористический, когнитивный, гуманистический. Понятие «Педагогическая компетентность», «Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания», «Педагогическое умение». Структура профессиональной компетентности педагога. Основные пути развития профессиональной компетентности. Понятие «Эмоциональная гибкость» и «Эмоциональная устойчивость». Структура профессионального самосознания. Источники развития самосознания. Процесс развития. Профессиональное самосознание. Я – концепция. Самоанализ. Рефлексия. Вербальные и невербальные коммуникации. Обратная связь. Способы преодоления трудностей и результаты педагогического труда. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя. Методы работы, ориентированные на профессиональное развитие. Основные методы тренинговой работы. Гештальттерапия. Основные концепции и процесс терапии. Трансакционный анализ. Психодрама. Социометрия. Теория ролей. Стадии ролевого развития.

Вопросы к зачёту

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития

2. Цели и задачи психологии профессионального развития;
3. Становление психологии профессионального развития как науки;
4. Методологические основания психологии профессионального развития;
5. Закономерности развития личности;
6. Понятие профессионального становления личности.
7. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
8. Детерминанты профессионального становления;
9. Траектории профессионального становления;
10. Стадии профессионального становления;
11. Стили профессионального становления личности;
12. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
13. Анализ комплексных исследований становления профессионала в
14. отечественной
15. психологии;
16. Анализ комплексных исследований становления профессионала в
- зарубежной психологии;
17. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
18. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;
19. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;
20. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;
21. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;
22. Психологические особенности

23. кризисов профессионального становления.
24. Причины профессиональной деформации личности.
25. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития сотрудника сферы образования;
26. Профессионально -образовательное пространство развития личности;
27. Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности;
28. Модель прогрессивного профессионального развития личности;
29. Модель конструктивного изменения поведения сотрудника сферы образования;

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в/вне аудитории

Методические рекомендации по руководству дискуссией на занятиях

В качестве ведущих студенты должны подготовить список вопросов для всех студентов до занятия. Эти вопросы помогут студентам сосредоточиться на прочитанном заранее материале и могут быть основой для дискуссии. Оценка работы ведущих проводится по следующим критериям:

1. Хорошо ли организовано занятие
 - раздаточные материалы
 - умение резюмировать и переходить к новым вопросам
2. Представление материала
 - хорошая речь
 - коммуникативные навыки
3. Подготовка ведущих
 - компетентность

- уважение к иному мнению

4. Как проходит обсуждение материала

- интеграция прочитанных текстов в канву дискуссии
- ссылки на мнения других авторов
- объяснение трудных терминов
- знание основного материала

5. Контакт с аудиторией

- способствует участию в дискуссии
- способствует диалогу участников друг с другом
- стимулирует думать
- конструктивные ответы на вопросы
- уважительное отношение
- признание иных подходов/мнений

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации и др.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,

корректно использован понятийный аппарат;
продемонстрирован большой лексический запас,
логичность и ясность изложения,
оригинальность текста составляет свыше 75%,
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,
все представленные выводы обоснованы;
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,
объёму письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селектирована по степени важности;
придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);
подобран необходимый визуальный материал для презентаций,
информация заимствована из различных источников,
минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>–</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>–в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>

		продемонстрировано усвоение основной литературы		
--	--	---	--	--

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

VII. Материально-техническое обеспечение

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающимся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Лаборатория политических исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Центр женской истории и гендерных исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Компьютерный класс	Корпус Б № 245	Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500 Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-

		<p>540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/клав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/клав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав. /опт. мышь,коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060)/клав./опти. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black</p> <p>Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU</p> <p>Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI</p> <p>Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port</p>
Учебная аудитория	Корпус Б № 246	Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670
Кафедра политологии	Корпус Б №247	<p>Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь</p> <p>Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь</p> <p>Компьютер SINTO OFFICE/ монитор Acer V246HL</p> <p>Ноутбук Toshiba Satellite L40-139</p> <p>МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4018</p> <p>Принтер лазерный HPLJ 1100</p> <p>Сканер HP SJ 2380C Q3845A</p> <p>Факс Panasonic KX-TS2362</p> <p>Флеш-диск USB 2.0 V35 TS 4Gb</p> <p>Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm</p> <p>Экран настенный ScreenMedia 153*203</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Титульный лист	Актуализация титульного листа	Протокол № 10 заседания кафедры политологии от 29.06.2021
2.	Титульный лист	Актуализация титульного листа	Протокол №10 заседания кафедры политологии от 22.06.2022

