

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.05.2024 10:25:54
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
А.Ф. Мейсурова
" 26".02. 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Практика по ботанике

- Закреплена за кафедрой: **Ботаники**
- Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**
- Направленность (профиль): **Биология в системе основного, среднего общего и среднего профессионального образования**
- Квалификация: **Бакалавр**
- Форма обучения: **очная**
- Семестр: **2,3,4**

Программу составил(и):
без уч. степ., старший преподаватель, Степанова Елена Николаевна; канд. биол. наук, доц., Петухова Людмила Владимировна; канд. биол. наук, доц., Андреева Елена Александровна; канд. биол. наук, доц., Нотов Валерий

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков; знакомство с флорой и растительностью района практики, изучение анатомо-морфологических и экологических особенностей видов

Задачи:

1. расширение и углубление знаний, умений и навыков, приобретенных на лекциях, лабораторных и практических занятиях по ботанике
2. овладение навыками морфолого-биологического и экологического анализа растений; выявление разнообразия морфологической структуры отдельных органов и в целом растений; установление зависимости морфологической структуры растений от экологических условий
3. знакомство с основными представителями местной флоры травянистых и древесных растений
4. овладение приемами сбора, определения, гербаризации растений
5. знакомство с основными типами растительности и методами ее изучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия и морфология растений

Систематика растений

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Систематика растений

Методика преподавания разных разделов биологии

Образовательные технологии в процессе обучения

Организация экскурсий по биологии

Физиология растений

Флора и фауна Тверской области

Экология и рациональное природопользование

Практика по получению первичных профессиональных учений и навыков

Ознакомительная практика

Педагогическая практика

Организация научно-исследовательской и проектной деятельности

Теория эволюции

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	4
самостоятельная работа	92

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.2: Использует знания в области биоразнообразия, биологии и экологии объектов живого мира при планировании и реализации образовательного процесса

ПК-1.3: Использует знания в области изучения и охраны окружающей среды при планировании и реализации образовательного процесса

ПК-2.1: Использует знания в области биоразнообразия, биологии и экологии объектов живого мира для проектирования и реализации основных образовательные программы в области биологии

ПК-2.2: Использует знания в области изучения и охраны окружающей среды для проектирования и реализации основных образовательные программы в области биологии

ПК-2.3: Применяет методы полевых и лабораторных исследований для проектирования и реализации основных образовательные программы в области биологии и химии

ПК-3.1: Осваивает теоретические знания и практические умения и навыки в области биологии и химии при решении профессиональных задач

ПК-3.2: Использует теоретические знания и практические умения и навыки в области биоразнообразия, биологии и экологии объектов живого мира для решения профессиональных задач

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой	2, 4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Инструктаж по технике безопасности	Лек	2	1		
1.2	Вводное занятие. Определение целей и задач практики. Основы гербаризации растений	Лек	2	1	Э1 Э3	
1.3	Инструктаж по технике безопасности	Лек	4	1		
1.4	Вводное занятие. Определение целей и задач практики. Основы геоботанических исследований	Лек	4	1	Э1 Э3	
	Раздел 2. Раздел 2. Практическая подготовка					
2.1	Сбор растений для гербаризации. Формирование гербария. Монтировка гербария. Оформление гербарной коллекции	ПП	2	8		
2.2	Сбор растений для гербаризации. Формирование гербария. Монтировка гербария. Оформление гербарной коллекции	Ср	2	10		

2.3	Ведение дневника практики. Определение растений. Морфологический анализ растений.	ПП	2	16	Э1 Э2 Э3	
2.4	Ведение дневника практики. Определение растений. Морфологический анализ растений.	Ср	2	8	Э1 Э2 Э3	
2.5	Определение тематики индивидуальных исследовательских работ. Работа над индивидуальной работой.	ПП	2	4	Э1 Э2 Э3	
2.6	Определение тематики индивидуальных исследовательских работ. Работа над индивидуальной работой.	Ср	2	20	Э1 Э2 Э3	
2.7	Учебные экскурсии в разные биотопы (еловый, сосновый и смешанные леса; суходольный и пойменный луга; водоемы и приводная растительность; рудеральные, придорожные и сорные растения; древесно-кустарниковая флора урбанизированных территорий и др.)	ПП	2	28	Э1 Э2 Э3	
2.8	Сбор растений для гербаризации. Формирование гербария. Монтировка гербария. Оформление гербарной коллекции	ПП	4	6		
2.9	Сбор растений для гербаризации. Формирование гербария. Монтировка гербария. Оформление гербарной коллекции	Ср	4	8		
2.10	Ведение дневника практики. Определение растений. Таксономический анализ растительности	ПП	4	16	Э1 Э2 Э3	
2.11	Ведение дневника практики. Определение растений. Таксономический анализ растительности	Ср	4	6	Э1 Э2 Э3	
2.12	Определение тематики индивидуальных исследовательских работ. Работа над индивидуальной работой.	ПП	4	4	Э1 Э2 Э3	

2.13	Определение тематики индивидуальных исследовательских работ. Работа над индивидуальной работой.	Ср	4	20	Э1 Э2 Э3	
2.14	Составление геоботанических описаний. Геоботанический анализ сообществ	ПП	4	10	Э1 Э2 Э3	
2.15	Составление геоботанических описаний. Геоботанический анализ сообществ	Ср	4	4	Э1 Э2 Э3	
2.16	Учебные экскурсии в разные биотопы (Основные лесобразующие породы; основные типы лесных, болотных и луговых фитоценозов; растительный покров Тверской области и др.)	ПП	4	20		
	Раздел 3. Раздел 3. Отчет по практике					
3.1	Заполнение дневника практики. Составление и представление отчета по практике	ПП	2	4	Э1 Э2 Э3	
3.2	Подготовка к отчету по практике. Сдача отчета	ЗачётСОц	2	8	Э1 Э2 Э3	
3.3	Заполнение дневника практики. Составление и представление отчета по практике	ПП	4	4	Э1 Э2 Э3	
3.4	Подготовка к отчету по практике. Сдача отчета	ЗачётСОц	4	8	Э1 Э2 Э3	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации представлены в Приложении 2

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 2

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Живой лес - итернет-журнал: https://givoyles.ru/articles/zhizn-zamechatelnyh-rastenii/
Э2	журнал "Лесоведение": http://lesovedenie.ru/index.php/forestry/index

Э3	Лесной журнал: http://lesnoizhurnal.ru/
----	--

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice
6	VLC media player
7	Foxit Reader
8	Mozilla Firefox

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
5-320	микроскопы, светильники настольные, переносной мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель
5-322	микроскопы, телевизор JVC2134/F3/DM3, видеомаягнитофон, JVC, Телевизор 3D Samsung UE 40D6100, переносной мультимедийный комплекс,

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению практики представлены в Приложении 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ПРАКТИКИ ПО БОТАНИКЕ

Документом учета работы студента в период практики являются:

1. Дневник практики (далее – дневник), в котором ведется последовательная хронологическая запись учебных экскурсионных маршрутов с указанием даты каждой записи, темы экскурсии, перечислением видов или сообществ, отмеченных на экскурсии с их кратким описанием и указанием систематической принадлежности (для растений).
2. Рабочая тетрадь (далее – тетрадь), в которой ведется последовательная хронологическая запись хода определений растений, составляются эколого-морфологические описания видов (2 семестр), дается краткая геоботаническая характеристика изученных сообществ и, при необходимости, их экологическая характеристика (4 семестр).
3. Бланки геоботанических описаний (далее – бланки) изученных сообществ, заполненные по форме (4 семестр).

Оформляя дневник, тетрадь и бланки, нужно помнить, что их качество, как по содержанию, так и по оформлению будет характеризовать уровень общей и профессиональной компетентности практиканта. В записях необходимо не только констатировать содержание проведенных работ, но и уделять внимание анализу специфики проделанной работы..

Дневник практики, тетрадь и бланки проверяются руководителем практики. Состояние вышеуказанных документов учитывается при выставлении отметок.

Содержание практики направлено на формирование общих и профессиональных компетенции и включает следующие виды работ:

- определение целей и задач практики; изучение техники безопасности при прохождении практики
- изучение принципов и правил гербаризации растений; сбор растений для гербаризации; формирование гербария и его монтировка; оформление гербарной коллекции
- ведение дневника практики
- определение растений
- морфологический анализ растений (2 семестр)
- составление геоботанических описаний. Геоботанический анализ сообществ (4 семестр)
- определение тематики индивидуальных исследовательских работ; работа над индивидуальной научно-исследовательской работой; подготовка доклада и презентации; защита индивидуальной работы
- изучение флоры и растительности района практики в ходе учебных экскурсий; составление флористического списка изученных сообществ и их геоботанических характеристик (4 семестр)
- составление отчета по практике

Перечень образовательных технологий

Образовательные, научно-исследовательские и научно- производственные технологии, используемые на практике:

- практические занятия с элементами эвристической беседы
- исследовательская деятельность студентов
- выполнение заданий для самостоятельной работы в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации	
<ul style="list-style-type: none"> • Анатомия и морфология растений <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите метаморфозы побега, обеспечивающие вегетативное размножение. Приведите примеры растений, имеющих такие метаморфозы. 2. Перечислите метаморфозы корня, связанные с выполнением функции запаса питательных веществ. Приведите примеры растений, имеющих такие метаморфозы. 3. Укажите, какие морфологические признаки характерны для растений засушливых местообитаний. Почему? Приведите примеры. 4. Укажите, какие морфологические признаки характерны для растений водных местообитаний. Почему? Приведите примеры. 5. Укажите, какие морфологические признаки характерны для растений, обитающих в местообитаниях с повышенной влажностью воздуха и почвы. Почему? Приведите примеры. 6. Перечислите метаморфозы корня, связанные с формированием симбиотических отношений. Приведите примеры растений, имеющих такие метаморфозы. 7. Назовите метаморфоз корня, связанный с паразитическим образом жизни. Приведите примеры растений, имеющих такой метаморфоз. 8. Перечислите метаморфозы побега, обеспечивающие защиту от травоядных животных. Приведите примеры растений, имеющих такие метаморфозы. 9. Назовите латинское название следующих видов: сосна обыкновенная, лещина обыкновенная, ель европейская, земляника лесная, иван-чай узколистый (и другие по заданию преподавателя). 10. Определите предложенное растение и его жизненную форму. 11. Составьте полное морфологическое описание предложенного растения. 12. Из предложенных растений выберите кистекорневые растения. 13. Из предложенных растений выберите короткороневидные растения. 14. Из предложенных растений выберите рыхлодерновинные растения. • Систематика растений. Геоботаника <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите основные компоненты соснового леса. 2. Укажите, к какой экологической группе по отношению к свету относится предложенное растение (по заданию преподавателя). 3. Дайте определение ярусу растительности. Укажите число ярусов в конкретном биогеоценозе. 4. Дайте полную систематическую характеристику основной лесообразующей породе (по заданию преподавателя). 5. Дайте полную систематическую характеристику виду подроста // подлеска изучаемого сообщества (по заданию преподавателя). 6. Определите систематическую принадлежность растения травянистого яруса изучаемого сообщества. 7. Перечислите отличительные признаки семейства Розоцветные / Крестоцветные / Бобовые (и других по заданию преподавателя) 8. Составьте геоботаническое описание исследуемого сообщества. 	
5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	
<p>Требования к зачету с оценкой по практике по ботанике (2 семестр):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение плана работы на практике 2. Гербарий – 50 видов растений. 3. Морфологический гербарий и сборы в рубашках по темам: лист (Форма листовой пластинки, рассечение, тип края, типы жилкования, форма верхушки и основания листовой пластинки, части листа, сложные 	

листья); корень (типы корневых систем, метаморфозы корня); метаморфозы побега и его частей; типы соцветий, типы плодов (по 5 тем на выбор преподавателя).

4. 15 полных морфологических описаний по плану морфо-биологического анализа.
5. Фиксированный материал в спирте для занятий в зимнее время. Сочные плоды, цветоносы кубышки, корневища купены, микориза, корневые шишки, стебли подсолнечника, цветки льнянки, купальницы, гороха, лютика, аконита, водосбора (по 1 теме).
6. Знание не менее 100 растений района и их латинских названий.
7. Умение давать правильные морфологические описания растениям и отдельным органам.
8. Выполненная индивидуальная работа.
9. Оформленный дневник практики и рабочая тетрадь.
10. Отчет по практике

Требования к зачету с оценкой по практике по ботанике (4 семестр):

1. Выполнение плана работы на практике
2. Гербарий – 50 видов растений.
3. 10 полных геоботанических описаний разных типов сообществ (согласно бланкам) и их анализ.
4. Систематический анализ и готовый ключ-определитель 1 – 2 семейств (по заданию преподавателя).
5. Знание не менее 150 растений района и их латинских названий.
6. Выполненная индивидуальная работа.
7. Оформленный дневник практики и рабочая тетрадь.
8. Отчет по практике

Требования к отчету по практике с критериями и шкалами оценивания (ФОС).

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)		Отчетность	Критерии оценивания
ПК-1	ПК-1.2: Использует знания в области биоразнообразия, биологии и экологии объектов живого мира при планировании и реализации образовательного процесса	1. Владение оборудованием и методикой для сбора и изучения биологических объектов в полевых условиях	
		Дневник практики	Записаны все виды, встреченные в ходе экскурсий и их повторные встречи – <i>«отлично»</i> Записаны все виды, встреченные в ходе экскурсий, но не их повторные встречи – <i>«хорошо»</i> Записаны не все виды, встреченные в ходе экскурсий – <i>«удовл.»</i> Пропущено большинство экскурсий – <i>«неудовл.»</i>
	ПК-1.3: Использует знания в области изучения и охраны окружающей среды при планировании и реализации образовательного процесса	Смонтированный и этикетированный гербарий высших растений разных семейств, родов, видов)	50 видов – <i>«отлично»</i> 35-40 видов – <i>«хорошо»</i> 20-35 видов – <i>«удов.»</i> ≤ 20 видов – <i>«неуд.»</i>
	ПК-2.1: Использует знания в области биоразнообразия, биологии и экологии объектов живого мира для проектирования и реализации основных образовательные программы в области	2. Владение оборудованием и методикой камеральной обработки материала	
	Полные эколого-морфологические описания растений - 15 шт.	Все эколого-морфологические описания полные, жизненная форма указана верно, нет ошибок в характеристике генеративных и вегетативных частей – <i>«отлично»</i> Все эколого-морфологические описания полные,	

ПК-2	биологии		<p>жизненная форма и/или характеристика вегетативных и генеративных частей приведены с некоторыми ошибками, или все описания верные, но их число 10 –12 – «хорошо»</p> <p>Эколого-морфологические описания неполные или не точное, жизненная форма и характеристика вегетативных и генеративных частей приведены с грубыми ошибками, или все описания верные, но их число 7 – 10 – «удов.»</p> <p>Эколого-морфологические описания не верные или все описания верные, но их число менее 7 – «неуд.»</p>
	<p>ПК-2.2: Использует знания в области изучения и охраны окружающей среды для проектирования и реализации основных образовательные программы в области биологии</p> <p>ПК-2.3: Применяет методы полевых и лабораторных исследований для проектирования и реализации основных образовательные программы в области биологии и химии</p>	<p>Полные геоботанические описания фитоценозов – 10 шт.</p>	<p>Все описания полные, ошибок нет – «отлично»</p> <p>Все описания полные, имеются негрубые ошибки, ИЛИ все описания полные, но их число – 7 – 9 – «хорошо»</p> <p>Все описания не полные, или полные, с негрубыми ошибками, или все описания полные, но их число – 4 – 7 – «удов.»</p> <p>Описания не верные, или описания полные, но их число – менее 4 – «неуд.»</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1: Осваивает теоретические знания и практические умения и навыки в области биологии и химии при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-3.2: Использует теоретические знания и практические умения и навыки в области биоразнообразия, биологии и экологии объектов живого мира для решения профессиональных задач</p>	<p>3. Владение навыками работы с определителем и определения материала</p>	
	<p>Определение коллекций, гербариев и др. – вид (род, семейство)</p>	<p>Объекты определены правильно, студент знает ключевые признаки и может доказать правильность определения – «отлично»</p> <p>Более 90 % объектов определено правильно, студент не всегда может аргументировать правильность определения – «хорошо»</p> <p>Более 70 % объектов определено правильно, студент не знает ключевых признаков, не может доказать правильность определения – «удов.»</p> <p>Более 30 % объектов определено неверно, студент не знает ключевых признаков, подбирает похожие виды по изображениям – «неудов.»</p>	
	<p>4. Знание латинских названий основных систематических групп</p>		
	<p>Знание латинских названий систематических групп (по списку преподавателя)</p>	<p>95-100% названий – «отлично»</p> <p>70-95 % – «хорошо»</p> <p>50-70 % – «удов.»</p> <p>≤ 50% – «неуд.»</p>	
<p>5. Владение способностью распознавать основные виды и систематические группы объектов местной флоры и фауны</p>			

		<p>Знание русских и латинских названий растений в природе и по гербарным образцам</p>	<p>95 – 100 видов (2 семестр), 145 –150 видов (4 семестр) – «отлично»</p> <p>80 – 94 видов (2 семестр), 130– 144 видов (4 семестр) – «хорошо»</p> <p>65 – 79 видов (2 семестр), 115 – 129 видов (4 семестр)– «удов.»</p> <p>≤ 65 видов (2 семестр), 130 видов (4 семестр)– «неуд.»</p>
<p>6. Способность планирования и проведения научных исследований</p>			
		<p>Выбрана тема индивидуальной исследовательской работы, определен предмет (объект), цель и задачи исследования, выбрана методика и составлен план работы.</p>	<p>Определены тема, объект, цель, задачи, методика, план работы – «отлично»</p> <p>Определена тема, объект, цель, задачи, не четко сформулирована методика и плана работы – «хорошо»</p> <p>Определена тема, объект, цель, задачи, нет методики и плана работы – «удов.»</p> <p>Тема не выбрана – «неуд.»</p>
		<p>Проведены самостоятельные исследования по теме</p>	<p>Исследования выполнены в соответствии с выбранной методикой и планом работы – «отлично»</p> <p>При выполнении исследований допущены отклонения от методики и плана работы, которые незначительно повлияли на качество и достоверность результатов – «хорошо»</p> <p>При выполнении исследований допущены отклонения от методики и плана работы, которые значительно повлияли на качество и достоверность результатов – «удов.»</p> <p>Исследования не выполнены – «неуд.»</p>
<p>7. Способность составления, оформления и представления отчетов по результатам научных исследований</p>			
		<p>Написание индивидуальной исследовательской работы</p>	<p>Работа написана и оформлена по всем требованиям – «отлично»</p> <p>Работа написана и оформлена с незначительными замечаниями – «хорошо»</p> <p>Работа написана и оформлена небрежно, есть существенные замечания – «удов.»</p> <p>Работа не сдана – «неуд.»</p>
		<p>Презентация и доклад на заключительной конференции</p>	<p>Презентация и доклад выполнены по всем требованиям – «отлично»</p> <p>Презентация и доклад выполнены с незначительными замечаниями – «хорошо»</p>

			<p>Презентация и доклад выполнены небрежно, есть существенные замечания – «удов.»</p> <p>Работа не сдана – «неуд.»</p>
		<p>Дневник полевых и лабораторных наблюдений</p>	<p>Дневник оформлен по всем требованиям – «отлично»</p> <p>Дневник оформлен с нарушениями – «хорошо»</p> <p>Дневник оформлен небрежно, часть данных отсутствует – «удов.»</p> <p>Дневник не сдан – «неуд.»</p>
		<p>8. Работа студента в течение практики, навыки безопасной работы при проведении полевых и лабораторных исследований</p>	
		<p>Оценивается работа студента в течение практики</p>	<p>Студент выполнял план работы, пропуски занятий по неважным причинам отсутствуют, соблюдались все правила техники безопасности – «отлично»</p> <p>Студент не всегда выполнял план работы, пропуски занятий по неважным причинам отсутствуют, соблюдались все правила техники безопасности «хорошо»</p> <p>Студент не всегда выполнял план работы, есть 1-3 пропуска занятий по неважным причинам, есть незначительные нарушения правил техники безопасности – «удов.»</p> <p>Студент не выполнил план работы, есть более 3-х пропусков занятий по неважным причинам, есть существенные нарушения правил техники безопасности – «неуд.»</p>

1. Оценка 5 (отлично) ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения практики: полностью заполнил дневник практики, подготовил отчет по практике, проявил самостоятельность, творческий подход, активность в работе и профессиональную культуру.
2. Оценка 4 (хорошо) ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения практики, но посетил не все мероприятия, дневник практики оформлен не полностью, отчет по практике содержит не существенные ошибки; студент проявил недостаточную активность в работе и самостоятельность.
3. Оценка 3 (удовлетворительно) ставится в том случае, если студент-практикант выполнил программу практики не полностью: посещено недостаточное мероприятий; во время прохождения педагогической практики студент проявил слабую активность и самостоятельность в работе.
4. Оценка 2 (1) (неудовлетворительно) ставится в том случае, если студент не выполнил более 75% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ермолаева О.Ю., Матецкая А.Ю. Летняя практика по ботанике с основами геоботаники: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. – 158 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим пользования: https://www.iprbookshop.ru/1380132. Летняя полевая практика по геоботанике: учебно-методическое пособие / составители И. В. Панкратова [и др.]. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – 72 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим пользования: https://e.lanbook.com/book/240194
<p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ботаника. Летняя практика: учебное пособие / составитель О. В. Нагорная. – Курск: Курский ГАУ, 2018. – 109 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим пользования: https://e.lanbook.com/book/1348262. Полевая практика по ботанике: учебное пособие / составители В. А. Агафонов [и др.]. – Воронеж: ВГУ, 2017. – 62 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим пользования: https://e.lanbook.com/book/1548103. Скорбач В.В., Маслова Е. В. Полевая практика по ботанике. Изучение состава и структуры фитоценозов. Лекарственные растения естественных и искусственных фитоценозов: учебное пособие. – Белгород: НИУ БелГУ, 2021. – 170 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим пользования: https://e.lanbook.com/book/3293094. Федяева В.В. Летняя учебная практика по ботанике: высшие растения. Практическое руководство: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2009. – 144 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим пользования: https://www.iprbookshop.ru/46994.html