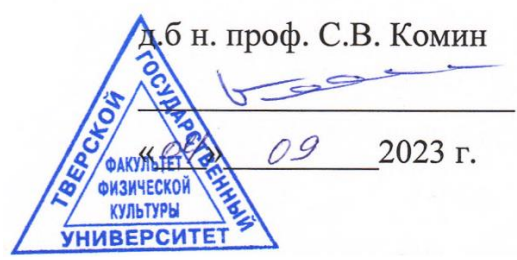


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.04.2024 08:59:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель АОП

д.б.н. проф. С.В. Комин



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Социология физической культуры и спорта

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль)
Физкультурное образование

Для студентов 3 курса
очная форма форма обучения

Составитель: *Тупик И.С.*

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины Социология физической культуры и спорта

Целью освоения дисциплины является: ознакомить студентов с основами социологической теории и методами социологического исследования в области физической культуры и спорта.

Основные задачи дисциплины:

- дать студентам знания теоретических основ и закономерностей развития социологии физической культуры и спорта (ФКиС), выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

- помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации;

- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов в области ФК и С, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре АОП

Дисциплина читается в шестом семестре и относится к элективным дисциплинам части учебного плана. Для освоения ее необходимы знания и умения, сформированные на таких предметах как: История (история России, всеобщая история), история физической культуры, основы олимпизма.

3. Объем дисциплины: _3_ зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 13 часов, практические занятия ___26___ часов, **самостоятельная работа:** ___69___ часов, в том числе контроль _____.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p>	<p><i>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе в сфере ФКиС, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</i> <i>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</i> <i>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</i> <i>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</i> <i>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</i></p>
<p><i>ПК-3 Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по её совершенствованию</i></p>	<p><i>Устанавливать взаимоотношения с обучающимися, их родителями для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся</i> <i>Анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценки</i> <i>Анализирует возрастные особенности учащихся и занимающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения и тренировки</i></p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения _зачет в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практич. (лаб.) работы	
Социология ФКиС как наука и учебная дисциплина	13	1	4	8
История возникновения и развития социологии ФКиС	13	1	4	8
Методология и методы социологического исследования в области физической культуры и спорта	13	1	4	8
Общество как социальная система	13	1	4	8
Культура как ценностно-нормативная система	11	1	2	8
Личность в системе физической культуры и спорта	12	2	2	8
Отклоняющееся поведение и социальный контроль	12	2	2	8
Социальная стратификация и социальная мобильность	11	2	2	7
Физическая культура и спорт как социальные институты и социальные организации	10	2	2	6
Итого	108	13	26	69

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Социология ФКиС как наука и учебная дисциплина	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция. Дискуссионные технологии, круглый стол (обсуждение и анализ проведенных занятий)
История возникновения и развития социологии ФКиС	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция. Дискуссионные технологии, круглый стол (обсуждение и анализ проведенных занятий)
Методология и методы социологического исследования в области физической культуры и спорта	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция. Дискуссионные технологии, круглый стол (обсуждение и анализ проведенных занятий)

Общество как социальная система	Лекция, занятие	практическое	Традиционная лекция. Дискуссионные технологии, круглый стол (обсуждение и анализ проведенных занятий)
Культура как ценностно-нормативная система	Лекция, занятие	практическое	Традиционная лекция. Дискуссионные технологии, круглый стол (обсуждение и анализ проведенных занятий)
Личность в системе физической культуры и спорта	Лекция, занятие	практическое	Традиционная лекция. Дискуссионные технологии, круглый стол (обсуждение и анализ проведенных занятий)
Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Лекция, занятие	практическое	Традиционная лекция. Дискуссионные технологии, круглый стол (обсуждение и анализ проведенных занятий)
Социальная стратификация и социальная мобильность	Лекция, занятие	практическое	Традиционная лекция. Дискуссионные технологии, круглый стол (обсуждение и анализ проведенных занятий)
Физическая культура и спорт как социальные институты и социальные организации	Лекция, занятие	практическое	Традиционная лекция. Дискуссионные технологии, круглый стол (обсуждение и анализ проведенных занятий)

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Охарактеризовать современное российское общество с точки зрения типологии обществ. К какому типу можно отнести наше общество? Какие типы управления свойственны для него?</p> <p>Как соотносятся между собой понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»? В чем специфика социологического</p>	<p>Полнота, содержательность и соответствие ответа. Соответствие социологическому дискурсу Приведены убедительные доводы и конкретные примеры. Оригинальность, опора на конкретные высказывания классика, умение привлечь разные точки зрения по данному вопросу – 30 баллов.</p> <p>Раскрытие вопроса и анализ опирается на неполное знание предмета и владение материалом курса – 10 баллов.</p>

понимания личности (в сравнении с философским и психологическим пониманием)?	Полное отсутствие навыков анализа и раскрытия учебного материала – 0 баллов
<p>Чем социология отличается от философии, психологии и других гуманитарных наук?</p> <p>Как вы понимаете высказывание Ч.Р. Миллза: «Первый урок социологии состоит в том, чтобы помочь человеку найти себя в контексте своей эпохи»?</p>	<p>Полнота, содержательность и соответствие ответа. Соответствие социологическому дискурсу Приведены убедительные доводы и конкретные примеры. Оригинальность, опора на конкретные высказывания классика, умение привлечь разные точки зрения по данному вопросу – 30 баллов.</p> <p>Раскрытие вопроса и анализ опирается на неполное знание предмета и владение материалом курса – 10 баллов.</p> <p>Полное отсутствие навыков анализа и раскрытия учебного материала – 0 баллов.</p>
<p>Дать развернутый ответ на предлагаемый вопрос к зачету</p> <p>Высокий уровень эмоциональности взаимоотношений отличает группы:</p> <p>а) вторичные; б) первичные; в) квазигруппы.</p> <p>Квазигруппами в социологии называют:</p> <p>а) первичные группы; б) малые группы; в) случайные, неустойчивые группы</p>	<p>Дан правильный и развернутый ответ на вопрос – 40 баллов.</p> <p>Не дан ответ на вопрос – 0 баллов.</p> <p>Правильность ответов при тестировании – 1 балл за 5 правильных ответов</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Рахматов, А. А. Теория и история физической культуры: социология физической культуры и спорта / А. А. Рахматов, А. И. Рахматов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333224>

Дополнительная литература

1. Воробьев, А.В. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / А.В. Воробьев, Т.В. Михеева; Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра философии и истории. - Омск: Издательство СибГАФК, 2002. - 91 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274904>
2. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. —

Москва: Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/93308>

3. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=341605>
4. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. - М.: Советский спорт, 2009. - 184 с. - (Спорт без границ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210516>

2) Программное обеспечение

Список ПО:

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС Лань
2. ЭБС Znanium.com
3. ЭБС Университетская библиотека online
4. ЭБС ЮРАЙТ
5. ЭБС IPR SMART
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. Библиотека ТвГУ – <http://library.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Общая социология. Хрестоматия. Сост. Здравомыслов А.Г., Лапин Н.И. М.: Высшая школа, 2006

<http://www.alleng.ru/d/social/soc022.htm>.

Кравченко А.И. Общая социология. Учебное пособие для вузов

<https://mysocrat.com/book-card/8175-sociologiya/>.

Социология: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2014.

http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1010628417.pdf

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса

Тема 1. Социология физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина

Социология фк и с как наука. Объект и предмет социологии фк и с.

Специфика познания социальных явлений. Социология фк и с в системе социальных и гуманитарных наук: история и социология, философия и социология, психология и социология, социальная психология и социология, культурология и социология, политология и социология, экономика и социология и др. Общая социология и ее отрасли: социология города, социология культуры, социология менеджмента, социология семьи, социология труда и т.д.

Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научная картина мира, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Уровни социологического анализа. Макросоциология и микросоциология. Теории среднего уровня.

Методология и методы социологического исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Понятие социологической парадигмы, их многообразие. Социологическая перспектива.

Основные функции социологии: познавательная, прогностическая, практическая. Место и роль социологии в системе наук.

Место курса «Социология» в системе социогуманитарного образования. Социология как интегративная, междисциплинарная наука, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин.

Тема 2. История возникновения и развития социологии фк и с

Объективные предпосылки и социальные условия возникновения научной социологии. Становление теоретической социологии в 40-е годы XIX столетия.

О. Конт как родоначальник социологии. Позитивный метод О. Конта. Социология как наука о «порядке и прогрессе». О. Конт о трех стадиях в развитии общества. Развитие социологической теории во взглядах Г.Спенсера. Эволюционный подход к анализу общества. Э. Дюркгейм: «социологизм» как теория общества; теория общественного разделения труда; «механическая» и «органическая» типы солидарности.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-экономических формациях как ступенях в развитии общества. Классы и классовая борьба. Классовый подход к анализу общественных явлений.

Социология М. Вебера. Проблема понимания и концепция «социального действия». Теория бюрократии. Формальная социология Г. Зиммеля. «Община» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. В. Парето: общество как система взаимодействия индивидов; теория идеологии; учение о циркуляции элит.

Тема 3. Методология и методы социологического исследования

Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения.

Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология. Специфика прикладного исследования.

Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета.

Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика.

Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования. Составные элементы программы исследования: формулировка и обоснование проблемы; определение цели, объекта и предмета исследования; анализ основных понятий (формулировка рабочих гипотез); выбор методов и приемов сбора первичной информации; создание теоретической модели предмета исследования.

Выборочный метод в социологии. Генеральная и выборочная совокупность. Объем и репрезентативность выборки. Ошибки выборки.

Наблюдение как метод социологического исследования. Виды наблюдения. Включенное и скрытое наблюдение. Опрос в социологическом исследовании. Анкетирование и интервью как виды опроса. Социометрические опросы (структурный анализ малых групп).

Анализ документов в социологическом исследовании. Документы как источник социальной информации. Анализ документов как метод исследования. Понятие документа, классификация документов. История анализа документов как метода социального исследования. Место и роль традиционного (классического, качественного) метода и контент-анализа (формализованного, качественно-количественного метода) как способов изучения документальной информации и получения социальной информации. Контент-анализ и его место в исследовании общественного мнения. Типы контент-анализа. Процедура и этапы контент-анализа. Контент-анализ и экспресс-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ.

Фокус-группы как метод качественного исследования. Фокус-группы и другие качественные методы: сходство и различие, достоинства и недостатки. Принципы и технология проведения фокус-групп. Подготовка программы исследования. Определение критериев подбора респондентов. Подбор участников. Приготовление помещения и необходимого оборудования. Разработка топик-гайда. Обсуждение. Анализ результатов. Написание отчета. Место и роль модератора в проведении фокус-группы.

Тема 4. Общество как социальная система

Понятие общества в социологии. История изучения общества как целостности.

Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. Устойчивый характер и воспроизведение связей, взаимодействий и отношений в историческом процессе.

Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности.

Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др. Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство».

Наиболее существенные для социологического анализа системные признаки общества: целостность; устойчивость; динамизм, открытость саморазвитие; пространственно-временные формы и способы социального бытия.

Классификация обществ: критерии и разновидности. Типологии исторического развития общества: а) двухзвенная: от доцивилизационной к цивилизационной форме общежития; б) трехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество; в) четырехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество – информационное (сетевое) общество; г) пятизвенная (марксистская типология): первобытнообщинное общество – рабовладельческое общество – феодальное общество – буржуазное общество – коммунистическое общество.

Деление обществ на доиндустриальные или традиционные, индустриальные и постиндустриальные.

Тема 5. Культура как ценностно-нормативная система

Понятие культуры в социологии. Культура как система ценностей и норм. Основные элементы культуры. Функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная, целеполагающая, регулятивная.

Единство и многообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция и культурная дифференциация. Культурный

релятивизм и этноцентризм. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

Основные формы культуры. Элитарная культура и народная культура. Развитие средств массовой информации и формирование массовой культуры. Культура, субкультура и контркультура.

Социокультурный процесс. Преемственность и изменчивость культуры. Социальные факторы культурных изменений. Взаимодействие экономики и культуры, политики и культуры и т.д. Влияние культуры на ход исторического развития. Интеллигенция и социокультурный процесс.

Тема 6. Личность в системе физической культуры и спорта

Социологическое понятие личности. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий. Основные социологические теории личности. Трактовка личности в марксизме. Теория «зеркального Я» (Ч. Кули). Взгляды Дж. Мида на личность: понятия «значимого другого» и «обобщенного другого». Ролевая теория личности.

Социализация. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные этапы. Основные агенты социализации: семья, школа, вуз, предприятие и др. Социализация и ресоциализация. Взаимосвязь личности и общества.

Гражданское общество: основные элементы и признаки. Взаимосвязь социально-экономической и политической сфер гражданского общества. Гражданское общество как взаимодействие всех имеющихся в обществе больших и малых социальных групп. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Гражданское общество в современной России.

Общественное мнение как институт гражданского общества. Общественное мнение как коллективное оценочное суждение и важный социальный институт. Механизмы формирования общественного мнения. Общественное мнение как специфический продукт взаимодействия людей. Функции общественного мнения: экспрессивная, консультативная, директивная. Динамика общественного мнения. СМИ и общественное мнение. Глобальные проблемы и общественное мнение. Общественное мнение в современной России.

Тема 7. Отклоняющееся поведение и социальный контроль

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.

Механизмы социального контроля: интериоризация норм и ценностей; применение санкций. Формальный и неформальный виды социального контроля. Самоконтроль.

Классификация социальных норм. Правовые и моральные нормы. Типология социальных санкций. Позитивные и негативные санкции.

Социальные нормы и девиантное поведение. Теории социальных отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории (З. Фрейд), теория аномии (Э. Дюркгейм, Р.Мертон).

Проблема роста преступности в современной России.

Тема 8. Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная стратификация и социальное неравенство. Неравенство как критерий стратификации.

Теории социальной стратификации. Функциональная теория стратификации. Взгляды М. Вебера на социальную структуру. П. Сорокин о сущности социальной стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Учение о классовой структуре общества К.Маркса.

Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и др.

Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Открытые и закрытые системы стратификации. Классовая система современных обществ. Класс как реальная и номинальная группа. Феномен среднего класса.

Стратификация современного российского общества. Средний класс в России.

Социальная мобильность как показатель эволюции социальной структуры. Формы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность.

Социальная маргинальность. Проблема маргинальности в современной России.

Тема 9. Физическая культура и спорт как социальные институты и социальные организации

Понятие социального института. Институционализация как социальный процесс. Критерии типологии социальных институтов. Основные социальные институты: семья, производство, государство, образование и др. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Динамика социальных институтов.

Институт как нормативная система: ценности, нормы, обычаи, нравы, традиции и др.

Институт как социальная организация. Формальные и неформальные организации. Социальная организация как способ руководства и управления людьми.

Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль), бюрократическая модель организации (М. Вебер), организация-община (Э. Мэйо) и др. Проблема социальных организаций в современной социологии.

Типовые задания для проверки сформированности компетенций

ПК-28 «Способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта» **Кейс** «Поход»

Тьютер 15 группы Иванов Александр Сергеевич в конце учебного года встретился со своими студентами-первокурсниками направления «физическая культура» и предложил им после сессии сходить в поход на одну неделю. Цель похода – изучение окружающей среды, сплочение группы, отработка навыков туризма, и просто полезный отдых. Ответственным за поход (к большому удивлению сокурсников) он назначил Серова Игоря – студента, мягко говоря, безынициативного, замкнутого, необщительного и «весьма странного» (по мнению других ребят в группе). В его обязанности входило: разработка маршрута, распределение необходимого инвентаря, а также провизии, сроком на одну неделю. В аудитории сразу начался шум, ребята стали ругаться, спорить друг с другом. Александр Сергеевич, сославшись на то, что ему срочно нужно быть на кафедре, вышел из аудитории, оставив на столе мобильный телефон с включенным диктофоном. Студенты об этом предупреждены не были.

Вопрос 1. Какими методами социологического исследования воспользовался преподаватель?

Вопрос 2. Насколько оптимально были выбраны данные методы? Вывод обоснуйте.

Вопрос 3. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите насколько данный способ поведения преподавателя обоснован (с точки зрения преподавателя, с точки зрения студентов).

Вопрос 4. Какой еще метод исследования можно использовать в данной ситуации?

Критерии оценки:

1. Названы два метода социологического исследования, аргументировано обоснованные – 2 балла, назван один метод – 1 балл.
2. Правильно определена оптимальность и обоснована точка зрения – 1 балл.
3. Анализ ситуации обоснован (с позиции двух сторон) абсолютно верно. Названы две проблемы – 2 балла.
4. Верно предложен метод исследования – 2 балла.

Проблемные задания и тесты

1. Установите соответствие между высказываниями и формулировками

Высказывания	Формулировки
А) Г. Спенсер трактует понятие «культура» как	1) особую социальную сферу, включающую, прежде всего, социальный контекст мира искусства 2) механизм социальной интеграции и регуляции 3) реальность, содержащую аспекты социальной жизни
Б) П. Сорокин трактует понятие «культуры» как	4) социальный институт, в котором реализуется духовная потребность человека 5) ценностную систему, совокупность жизненных целей и средств, идеалов и идеологий

- | |
|--|
| 6) как совокупность составляющих, таких как искусство, истина, мораль, право |
| 7) как совокупность трех суперсистем |
| 8) как общность духа |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

2. Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
А) ассимиляция	1. В протестантской церкви – обряд сознательного исповедания веры.
Б) конформизм	2. дезинтеграция и распад системы норм, которые гарантируют общественный порядок
В) секуляризация	3. одностороннее либо взаимное поглощение индивидов и групп другими группами, отождествление культурных черт и характеристик
Г) субкультура	4. упадок, утрата своего социального статуса индивидом или группой, потеря значимых социальных качеств
Д) искусство	5. система ценностей, установок, моделей поведения, жизненного стиля, какой-либо социальной группы
Е) геттоизация	6. специфический вид отражения познания, усвоения, формирования действительности человеком в процессе художественного творчества
Ж) аномия	7. доминирующий образец культуры, интегрирующий и формирующий образ жизни людей и отличающий данную культуру от других
З) деградация	8. объективно наблюдаемый процесс сегрегации мест проживания определенных групп населения- этнических, определенного дохода и т.п.
И) аутопойетическая система	9. географический район, для жителей которого характерна общая культура или культурный образец
К) трансмиссия культуры	10. приспособленчество, некритическое принятие существующего порядка вещей, норм, ценностей, привычек, мнений
Л) культурная аккумуляция	11. прибавление новых элементов в существующей культуре
М) конфермация	12. значимость явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества
Н) культурная конфигурация	13. способность системы воспроизводить себя, самопорождаться
О) культурный ареал	14. процесс, в результате которого все большие сектора общества, культуры, социальные группы и индивиды освобождаются от религиозного санкционирования и влияния
П) социальные ценности	15. процесс, в ходе которого накопленная культура передается от поколения к поколению формальными и неформальными методами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж		
З	И	К	Л	М	Н	О	П	

Назовите фамилии исследователей в области социологии и философии, занимающихся изучением и исследованием проблем в области массовой культуры.

1. М. Фуко
2. А. Шюц
3. М. Вебер
4. П. Сорокин
5. У. Эко
6. Ж. Бодрийяр
7. Т. Парсонс
8. Д. Белл
9. Г. Зиммель
10. Э. Шиллз
11. Х. Ортега-и Гассет
12. Э. Кассирер
13. К. Манхейм

Ответ: _____

Тест

1. Какое понятие является центральным в определении объекта социологии:
 - а) социальные группы;
 - б) социальная реальность;
 - в) социальное действие.
2. Какие уровни социологического знания существуют:
 - а) теоретический и эмпирический;
 - б) базовый и средний;
 - в) высший и низший.
3. Какие понятия являются основополагающими в построении предмета социологии:
 - а) статусы и роли;
 - б) группы и страты;
 - в) права и обязанности.
4. К каким наукам относится социология:
 - а) к гуманитарным;
 - б) к социально-экономическим;

- в) к тем и другим.
5. Верны ли следующие суждения:
- А. Социология – это наука о становлении, развитии и преобразовании социальных общностей, а также о формах их самоорганизации.
- Б. Социология – это наука о поведении людей как представителей больших социальных групп.
- а) верно только А;
б) верно А и Б;
в) верно только Б.
6. Объектом социологической науки выступает социальная реальность. Социология определяет главную черту социальной реальности как:
- а) удовлетворение людьми жизненных потребностей;
б) осознанное взаимодействие людей;
в) участие людей в решении общественных проблем.
7. Отличие предмета от объекта социологии состоит в том, что:
- а) предметная область каждой науки уже ее объекта;
б) предметная область представляет собой осознанное отношение к объекту исследования.
8. Осуществление научно обоснованной перспективы развития общества – это следующая функция социологии:
- а) прогностическая;
б) познавательная;
в) инструментальная.
9. Правильно ли утверждение, что социология, в отличие от других «общественных» наук, глубже и всестороннее подходит к изучению общества:
- а) да;
б) нет.
10. Социология как наука возникла:
- а) в XVIII в.;
б) в первой половине XIX в.;
в) в первой половине XX в.
11. Автор работы «Курс позитивной философии»:
- а) К. Маркс;
б) О. Конт;
в) М. Вебер.
12. Представителями социал-дарвинистских концепций являются:
- а) Л. Гумплович;
б) З. Фрейд;
в) Ч. Дарвин.
13. Центральным понятием марксистской социологии является:
- а) социальное действие;
б) общественно-экономическая формация;
в) социальный институт.
14. Большой вклад в разработку структурного функционализма внес:

- а) Р. Мертон;
 - б) Дж. Мид;
 - в) Дж. Хоманс.
15. Создатель теории социальной стратификации и социальной мобильности:
- а) К. Маркс;
 - б) П.А. Сорокин;
 - в) Э. Дюркгейм.
16. Основоположителем символического интеракционизма считается:
- а) Т. Парсонс;
 - б) Дж. Мид;
 - в) М. Вебер.
17. Автор теории социального обмена:
- а) Р. Мертон;
 - б) Дж. Мид;
 - в) Дж. Хоманс.
18. Высказывание: «Общество в целом состоит из тесно связанных друг с другом компонентов; они тесно взаимодействуют друг с другом и в целом поддерживают существование всей системы» относится к следующему направлению в социологии:
- а) конфликтология;
 - б) символический интеракционизм;
 - в) функционализм.
19. Представитель «СУБЪЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ» В РУССКОЙ СОЦИОЛОГИИ:
- а) П.Я. Чаадаев;
 - б) Н.К. Михайловский;
 - в) П.А. Сорокин.
20. Социологическое исследование призвано:
- а) изменить социальную реальность;
 - б) дать характеристику различным социальным фактам;
 - в) предсказать будущее.
21. Какие утверждения являются верными:
- А. Социолог в ходе проведения исследования должен быть свободен от политических и ценностных пристрастий.
- Б. Социолог может иметь собственные оценки и использовать их в исследовании.
- а) верны А и Б;
 - б) верно только А;
 - в) верно только Б.
22. Какие из приведенных определений соответствуют понятиям:
- 1) разведывательное исследование;
 - 2) описательное исследование;
 - 3) аналитическое исследование.
- А. Получение сведений для целостного представления изучаемого явления.
- Б. Получение оперативной информации для выявления отношения к

актуальным событиям.

В. Получение сведений для установления причинно-следственных связей.

23. Какой из предложенных вариантов олицетворяет правильную последовательность действий по организации социологического исследования:

а) выбор методов – постановка проблемы и цели – построение модели исследования – анализ информации;

б) построение модели исследования – выбор методов – анализ информации – постановка проблемы и цели;

в) постановка проблемы и цели – построение модели исследования – выбор методов – анализ информации.

24. Методология социологического исследования – это:

а) основные правила сбора информации;

б) система научных принципов;

в) совокупность приемов обработки сведений.

25. Методы социологического исследования – это:

а) технические приемы и операции;

б) последовательность шагов в изучении социальной реальности;

в) способы сбора, обработки и анализа данных.

26. Какие из перечисленных методов можно отнести к качественным:

а) контент-анализ;

б) фокус-группа;

в) выборочный метод;

27. Анкета в социологическом исследовании – это:

а) перечень вопросов на актуальную тему;

б) хорошо сформулированные вопросы для людей разного возраста;

в) стандартизованный перечень вопросов, выверенный по содержанию и форме.

28. Метод, в котором исследователи ведут наблюдение за жизнью и деятельностью людей, не вмешиваясь в эту деятельность и не принимая в ней участия, это:

а) наблюдение;

б) скрытое наблюдение;

в) эксперимент.

29. Способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно-следственных связей. Он дает исследователям возможность проверить влияние независимой переменной на зависимую переменную, это:

а) наблюдение;

б) скрытое наблюдение;

в) эксперимент.

30. Признаками общества являются:

а) территория;

б) устойчивость;

- в) автономность;
- г) самодостаточность;
- д) коллективность;
- е) саморегулируемость.

31. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ПУНКТЫ В СЛЕДУЮЩИХ КЛАССИФИКАЦИЯХ ОБЩЕСТВА:

По наличию письменности

- а) дописьменные;
- б) письменные;
- в) постписьменные.

По числу уровней управления и степени социального расслоения

- а) простые;
- б) ложные;
- в) смешанные.

32. Автором классификации обществ *по способу производства и форме собственности* (формационный подход) является:

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер.

33. Авторами типологии обществ *по типу цивилизации* (теория трех стадий) является:

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер;
- г) Д. Белл;
- д) Р. Арон.

34. Разработали теорию *эволюционного* развития общества (все общества прогрессируют, т.е. развиваются прямолинейно, позитивно, по восходящей линии – от дикости к цивилизации):

- а) А. Тюрго;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер;
- г) Д. Белл;
- д) М. Кондорсе.

35. Разработали теорию *цикличности* общественного развития (каждое общество развивается по кругу, проходя через стадии становления, роста, надлома и упадка):

- а) О. Шпенглер;
- б) К. Маркс;
- в) А. Тойнби;
- г) Д. Вико;
- д) Н.Я. Данилевский.

36. Производящая экономика и социальное расслоение характеризуют:

- а) простое общество;
- б) сложное общество.

8. Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризует:
- а) доиндустриальное общество;
 - б) индустриальное общество;
 - в) постиндустриальное общество.
37. Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церковников характеризуют:
- а) доиндустриальное общество;
 - б) индустриальное общество;
 - в) постиндустриальное общество.
38. Прогресс означает развитие
- а) по восходящей линии;
 - б) по нисходящей линии;
 - в) циклическое.
39. Самая большая социальная группа, проживающая на определённой территории, называется:
- а) общество;
 - б) страна;
 - в) государство.
40. Постиндустриальное общество пришло на смену индустриальному:
- а) в 18 в. в результате промышленной революции;
 - б) в 70-е гг. XIX века.
 - в) в 70-е гг. XX века.
41. Экономика индустриального общества характеризуется как:
- а) натуральное хозяйство, ручной труд, земледелие и скотоводство;
 - б) автоматизация, информационно-компьютерные технологии;
 - в) массовое товарное производство, машинные технологии.
42. В первобытную эпоху господствует время:
- а) циклическое;
 - б) линейное восходящее;
 - в) линейное нисходящее.
43. «Стрела времени», как модельное представление социального времени, характеризуется следующими чертами:
- а) бесконечность;
 - б) необратимость;
 - в) цикличность.
44. Циклический тип развития общества описал:
- а) Д. Белл;
 - б) Н.Я. Данилевский;
 - в) К. Маркс.
45. Скачкообразное изменение общества, переход общества из одного качественного состояния в другое называется:
- а) эволюция;
 - б) реформа;
 - в) революция.

46. Эволюционное развитие общества означает:
- а) циклическое движение;
 - б) прямолинейное движение;
 - в) спиралевидное движение.
- б. Прогресс означает развитие:
- а) по восходящей линии;
 - б) по нисходящей линии;
 - в) циклическое.
47. Формационный подход к описанию общества основан на выделении следующего количества исторических ступеней развития общества:
- а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5
48. «Информационное общество» – это стадия исторического развития общества:
- а) доиндустриальная;
 - б) индустриальная;
 - в) постиндустриальная.
49. Социальное движение, направленное на разрушение существующей социальной системы и установление нового социального порядка, – это:
- а) движение сопротивления;
 - б) революционное движение;
 - в) реформаторское движение.
50. Становление иерархической системы управления, основанной на принципах рациональности, квалификации, формализма и обезличенности – это:
- а) индустриализация;
 - б) урбанизация;
 - в) модернизация;
 - г) бюрократизация.
51. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.
- а) организованные и сознательные действия людей, направленные на поддержку социальных изменений или на противодействие им;
 - б) однонаправленные и повторяющиеся социальные действия людей, в результате которых происходят социальные изменения;
 - в) постоянно происходящие изменения во всех сферах социальной жизни.
52. Все социальные процессы, как правило:
- а) протекают самостоятельно, независимо друг от друга;
 - б) протекают одновременно и тесно связаны между собой;
 - в) очень редко взаимопроникают.
53. Культура – это нечто, что относится:
- а) ко всей природе;
 - б) ко всему человечеству;
 - в) к группе людей;

- г) к отдельной личности.
54. Отношения между разными культурами строятся:
- а) иерархически;
 - б) на основе равноправия;
 - в) на основе полной независимости.
55. Культура имеет множество количество определений, так как она:
- а) очень разнообразна;
 - б) очень абстрактна;
 - в) очень трудна для понимания.
56. Культуру как явление изучают:
- а) только социология;
 - б) не только социология.
57. В любой культуре есть система табу (запретов), которые:
- а) очень помогают людям;
 - б) только вредят;
 - в) в чём-то помогают, а в чём-то вредят.
58. Ксенофобия (боязнь чужого) связана с:
- а) культурным релятивизмом;
 - б) этноцентризмом;
 - в) недостаточно развитым уровнем культуры конкретного индивида.
59. Уровень культуры находится в прямой зависимости от научно-технического уровня данного общества:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) и да, и нет.
60. В данный момент для нашей России наиболее актуален следующий тип культурного конфликта:
- а) аномия;
 - б) культурное запаздывание;
 - в) чуждое влияние.
70. Что первично: культура или экономика?
- а) экономика;
 - б) культура;
 - в) они диалектически влияют друг на друга.
71. Влияет ли на культуру конкретной группы людей окружающая их природная географическая среда:
- а) да, и в первую очередь;
 - б) нет, и не влияет, так как группы людей создает среду вокруг себя;
 - в) влияет, но незначительно.
72. Личность в социологии – это:
- а) любой человек с момента своего рождения (любой Homo Sapiens);
 - б) индивид с набором социальных статусов и ролей;
 - в) выдающийся деятель.
73. Одна из характеристик человека (как индивидуального феномена), отражающая его социальную сущность:

- а) индивидуальность;
 - б) личность;
 - в) индивид.
74. Какие теории личности являются социологическими?
- а) теория «зеркального я»;
 - б) ролевая теория личности;
 - в) психоаналитическая теория.
75. Понятие «обобщенный другой» в социологию ввел:
- а) Ч. Кули;
 - б) Дж. Мид;
 - в) Т. Парсонс.
76. Какие факторы влияют на формирование личности?
- а) исключительно биологические;
 - б) только социальные;
 - в) совокупность различных факторов: биологических, социальных и других.
77. Социализация – это:
- а) обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам;
 - б) подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни;
 - в) процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит.
78. Результатом процесса социализации является:
- а) формирование личности;
 - б) формирование темперамента;
 - в) получение образования;
79. Социализация должна начинаться:
- а) с рождения;
 - б) в школе;
 - в) с началом трудовой деятельности.
80. Сколько продолжается социализация?
- а) от рождения до школы;
 - б) всё время учёбы в школе;
 - в) от рождения до глубокой старости.
81. Социальный статус показывает:
- а) какое поведение общество ждёт от индивида;
 - б) какое место занимает индивид в обществе или в группе;
 - в) в каком климате формировалась личность.
82. Достижимым называется статус, который:
- а) достигается через личные усилия и конкуренцию;
 - б) достигается при рождении;
 - в) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.
83. В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются:

- а) достигаемыми;
 - б) приписываемыми;
 - в) прирождёнными.
84. Социальный престиж – это:
- а) степень признания достоинств личности;
 - б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
 - в) определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих.
85. К негативным проявлениям отклоняющегося поведения относятся:
- а) проявление инициативы;
 - б) алкоголизм;
 - в) чудачество;
 - г) эксцентричность.
86. Для всех социальных норм характерен признак:
- а) регулятор общественных отношений;
 - б) обеспечивается принудительной силой государства;
 - в) обязательное правило поведения;
 - г) имеет официальную форму выражения.
87. Процесс усвоения человеком социальных норм называется:
- а) адаптация;
 - б) индивидуализация;
 - в) социализация.
88. Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие отношение человека:
- а) к природе;
 - б) к здоровью;
 - в) к технике;
 - г) другим людям.
89. Во вторичных группах в человеке ценят:
- а) его индивидуальность;
 - б) его функциональность;
 - в) его эмоциональность.
90. Высокий уровень эмоциональности взаимоотношений отличает группы:
- а) вторичные;
 - б) первичные;
 - в) квазигруппы.
91. Квазигруппами в социологии называют:
- а) первичные группы;
 - б) малые группы;
 - в) случайные, неустойчивые группы.
92. К этническим общностям относятся:
- а) род;
 - б) племя;
 - в) народность;
 - г) раса;

д) нация.

93. Большая группа людей, связанных общностью социального положения называется:

- а) класс;
- б) нация;
- в) толпа.

94. К стихийным социальным группам можно отнести:

- а) толпу;
- б) нацию;
- в) молодежь.

95. Особенности толпы выступают:

- а) анонимность;
- б) повышенная внушаемость;
- в) повышенная эмоциональность;
- г) все вышеперечисленное.

96. Важнейшей особенностью малой группы является:

- а) сходство социального положения;
- б) единство взглядов;
- в) непосредственное личное общение.

97. Динамика малой группы проявляется в следующих процессах:

- а) групповое давление;
- б) конфликт;
- в) лидерство.

98. Групповая сплоченность может быть обусловлена:

- а) сходством потребностей;
- б) отсутствием конфликтов;
- в) межличностной аттракцией.

99. Социальный статус – это:

- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
- б) положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями;
- в) степень признания достоинств личности.

100. Достижимым называется статус, который:

- а) достигается через личные усилия и конкуренцию;
- б) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и личных усилий;
- в) достигается при рождении.

101. Социальная роль – это:

- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
- б) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих;
- в) степень признания достоинств личности.

102. Открытой является следующая стратификационная система:

- а) кастовая;
- б) сословная;
- в) классовая.

103. «Андерклассом» в социологии принято называть:
- а) высший класс;
 - б) средний класс;
 - в) низший класс.
103. Горизонтальная мобильность означает:
- а) повышение социального статуса;
 - б) понижение социального статуса;
 - в) переход в другую социальную группу на том же уровне.
104. Главное предназначение социальных институтов:
- а) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;
 - б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость
 - в) давать дипломы выпускникам.
105. Процесс и результат появления в обществе социального института называется:
- а) институционализация;
 - б) дисфункция;
 - в) стабилизация.
106. По форме брака выделяют следующие виды семьи:
- а) моногамия;
 - б) полигамия;
 - в) групповой брак;
 - г) полиандрия.
107. Эволюционное развитие общества означает
- а) циклическое движение;
 - б) прямолинейное движение;
 - в) маятниковое движение.
108. Автором знаменитой формулы коммуникативного акта «Кто – Что – Кому – Как – С каким эффектом и эффективностью» является:
- а) Г. Лассуэлл;
 - б) Н. Луман;
 - в) П. Бергер.
109. Общественное мнение в гносеологическом аспекте выступает как:
- а) социальный институт;
 - б) коллективное оценочное суждение.
110. Выделяют следующие три основных компонента в структуре общественного мнения:
- а) когнитивный;
 - б) эмоционально-чувственный;
 - в) информационный;
 - г) поведенческий.
111. Метод фокус-групп является разновидностью:
- а) качественного исследования;
 - б) количественного исследования.
112. Вопросы анкеты по содержанию подразделяются на вопросы:

- а) о фактах сознания;
- б) о фактах поведения;
- в) о личности респондента.

Примеры заданий для самостоятельной работы, эссе и рефератов

Специфика познания социальных явлений
Соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»
Объективные закономерности развития общества
Важнейшие подсистемы общества: критерии выделения, типология
Социокультурные проблемы развития общества
Информационное общество: основные подходы и интерпретации
Особенности и проблемы развития российского общества
Социальное пространство и время
Социальная структура общества: основные подходы к анализу
Концепция социальной стратификации П. Сорокина
Исторические типы стратификационных систем
Классовая система современных обществ
Социальное неравенство и эгалитаризм
Социальная мобильность в современном обществе
Социальная структура российского общества и тенденции ее развития
Маргиналы в социальной структуре российского общества
Социальный институт как элемент социальной системы общества
Функции и цели социальных институтов
Возникновение и функционирование социальных институтов
Экономика как социальный институт
Политика как социальный институт
Семья как социальный институт
Образование как социальный институт
Социальная организация: признаки, структура и функции
Теории социальных организаций в социологии
Проблема бюрократии (М. Вебер и К. Маркс)
Многообразие подходов к определению культуры, их особенности
Культура как система ценностей и норм
Социальные функции культуры
Единство и многообразие культур
Культурное развитие и культурная деградация
Культура и субкультура
Культура и контркультура
Массовая и элитарная культура
Тенденции развития образования и культуры в современном обществе
Проблемы социокультурного развития современной России
Концепция эволюционного развития общества: история и современность
Мировая система и процессы глобализации
Место России в мировом сообществе
Понятие и типология социальных проблем

Направления и школы в объяснении природы социальных проблем
Средства массовой коммуникации и социальные проблемы
Социальная напряженность: основные показатели и методы выявления
Главные социальные проблемы России на современном этапе развития
Социальная революция и социальные реформы
Причины и основные этапы развития социальных конфликтов
Основные социальные движения на рубеже веков
Экологическое движение в мире и Российской Федерации
Межнациональные и межконфессиональные конфликты в прошлом и
настоящем
Личность в системе социальных статусов и социальных ролей
Формирование личности в семье
Ценностные ориентации и социальные установки личности
Взаимосвязь государства и гражданского общества
Правовое государство как гарантия гражданского общества
Проблема формирования гражданского общества в России
Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения
людей
Ценностные ориентации личности в современной России
Девиантное поведение в современном российском обществе
Отклоняющееся поведение в молодежной среде
СМИ и общественное мнение
Основные способы воздействия на общественное мнение
Индивид и общественное мнение
Массовое сознание как объект социологического анализа

Методические рекомендации по написанию эссе

При выборе темы необходимо учитывать собственный интерес к теме, понимание ее смысла, уровень имеющихся у Вас знаний и умений, которые помогут раскрыть смысл и содержание выбранной Вами темы. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В Толковом словаре иноязычных слов Л.П. Крысина эссе определяется как «очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме». Большой энциклопедический словарь дает такое определение: «Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь». Краткая литературная энциклопедия уточняет: «Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею

связанные». Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Эссе – жанр субъективный и тем особенно ценный. При написании работы автор использует свои знания и опыт, которые помогают раскрыть сущностную характеристику темы, увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к окружающему миру и определить уровень его подготовки, в целом.

Эссе характеризуется небольшим объемом – работа не должна превышать 5 страниц печатного текста. Важной особенностью эссе является свободная композиция. По своей природе, эссе устроено таким образом, что не терпит никаких формальных рамок. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение. Необходимо стремиться к внутреннему смысловому единству, т.е. согласованности ключевых тезисов и утверждений. Еще одной чертой эссе является открытость, т.е. принципиальная незавершенность текста.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Оценивание результатов обучения в виде знаний, умений и владений

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

– тестирование;

- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Итоговый экзамен по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации. При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их

значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки ответа			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для	– вопросы излагаются систематизированно и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое

	<p>учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	---	---	--	--

Тестирование

С помощью тестирования можно определить уровень усвоения понятий, сформированности навыков анализа, сопоставления, классификации и др. Лучше использовать различные варианты тестовых заданий в зависимости от цели занятия. Если тест не анонимный, ответы можно обсудить в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем. Итоги обычного тестирования преподаватель может обсудить на текущем или следующем занятии для постановки учебной задачи, планирования занятия и т.п.

Требования к рейтинг-контролю

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

Участие студентов в ролевых играх – до 5 баллов.

Выполнение письменных домашних заданий – до 10 баллов.

Тестирование – 1 балл за 5 правильных ответов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, доска, ноутбук, сеть Интернет.

Имеющаяся инструментальная база:

Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение

эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем

и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	литература	Обновлен список основной литературы	Пр.№4 заседания кафедры ТОФВ от

			14.03.24.
2.			
3.			