

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.04.2024 08:59:51
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель АОП

д.б.н. проф. С.В. Комин



09 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)

Педагогика физической культуры

49.03.01. Физическая культура

Направление подготовки

Физкультурное образование

Профиль подготовки

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: к.пед.н. Федорова Н.А.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины Педагогика физической культуры

является формирование у будущих специалистов содержательных обобщений в области современных педагогических технологий в спорте и при организации и проведении занятий физической культурой.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Побуждение будущих специалистов к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управления учебно-тренировочной и воспитательной работы с учащимися и спортсменами
2. Вооружение будущих специалистов обобщенными способами деятельности в области подготовки учебно-воспитательного процесса и проведения занятий по физической культуре.
3. Проведение мониторинга готовности будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
4. Владение умением пользоваться учебной, методической и научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре АОП

Педагогика физической культуры относится к дисциплинам обязательной части учебного плана бакалавра. Основывается на дисциплинах «анатомия человека», «физиология человека», «философия» является базой для формирования общепрофессиональных компетенций, разрабатываемых на спортивных дисциплинах. Дисциплина необходима для выполнения научно-исследовательской работы студента. В качестве входного контроля используются результаты промежуточного контроля по указанным дисциплинам. Читается в 5 семестре.

3. Объем дисциплины: __3__ зачетных единиц, _108__ академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции __17__ часов, практические занятия __34__ часов

самостоятельная работа: _57__ часов, в том числе контроль _0__.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	
<p><i>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p>	<p><i>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</i></p> <p><i>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</i></p>
<p><i>ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</i></p>	<p><i>Выбирает оптимальные формы и видовых занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической)</i></p> <p><i>проводит занятия по базовым видам спорта, организует физкультурно-спортивные мероприятия</i></p> <p><i>использует комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки</i></p>
<p><i>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</i></p>	<p><i>Знает техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</i></p> <p><i>Организует педагогическое наблюдение и педагогическую диагностику, интерпретирует полученные результаты</i></p> <p><i>Отбирает и применяет наиболее эффективные методы индивидуальной мотивации для подготовки занимающихся к соревнованиям</i></p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения _зачет 5 семестр._

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
I. Педагогические аспекты деятельности специалиста по физической культуре и спорту				
1.Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта	7	1	2	4
2.Методы исследования в педагогике физической культуре и спорте	7	1	2	4
3.Традиционные подходы в системе отечественного физкультурного образования	7	1	2	4
4.Традиционные подходы в системе зарубежного физкультурного образования	7	1	2	4
5.Инновационные подходы в сфере отечественной физической культуры и спорта	7	1	2	4
6.Основные общедидактические подходы в сфере отечественной физической культуры и спорта	10	2	4	4
7.Основные воспитательные подходы в сфере отечественной физической культуры и спорта	7	1	2	4
8.Средства, методы, принципы обучения и воспитания, обучения и воспитания, формы организации педагогического процесса	10	2	4	4

9.Сущность управления воспитательным процессом и последовательность управленческих действий	7	1	2	4
10.Диагностика готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	10	1	4	4
II. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта				
11.Функции тренера и учителя физической культуры и требования к личности	7	1	2	4
12.Педагогическое общение и педагогическая техника	7	1	2	4
13. Педагогические способности и его компоненты	7	1	2	4
14. Педагогическое творчество	8	1	2	6
Всего	108	17	34	57

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Педагогические аспекты деятельности специалиста по физической культуре и спорту	Лекция семинар	Лекция (традиционная, проблемная, лекция вдвоем, лекция-консультация, Игровые технологии Дискуссионные технологии
Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Лекция семинар	Лекция (традиционная, проблемная, лекция вдвоем, лекция-консультация, Игровые технологии Дискуссионные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания

Этап формирования компетенции, в котором	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции,
--	--	---

участвует дисциплина		шкала оценивания
Начальный владеть	Владения проверяются при прохождении производственной (педагогической) практике	
Начальный уметь	<p>Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое требование 2. Воспитывающая ситуация 3. Наказание <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> 1 <div style="background-color: #e0e0e0; width: 50px; height: 50px; margin-right: 10px;"></div> <div style="text-align: right;"> <p>предъявление требований к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> 2 <div style="background-color: #e0e0e0; width: 50px; height: 50px; margin-right: 10px;"></div> <div style="text-align: right;"> <p>обстоятельство затруднения, выбора, толчка к действию, может быть специально организовано воспитателем</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;"> 3 <div style="background-color: #e0e0e0; width: 50px; height: 50px; margin-right: 10px;"></div> <div style="text-align: right;"> <p>выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #e0e0e0; width: 50px; height: 50px; margin-right: 10px;"></div> <div style="text-align: right;"> <p>организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью их превращения в</p> </div> </div> </div>	

	<p style="text-align: center;">привычные формы поведения</p> <p style="text-align: center;">Заключительный уровень оформить презентацию «Средства физического воспитания»</p>	
<p style="text-align: center;">Начальный знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Методы воспитания – это способы, с помощью которых совершается целенаправленное педагогическое воздействие с целью формирования необходимых качеств личности воспитанника <input type="checkbox"/> способы взаимодействия педагога и учащихся, направленные на решение задач воспитания <input type="checkbox"/> способ достижения цели педагогом; <p style="text-align: center;"><u>2</u> Укажите общие условия, определяющие выбор методов воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> цели и задачи, содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, уровень сформированности коллектива, условия воспитания, уровень педагогической квалификации, время воспитания, ожидаемые последствия <input type="checkbox"/> цели и задачи, содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, стиль педагогического руководства, условия воспитания, уровень педагогической квалификации, время воспитания, ожидаемые последствия <input type="checkbox"/> цели и задачи, содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, стиль педагогического руководства, условия воспитания, уровень педагогической квалификации, время воспитания, климат в коллективе. <p style="text-align: center;"><u>3</u> Метод беседы предполагает</p>	<p style="text-align: center;">Выбрать 1 вариант ответа (правильный ответ – 1б.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассказ <input type="checkbox"/> монолог <input type="checkbox"/> диалог <input type="checkbox"/> объяснение <p style="text-align: center;">4.Отметьте инновационные методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методы воспитательной ситуации <input type="checkbox"/> позитивного подкрепления социально-значимых отношений воспитанников к окружающей среде <input type="checkbox"/> применения индивидуальных эталонов оценки достижений <input type="checkbox"/> создания ситуации успеха, рефлексивного самоконтроля <input type="checkbox"/> соревнование <p style="text-align: center;">5.Дидактика – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> теория обучения <input type="checkbox"/> теория воспитания, образования, обучения и развития <input type="checkbox"/> теоретические основы социализации личности <input type="checkbox"/> 	
--	--	--

2. Типовые контрольные задания

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатель и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть	Владения проверяются при прохождении производственной (педагогической) практике	
Начальный уметь	<p style="text-align: center;"><i>Установите соответствие понятий и их определений</i></p> <p>1. Процесс постоянного образования и самообразования человека <u>в течение всей жизни</u>.</p> <p>2. Процесс освоения вида деятельности или области знаний, <u>выходящих за рамки стандарта</u> обязательного образования, направленный на удовлетворение интересов, склонностей и способностей и содействующий саморазвитию, самообразованию, и самореализации человека.</p> <p>3. Реализации <u>профессиональных образовательных программ</u> начального, среднего и высшего профессионального образования; подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня.</p> <p style="text-align: center;">3. Профессиональное образование 1. Непрерывное образование</p>	

	<p>2. Дополнительное образование</p> <p><u>Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками.</u></p> <p>1. Убеждение 2. Приучение 3. Одобрение 4. Пример</p> <p>А. эмоциональное и глубокое разъяснение сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, развитие сознания и чувств воспитываемой личности</p> <p>Б. многократное повторение действий и поступков учащихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения</p> <p>В. признание, положительная оценка поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемое публично или в личной форме</p> <p>Г. использование лучших образцов поведения и деятельности других людей для побуждения у учащихся стремления к активной работе над собой</p> <p>Заключительный уровень Эссе «Творчество человека, приведший меня в спорт».</p>	
<p>Начальный знать</p>	<p>1. Основными причинами возникновения физического воспитания были?</p> <p>а. Необходимость воспитания человека в дикой природе и потребность в передаче двигательного опыта;</p> <p>б. Стремление к физическому совершенствованию;</p> <p>с. Потребности производства.</p>	<p>Выбрать 1 вариант ответа (правильный ответ – 1б.)</p>

	<p>2. Что явилось основой появления физических упражнений?</p> <p>а. Законы биологического развития человека;</p> <p>б. Социальный опыт поколений;</p> <p>с. Окружающая действительность.</p> <p>3. Эффективность использования физических упражнений зависит:</p> <p>а. От организации педагогического процесса;</p> <p>б. От научного обеспечения этого процесса;</p> <p>с. От комплекса педагогически научно-обоснованных мероприятий, их организации и контроля.</p> <p>4. В чем заключается главная функция системы физического воспитания?</p> <p>а. В физическом развитии человека.</p> <p>б. В спортивно-физкультурных достижениях,</p> <p>с. В физическом совершенствовании людей.</p> <p>5. Какую цель преследует отечественная система ФВ?</p> <p>а. Организацию комплексного воздействия на человека (укрепление здоровья, обучение движениям, воспитательно-гигиенические навыки).</p> <p>б. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам,</p> <p>с. Укрепление здоровья людей.</p> <p>б. Чем отличается общее физического воспитания от других основных направлений в физическом</p>	
--	---	--

	<p>воспитании?</p> <p>а. Направленностью на подготовку к избранной профессии.</p> <p>б. Направленностью на укрепление здоровья и поддержание работоспособности к трудовой деятельности,</p> <p>с. Направленностью к освоению спортивных успехов.</p>	
--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Ямалетдинова Галина Александровна. Педагогика физической культуры и спорта : Учебное пособие для вузов / Ямалетдинова Галина Александровна, Еркомайшвили Ирина Васильевна; Ямалетдинова Г. А. ; под науч. ред. Еркомайшвили И.В. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 244 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473836> (дата обращения: 23.11.2021). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05600-6 : 639.00.
2. Манжелей Ирина Владимировна. Педагогика физического воспитания : Учебное пособие для вузов / Манжелей Ирина Владимировна; Манжелей И. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474167> (дата обращения: 23.11.2021). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09508-1 : 509.00.
3. Костихина Н. М. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова; Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю. - 2-е изд. - Омск : СибГУФК, 2015. - 296 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебника для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 - «Физическая культура». - Книга из коллекции СибГУФК - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-91930-041-0.

б) Дополнительная литература:

1. Манжелей Ирина Владимировна. Педагогика физического воспитания : Учебное пособие для вузов / Манжелей Ирина Владимировна; Манжелей И. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474167> (дата обращения: 23.11.2021). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09508-1 : 509.00.

Перечень программного обеспечения:

Список ПО:

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС Лань
2. ЭБС Znanium.com
3. ЭБС Университетская библиотека online
4. ЭБС ЮРАЙТ
5. ЭБС IPR SMART
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. Библиотека ТвГУ – <http://library.tversu.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы и методические указания по подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Методы исследования в педагогике физической культуры и спорте (2 ч.)

Цель: ознакомить студентов с методами исследования в педагогике физической культуры и спорта: наблюдение (методика хронометраж), опросные методы (анкетирование), социометрический метод, тестирование.

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1: Анализ нормативных документов

А. Найти сайт Госкомспорта РФ.

Б. Изучить материалы последнего заседания Госсовета по вопросам развития физической культуры и спорта в России.

В. Выделить приоритетные задачи и предлагаемые пути их решения.

Задание 2. Провести хронометраж видеоурока.

А. Поставить цель хронометража.

Б. Определить интервалы.

В. Оформить протокол.

Г. Сделать выводы.

Задание 3. Провести наблюдение за деятельностью ученика, студента, выполняющего новое сложное комплексное упражнение (15 раз). Поставить цель. Оформить результаты наблюдения по методике хронометраж. Сделать выводы о динамике выполнения каждой части: количество ошибок, правильность выполнения всей последовательности, скорость и пр.

Задание 4. Провести анализ социоматрицы. Сделать педагогические выводы:

А. На ком из учеников в зависимости от их социометрического статуса показывать ошибочность (правильность) выполнения движения (упражнения).

Б. Зная уровень сплоченности класса, указать: какие командные игры лучше всего использовать на уроках физической культуры, кого с кем объединять в команды и пр.

В. Зная группировки в данном классе, сделать рекомендации об организации парных и микрогрупповых форм работы на уроке.

Задание 5. Составить опросник для первокурсников факультета на предмет выявления их профессиональной ориентации. Провести их опрос. Обработать результаты опроса и представить их графически.

Тема 2. Традиционные подходы в системе отечественного физкультурного образования (2 ч.)

Цель: ознакомить студентов с традиционными подходами в системе отечественного физкультурного образования.

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Пользуясь приложением 1, а также материалами периодических и электронных изданий, заполнить таблицу:

Общая характеристика традиционных подходов в системе отечественного физкультурного образования

Критерии сравнения	Концепции, ориентированные на развитие личности	Концепции образовательной направленности	Концепции физического воспитания с оздоровительной направленностью	Спортивно-ориентированное физическое воспитание
Сторонники				
Основная цель				
Содержание				
Предполагаемые средства				

Примеры: в каких школах используется				
Основные недостатки и проблемы				

Задание 2. Разработать годовое планирование спортивно-ориентированного физического воспитания для одной из общеобразовательных школ и предложить его к внедрению.

Задание 3. Разработать годовое планирование физического воспитания с оздоровительной направленностью для одной из общеобразовательных школ и предложить его к внедрению

Тема 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СФЕРЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (3 ч.)

Цель: ознакомить студентов с инновационными подходами в системе отечественного физкультурного образования сформировать основные умения, необходимые для работы с инновационными технологиями.

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Подготовить реферат на тему «Опыт реализации проекта «ДРОЗД» в ...».

Задание 2. Разработать не менее 10 тестов к программе теоретического тура предметной олимпиады школьников «Олимпийские игры современности».

Задание 3. Подготовить презентацию для школьников в рамках программы международного проекта «Здоровье, здоровый образ жизни и поведение школьников».

Задание 4. Составить программу «Президентских состязаний» школьников для её внедрения в практику работы школ в период прохождения педагогической практики.

Задание 5. Разработать авторский сценарий, организовать и провести спартанские игры для студентов 1 курса факультета физической культуры или 1 курса педагогического факультета.

Задание 6. Составить инструкцию-плакат для учителя по физическому воспитанию для включения учеников школы в спортивные мероприятия в рамках разных инновационных подходов.

Тема 4. ОСНОВНЫЕ ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В СФЕРЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (5 ч.)

Цель: ознакомить студентов с основными теориями учения и соответствующими дидактическими подходами

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний: ассоциативные теории учения, принципы великой дидактики Я.А. Коменского, теория поэтапного формирования умственных и практических действий, проблемное обучение.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Провести анализ урока.

Задание 2. Составить схему ориентировочной основы действия для любого действия из своего вида спорта или из программы по физвоспитанию для общеобразовательной школы. В схеме должны быть отражены:

А. Название действия.

Б. Признаки правильного выполнения действия, типичные ошибки

В. Условия выполнения действия.

Г. План-алгоритм

Д. Все возможные виды наглядности.

Задание 3. Провести анализ существующего образовательного стандарта для общеобразовательной школы.

Тема 5. ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В СФЕРЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (4 ч.)

Цель: ознакомить студентов с основными воспитательными подходами, в том числе, применимых в сфере физической культуры и спорта

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Провести анализ воздействия Капрала из-под главы «Капрал и компания» повести В. Крапивина «Журавленок и молнии». На какие уровни личности Журки воздействует Капрал? Какова логика смены воздействий.

Задание 2. Провести анализ воздействий героев рассказа А.Грин «Капитан Дюк» на капитана Дюка. Кто смог максимально эффективно воздействовать на капитана? Почему?

Задание 3. Прочитать главу 4 В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Указать: какие педагогические тезисы-идеи великого педагога Вы можете применить для вашей деятельности?

Задание 4. Прочитать повесть АС. Макаренко «Флаги на башнях». Указать, на какие уровни личности воздействует педагог в разных эпизодах?

Укажите, как в повести отразился великий принцип Макаренко «воспитание через коллектив»? Проявляется ли метод «перспективных линий»?

Задание 5. В микрогруппах приготовить сценарий спортивного КТД. Провести его.

Тема 6. СРЕДСТВА, МЕТОДЫ, ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (4 ч.)

Цель: ознакомить студентов с основными принципами, методами, средствами обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составить схемы «Принципы обучения» и «Принципы воспитания».

Задание 2. Составить схему «Классификация методов обучения и воспитания применительно к физической культуре и спорту».

Задание 3. Оформить плакат, сделать презентацию «Средства физического воспитания».

Задание 4. Раскрыть специфику реализации тех или иных принципов воспитания в избранном виде спорта, используя следующую схему:

Принципы воспитания	Специфика реализации на учебно-тренировочных занятиях
Общественная направленность личности	Предполагает...

Задание 5. Провести анализ урока.

Задание 6. Провести анализ типа школьника (по Лесгафту) и выбор конкретных методов воспитания с учетом поставленной воспитательной задачи.

Работа выполняется по следующей схеме:

- 1) внимательно изучить тот или иной тип (лицемерный, угнетенный, неутомный и др.);
- 2) выписать все отрицательные качества личности данного типа;
- 3) подобрать конкретные методы и приемы воспитания с целью нравственного воздействия на
- 4) обосновать использование выбранных методов воспитания.

Задание 7. Ориентируясь на конкретный материал, разработать этическую беседу. Схема выполнения:

1. Тема этической беседы.
2. План.
3. Тезисы выступления.
4. Литература.

Задание 8. Заполнить таблицу «Схема реализации принципов и методов обучения»:

Принципы	Суть	Правила реализации	Методы обучения
Сознательности и активности	Осознанное выполнение упражнений, заданий	Обеспечивает понимание	Объяснение, показ
Научности	Строится ...		
Наглядности			

Тема 7. СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ (2 ч.)

Цель: ознакомить студентов с основными принципами управления воспитательным процессом и последовательностью управленческих действий

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составить карту изучения воспитанности учеников на основе разработок М.И. Шиловой.

Задание 2. Составить план воспитательной работы со студентами 3-го курса специальности «Физическая культура и спорт». Определить воспитательные задачи, с учетом содержания учебно-тренировочного процесса. Подобрать средства и методы решения поставленных задач.

Тема 8. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ч.)

Цель: провести диагностику у студентов готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Написать мини-сочинение «Когда мне доведется работать тренером (учителем физической культуры)».

Задание 2. Пройти диагностику готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

Тема 9. ФУНКЦИИ ТРЕНЕРА И УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ (2 ч.)

Цель: сформировать общее представление у студентов о функциях тренера и учителя физкультуры, определить основные условия деятельности, требования к личности и возможные профессиональные деформации личности

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составить психограмму тренера.

Задание 2. На основе результатов диагностики тренера готовности к профессиональной деятельности сформулировать основные направления и способы профессионального и личностного совершенствования.

Тема 10. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА (2 ч.)

Цель: сформировать общее представление у студентов о педагогическом общении и педагогической технике

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составить текст собственного выступления на тему «Вклад Тверских спортсменов в развитие современного олимпийского движения», записать выступление на диктофон и прослушать, исправить ошибки, выступить с докладом в группе.

Задание 2. Определить стили руководства тренера, обращая внимание на сторону общения-взаимодействие.

Прочсть характеристики трех стилей общения тренера и определить:

соответствующий стиль общения: авторитарный, либеральный и демократический; образность названия их соответственно: ("разящие стрелы", "пльвущий плот" и "возвращающийся бумеранг"(по А.Н. Лутошкину).

1. Краткая характеристика (.....) стилия общения

Тренер на учебно-тренировочных занятиях:

- уделяет большое внимание на сильных спортсменов;
 - неуверенность в своих решениях;
 - отсутствует требовательность к соблюдению спортивного режима;
 - отсутствует четкость в проведении занятия;
 - преобладают одобрения или неодобрения;
 - возникают конфликтные ситуации;
 - подчиняется влияниям занимающихся;
 - не вмешивается в жизнь коллектива и решает формально вопросы.
- Укажите стиль общения в скобке и образное название (по Лутошкину).

2. Краткая характеристика () стилия общения

- Тренер на учебно-тренировочных занятиях:
 - не понимает внутреннее состояние личности;
 - преобладает четкость в работе и большой объем тренировочной работы
 - не умеет прогнозировать развитие личности;
 - не знает развития личностных особенностей спортсменов;
 - осуществляет жесткий контроль за выполнение заданий;
 - преобладают замечания, угрозы, приказы, начальственный тон;
 - не любит возражений;
 - отсутствует самокритичный анализ своих взаимоотношений с занимающимися.
- Укажите стиль общения в скобке и образное название (по Лутошкину).

3. Краткая характеристика () стилия общения

Тренер на учебно-тренировочных занятиях:

- изучает индивидуальные склонности и способности занимающихся;
 - осуществляет прогнозирование результатов работы;
 - воспитывает ответственность перед командой за результат;
 - проводит совместный анализ деятельности команды в целом;
 - побуждает учеников к самовоспитанию;
 - снимает напряженность в команде;
 - учит управлять своим настроением;
 - преобладают внушение, одобрение, похвала, требования в форме просьбы;
 - учит самостоятельно принимать решение в выборе тактики спортивной борьбы.
- Укажите стиль общения в скобке и образное название (по Лутошкину).

Задание 3. Написать краткую характеристику стилей педагогического общения (по В.А. Кан-Калику):

общение - дистанция -

общение - устрашение -

общение - заигрывание -

общение - на основе дружеского расположения -

общение - на основе увлеченности совместной творческой деятельностью -

Задание 4. Определить свои склонности к определенному стилю общения.

Тема 11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И ЕГО КОМПОНЕНТЫ (2 ч.)

Цель: ознакомить студентов с основными теориями способностей, системой педагогических способностей и методами диагностики

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Дать характеристику индивидуального стиля учебной и спортивной деятельности.

Тема 12. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч.)

Цель: сформировать у студентов представления о педагогическом творчестве, условиях его возникновения и признаках проявления.

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Эссе «Творчество человека, приведший меня в спорт»

2) Требования к рейтинг-контролю.

1-й модуль:

Текущий контроль

Задание	Число баллов
Провести хронометраж урока	2
Провести наблюдение за деятельностью ученика, составить схему наблюдения	2
Устный опрос на занятии №2	1
Провести анализ социоматрицы. Сделать педагогические выводы	3
Составить опросник для первокурсников	1
Устный опрос на занятии №2	1
Разработать годовое планирование спортивно-ориентированного физического воспитания (с оздоровительной направленностью)	3
Подготовить реферат на тему «Опыт реализации проекта «ДРОЗД» в ...».	2
Разработать не менее 10 тестов к программе теоретического тура предметной олимпиады школьников «Олимпийские игры современности»	2
Составить схему ориентировочной основы действия для любого действия из своего вида спорта или из программы по физвоспитанию для общеобразовательной школы	3
Провести анализ существующего образовательного стандарта для общеобразовательной школы.	1
Провести анализ воздействий героев рассказа А.Грин «Капитан Дюк» на капитана Дюка	2
Составить схему «Классификация методов обучения и воспитания применительно к физической культуре и спорту».	1
Всего:	24

Рубежный контроль

Задание	Число баллов
Контрольная работа	6
Итого за 1-й модуль	30

2-й модуль:

Текущий контроль

Задание	Число баллов
Написать мини-сочинение «Когда мне доведется работать тренером (учителем физической культуры)»	4
Составить психограмму тренера	3

Составить текст собственного выступления на тему «Вклад Тверских спортсменов в развитие современного олимпийского движения»,	5
Написать краткую характеристику стилей педагогического общения (по В.А. Кан-Калику)	3
Дать характеристику индивидуального стиля учебной и спортивной деятельности.	4
Эссе «Творчество человека, приведший меня в спорт».	4
Итого:	18

Рубежный контроль:

Задание	Число баллов
Контрольная работа	6
Итого за 2-й модуль	24

Итоговый тест

Задание	Число баллов
Тест	6
Итого за семестр	100

VII. Материально-техническое обеспечение

Мультимедийный комплекс

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:*

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и

комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов

обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	литература	Обновлен список основной литературы	Пр.№4 заседания кафедры ТОФВ от 14.03.24.
2.			