

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.04.2024 08:59:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель АОП

д.б.н. проф. С.В. Комин



09 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Стратегии личностно-профессионального развития

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль)
Физкультурное образование

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: Лаврова Л.Г.

Тверь, 2023г.

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины Стратегии личностно-профессионального развития

Целью освоения дисциплины является: формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задачи

1. Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
2. Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина позволяет обучить студента основам формирования и управления собственной образовательной траекторией. Дисциплина читается в первом семестре и является основой для освоения дальнейших компетенций направления физическая культура, позволяет понять необходимость постоянного самосовершенствования как нравственного, так и профессионального.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов, **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы _____, в том числе курсовая работа _____;

самостоятельная работа: 74 часов, в том числе контроль _____.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>6.1. Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; 6.2. Определять приоритеты собственной</i>

	<p>деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения _зачет, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Общие основы акмеологии		5	5		18
Тема2. Академическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту		5	5		18
Тема 3. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога. Самоменеджмент.		7	7		19
ИТОГО	108	17	17	19	55

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии

Тема 1. Общие основы акмеологии	лекция, практическое	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, лекция
Тема2. Академическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту	лекция, практическое	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, лекция
Тема 3. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога. Самоменеджмент.	лекция, практическое	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, лекция

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Определите какие качества по программе профессионального самовоспитания педагога относятся к индивидуальным, профессиональным, личностным? Педагогическая направленность. Уровень развития педагогических умений. Эмоционально-направленная отзывчивость. Нравственность. Теоретическая и методическая подготовка по специальности.</p> <p>Какие составляющие программы «Лидер» характеризуют специалиста высокого класса? - Критерии творчества и социальной работы? - Профессионально-результативные критерии? - Личностные критерии? - Функциональные критерии? - Нормативно-прогностические критерии? - Объективно-субъективные критерии?</p>	<p>Четко сформулированы качества и критерии в соответствии с программой самовоспитания педагога автор Г. И. Хозяинов, а так же составляющие программы «Лидер» характеризующие специалиста высокого класса.- 30 баллов.</p> <p>Нечетко сформулированы качества и критерии, допускает ошибки при ответе на вопросы программы самовоспитания педагога автора Г. И. Хозяинова, а так же составляющие программы «Лидер» характеризующие специалиста высокого класса.- 10 баллов. При отсутствии ответа – 0 баллов.</p>
<p>Определить профессионально важные качества: - Доминантные качества - Периферийные качества - Негативные качества - Профессионально-недопустимые качества</p> <p>Определить профессионально педагогическую компетентность? Специальную. Социальную. Личностную. Индивидуальную.</p>	<p>Дан правильный ответ на основании профессионально-важных качеств по А. К. Маркову и профессионально-педагогической компетенции – 30 баллов. Ответ не дан или дан неверно – 0 баллов.</p>
<p>Дать развернутый ответ на предлагаемый вопрос к зачету: 1.«Акме» в профессиональном развитии человека.</p>	<p>Дан развернутый правильный ответ на вопрос – 40 баллов. Не дан ответ на вопрос – 0 баллов.</p>

2. Коммуникативная компетентность педагога. 3. Педагогическая диагностика. 4. Критерии и уровни педагога. 5. Профессионально-личностный специалист по ФКиС	рост
---	------

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Обязательная литература:

1. Чусовитина, О. М. Акмеология профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта : учебное пособие / О. М. Чусовитина. — Омск : СибГУФК, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-91930-203-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317777>

Дополнительная литература:

1. Костихина, Н.М. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.М. Костихина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2005. - 188 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198>
2. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>
3. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3745>

Перечень программного обеспечения:

Список ПО:

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС Лань
2. ЭБС Znanium.com
3. ЭБС Университетская библиотека online
4. ЭБС ЮРАЙТ
5. ЭБС IPR SMART

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Общие основы акмеологии.

Акмеология как наука.

Классификация основных направлений, преподавания. Предмет, задачи. **Творческий потенциал.**

Средства творческого потенциала. Самореализация творческого потенциала.

Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога.

Профессиональная направленность педагога.

Виды педагогических способностей.

Профессиональная компетентность. Педагогическое творчество.

Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала.

Цели, этапы, методы самовоспитания. Саморегуляция спортсменов.

Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога.

Виды, формирование анализ педагогического опыта.

Тема 2. Акмеологическая направленность подготовки специалистов по ФКиС.

Содержание образования как средство развития личности в профессиональной подготовке. Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по ФКиС.

Структура содержания. Педагогические навыки, умения. Деятельность учителя ФК, тренера-преподавателя по виду спорта.

Педагогическое общение.

Виды, функции, малые группы. Межличностное общение в спорте.

Тема 3. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога.

Основы педагогического мастерства.

Педагогическая техника, такт, культура речи педагога.

Программа «Лидер»

Оценка общей деятельности педагога. Результативно-личностный аспект. Комплексный показатель. Анализ полученных результатов. Педагогическое диагностирование.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Вариант 1

1. Какова структура содержания образования как средства развития личности в профессиональной подготовке?
 - **применение знаний в знакомой ситуации;**
 - **применение знаний в незнакомой ситуации;**
 - **восприятие, осмысление, запоминание;**
 - содержание общего образования.
2. Что является общими педагогическими умениями и навыками:
 - **организация образования с учетом его восприятия обучаемых;**
 - **умение воздействовать на обучаемых с целью его перевода на уровень «субъект учебной деятельности»;**
 - работы в коллективе;
 - умение прогнозировать результат.
3. Что является специальными педагогическими умениями и навыками:
 - организация обучающей деятельности педагога;
 - **умение диагностировать состояние спортсмена;**
 - **умение прогнозировать результат;**
 - **планирование учебно-тренировочного процесса;**
4. В чем заключается профессионально – педагогическая деятельность?
 - **оценке результата;**
 - **контроле деятельности;**
 - **образовательной функции;**
 - выборе средств и методов воспитания.
5. Что должен знать тренер-преподаватель по виду спорта?
 - **средства и методы подготовки спортсменов;**
 - **методики тренировок в выбранном виде спорта;**
 - **возрастно-половые особенности занимающихся спортом;**
 - условия общения на тренировках.
6. Что относится к специфическим особенностям деятельности тренера ДЮСШ?
 - **- особые условия общения на тренировках, в период соревнований и т. д.**
 - **на высоком уровне поддерживать техническое мастерство;**
 - воспитательная работа с занимающимися;
 - владеть методами врачебного контроля.
7. Преподаватель-организатор должен уметь:
 - **определять цели работы;**
 - **подбирать методы работы;**
 - **владеть методами врачебного контроля;**

- на высоком уровне поддерживать техническое мастерство.
8. Что является элементами творческого потенциала специалиста:
- **способности, компетентность;**
 - **умения;**
 - социальное влияние;
 - личностные качества.
9. Перечислите профессионально-педагогические способности:
- **высокий уровень умственных способностей;**
 - **понимать учащегося;**
 - **передавать знания кратко и интересно;**
 - перцепция.
10. Что является профессионально важными качествами педагога:
- педагогический такт;
 - эрудиция;
 - выдержка;
 - общительность.
11. Что является доминантными качествами педагога:
- эрудиция;
 - общительность;
 - **уравновешенность;**
 - социальная активность.
12. Что является периферийными качествами педагога:
- эрудиция;
 - общительность;
 - **приветливость;**
 - **мудрость.**
13. Что определяет компетентность педагога:
- **сочетание психических свойств;**
 - **психических состояний, которые дают возможность человеку действовать самостоятельно;**
 - **выполнять трудовые функции;**
 - быть общительным.
14. Функции межличностного общения в спорте:
- познавательная;
 - регулятивная;
 - социализации;
 - коммуникативная.
15. Педагогическое мастерство:
- **высокое искусство осуществлять деятельность педагога;**
 - знать свою дисциплину;
 - создавать микроклимат;
 - педагогические способности.
16. Что определяет уровень профессионализма педагога по системе «Лидер»:

- **владение содержанием дидактических принципов работы педагога;**
 - успешность обучения;
 - **совершенствование профессиональной деятельности;**
 - мотивацию педагога.
17. Определение эффективности технологии обучения в процессе спортивной тренировки:
- педагогическое стимулирование;
 - знания, умения, навыки;
 - интерес к предмету;
 - **мастерство.**
18. Педагогическое диагностирование это:
- отбор научной информации по дисциплине;
 - обобщение полученных результатов исследования;
 - сбор информации;
 - **вид обучающей деятельности, который позволяет определить состояние системы в целом.**
19. Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта:
- **исследует психические процессы;**
 - **изучает личность спортсмена;**
 - поведение спортсмена;
 - формирует мастерство.
20. Основные требования к спортсмену в современном спорте:
- **владеть профессиональными знаниями, умениями и навыками;**
 - формировать мастерство;
 - быть коммуникабельным;
 - **владеть педагогическими способностями.**

За каждый правильный ответ ставится - 1 балл. Выделено жирным - правильные ответы. Максимальное количество – 40 баллов.

Тест вариант 2.

- а) типовые вопросы
1. Понятие "акмеология" впервые было введено: А.А. Бодалёвым Н.А. Рыбниковым Н.В. Кузьминой Б.Г. Ананьевым А.А. Деркачём
 2. Место акмеологической науки в системе наук о человеке было определено: А.А. Бодалёвым Н.А. Рыбниковым Н.В. Кузьминой Б.Г. Ананьевым В.Г. Зызыкиным
 3. Научный приоритет в создании акмеологии принадлежит: Англии России Франции США Германии
 4. Приоритет в создании акмеологии принадлежит... Правильные варианты ответа: России; Россия;
 5. Объектом акмеологии на первом этапе становления был профессионализм деятельности: психолога учителя инженера социального работника военного
 6. Первоначально акмеология изучала профессионализм... Правильные варианты ответа: учителя; учителей; педагога; педагогов;
 7. Методологический строй акмеологии был описан: Н.В. Кузьминой А.А. Деркачём А.А.Бодалёвым В.Г. Зызыкиным Б.Г. Ананьевым
 8. Акмеология изучает

развитие: взрослого человека подростка юноши зрелой личности профессионала

9. Акмеологией изучается развитие... Правильные варианты ответа: зрелой личности; зрелая личность;

10. Этап развития современной акмеологии: номинационный инкубационный институциональный рефлексивный латентный

б) критерии оценивания результатов При проведении тестирования студенту выдается опросник, в котором предлагаются вопросы и альтернативные ответы на них. Из заданных альтернативных ответов требуется выбрать номер правильного. Засчитываются только правильные ответы. К неверным ответам относятся: неполные ответы и отсутствие ответа. Оценки выставляются исходя из следующих требований:

в) описание шкалы оценивания Процент правильных ответов Оценка 81 – 100 5 (отлично) 61 – 80 4 (хорошо) 51 – 60 3 (удовлетворительно) 50 и менее 2 (неудовлетворительно)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Акмеология как наука и учебная дисциплина.
2. Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление.
3. Профессионализм личности и деятельности специалиста в области международных отношений.
4. Качества личности специалиста в области международных отношений, которые являются профессионально значимыми.
5. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
6. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
7. Содержание профессиональной подготовки специалистов в области международных отношений как средство развития личности.
8. Технология организации и осуществления общения в процессе профессиональной деятельности.
9. Человек как субъект развития и саморазвития.
10. Коммуникативная компетентность специалиста в области международных отношений.
11. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
12. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии.
2. Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания.
3. Задачи акмеологии.

4. Специфика и сущность акмеологической диагностики.
5. Методы акмеологических исследований (эксперимент, диагностические методы).
6. Акмеологическое понимание человека как индивида, личности, субъекта. 7. Феномен «акме» и его главные характеристики.
8. «Акме» в профессиональном развитии человека.
9. «Акме» в контексте жизненного пути человека.
10. «Акме» в личностном развитии человека.
11. «Акме» в контексте индивидуального развития человека.
12. «Акме» в контексте развития индивидуальности человека.
13. Акмеологический подход как методологическая основа современной педагогики.
14. Современные теории обучения и их практическое применение.
15. Современные теории воспитания и их практическое применение.
16. Акмеологические технологии в педагогической деятельности.
17. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.
18. Коммуникативная компетентность педагога.
19. Педагогическая диагностика. Диагностика личности.
20. Педагогическая диагностика. АКМЕ-диагностика.
21. Экспертиза педагогической деятельности.
22. Специфика труда (акме-деятельности) педагога.
23. Характеристика акме- и не акме-педагога.
24. Диагностика акме-педагога.
25. Критерии и уровни профессионализма педагога.
26. Виды профессиональной компетентности педагога.
27. Акмеограмма педагога.
28. Профессионально-личностный рост учителя.
29. Самообразование учителя как объект самоуправления.
30. Результаты профессионально-личностного развития учителя.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	100
	Модульная работа №1	50
	Модульная работа №2	50
2.	Зачет	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Тверского государственного университета реализуются следующим образом:

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания	
	НЕЗАЧТЕНО (МЕНЕЕ 40 БАЛЛОВ)	ЗАЧТЕНО (40-100 БАЛЛОВ)
Уметь: формулировать, логично излагать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, правильно (логично) оформить в письменной и устной речи результаты собственного размышления	Не умеет формулировать, логично излагать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, правильно (логично) оформить в письменной и устной речи результаты собственного размышления	Умеет в минимально достаточной степени/ в полной мере) формулировать, логично излагать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, правильно (логично) оформить в письменной и устной речи результаты собственного размышления
Знать: теоретические подходы фундаментальной акмеологии, приемы ведения дискуссии, полемики по педагогическому мастерству	Не знает теоретические подходы фундаментальной акмеологии, приемы ведения дискуссии, полемики по педагогическому мастерству	Знает в минимально достаточной степени/ полной мере теоретические подходы фундаментальной акмеологии, приемы ведения дискуссии, полемики по педагогическому

		мастерству
Владеть: практическими навыками деятельности тренера-преподавателя, учителя ФК. Высшим уровнем профессионализма педагога. Программой «Лидер».	Не владеет практическими навыками деятельности тренера-преподавателя, учителя ФК. Высшим уровнем профессионализма педагога. Программой «Лидер».	Владеет в минимально достаточной степени/полной мере практическими навыками деятельности тренера-преподавателя, учителя ФК. Высшим уровнем профессионализма педагога. Программой «Лидер».

VII. Материально-техническое обеспечение

Мультимедиа

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:*

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и

комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов

обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	литература	Обновлен список основной литературы	Пр.№4 заседания кафедры ТОФВ от 14.03.24.
2.			
3.			