

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 03.05.2024 15:35:01  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

 А.А. Голубев

«16» 03 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**История России**

Направление подготовки

**01.03.01 Математика**

Профиль подготовки

**Математическое обеспечение экономической деятельности**

Для студентов 1 курса

Форма обучения очная

Составитель: 

к.ист.н., доцент Степанова Ю.В.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

В условиях глобализации и информатизации обостряется проблемы гуманитаризации знания и формирования гражданской позиции современных молодых людей. Курс «История России», предназначенный для студентов неисторических профилей подготовки, нацелен на выработку собственной позиции и оценок исторических событий, исторических деятелей, развитие творческого мышления и способности самостоятельного поиска ответов на непростые вопросы, которые в разное время стояли перед российским обществом.

Настоящая рабочая программа дисциплины представляет основные характеристики объема, содержания, планируемых результатов, форм аттестации, которые представлены в виде учебной программы, рабочей учебной программы (учебно-тематического плана), фонда оценочных средств, обязательных при реализации подготовки бакалавров, образовательными организациями высшего образования по неисторическим направлениям.

**Целью** освоения дисциплины является создание условий для формирования гражданской позиции студентов на примерах исторического прошлого

#### **Задачи:**

- развитие понимания специфики российской цивилизации
- создание условий для развития межкультурной толерантности
- преодоление стереотипов исторического мышления

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана – к дисциплинам, формирующим универсальные и общепрофессиональные компетенции. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения иных дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

**3. Объем дисциплины:** 4 зачётные единицы, 144 академических часа, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 72 часа, практические занятия 53 часа;

**самостоятельная работа:** 19 часов, в том числе контроль 10 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи  УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения  УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем  УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии  УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**  
зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр).

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Введение. Место истории в жизни государства, человека и общества	7	2	4	1
2. Древняя Русь	9	4	4	1
3. Альтернативы развития в XIII-XV вв.	6	2	3	1
4. Общественная система и устройство Московского государства	9	4	4	1
5. XVII в.: люди и время	9	4	4	1
6. XVIII в. – развитие светского многонационального государства	13	8	4	1
7. Российская империя в первой половине XIX в.	9	4	4	1
8. Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX в.	9	4	4	1
9. Многопартийность и парламентаризм в начале XX в.	9	4	4	1
10. 1917 г. в судьбе России	11	6	4	1
11. Человек в тоталитарной системе	10	6	2	2
12. Великая Отечественная война	19	12	4	3

13. Оттепель, не ставшая весной	7	4	2	1
14. В тупике развитого социализма	8	4	2	2
15. Перестройка: надежды и разочарования	9	4	4	1
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>53</b>	<b>19</b>
Зачетные единицы	<b>4</b>			

### **III. Образовательные технологии**

Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании аудиторных занятий и различных форм самостоятельной работы студентов.

Также на занятиях практикуется самостоятельная работа студентов, выполнение заданий в малых группах, письменные работы, моделирование дискуссионных ситуаций, работа с раздаточным материалом, привлекаются ресурсы сети INTERNET. Курс предусматривает выполнение контрольных и самостоятельных работ, письменных домашних заданий. В качестве форм контроля используются различные варианты взаимопроверки и взаимоконтроля.

Интерактивное взаимодействие студентов с одной стороны и преподавателя с другой, а также студентов между собой и с преподавателем во время практических занятий.

#### ***Образовательные технологии***

1. Дискуссионные технологии
2. Информационные (цифровые)
3. Технологии развития критического мышления

#### ***Современные методы обучения***

1. Активное слушание
2. Лекция (традиционная)

### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

#### ***1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### **Тематика практических занятий**

Тема 1. Методы исторических исследований.

Тема 2. Расселение восточных славян. Формирование древнерусской народности.

- Тема 3. Христианизация Руси.
- Тема 4. Культура Древней Руси.
- Тема 5. Внешняя экспансия в русские земли в XIII в. Русь и Золотая Орда.
- Тема 6. Российское государство в период правления Ивана IV.
- Тема 7. Социальные потрясения XVII в. Смутное время и церковный раскол.
- Тема 8. Культура Руси XIV - XVII вв.
- Тема 9. Преобразования Петра I.
- Тема 10. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке. Формирование территории Российской империи в XVIII в.
- Тема 11. Декабризм и формирование традиций освободительного движения в России.
- Тема 12. Россия на рубеже XIX-XX вв.: попытки модернизации страны.
- Тема 13. Гражданская война в России.
- Тема 14. Советский Союз в «холодной войне».
- Тема 15. Человек в тоталитарной системе.
- Тема 16. Уровень жизни и социальные проблемы советских людей.
- Тема 17. Становление Российской государственности в постсоветский период.

## **2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Типовые контрольные задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><i>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</i></p> <p><i>УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует</i></p>	<p>1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные и часто противоречащие друг другу точки зрения. Ниже приведен пример: «Петр I не был новатором, но лишь продолжателем реформ его предшественников». Ответ записать в виде</p> <p>– аргументов в подтверждение (не менее 2-х).</p> <p>– аргументов в опровержение (не менее 2-х).</p>	<p>• Приведены 2 аргумента с одной и с другой стороны, с использованием связки тезис + исторический факт – 20 – 25 баллов</p> <p>• Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение ИЛИ один аргумент в подтверждение и два</p>

<p><i>информацию, требуемую для решения поставленной задачи</i>  <i>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</i>  <i>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</i>  <i>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i></p>		<p>в опровержение оценки – 30 баллов  ИЛИ  одного суждения и связи – 10 – 19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>По одному аргумента с каждой стороны – 0 – 9 баллов</li> </ul>
	<p>2. Группа получает общее задание. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</p> <p><i>Из доклада императору «Недостаток управления составлял до сего времени одну из важнейших причин, препятствующих благосостоянию государственных крестьян и благоустройству государственных имуществ.</i></p> <p><i>Управление государственными имуществами и крестьянами по важности объемлемых им предметов, для достижения надлежащего успеха, следует сосредоточить в отдельном составе. В отношении</i></p>	<p>Баллы суммируются (всего – 0 – 25 баллов):</p> <p>Не забывает цели и задачи работы группы, честно выполняет свою часть работы. Ищет пути улучшения работы группы – 0 – 5 баллов.</p> <p>Уважительно относится и сотрудничает с другими членами группы, умеет выслушать аргументы, воспринимает и эмоционально поддерживает чужую позицию – 0 – 5 баллов.</p> <p>Способен воспринимать чужие проблемы, справедливо судить о</p>

	<p>государственных крестьян оно должно быть сообразно с настоящею степенью гражданского и нравственного их быта и вести их к благосостоянию путём ближайшего непосредственного попечительства, а в отношении собственно государственных имуществ должно соответствовать их роду и пространству. На сём основании учреждается особое министерство. Государственные имуществы и крестьяне в губерниях разделяются на округа, волости и сельские общества.</p> <p>Для ближайшего наблюдения на местах за благоустройством государственных имуществ и благосостоянием крестьян определяются окружные начальники...</p> <p>Земли и угодья оставляются в бессрочном пользовании обществ, с предоставлением им права распределять земли между домохозяевами, в том порядке, в каком они сами признают для себя удобнейшим.</p> <p>Селения малоземельные или наделяются землёю из свободных казенных участков, или из них производятся переселения на свободные казенные земли на основании особых правил...</p> <p>Оброчная, следующая с государственных крестьян, подать, а равно подушная подать и земские повинности исчисляются по душам, но распределяются между сельскими обществами.</p> <p>В видах улучшения нравственности крестьян учредить для них приходские училища, для образования соответственного их званию...</p> <p>Для наблюдения в казённых селениях полицейского порядка составить сельский полицейский устав, который содержал бы в себе общие и частные правила,</p>	<p>других, способен сотрудничать с другими, допускает возможность совершения ошибок членами группы – 0 – 5 баллов.</p> <p>Принимает во внимание новые идеи. Во время дискуссии руководствуется в первую очередь фактами, а не чувствами. Узнав о новых фактах, меняет выводы. Выявляет в источниках и в обыденной жизни стереотипы и предрассудки. Рассматривает различные аспекты проблемы – 0 – 5 баллов.</p> <p>Способен сформулировать собственную позицию, активно её отстаивать и развивать в ходе диалога; может в течение определенного времени поддерживать темп совместной деятельности, брать на себя ответственность за командный результат – 0 – 5 баллов.</p>
--	---	---



	<p><i>необходимые для сведения и руководства поселян...</i></p> <p><i>При общей безграмотности поселян, недоступности для них судебных форм и обрядов и при самой ограниченности частного их достояния, предоставленную им расправу по маловажным тяжбам и проступкам устроить на определённом основании, согласившись, насколько возможно более с существующими законами. С сего целью учредить расправы: сельскую и волостную, и составить для них Сельский Судебный Устав...»</i></p> <p>1. Назовите министерство, о котором идёт речь в документе, и фамилию чиновника, который его возглавил. Укажите императора, которому адресован данный доклад.</p> <p>2. Какие задачи, нацеленные на улучшение положения государственных крестьян, называет автор? Укажите три любые задачи, названные в документе.</p> <p>3. Назовите три другие меры в политической и социально-экономической сферах, предпринятые в правление императора, которому адресован данный доклад.</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные</i></p>	<p>1. Сообщение по теме «Смутное время»</p>	<p>Баллы суммируются (всего – 0 – 25 баллов):</p> <p>Ответ полон, аргументирован, логичен – 0 – 6 баллов.</p> <p>Учтены особенности аудитории и цели общения – 0 – 6 баллов.</p> <p>Студент контактен, способен к диалогу – 0 – 6 баллов.</p> <p>Речь грамотная – 0 – 7 баллов.</p>

<p><i>различием этических, религиозных и ценностных систем</i>  <i>УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>  <i>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</i></p>		
	<p>2. Письменное сообщение по теме «XVIII в. – развитие светского многонационального государства»</p>	<p>Баллы суммируются (всего – 0 – 25 баллов):</p> <p>Освещены и верно интерпретированы все основные идеи, определена позиция автора, предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему – 0 – 8 баллов.</p> <p>Сообщение содержит информационную составляющую истории культур, обычаев, традиций, языковых особенностей и закономерностей развития культуры – 0 – 9 баллов.</p> <p>Студент демонстрирует владение навыками осмысленного поведения при межкультурных контактах, навыками философского мышления</p>

		для выработки системного целостного взгляда для решения задач межкультурного взаимодействия – 0 – 8 баллов.
--	--	---

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434>

2. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 733 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>

3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>

История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490>

#### б) Дополнительная литература:

1. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 733 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>

### 2) Программное обеспечение

Google Chrome	бесплатное ПО
Яндекс Браузер	бесплатное ПО
Kaspersky Endpoint Security 10	акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE	бесплатное ПО
ОС Linux Ubuntu	бесплатное ПО

3) *Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

№ п/п	Вид информационного ресурса, наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1	ЭБС «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	ЭБС «ЮРАИТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
4	ЭБС IPR SMART	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
6	ЭБС ТвГУ	<a href="http://megapro.tversu.ru/megapro/Web">http://megapro.tversu.ru/megapro/Web</a>
7	Репозиторий ТвГУ	<a href="http://eprints.tversu.ru">http://eprints.tversu.ru</a>
8	Ресурсы издательства Springer Nature	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
9	СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ)	

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Вопросы для самостоятельной подготовки к зачету**

1. Цель и задачи исторической науки. Сущность, формы, функции исторического сознания.

История как наука об уникальных и единичных явлениях. Историческое сознание и историческая память. Общественная и личная значимость изучения прошлого.

2. Исторические источники, их классификация, методы исторических исследований.

Исторический источник. Классификация источников. Принцип историзма.

3. Основные подходы к изучению исторического процесса. Периодизация исторического процесса.

Хронология и периодизация. Теории прогресса и исторических циклов. Историческая культура романтизма. Позитивизм и научная история.

Цивилизационный и культурно-исторический подходы. Интеллектуальная история сегодня.

4. Проблема происхождения славян. Расселение восточных славян. Восточные славяне на пороге образования государства (VI–VIII вв.).

Прародина славян. Природно-климатические условия. Занятия. Язычество.

5. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи, их внутренняя и внешняя политика.

Предпосылки и теория образования государства у славян. Раннефеодальная монархия. Боярские феодальные республики. «Русская правда» – первый свод законов.

6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.

Религиозная реформа Владимира. Причины выбора христианства и влияние крещения Руси на политическую и духовную сферы.

7. Политическая раздробленность Киевской Руси во второй половине XII–первой половине XIII в.: причины, тенденции развития русских земель.

Причины перехода к феодальной раздробленности. Положительные и негативные последствия этого процесса.

8. Монголо-татарское нашествие на Русь. Военная экспансия немецких и шведских феодалов в русские земли. Альтернативы общественно-политического развития русских земель во второй половине XIII–XIV вв.

Монголо-татарское иго. Вассальная зависимость Руси от Золотой Орды. Суть политики Александра Невского по отражению экспансии немецких и шведских феодалов. Влияние монголо-татарского ига на экономику и государственность.

9. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, особенности объединительного процесса, значение образования централизованного государства.

Географический и внешнеполитический факторы возвышения Москвы. Москва и Тверь: борьба за политическое лидерство. Политика первых московских князей по собиранию земель. Москва – центр православия. Государственная политика Ивана III.

10. Правление Ивана Грозного. Историческое значение его государственной деятельности.

Оформление сословно-представительной монархии. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного.

11. «Смутное время» в Московском царстве: причины и исторические последствия.

Время альтернатив и утраченных возможностей для России. Черты правового феодального государства. Начало новой династии Романовых.

12. Политическое развитие России в XVII в. Государственная деятельность Алексея Михайловича.

Начало оформления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.

13. Раскол на рубеже XVII–XVIII вв. Причины и историческое значение реформ Петра I.

Абсолютная монархия. Создание бюрократической системы. Табель о рангах. Церковная и военная реформы. Указ о единонаследии.

14. Просвещенный абсолютизм в России: государственная деятельность Екатерины II, ее историческое значение.

Просвещенный абсолютизм. Законодательная деятельность Екатерины II. Уложенная комиссия. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

15. Россия в первой половине XIX в.: реформы и контрреформы эпохи Александра I и Николая I.

Попытки либеральных реформ Александра I и переход к реакции во время правления Николая I. Кодификация законов. Бюрократизация и военизация государственного аппарата.

16. Великие буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.: причины, основное содержание, историческое значение.

Причины реформ 60–70-х гг. XIX в. Черты правового государства и конституционного устройства. Демократизация всех сфер жизни. Половинчатость и незавершенность реформ.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену**

17. Российская империя на рубеже XIX–XX вв.: государственная идеология, власть и общество. Влияние российской революции 1905–1907 гг.

на эволюцию государственности в России. Особенности российского парламентаризма 1905–1917 гг.

Структура органов государственного управления на рубеже XIX–XX вв. Манифест 17 октября 1905 г. особенности российского парламентаризма и эволюция Дум от 1 к 4. Крушение российской монархии: причины и исторические последствия.

18. Причины экономического отставания России от передовых европейских стран в XV–XVII вв. Роль России в общемировом процессе развития цивилизации.

Природно-климатический фактор. Тип догоняющего развития. Западники, славянофилы, евразийцы.

19. Реформы и экономика в первой четверти XVIII в. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII в.

Меркантилизм и протекционизм. Берг-привилегия. «Крепостнический капитализм».

20. Экономическое развитие России в XIX в. Развитие капитализма в России в пореформенную эпоху и его особенности как «догоняющей» модели, страны второго эшелона.

Промышленный переворот. Отмена крепостного права и условия освобождения крестьян. «Догоняющая» модель, страна второго эшелона.

21. Попытки преодоления экономического отставания России от передовых стран Запада в начале XX в. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Индустриализация С.Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина. Отруб и хутор. Переселенческая политика.

22. Русское просветительство и его роль в развитии общественно-политической мысли в России. Декабризм: предпосылки, система взглядов, тактика действий.

Взгляды Н.И. Новикова, Д.И. Фонвизина, А.Н. Радищева. Декабризм: предпосылки, «Русская правда» П.И. Пестеля и конституция Н. Муравьева.

23. Дискуссии первой половины XIX в. о путях общественно-политического развития России. Особенности распространения либерализма в России.

«Философские письма» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Зарождение либерализма, его особенности, основные этапы развития.

24. Народничество и его эволюция. Возникновение российской социал-демократии.

Теория крестьянского социализма А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Общая характеристика революционного народничества, три течения в народничестве. Либеральное народничество 90-х гг. и социал-демократия. Группа «Освобождение труда». I съезд РСДРП.

25. Причины и особенности формирования политических партий в России, их участие в революции 1905–1907 гг.

Многопартийность, типы партий, программы и тактика партий в революции 1905–1907 гг.

26. Падение самодержавия. Общественно-политическое развитие России с февраля до октября 1917 г. Кризисы буржуазной власти. Политическая победа большевиков в октябре 1917 г.

Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. Три кризиса Временного правительства. Альтернатива Октябрю 1917 г. Причины победы большевиков. Первые декреты Советской власти.

27. Гражданская война в России как продолжение политической борьбы. Победа сторонников советской власти. Итоги и цена Великой российской революции 1917 г.

Предпосылки гражданской войны и ее особенности. Причины победы сторонников советской власти и поражения белого движения. Последствия гражданской войны.

28. Социально-экономический и политический кризис в Советской России в начале 1921 г. Объективная необходимость смены стратегического курса.

Экономическая разруха. Движение «зеленых». Восстание в Кронштадте, кризис в партии. Причины перехода к нэпу.

29. Нэп: основное содержание, причины свертывания нэпа, историческое значение практики нэпа.

Антикризисная программа, ее цели, содержание и противоречивость. Кризисы нэпа. Причины свертывания нэпа и уроки.

30. Советское общество в 30-е гг. XX в. Стратегия форсированного развития. Итоги и цена промышленного рывка. Сплошная коллективизация и ее результаты.



Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация. Итоги политики большого скачка к началу Великой Отечественной войны.

31. Формирование тоталитарного режима, его сущность.

Тоталитарный режим. Предпосылки формирования советского тоталитарного режима, его признаки и особенности.

32. Советская тоталитарная система и советское общество в условиях Великой Отечественной войны. Итоги войны. Цена победы.

Негативные проявления тоталитарной системы в годы войны и ее приспособление к новым условиям. Цена победы.

33. Восстановление и развитие народного хозяйства после окончания войны. Трудности и противоречия послевоенной действительности. Ужесточение режима личной власти И.В. Сталина.

Причины быстрого восстановления народного хозяйства после окончания войны и нового витка террора. Ужесточение режима личной власти И.В. Сталина.

34. Социально-экономическое развитие страны в период «оттепели» (1953–1964 гг.). Политика десталинизации. Либерализация всех сторон жизнедеятельности советского общества.

XX съезд партии. Десталинизация. Социальная и экономическая политика. Причины непоследовательности реформ и их итоги.

35. Международное положение и внешняя политика Древней Руси.

Войны и мирные договоры в отношениях Киевской Руси в X–XII вв. (кочевые племена, Византия). Русь и соседи в XIII–XIV вв.

36. Внешняя политика Московского государства и ее основные итоги.

Дипломатия Ивана Грозного. Ливонская война. Войны во второй половине XVII в., их итоги.

37. Важнейшие направления внешней политики Российской империи в XVIII в. и ее место в системе европейских и мировых связей.

Азовские походы. Северная война. Вхождение России в европейскую систему. Семилетняя война. Войны с Турцией за выход к Черному морю. Участие России в переделах Польши. Политика России в Закавказье.

38. Международное положение и внешняя политика Российской империи в XIX в.

Войны в составе антигитлеровской коалиции. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. Священный союз. Крымская война. Парижский мир. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Берлинский трактат.

39. Мировые противоречия на рубеже XIX–XX вв. Участие России в первой мировой войне.

Тройственный союз и Антанта. Русско-японская война и поражение царизма. Причины, характер первой мировой войны. Роль восточного фронта. Брестский мир. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига наций.

40. Деятельность СССР на международной арене в 20–30-х гг. XX столетия: упущенные возможности, ошибки и реальные результаты.

Идея мировой революции и внешнеполитический курс большевиков в начале 1920-х гг. «Внешнеполитический нэп». Система коллективной безопасности. Курс западных демократий на умиротворение агрессора». Советско-германские отношения 1939 г. и их оценка.

41. Вторая мировая война (1939–1945 гг.): причины, характер, участники. Роль СССР и его вооруженных сил в разгроме фашистской Германии, и ее союзников. Итоги и уроки второй мировой войны.

Причины, характер второй мировой войны, ее периодизация. Советско-финская война и ее последствия. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР и его вооруженных сил в разгром государств фашистского блока

42. Начало «холодной войны», ее виновники. Внешнеполитический курс Советского Союза во второй половине XX в.

Истоки, начало и виновники «холодной войны». Образование военно-политических блоков. Нормализация отношений с ведущими странами Запада в годы хрущевской «оттепели». Политика разрядки в 60–70-е гг. Обострение международной обстановки на рубеже 70–80-х гг.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организуя свою учебную работу, студенты должны:

*Во-первых*, выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д.

*Во-вторых*, ознакомиться с указанным в методическом материале по дисциплине перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

**1. Работа с учебными пособиями.** Для полноценного усвоения курса студент должен, прежде всего, овладеть основными понятиями этой дисциплины. Необходимо усвоить определения и понятия, уметь приводить их точные формулировки, приводить примеры объектов, удовлетворяющих этому определению. Кроме того, необходимо знать круг фактов, связанных с данным понятием. Требуется также знать связи между понятиями, уметь устанавливать соотношения между классами объектов, описываемых различными понятиями.

**2. Самостоятельное изучение тем.** Самостоятельная работа студента является важным видом деятельности, позволяющим хорошо усвоить изучаемый предмет и одним из условий достижения необходимого качества подготовки и профессиональной переподготовки специалистов. Она предполагает самостоятельное изучение студентом рекомендованной учебно-методической литературы, различных справочных материалов, написание рефератов, выступление с докладом, подготовку к лекционным и практическим занятиям, подготовку к зачёту.

**3. Подготовка к практическим занятиям.** При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется следовать методическим рекомендациям по работе с учебными пособиями, приведенным выше.

**4. Составление глоссария.** В глоссарий должны быть включены основные понятия, которые студенты изучают в ходе самостоятельной работы. Для полноты исследования рекомендуется вписывать в глоссарий и те термины, которые студентам будут раскрыты в ходе лекционных занятий.

**5. Составление конспектов.** В конспекте отражены основные понятия темы. Для наглядности и удобства запоминания использованы схемы и таблицы.

**6. Подготовка к зачету.** При подготовке к зачету студенты должны использовать как самостоятельно подготовленные конспекты, так и материалы, полученные в ходе занятий.

Качество усвоения студентом каждой дисциплины оценивается по 100-балльной шкале.

Интегральная рейтинговая оценка (балл) по каждому (периоду обучения) складывается из оценки текущей работы студентов на семинарских и практических занятиях, выполнения индивидуальных творческих заданий и др. и оценки за выполнение студентом учебного задания при рейтинговом контроле успеваемости. При этом доля баллов, выделенных на рейтинговый контроль не должна превышать 50% общей суммы баллов данного модуля (периода обучения).

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов (50 баллов – 1-й модуль и 50 баллов – 2-й модуль).

Студенту, набравший 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено». Студенту, набравшему до 39 баллов включительно, сдает зачет.

**Подготовка к экзамену.** При подготовке к экзамену студенты должны использовать как самостоятельно подготовленные конспекты, так и материалы, полученные в ходе занятий.

Качество усвоения студентом каждой дисциплины оценивается по 100-балльной шкале.

Интегральная рейтинговая оценка (балл) по каждому модулю (периоду обучения) складывается из оценки текущей работы обучающихся на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), оценки индивидуальной работы обучающихся и оценки за выполнение заданий рейтингового контроля успеваемости. При этом доля баллов, выделенных на рейтинговый контроль не должна превышать 50% общей суммы баллов данного модуля (периода обучения).

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по итогам семестра составляет 60.

Обучающемуся, набравшему 40-54 балла, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Обучающемуся, набравшему 55-57 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премияльные баллы» может быть добавлено 15 баллов и выставлена экзаменационная оценка «хорошо».

Обучающемуся, набравшему 58-60 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премияльные баллы» может быть добавлено 27 баллов и выставлена экзаменационная оценка «отлично».

В каких-либо иных случаях добавление премиальных баллов не допускается.

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает экзамен. При наличии подтвержденных документально уважительных причин, по которым были пропущены занятия (длительная болезнь, обучение в другом вузе в рамках академической мобильности и др.), обучающийся имеет право отработать пропущенные занятия и получить дополнительные баллы в рамках установленных баллов за модуль. Сроки и порядок отработки определяет преподаватель. Баллы выставляются в графе «отработка».

Ответ обучающегося на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр, и баллов, полученных на экзамене. Обучающемуся, который сдает экзамен, премиальные баллы не начисляются.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины установлены следующие аспекты:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

*осенний семестр* – I рейтинговый контроль успеваемости проводится согласно графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости - две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

*весенний семестр* – I рейтинговый контроль успеваемости проводится согласно графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости - две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса.

## VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория: № 314 (170002 Тверская обл., г. Тверь, пер. Садовый, д. 35)</p>	<p>Комплект учебной мебели, ноутбук, проектор, настенный моториз. экран, усилитель, микшер, микрофон, шкаф напольный, рециркулятор 2 шт.</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Lazarus – бесплатно OpenOffice – бесплатно Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО – бесплатно ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО – бесплатно</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория: № 212 (170002 Тверская обл., г. Тверь, пер. Садовый, д. 35)</p>	<p>Комплект учебной мебели, мультимедийный комплекс.</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Lazarus – бесплатно OpenOffice – бесплатно Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО – бесплатно ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО – бесплатно</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,</p>	<p>Комплект учебной мебели, переносной мультимедийный проектор.</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022</p>

<p>текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория: № 208 (170002 Тверская обл., г. Тверь, пер. Садовый, д. 35)</p> <p><a href="http://links.tversu.ru/lessons/history">http://links.tversu.ru/lessons/history</a></p>		<p>Lazarus – бесплатно OpenOffice – бесплатно Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО – бесплатно ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО – бесплатно</p>
--	--	---

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и № протокола заседания кафедры / методического совета факультета, утвердившего изменения
1.			
2.			