

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.05.2024 14:52:18  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тверской государственный университет»

на заседании Ученого совета  
факультета ИЯиМК  
протокол № 7 от 9.04.2024г.

Руководитель ООП



**Программа государственной итоговой аттестации**  
**Аттестационное испытание**  
**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**  
**по направлению подготовки»**

Направление подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль «Управление проектами в международной деятельности»

Тверь, 2024

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в форме государственного экзамена по направлению подготовки предназначения для оценивания результатов освоения студентами основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП) бакалавриата 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (профиль «Управление проектами в международной деятельности»). Программа государственного экзамена соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2017 № 553 и разработана в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет».

ГИА в формате государственного экзамена по направлению подготовки является завершающим этапом обучения по ООП по направлению бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Управление проектами в международной деятельности»). К прохождению ГИА допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе. Приказ о допуске к прохождению ГИА издается не позднее, чем за неделю до начала его проведения.

Целью государственного экзамена по направлению подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Управление проектами в международной деятельности») является оценивание сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ООП и необходимых для осуществления профессиональной деятельности. По результатам государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена по направлению подготовки принимается решение об уровне сформированности

у выпускника компетенций для присвоения квалификации и выдачи документа о высшем образовании.

Содержание государственного квалификационного экзамена соответствует области профессиональной деятельности для данного направления подготовки, выбранной образовательной организацией по ФГОС ВО 2017 г.:

*04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами);*

*07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля).*

По учебному плану в рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *организационно-управленческий,*
- *проектный.*

В ходе государственного экзамена по направлению подготовки выпускник должен продемонстрировать степень освоения ООП в соответствии с учебным планом, сформированность компетенций и готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В ходе государственного экзамена по направлению подготовки оценивается уровень сформированности следующих компетенций.

## 1. Универсальные компетенции

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)
	УК-9.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства
	УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
	УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

	УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности
	УК-10.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер
	УК-10.3. Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности
	УК-10.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений
	УК-10.5. Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности

## 2. Общепрофессиональные компетенции

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Анализирует и создает тексты на профессиональные темы
	ОПК-1.2. Делает сообщения на профессиональные и общекультурные темы, аргументирует свою точку зрения
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.3. Выделяет главное, сопоставляет различные источники информации, обобщает, делает корректные выводы
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Выделяет причины и последствия основных событий общественно-политического и социально-экономического характера
	ОПК-4.2. Обобщает информацию, выделяет черты общественно-политического и социально-экономического развития, выделяет главные и второстепенные признаки
	ОПК-4.3. Выделяет тенденции и закономерности развития, прогнозирует дальнейшее развитие событий, формулирует собственное мнение относительно этих событий
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.3. Рефлексирует и предоставляет релевантную информацию для решения профессиональной задачи

### 3. Профессиональные компетенции

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен проводить анализ политико-экономических реалий стран(ы) региона специализации	ПК-2.1. Выделяет причины и последствия основных событий политического, экономического и внешнеполитического характера
	ПК-2.2. Выделяет главные реалии политико-экономического и внешнеполитического развития страны, разбивает их на составляющие
	ПК-2.3. Обобщает информацию, выделяет черты политико-экономического и внешнеполитического развития стран региона специализации, дает им характеристику
	ПК-2.4. Дает оценку основным реалиям стран(ы) региона специализации, прогнозирует дальнейшее развитие событий

Форма проведения государственного квалификационного экзамена – устная, возможность использования дистанционной формы прохождения данного вида ГИА – не предусматривается. Время, выделяемое на подготовку ответов по экзаменационному билету – 45 минут, выступление перед комиссией – до 20 минут.

## **2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Государственный экзамен по направлению подготовки – это один из завершающих этапов подготовки бакалавра. Он призван дать оценку и установить соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное

регионоведение» по профилю «Управление проектами в международной деятельности». При подготовке к государственному экзамену студент углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания, демонстрируя в ответе на экзамене уровень компетенций, сформированных в процессе обучения. В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебному материалу по различным дисциплинам и закрепляют свои знания. Самостоятельная работа студента по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию, предполагает использование материалов лекций, учебно-методических пособий по изученным в процессе обучения дисциплинам, рекомендованной учебной литературы и Интернет-источников.

Государственный экзамен по направлению подготовки состоит из устного монологического высказывания экзаменуемого студента по предложенным вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку к устному монологическому высказыванию по двум вопросам отводится 45 минут. Время на подготовку по билету не предполагает письменную фиксацию всего ответа на каждый вопрос. За отведенное время экзаменующийся должен составить опорный план для устного ответа: отразить ключевые понятия, даты, события, явления, причинно-следственные связи и пр., важные для раскрытия вопроса; наметить главные тезисы устного ответа; выстроить логическую последовательность монологической речи; допускается высказывание своей точки зрения по дискуссионной проблеме (при достаточной аргументации). При подготовке плана устного монологического высказывания студент не должен отклоняться от содержания поставленных вопросов.

Время монологического высказывания по одному вопросу составляет 5 - 7 минут. За это время экзаменующийся должен продемонстрировать умение выстраивать устное логически связанное высказывание, владение предметными знаниями по отдельным аспектам развития региона специализации, сформированные компетенции и готовность к осуществлению



профессиональной деятельности. При этом экзаменующийся может опираться на составленный план, но не зачитывать с листа.

Монологическая речь должна быть логически выстроенной с плавными смысловыми переходами. Фрагментарность устного высказывания свидетельствует о сниженном уровне сформированных компетенций. Неспособность выстроить самостоятельное длительное устное монологическое высказывание свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций экзаменуемого (см. критерии оценивания). Экзаменующийся должен быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам членов государственной экзаменационной комиссии.

Устный ответ по каждому вопросу должен полностью исчерпывать содержание вопроса. Программа государственного экзамена содержит описание каждого вопроса, что составляет определенный информационный минимум по вопросу, который необходимо учитывать при подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать как минимум два учебных источника для полноты информации по теме. При подготовке конкретного вопроса программы государственного экзамена целесообразно тезисно записать ответы на наиболее трудные с точки зрения студента вопросы, т.к. письменная фиксация включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Экзаменационные билеты согласовываются на заседании кафедры и утверждаются деканом факультета в установленные сроки. Экзаменационный билет содержит два вопроса из разных тематических разделов, соответствующих учебному плану ООП по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Управление проектами в международной деятельности»):

- политическая система стран региона специализации;
- история международных отношений;
- международные организации;
- европейская интеграция;

- мировая экономика;
- внешнеэкономическая деятельность;
- культурно-цивилизационное развитие;
- этнографическое развитие региона специализации.

### **3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

#### а) Рекомендуемая литература

1. Автономов А.С. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2012. 476 с.
2. Афанасьева О.В. Конституционное право зарубежных стран. М.: Издательство Юрайт, 2023. 406 с.
3. Бенвенист Э. Цивилизация. К истории слова // Общая лингвистика. М.: URSS, 2010. С. 386-389.
4. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945 – 2017. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. 560 с.
5. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций. М.: «Весь Мир», 2008. 552 с.
6. Буторина О.В. Экономическая история евро. М.: Издательство «Весь Мир»: ИЕ РАН, 2020. 576 с.
7. Вологдин А.А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности. М.: Издательство Юрайт, 2023. 420 с.
8. Дмитриев А.В. Конфликтология. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2023. 336 с.
9. Европейская интеграция / под ред. О.В. Буториной. М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. 720 с.
10. Интеграционное право / В.В. Блажеев, С.Ю. Кашкин, П.А. Калиниченко и др.; отв. ред. С.Ю. Кашкин. М.: Проспект, 2017. 720 с.
11. История международных отношений: в трех томах / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2012. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война / А.Ю. Борисов, Н.Е. Клеменова, М.М. Наринский, А.Ю. Сидоров. 2012. 496 с.

- 12.История международных отношений: в трех томах / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М.: Аспект Пресс, 2012. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система / Ю.А. Дубинин, Б.Ф. Мартынов, М.М. Наринский, Т.В. Юрьева. 2017. 552 с.
- 13.Кашкин С.Ю Право Европейского союза. М.: Издательство Юрайт, 2023. 386 с.
- 14.Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Европейский союз, Соединенные Штаты Америки, Япония / сост. сб., пер., авт. введ. и вступ. ст. В.В. Маклаков. М.: Инфотропик Медиа, 2012. 640 с.
- 15.Кузнецова Н.В. Международные экономические организации. М.: Проспект, 2018. 288 с.
- 16.Ле Гофф Ж. Рождение Европы . СПб.: «Александрия», 2008. 398 с.
- 17.Лихачёва Т.П. Основы внешнеэкономической деятельности. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. 136 с.
- 18.Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Этнокультурные регионы мира. М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. 240 с.
- 19.Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов / Отв. ред. Т.А. Закаурцева, Т.В. Каширина. М.: Издательской-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. 206 с.
- 20.Мировая экономика и международные экономические отношения / под ред. В.К. Поспелова. М.: ИНФРА-М, 2023. 370 с.
- 21.Мировая экономика и международные экономические отношения / под ред. О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. М.: Издательство Юрайт, 2023. 327 с.
- 22.Мировая экономика и международные экономические отношения. М.: Издательство Юрайт, 2023. 358 с.
- 23.Мировая экономика и международные экономические отношения: современное состояние, проблемы и основные тенденции развития / под общ. ред. Е.Д. Фроловой, С.А. Лукьянова. Екатеринбург: УрФУ, 2016. 184 с.

24. Мисько О.Н. Международная экономическая интеграция. СПб.: Университет ИТМО, 2015. 174 с.
25. Нестерова А.А. Европейская интеграция. Минск: БГУ, 2020. 107 с.
26. Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940 – 2012). М.: Аспект Пресс, 2012. 382 с.
27. Осавелюк А.М. Конституционное право зарубежных стран. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 511 с.
28. Островская Е.Н., Панова А.Ю., Грибановская С.В. Мировая экономика и международные отношения. СПб.: РГГМУ, 2020. 202 с.
29. Павлов Н.В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. М.: Междунар. отношения, 2012. 800 с.
30. Покровская В.В. Внешнеэкономическая деятельность в 2 ч. Часть 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 376 с.
31. Попова А.В. Конституционное право зарубежных стран. М.: Издательство Юрайт, 2023. 413 с.
32. Прокушев Е.Ф. Внешнеэкономическая деятельность / под ред. Е.Ф. Прокушева. М.: Издательство Юрайт, 2023. 479 с.
33. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 288 с.
34. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. 331 с.
35. Сладкова А.А. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности. М.: Издательство Юрайт, 2023. 172 с.
36. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. 543 с.
37. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: ЗАО Издательство “АспектПресс”, 2014. 352 с.
38. Тойнби А. Постижение истории. Возникновение, рост и распад цивилизаций. М.: АСТ, 2009. 670с.

39.Февр Л. Цивилизация: эволюция слова и группы идей. М.: Директ-Медиа, 2007. 110 с.

40.Шкваря Л.В. Мировая экономика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 303 с.

41.Яровой Г.О., Белокурова Е.В. Европейский Союз для регионов: что можно и нужно знать российским регионам о ЕС. СПб.: Норма, 2012. 368 с.

#### б) Рекомендуемые ресурсы

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотечная система IPR SMART // URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 20.08.2023).

2. Образовательная платформа Юрайт // URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 20.08.2023).

3. Университетская библиотека Online // URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub) (дата обращения: 20.08.2023).

4. Электронно-библиотечная система Лань // URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 20.08.2023).

5. Электронно-библиотечная система ТвГУ // URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web> (дата обращения: 20.08.2023).

6. Электронно-библиотечная система Znanium.com // URL: <https://znanium.com/> (дата обращения: 20.08.2023).

### 4. Оценочные материалы

#### 4.1. Перечень вопросов и образцы заданий, выносимых на государственный экзамен

Подготовьте устное монологическое высказывание по предложенным вопросам (см. образец экзаменационного билета в приложении).

#### **Раздел 1. Политическая система стран региона специализации**

1. Конституционное регулирование общественного строя (на примере Франции или Германии). Виды конституций. Характеристика основного закона. Порядок принятия, изменения и прекращения действия конституции.

2. Государственное устройство стран региона специализации (на примере Франции или Германии). Формы правления. Система разделения властей. Порядок формирования, сроки и полномочия законодательных и исполнительных органов власти.

3. Избирательный процесс в странах региона специализации. Виды избирательных систем. Особенности государственной избирательной системы. Характеристика избирательного процесса. Выборы и референдум.

4. Партийные системы стран региона специализации (на примере Франции или Германии). Характеристика типа партийной системы. Политические позиции ключевых партий. Роль общественных объединений в политическом процессе.

5. Территориальное устройство стран региона специализации (на примере Франции или Германии). Конституционные основания территориального устройства. Форма государственного устройства. Характеристика территориальных единиц. Распределение полномочий между разными уровнями власти.

## **Раздел 2. История международных отношений**

6. Формирования Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Создание ООН. Формирование биполярного мира. Ядерный фактор. Начало «холодной войны».

7. Распад колониальной системы. Колониальные войны Франции. Деколонизация Британской империи. Ближневосточный конфликт. Суэцкий кризис. Национально-освободительные движения. Роль ООН в процессе деколонизации мира.

8. Франция в системе международных отношений в период президентства Ш. де Голля. Образование Пятой республики. Конституция 1958 г. Политика

деколонизации. Европейское строительство. Выход Франции из НАТО. Диалог с Советским Союзом.

9. Хельсинский процесс. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Двусторонние и многосторонние форматы разрядки в Европе. «Три корзины» вопросов. Заключительный акт СБСЕ. Развитие хельсинского процесса в 1980-х гг.

10. Раскол и объединение Германии. Причины раскола Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис. Германский вопрос в биполярном мире. Переговорный процесс.

### **Раздел 3. Международные организации**

11. Характеристика ООН как глобальной международной организации. Цели, принципы, особенности правового статуса, организационная структура ООН. Механизмы обеспечения международного мира и безопасности.

12. Деятельность ООН в сфере экономического и социального развития. Состав и функции Экономического и социального совета. Инструменты экономического и социального развития. Эволюция концепции устойчивого развития в повестке дня ООН.

13. Образование и деятельность Всемирной торговой организации. Значение Генерального соглашения по тарифам и торговле. Либерализация международной торговли. Переговорный процесс (раунды). Принципы и функции ВТО.

14. Региональная экономическая интеграция. Причины экономической регионализации. Этапы экономической интеграции. Роль тарифных и нетарифных ограничений. Последствия экономической интеграции.

15. Углубление европейской экономической интеграции. Построение единого внутреннего рынка. Единый Европейский Акт. Переход к экономическому и валютному союзу. «План Вернера» и «план Делора». Становление евро. Характеристика компонентов ЭВС.

### **Раздел 4. Европейская интеграция**

16.Политические и экономические основания европейской интеграции 1950-х гг. Франко-германские отношения после Второй мировой войны. Идеи Жана Монне. Декларация Шумана. Образование европейских сообществ.

17.Образование Европейского Союза. Межправительственные Римские конференции 1990 г. Маастрихтский договор. «Три опоры» Европейского Союза.

18.Реформа Лиссабонского договора. Конституция для Европы. Упразднение системы «трёх опор». Усиление надгосударственных полномочий Европейского Союза.

19.Организационный механизм управления ЕС. Элементы наднационального регулирования. Состав, принципы формирования и функции политических институтов ЕС. Компетенции ЕС.

20.Международные отношения Европейского Союза и Российской Федерации. Характеристика этапов развития сотрудничества, международных договоров, стратегических документов и уровней взаимодействия.

## **Раздел 5. Мировая экономика**

21.Отраслевая структура и ресурсный потенциал мировой экономики. Отраслевые сектора и ресурсы мировой экономики. Инфраструктура в современной мировой экономике.

22.Международная валютно-финансовая система и валютные отношения в мировой экономике. Элементы и исторические этапы развития мировой валютной системы. Особенности современной международной валютно-расчетной системы. Европейская валютная система.

23.Человеческий капитал в мировой экономике. Оценка человеческого капитала на основе глобальных экономических рейтингов. Международная миграция человеческого капитала. Процесс формирования человеческого капитала в мировой системе высшего образования.

24.Национальные экономики как часть мирового хозяйства. Показатели развития национального хозяйства и мировой экономики. Классификации



стран мира по уровню социально-экономического развития. Модели социально-экономического развития стран Западной Европы.

25. Интернационализация и интеграция мировой экономики. Транснациональные корпорации: эволюция, структура, формы экспансии, индекс транснационализации. Интеграционные экономические объединения и международные экономические организации и их роль в мировом хозяйстве.

## **Раздел 6. Внешнеэкономическая деятельность**

26. Международное правовое регулирование внешнеэкономической деятельности. Гаагские конвенции. Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров. ВТО / ГАТТ. ИНКОТЕРМС 2000, 2010.

27. Внешнеторговый договор купли-продажи. Виды договоров купли-продажи. Предмет и объект договора. Базисные условия поставки по ИНКОТЕРМС 2000.

28. Международные расчеты. Основные способы платежа. Банковские переводы. Аккредитивы. Инкассо. Документооборот при международных расчетах. Международные платежные системы.

29. Транспортное обеспечение внешней торговли. Особенности организации перевозок различными видами транспорта. Таможенное оформление товаров при перевозках. Транспортное страхование.

30. Международное торговое посредничество. Преимущества опосредованного выхода на зарубежный рынок. Типы внешнеторговых посредников. Функции и вознаграждение торговых посредников.

## **Раздел 7. Культурно-цивилизационное развитие**

31. Трактовки понятия «цивилизация» в европейской мысли. Основные этапы формирования Европейской цивилизации. Наследие Античности.

32. Европейская цивилизация как географическое и культурное пространство. Природно-географические особенности Западной Европы и их влияние на историю, экономику и культуру региона.

33.Роль христианства в формировании европейского культурного пространства. Основные вехи в религиозной истории Европы. Христианская церковь как объединяющий фактор средневековой Европы. Процессы секуляризации общества и их причины.

34.Составляющие европейского культурного единства и своеобразия Европы. Европейское искусство, философия и литература.

35.Роль рационального познания в формировании коллективного мышления Европы. Рациональные основания философии, права, богословия, науки.

### **Раздел 8. Этнографическое развитие региона специализации**

36.Этнические особенности стран Западной Европы (на примере Франции или Германии). Этнический, языковой, религиозный состав страны. Этнические меньшинства. Миграции как фактор изменения этнического состава населения европейских стран.

37.Особенности этногенетических процессов в европейском регионе. Типы этногенетических процессов. Этнические объединения и разделения. Специфика периодов этнической истории Европы. Норманнский, славянский, финно-угорский и арабский элементы в этнических процессах Европы.

38.Современные межэтнические конфликты в Западной Европе. Причины, типология, фазы и способы урегулирования этнических конфликтов. Современные этнические конфликты и очаги межэтнической напряженности на территории Западной Европы.

39.Особенности межэтнических контактов в европейском регионе. Факторы и формы межэтнических контактов. Аккультурация и концепция культурного шока. Этнические стереотипы. Вербальная и невербальная коммуникация в разных культурах (на примере европейских этносов).

40.Этнокультурные особенности европейского региона. Понятие, функции и факторы формирования этнической культуры. Особенности традиционной этнической культуры народов Европы (виды хозяйственной деятельности, традиционные типы жилища, одежды, кухня, праздники и обычаи).

#### 4.2. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Настоящие шкала и критерии оценивания определяют степень освоения ООП в соответствии с учебным планом, уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по результатам обучения, а также степень готовности к осуществлению профессиональной деятельности для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	<p><u>Повышенный уровень освоения ООП, сформированности компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности</u></p> <p>Обучающийся продемонстрировал на очень высоком учебно-методическом и научно-аналитическом уровне: умение выстроить устное монологическое высказывание, владение предметными знаниями по отдельным аспектам развития региона специализации, сформированность всех необходимых компетенций и готовность к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Характеристики повышенного уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) устное монологическое высказывание полностью раскрывает поставленный экзаменационный вопрос и демонстрирует владение предметными знаниями (ключевые понятия, даты и события, явления и причинно-следственные связи);</li><li>2) продемонстрирована способность выстроить длительное и логически целостное устное высказывание по проблемам развития региона специализации на государственном языке РФ с учетом официального (делового) регистра общения;</li><li>3) обучающийся способен высказать аргументированную собственную точку зрения по</li></ol>

	дискуссионным проблемам и / или дать аргументированные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
«Хорошо»	<p><u>Высокий уровень освоения ООП, сформированности компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности</u></p> <p>Обучающийся продемонстрировал на высоком учебно-методическом и научно-аналитическом уровне: умение выстроить устное монологическое высказывание, владение предметными знаниями по отдельным аспектам развития региона специализации, сформированность всех необходимых компетенций и готовность к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Характеристики высокого уровня:</p> <p>1) устное монологическое высказывание раскрывает поставленный экзаменационный вопрос и демонстрирует владение предметными знаниями (ключевые понятия, даты и события, явления и причинно-следственные связи), при этом обучающийся допускает негрубые ошибки или недостаточно детализировано излагает материал;</p> <p>2) продемонстрирована способность выстроить длительное и логически целостное устное высказывание по проблемам развития региона специализации на государственном языке РФ с учетом официального (делового) регистра общения;</p> <p>3) обучающийся способен высказать аргументированную собственную точку зрения по дискуссионным проблемам и / или дать ответы на дополнительные или уточняющие вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p>
«Удовлетворительно»	<p><u>Пороговый уровень освоения ООП, сформированности компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности</u></p>

	<p>Обучающийся продемонстрировал пороговый уровень учебно-методической и научно-аналитической подготовки: пороговое умение выстроить устное монологическое высказывание, пороговое владение предметными знаниями по отдельным аспектам развития региона специализации, пороговую сформированность всех необходимых компетенций и готовность к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Характеристики порогового уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устное монологическое высказывание в целом раскрывает поставленный экзаменационный вопрос, но демонстрирует фрагментарность знаний (отмечены ключевые понятия, даты и события, явления и причинно-следственные связи), при этом обучающийся допускает фактологические ошибки, некорректно выстраивает причинно-следственные связи между событиями и явлениями;</li> <li>2) продемонстрирована пороговая способность выстроить устное высказывание по проблемам развития региона специализации на государственном языке РФ с учетом официального (делового) регистра общения, при этом высказывание экзаменуемого фрагментарно, не имеет плавных логических переходов и может содержать длительные паузы;</li> <li>3) обучающийся способен дать ответы на уточняющие вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, однако затрудняется ответить на дополнительные вопросы по экзаменационному билету.</li> </ol>
«Неудовлетворительно»	<p><u>Низкий (недостаточный) уровень освоения ООП, сформированности компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности</u></p> <p>Обучающийся не продемонстрировал: умение выстроить устное монологическое высказывание, владение предметными знаниями по отдельным</p>

	<p>аспектам развития региона специализации, сформированность всех необходимых компетенций и готовность к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Характеристики низкого (недостаточного) уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) устное монологическое высказывание не раскрывает поставленный экзаменационный вопрос и не демонстрирует владение предметными знаниями (ключевые понятия, даты и события, явления и причинно-следственные связи не раскрыты);</li><li>2) не продемонстрирована способность выстроить длительное и логически целостное устное высказывание по проблемам развития региона специализации на государственном языке РФ, выявлены нарушения официального (делового) регистра общения (сниженная лексика);</li><li>3) обучающийся не способен высказать аргументированную собственную точку зрения по дискуссионным проблемам, не может ответить на дополнительные или уточняющие вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</li></ol>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образец экзаменационного билета

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Декан факультета ИЯиМК  
Л.М. Сапожникова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тверской государственный университет»  
Факультет иностранных языков и международной коммуникации  
Кафедра регионоведения

Государственный экзамен по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
(профиль «Управление проектами в международной деятельности»)

Билет № 17

Подготовьте устное монологическое высказывание по предложенным вопросам:

1. Избирательный процесс в странах региона специализации.
2. Особенности этногенетических процессов в европейском регионе.

Руководитель ООП

\_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.