

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.09.2023 16:50:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Логопсихология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Логопедия"

Для студентов 2 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
доцент О.О. Гонина

A handwritten signature in black ink, appearing to be the initials "О.О. Гонина".

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - сформировать способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом психологических особенностей детей с речевыми нарушениями; способность проводить профилактические мероприятия по созданию комфортной образовательной среды и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений на основе данных логопсихологии. Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о структуре дефекта, характеристиках когнитивного и личностного развития детей с данным видом дизонтогенеза, формирование способности отбирать и содержание, методы, приемы и средства коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса, применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы: "Логопедия", "Логопедические технологии", "Психолингвистика", "Специальная психология". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Логопедические технологии", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 87 часов, контроль 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи ПК-2.2 Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3 Создает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи</p>
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений</p>	<p>ПК-5.1 Отбирает содержание и способы проведения профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.2 Планирует и организует консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.3 Применяет формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)</p>
<p>ПК- 6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-6.1 Реализует принципы и подходы к организации образовательной среды для детей, способы оценки ее комфортности и безопасности ПК-6.2 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся ПК-6.3 Использует технологии разработки элементов образовательной среды с учетом возможностей детей с нарушениями в развитии</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 4 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико-методологические основы логопсихологии	12	1	1		10
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями речи	16	1	1		14
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями речи	16	1	1		14
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями речи	16	1	1		14
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи	39	2	2		35
Контроль	9				
ИТОГО	108	6	6		87

Содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические основы логопсихологии

Предмет и задачи данной отрасли специальной психологии. Место дисциплины среди других наук психологического цикла. Связь с другими науками клинического, психологического, педагогического цикла. Развитие

основных положений данной отрасли специальной психологии в трудах отечественных и зарубежных ученых. Этиология и патогенез, систематика нарушений.

2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями речи

Произвольное и непроизвольное внимание, свойства внимания. Восприятие, его типы и механизмы. Формирование образов внешнего мира. Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира. Зрительное и слуховое восприятие, особенности кинестетического восприятия, восприятия времени и пространства. Значение других видов чувствительности в психическом развитии детей с данным видом дизонтогенеза. Память и ее особенности. Общая характеристика представлений. Формирование и развитие представлений у детей. Непроизвольное и произвольное запоминание наглядного материала. Характеристика словесной памяти (запоминание слов, рассказов), особенностей сохранения в памяти информации, ее воспроизведения. Мышление и его особенности. Виды мышления. Особенности в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного, словесно-логического мышления. Решение задач. Особенности мыслительных операций и развитие обобщенных мыслительных действий при решении задач. Воображение и его особенности. Воссоздающее и творческое воображение у детей с данным видом дизонтогенеза.

3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями речи

Направленность личности. Потребности, интересы и мотивы деятельности. Склонности и способности. Преодоление негативного влияния дефекта на формирование характера ребенка. Факторы, затрудняющие проявление активности. Особенности в развитии эмоций и чувств. Сложности в понимании эмоций и особенно сложных чувств и в их саморегуляции. Формирование и развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических чувств. Особенности развития волевых действий и поведения. Воспитание воли и формирование волевых качеств личности в условиях коррекции. Психологические особенности личности детей, обусловленные структурой дефекта, а также своеобразием в развитии познавательных, эмоционально-волевых процессов и речи. Их черты характера, возможная неадекватность оценки и самооценки, возрастные и социально обусловленные различия в отношении к своему дефекту и окружающей действительности. Условия и способы совершенствования черт характера, развития интересов и способностей в процессе обучения и воспитания.

4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями речи

Основные виды деятельности и их особенности. Особенности игровой, продуктивной и учебной деятельности. Особенности мотивации трудовой деятельности, формирование трудовых умений и навыков. Особенности общения как вида деятельности.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи

Психодиагностическое обследование детей с данным видом дизонтогенеза. Психодиагностическое обследование ребенка дошкольного и

школьного возраста. Схема психологического заключения. Принципы адаптации диагностических методик. Условия и процедура психологического обследования детей. Исследование состояния сенсорного развития, особенностей восприятия пространства и пространственной ориентировки, других особенностей развития познавательной деятельности. Исследование особенностей личности и межличностных отношений. Оформление результатов диагностического обследования. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от структуры дефекта. Особенности психокоррекционной работы.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Теоретико-методологические основы логопсихологии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями речи	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями речи	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, деловая игра
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями речи	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Метод малых групп, кейс-технология
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Мозговой штурм, упражнения, кейс-технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации Тестовые задания

1. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин;
- Б) выявление зоны ближайшего развития детей;
- В) всестороннее обследование особенностей психического развития;
- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

2. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин;
- Б) выявление зоны ближайшего развития детей;
- В) всестороннее обследование особенностей психического развития;
- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

3. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин;
- Б) выявление зоны ближайшего развития детей;
- В) всестороннее обследование особенностей психического развития;
- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

4. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин;
- Б) выявление зоны ближайшего развития детей;
- В) всестороннее обследование особенностей психического развития;
- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

5. При компенсации психических функций возможно:

- А) возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций;
- Б) возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций;
- В) вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций;
- Г) вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль.

6. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А) возникают в результате органических поражений;
- Б) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;
- В) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;

Г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

7. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

А) возникают в результате органических поражений;

Б) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;

В) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;

Г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

8. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависят от таких биологических факторов, как:

А) локализация мозгового поражения;

Б) тяжесть мозгового поражения;

В) длительность патогенного влияния на мозг;

Г) заболевания центральной нервной системы.

9. Восприятие устной речи страдает при нарушении:

А) моторных зон двигательного анализатора;

Б) различных отделов зрительного анализатора;

В) периферических отделов слухового анализатора;

Г) органов голосообразования.

10. Восприятие письменной речи страдает при нарушении:

А) моторных зон двигательного анализатора;

Б) различных отделов зрительного анализатора;

В) периферических отделов слухового анализатора;

Г) органов голосообразования.

11. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

А) родовые травмы;

Б) неблагоприятные условия семейного воспитания;

В) психическая депривация в период наиболее интенсивного развития речи;

Г) заболевания ЦНС.

12. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:

А) зрительного восприятия;

Б) фонематического восприятия;

В) пространственного восприятия;

Г) тактильного восприятия.

13. Формирование восприятия различной модальности способствует:

А) созданию основы для обобщения восприятия;

Б) формированию образов реального предметного мира;

В) созданию первичной базы, на которой развивается речь;

Г) развитию номинативной функции речи.

14. У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:

А) наглядно-действенное;

Б) наглядно-образное;

- В) словесно-логическое;
Г) всех видов.
15. Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:
А) ригидность мышления;
Б) трудности в установлении причинно-следственных связей явлений;
В) трудности в овладении анализом и синтезом;
Г) недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные.
16. Уровень количественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:
А) значительно ниже, чем у детей с нормой речевого развития;
Б) различается в зависимости от модальности раздражителя;
В) в условиях игры наиболее высокий;
Г) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.
17. Для детей с нарушениями речи наиболее характерно недоразвитие:
А) зрительной памяти;
Б) логической памяти;
В) двигательной памяти;
Г) словесной памяти.
18. Воображение детей с общим речевым недоразвитием характеризуется:
А) недостаточной подвижностью процессов воображения;
Б) высоким уровнем пространственного оперирования образами;
В) инертностью процессов воображения;
Г) низкой продуктивностью.
19. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдаются:
А) трудности в организации собственного речевого поведения;
Б) снижение потребности в общении;
В) неумение ориентироваться в ситуации общения;
Г) несформированность форм коммуникации.
20. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести:
А) к стойким нарушениям деятельности общения;
Б) к затруднениям в процессе межличностного взаимодействия;
В) к серьезным проблемам в обучении;
Г) к изоляции этих детей в коллективе сверстников.
21. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми дефектами в целом характеризуется:
А) бедностью сюжета игр;
Б) процессуальным характером игры;
В) высокой речевой активностью во время игры;
Г) неорганизованностью.
22. Нулевая степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:
А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью;
Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта,

- компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок;
- В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью;
- Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.
23. Умеренная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:
- А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью;
- Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок;
- В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью;
- Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.
24. Выраженная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:
- А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью;
- Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок;
- В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью;
- Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.
25. Исследования личностных особенностей заикающихся детей позволили выявить у них:
- А) тревожно-мнительный характер;
- Б) уверенность в себе;
- В) замкнутость;
- Г) подозрительность.
26. Дети с ОНР в отличие от умственно отсталых детей:
- А) способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие аналогичные задания;
- Б) характеризуются инертностью психических процессов;
- В) обладают более дифференцированными эмоциональными реакциями;
- Г) нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщенных способов действий.
27. Дифференциальной диагностике общего недоразвития речи и задержки психического развития способствует:
- А) электроэнцефалографическое исследование;
- Б) анализ динамики психического развития ребенка;
- В) тестирование;
- Г) длительное наблюдение.

28. У детей с сенсорной алалией в отличие от детей с нарушениями слуха отмечается:

- А) постоянный порог слухового восприятия;
- Б) невозможность использования слухового аппарата;
- В) нормальная громкость и звонкость голоса;
- Г) повышенная чувствительность к тихим звукам.

29. Дети с речевой патологией по сравнению с детьми с ранним детским аутизмом отличаются:

- А) нарушением формирования эмоционально-личностного контакта с окружающим миром;
- Б) достаточным развитием мимики и жестикуляции;
- В) адекватными реакциями на окружающее;
- Г) полным отказом от речевого общения.

30. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

- А) методы медицинского воздействия;
- Б) методы психологического воздействия;
- В) методы педагогического воздействия;
- Г) методы медицинского, психологического и педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

Вопросы к экзамену

1. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.
2. История становления логопсихологии.
3. Основные методологические принципы логопсихологии.
4. Характеристика методов логопсихологии.
5. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.
6. Теория компенсаций психических функций, её значение в развитии логопсихологии.
7. Структура дефекта психического развития.
8. Общие закономерности психического развития по Л.С.Выготскому.
9. Общие закономерности аномального развития.
10. Биологические и социальные факторы речевых нарушений.
11. Психолингвистические основы логопсихологии.
12. Особенности восприятия детей с нарушениями речи.
13. Особенности свойств внимания у детей с речевыми нарушениями.
14. Особенности памяти детей с речевыми дефектами.
15. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.
16. Особенности воображения детей с нарушениями речи.
17. Особенности коммуникативных навыков детей с речевым недоразвитием.
18. Особенности самосознания у детей с речевыми дефектами.

19. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
20. Особенности протекания различных видов деятельности у детей с различными речевыми дефектами.
21. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.
22. Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом.
23. Основные положения программы ранней комплексной диагностики психического развития ребенка.
24. Методы диагностики психического развития ребенка.
25. Принцип комплексности в психокоррекционной работе.
26. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
27. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
28. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.
29. Формы и содержание работы специального психолога с родителями.
30. Особенности работы специального психолога с педагогами.

Темы рефератов и докладов

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.
2. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
3. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
4. Речевое развитие слабослышащих детей.
5. Речь и ее развитие у глухих детей.
6. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
7. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
8. Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
9. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
10. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
11. Патология речи и психическое развитие ребенка.
12. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
13. Психология деятельности коррекционного педагога.
14. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.
15. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
16. Этические проблемы деятельности специального психолога.
17. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии речи.
18. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.

19. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
20. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей
22. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
23. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с речевыми дефектами.
24. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми с отклонениями в развитии.
25. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями	Типовое контрольное задание 1. Проанализируйте ситуацию: Испытуемому дается задача на классификацию предметов: яйцо, ложка, нож, вилка, хлеб. Испытуемый объединил все предметы в виде придуманного им самим сюжета: «Все эти предметы можно соединить вместе, потому что можно составить такой рассказ: «Папа пришел	Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 5 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 4 баллов. Решение кейса и обоснование сделанного заключения было

	<p>с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал ножом хлеба и стал вилкой есть картошку».</p> <p>Испытуемого спрашивают: «Что такое треугольник?» Он отвечает: «Треугольник из картона делают, они разного цвета бывают».</p> <p>Испытуемому дается задача на исключение лишнего предмета из следующих: лопата, грабли, носилки, машина. Испытуемый определяет лишний предмет (носилки), объясняя свое решение так: «Человек может собрать мусор граблями, лопатой погрузить не машину и увезти, а носилки можно не использовать, когда машина есть».</p> <p>Ответьте на вопросы: Какая мыслительная операция нарушена у испытуемого? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данном случае?</p> <p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Проанализируйте ситуацию: Перед испытуемым ставится вопрос: «Чем похожи тетрадь и книга?» Испытуемый отвечает: «Книга толстая, а тетрадь тонкая; книга большая, а тетрадь маленькая; в</p>		<p>дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 3 баллов</p> <p>Кейс решен неправильно - 2 баллов</p>
--	---	--	---

	<p>тетради пишут, а книгу читают».</p> <p>Испытуемому предлагается задача: «У мальчика было четыре марки, одну марку он потерял. Что надо сделать, чтобы узнать, сколько марок осталось у мальчика?»</p> <p>Испытуемый отвечает: «Надо искать марку и найти ее».</p> <p>Дан опыт на классификацию объектов. Испытуемый бездумно манипулирует предметами. Над правильностью своей деятельности не задумывается.</p> <p>В ходе выполнения экспериментального задания исследователь сделал замечание испытуемому по поводу неверного выполнения задания, но испытуемый остался безразличным к замечанию и продолжал своим ошибочным путем выполнять задание.</p> <p>Какие нарушения мышления имеются в описанных случаях? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данных случаях?</p>		
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками</p>	<p>Типовое контрольное задание 1.</p> <p>Составьте план профилактических мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные</p>

образовательных отношений	дефекта, вторичных нарушений (на выбор). Спрогнозируйте возможные трудности в реализации плана, пути их преодоления. Типовое контрольное задание 2. Подготовьте доклад для педагогов на тему "Содержание психологического сопровождения образования детей с нарушениями речи"		положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.
ПК- 6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы детьми с особыми образовательными потребностями	Типовое контрольное задание 1. Составить аналитическое эссе «Эффективность различных методов психологического просвещения в проектировании безопасной и комфортной образовательной среды для детей с нарушениями речи: сравнительная характеристика»: – вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ); – наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные (через Интернет и т. п.).	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,

	<p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Составьте план мероприятия по формированию у детей с нарушениями в развитии навыков общения в среде сверстников, навыков поведения в виртуальной среде в рамках работы по проектированию безопасной и комфортной образовательной среды.</p>		<p>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.</p>
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261>

3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

б) дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>

2). Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome

2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>

2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			