

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:33:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
О.О. Гонина
«25» октября 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Онтолингвистика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Логопедия"

Для студентов 2 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.Е. Петрова

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - сформировать способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья; способность проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений на основе знаний о закономерностях онтогенеза речи. Задачами освоения дисциплины являются: формирование у студентов профессионально значимой способности ориентироваться в системном процессе усвоения языка в онтогенезе, закономерностях и специфике этого процесса; формирование и развитие у обучающихся готовности и способности осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с учётом закономерностей становления речевой деятельности в онтогенезе; способности использовать лингвистический инструментарий для выявления типологии речевых ошибок у детей, определения рациональных способов их устранения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Логопедия", "Логопедические технологии", "Психолингвистика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и педагогического исследования; готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Логопедические технологии", "Педагогическая практика". Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часа, практические занятия 6 часов;
самостоятельная работа: 94 часа, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи ПК-2.2 Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3 Создает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи</p>
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений</p>	<p>ПК-5.1 Отбирает содержание и способы проведения профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.2 Планирует и организует консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.3 Применяет формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 4 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятел
---------	-------	--------------------------	-------------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	ьная работа, в том числе Контроль (час.)
1. Онтолингвистика как научная дисциплина.	5	1			4
2. Основные концепции освоения ребенком родного языка.	12	1	1		10
3. Общая периодизация речевого развития ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности.	12	1	1		10
4. Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка.	12	1	1		10
5. Этап голофраз и первых словесных комбинаций.	11		1		10
6. Освоение звукового строя речи.	11		1		10
7. Овладение морфологическим и категориями.	11		1		10
8. Освоение синтаксических структур.	10				10
9. Формирование лексикона.	10				10
10. Словообразовател ьные инновации.	10				10
Контроль	4				
ИТОГО	144	4	6		94

Содержание дисциплины

1. Онтолингвистика как научная дисциплина. История изучения речи ребенка в России и за рубежом. Дневниковые «штудии» XIX века. К.и .В.Штерны. И.А.Бодуэн де Куртене и его роль в изучении речи ребенка. Деятельность К.И.Чуковского. А.Н.Гвоздев и его роль в развитии онтолингвистики. Работы Л.С.Выготского и А.Р.Лурия и их воздействие на современную онтолингвистику. Основные методы изучения речи ребенка. Натуральные («естественные») методы- дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. Экспериментальные методы, их достоинства и недостатки. Современные способы компьютерной обработки и анализа данных детской речи. Программа CHILDES.

2. Основные концепции освоения ребенком родного языка. Конструктивистская концепция Ж.Пиаже. Основные черты современного конструктивизма. Идеи Н.Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека. «Универсальная грамматика» и ее место в биопрограмме человека. Теория параметризации, возникающей под воздействием окружающей среды. Современные варианты концепции Н.Хомского. Теории освоения родного языка в отечественной психоллингвистике. Социализация ребенка как необходимое условие возникновения и развития языка. Когнитивные предпосылки освоения языковых явлений.

3. Общая периодизация речевого развития ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности. Основные компоненты языковой способности человека (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, «дискурсивный»). Метаязыковая способность и ее соотношение с языковой способностью. Способы определения уровня развития языковой способности. MLU как один из наиболее распространенный способ определения степени развития языковой способности в практике современных западных исследователей. Достоинства и недостатки метода MLU. Возможности применения метода MLU для изучения языковой компетенции русского ребенка. Метод родительских опросников как один из реальных способов оценки языкового развития ребенка. Анализ существующих в настоящее время родительских опросников и опыта их использования в Институте раннего вмешательства. Мак-Артуровский опросник и проблемы его адаптации к русскому материалу. Существующие в настоящее время периодизации речевого развития ребенка, их соотношение с компонентами языковой способности ребенка.

4. Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка. Основные характеристики дословесного (доречевого) этапа коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации ребенка (гуление и лепет). Основные фонетические характеристики лепета. Развитие

и изменение лепетных структур. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка. Мать как субъект обучения ребенка родному языку. "Baby-talk" и основные характеристики данного «субъязыка».

5. Этап голофраз и первых словесных комбинаций. Переход от лепета к словесной речи. Первые слова ребенка и их основные семантические и фонетические характеристики. Однословные высказывания (голофразы) и их основные коммуникативные функции. Состав начального детского лексикона. Явление лексико-семантической сверхгенерализации и его отличие от явления детской омонимии. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов (перевода из пассивного лексикона в активный). Первые двусловные высказывания, особенности их семантики и порядка слов. Вопрос о pivot-grammar. Начальные стадии формирования основных частей речи и свойственных им морфологических категорий и парадигм. "Замороженные" формы и их отличие от реальных ("продуктивных") словоформ.

6. Освоение звукового строя речи. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Опережающее усвоение суперсегментных звуков единиц по сравнению с сегментными. Фонетические характеристики первых слов (фонемный и ритмомелодический состав). Развитие фонематического слуха ребенка. Последовательность усвоения гласных и согласных фонем. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем, распространенные в детском возрасте. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

7. Овладение морфологическими категориями. Закономерности освоения плана содержания и плана выражения морфологических категорий. Последовательность освоения морфологических категорий. Усвоение морфологических категорий существительного. Категория числа как первая морфологическая категория, усваиваемая ребенком. Категория падежа, последовательность усвоения падежей и предлогов. Категория рода, особенности усвоения родовых характеристик личных одушевленных, неличных одушевленных и неодушевленных существительных. Образование окказиональных родовых коррелятов. Усвоение различий между одушевленными и неодушевленными существительными. Усвоение склонения существительных. Основные неправильности, связанные со стремлением ребенка к организации «идеально правильных» парадигм. Трансформация основы и замена флексий. Первые прилагательные (оценочные, "размерные", цветные), освоение техники их согласования с

существительными Ошибки в образовании компаратива. Особенности употребления ребенком местоимений и местоименных наречий. Владение числительными. Усвоение правил выбора между "два" и "две". Усвоение особенностей сочетания числительных с существительными. Первые глагольные формы: инфинитив и императив, их функции в период однословных и начальных двусловных высказываний. Владение категорией времени. Усвоение правил выбора вида. Типичные неправильности, связанные с образованием видовых пар. Каузативные оппозиции в речи ребенка. Постфиксация и депостфиксация как ведущий способ создания каузативных оппозиций. Случаи использования декаузативных глаголов в каузативном значении. Ошибки в образовании глагольных форм. Не соответствующее норме образование причастий и деепричастий.

8. Освоение синтаксических структур. Развитие структуры предложения как следствие овладения все более и более сложными в когнитивном отношении синтаксемами. Усвоение "синтагматической техники", усложнение системы иерархических связей в предложении. Типичные ошибки ребенка в употреблении предложно-падежных форм. Переход от комбинации синтаксем к комбинации синтаксических моделей. Владение сложносочиненным и сложноподчиненным предложением. Типичные случаи нарушения нормативной грамматической связи в сложных комбинациях предикативных единиц. Порядок слов в детских высказываниях и факторы, его определяющие. Усвоение техники ведения диалога. Инициативные и ответные реплики ребенка. Развитие коммуникативных способностей ребенка как расширение спектра речевых актов и совершенствование способов их языкового выражения.

9. Формирование лексикона. Случаи расширения и сужения значения лексических единиц. Типичные словесные замены в речи ребенка и их причины. Смешение паронимов. 2.9.2. Особенности толкования слов детьми. Основные способы семантизации слов: опора на морфемную структуру слова, опора на звучание. Нарушение нормативной сочетаемости лексических единиц в речи детей. Особенности усвоения многозначных слов. "Конфликт известного и нового" значений слова в языковом сознании детей. Владение механизмом переноса наименований по сходству и смежности явлений. Семантическая деривация в речи ребенка. Особенности восприятия и употребления детьми фразеологизмов. "Буквальное" понимание фразеологизма как типичная ошибка детской речи. Случаи модификации фразеологизмов в детской речи (замена компонентов, грамматическая перестройка и т.п.). Модификация компонентного состава фразеологизма с целью придания ему мотивированности.

10. Словообразовательные инновации. Детские словообразовательные инновации как реализация потенций словообразовательной системы. Прямое, обратное, заменительное словообразование. Разновидности прямого словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация и пр.). Образование слов при одновременном использовании нескольких словообразовательных моделей. "Детская этимология" как особая

разновидность модификации слов, связанная со стремлением вернуть или изменить мотивировку.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Онтолингвистика как научная дисциплина.	Лекционное занятие	Лекция с элементами дискуссии
2. Основные концепции освоения ребенком родного языка.	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
3. Общая периодизация речевого развития ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
4. Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
5. Этап голофраз и первых словесных комбинаций.	Практическое занятие	Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
6. Освоение звукового строения речи.	Практическое занятие	Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов
7. Овладение морфологическими категориями.	Практическое занятие	Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
8. Освоение синтаксических структур.	Самостоятельное изучение	Технологии организации самостоятельной деятельности
9. Формирование лексикона.	Самостоятельное изучение	Технологии организации самостоятельной деятельности
10. Словообразовательные инновации.	Самостоятельное изучение	Технологии организации самостоятельной деятельности

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы

1. Какие методы используются для изучения детской речи?
2. Какие невербальные средства коммуникации используются ребенком первого-второго года жизни?
3. В чем кардинальные различия между лепетом и словесной речью?
4. Каковы особенности начального детского лексикона?
5. Какие смыслы передаются в первых двусловных высказываниях?
6. Перечислите основные особенности “baby-talk”.
7. Назовите звуковые субституции в области согласных и объясните их причины.
8. Охарактеризуйте явления метатезиса, слоговой элизии, дистантной ассимиляции.
9. Чем определяется последовательность освоения морфологических категорий?
10. В чем причина ошибок в речи ребенка, связанных с категорией числа?
11. Объясните причины детских словоизменительных инноваций в области существительного.
12. Чем объясняются ошибки детей в образовании форм компаратива?
13. Каков механизм образования не соответствующих норме видовых коррелятов?
14. В чем причина необычайной распространенности в речи детей не соответствующих норме глагольных форм?
15. Чем обусловлен порядок появления в детской речи синтаксисом?
16. Приведите примеры сужения и расширения значений слов в речи детей и объясните причины данного явления.
17. Каким образом ребенок осваивает семантическую структуру многозначного слова? Как осваивает приемы семантической деривации?
18. Объясните, почему дети с таким трудом осваивают фразеологизмы. Приведите и объясните случаи деформации фразеологизмов.
19. В чем причина необычайной словообразовательной активности русскоязычных детей?
20. В чем специфика словообразовательных процессов в речи детей?
21. В чем причина явления «детской этимологии» и чем «детская этимология» отличается от словосочинительства?

Вопросы к зачету

1. История изучения детской речи в России и за рубежом.
2. Современные методы исследования речи ребенка.
3. Речевая среда и ее роль в усвоении языка ребенком.
4. Когнитивные предпосылки освоения грамматических категорий
5. Основные виды и функции протознаков.
6. Роль матери в обучении ребенка родному языку
7. Типология начальных двусловных высказываний.
8. Закономерности процесса освоения системы гласных и согласных фонем

9. Явление слоговой элизии, метатезиса и дистантной ассимиляции
10. Детская омофония и ее отличие от явления лексико-семантической сверхгенерализации
11. Закономерности последовательность усвоения морфологических категорий.
12. Морфологические инновации, связанные с категорией числа
13. Морфологические инновации, связанные с категорией рода
14. Особенности усвоения одушевленных и неодушевленных существительных
15. Морфологические инновации, связанные с категорией падежа
16. Морфологические инновации, связанные с категорией глагольного вида.
17. Морфологические инновации, связанные с глагольным словоизменением .
18. Причины лексико-семантических инноваций в речи детей
19. Усвоение детьми многозначных слов
20. Семантическая деривация в речи детей
21. Особенности восприятия и употребления фразеологизмов
22. Прямое, обратное и заменительное словообразование
23. «Детская этимология» и ее причины
24. Общее и индивидуальное в освоении языка разными детьми

Темы рефератов и докладов

1. Начальный детский лексикон (семантика, грамматические характеристики, особенности функционирования лексических единиц).
2. Гипо-гиперонимические отношения в лексике и их усвоение ребенком.
3. Особенности речи матери, обращенной к ребенку.
4. Овладение предлогами (в связи с освоением синтаксиса).
5. Усвоение ребенком категории количественности и способов ее языкового выражения.
6. Усвоение различий между одушевленными и неодушевленными существительными и их выражения в языке.
7. Усвоение логических отношений между ситуациями и способов их выражения с помощью союзов.
8. Личные и лично-притяжательные местоимения в онтогенезе.
9. Указательные местоимения в речи ребенка.
10. Особенности усвоения местоимений ВЕСЬ, ВСЯКИЙ, КАЖДЫЙ и т.п.
11. Вопросительные местоимения в онтогенезе.
12. Прилагательные в начальном лексиконе ребенка (лексико-семантический и грамматический анализ).
13. Первые двусловные высказывания (проверка гипотезы pivot-grammar).
14. Синтаксис начальных детских предложений (синтаксисный анализ).
- 15.** Усвоение ребенком глагольной парадигмы (начальные этапы).
16. Усвоение ребенком вида глагола и приемов образования видовых коррелятов.

17. Две основы русского глагола и усвоение детьми правил перехода от одной основы к другой.
18. Усвоение ребенком категории времени.
19. Лексико-семантические инновации в детской речи.
20. Анализ детских аутодиалогов и проблема эгоцентрической речи.
21. Усвоение ребенком посессивных отношений и способов их языкового выражения.
22. Последовательность усвоения сложноподчиненных предложений разного типа.
23. Усвоение ребенком локативных отношений между предметами.
24. Овладения способами выражения отрицания.
25. Словообразовательные инновации в детской речи, лингвистический механизм их возникновения.
26. Способы самореференции в разных языках.
27. Освоение категории лица глагола и личных местоимений.
28. Лексикографический портрет слова "рисовать" (или любого другого) в речи ребенка.
29. Детские словообразовательные инновации в сопоставлении со словообразовательными окказионализмами писателя.
30. Особенности освоения языка в ситуации билингвизма.
31. Формообразовательные инновации детской и поэтической речи.
32. Формообразовательные инновации детской речи и разговорной речи взрослых.
33. Субстантивный словарь русского ребенка (второй - третий год жизни).
34. Глагольный словарь русского ребенка.
35. Адвербиальный словарь русского ребенка.
36. Инновации одного ребенка (лонгитюдное исследование).
37. Правила русского письма и их отражение в ненормативных детских написаниях.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания

<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Кейс Учащийся 2-го класса читает по слогам, скорость чтения 40 слов в минуту, затрудняется ответить на вопросы к тексту, не может пересказать прочитанное. Обоснуйте выбор направлений и последовательность коррекционной работы с учетом особенностей развития речи</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Кейс Учащийся 2-го класса при списывании, в диктантах, изложениях зеркально пишет заглавные буквы Е и С, взаимозаменяет строчные в-д, т-ш. Обоснуйте выбор направлений и последовательность коррекционной работы с учетом особенностей развития речи</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный</p>	<p>Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.</p> <p>Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.</p> <p>Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов - зачтено</p> <p>Кейс решен неправильно - 0 баллов - не зачтено</p>
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Подберите и проанализируйте материалы детской речи для проведения дискуссии и формулировки лингвистического вывода и психолого-педагогического заключения по ее итогам</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Подготовьте доклад для родителей на тему</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,</p> <p>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,</p>

	"Оценка речевой готовности ребенка к школе"		Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. - не зачтено
--	---	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Гридина, Т. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи / Т. Гридина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2013. – 151 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375651>

б) дополнительная литература:

1. Дмитриева О.А. Введение в детскую нарратологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Дмитриева, Е. С. Михайлова; О.А. Дмитриева; Е.С. Михайлова. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 107 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38913.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI

2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/) ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Доброва, Г.Р. Время реакций человека: вариативность речевого развития детей / Г.Р. Доброва ; науч. ред. М.Д. Воейкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – Москва : Издательский дом «ЯСК», 2018. – 266 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561894>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:
Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.
Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».
Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			