

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.04.2023 10:43:31
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

И. Д. Лельчицкий

января 2020 г.



**Программа производственной практики
Психолого-педагогическая практика**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

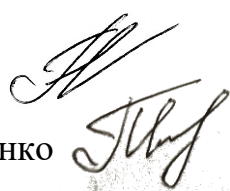
**"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья"**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составители:

О.О. Гонина

М.М. Плахотниченко



Тверь, 2020

1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Психолого-педагогическая</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

2. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является: формирование универсальных и профессиональных компетенций посредством усвоения основных содержательно-функциональных компонентов психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

Задачами прохождения практики являются:

формирование способности осуществлять поиск и анализ информации в процессе реализации основных содержательно-функциональных компонентов психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (диагностическое и коррекционно-развивающее направления), выполнять диагностические и коррекционно-развивающие задачи, формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности, проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса.

3. Место практики в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная практика - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Практика связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Основы реабилитационной педагогики и психологии", "Психология дизонтогенеза", "Нейропсихологические основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Учебная ознакомительная практика", "Производственная практика Научно-исследовательская работа", "Производственная педагогическая практика", "Производственная преддипломная практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных

возрастных этапах, о стандартных методах и технологиях работы с лицами с ОВЗ; о сборе и первичной обработке информации, результатов наблюдений и диагностики, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе знаний закономерностей психического развития. Практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: "Производственная практика Научно-исследовательская работа", "Производственная преддипломная практика".

4. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц - 324 часа, продолжительность – 6 недель, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 2 часа;

контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа на базе практики 180 часов;

самостоятельная работа: 142 часа.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех

	<p>сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
<p>ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-3.1 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2 Определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p> <p>ПК-3.3 Использует современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
<p>ПК-4 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>ПК-4.2 Использует различные методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>ПК-4.3 Интерпретирует результаты психолого-педагогического обследования с составлением рекомендаций к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностики</p>
<p>ПК-5 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>	<p>ПК-5.1 Анализирует методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации адаптированных образовательных программ, в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>ПК-5.3 Оказывает помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации</p>
<p>ПК-6 Способен организовывать</p>	<p>ПК-6.1 Определяет особенности организации</p>

коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность	коррекционно-развивающих, реабилитационных процессов и методов управления организацией ПК-6.2 Использует различные способы и средства оценки результативности коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов ПК-6.3 Организует разработку, обновление и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ
ПК-7 Способен руководить коллективом организации в целях определения и реализации коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов	ПК-7.1 Определяет сущность, механизмы и формы управления организацией в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего и реабилитирующего воздействия ПК-7.2 Обеспечивает исполнение локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов ПК-7.3 Координирует деятельность структурных подразделений организации с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов

6. Форма промежуточной аттестации (форма отчетности по практике) дифференцированный зачет.

Время проведения практики: 2 курс 3 семестр

7. Язык преподавания русский.

8. Место проведения практики (база практики)

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с ОВЗ, а также в учреждениях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п\п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №4» (ГКОУ «Тверская школа № 4»)	Договор № 5 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
2	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа – интернат №1» (ГКОУ «Тверская школа – интернат № 1»)	Договор № 11 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
3	Государственное казенное	Договор № 4/1 от 24.08.2021 г, до

	общеобразовательное учреждение «Тверская школа №2» (ГКОУ «Тверская школа № 2»)	31.08.2026
4	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №105»	Договор № 10 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
5	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53	Договор № 9 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
6	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20/1»	Договор № 6 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
7	ГБУ "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями" города Твери	Договор № 7 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
8	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»	Договор № 8 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
9	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №3» (ГКОУ «Тверская школа № 3»)	Договор № 40 от 01.09.2021 до 31.08.2026

9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы (согласовывается отдельным документом с руководителем практики от профильной организации)

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Самостоятельная работа на базе практики	
1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			

2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	272			180	92
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
ИТОГО	324			180	142

Содержание практики

1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики

Решение организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, знакомство с требованиями к деятельности практиканта в профильной организации, определение заданий, ознакомление с формой отчетной документации и требованиями к ее оформлению.

2. Основной этап. Практическая работа на базе практики

Выполнение студентами-практикантами заданий:

Задание 1. Составьте план процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на период практики.

Задание 2. Проведите психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ и оформите психолого-педагогическую характеристику. Проведите обработку и анализ результатов диагностического обследования. Сформулируйте психолого-педагогические выводы по результатам диагностики.

Задание 3. Подготовьте и проведите коррекционные занятия и мероприятия с участниками образовательных отношений; разработайте методическое обеспечение коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса; оформите конспекты коррекционных занятий, индивидуальных маршрутов реабилитации. Оцените результативность проведенных мероприятий.

3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики

Итоговая конференция, организуемая после окончания практики. Дискуссия по проблемам содержания практики, анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики; отчет студентов о выполнении заданий практики; аттестация студентов в виде дифференцированного зачета.

Совместный рабочий график (план) проведения практики

№ пп	Период	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности

		жизнедеятельности работников организации.
2	2-3 недели	Организация диагностических процедур, подготовка к их проведению. Проведение диагностической работы с лицами с ОВЗ составление заключений по результатам проведенного обследования, формулирование рекомендаций.
2	4-5 недели	Организация коррекционно-развивающих процедур, подготовка к их проведению. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с лицами с ОВЗ с последующим самоанализом.
7	6-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики

№ пп	Перечень вопросов, подлежащих изучению
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Подготовка к диагностической деятельности по составленному плану: подбор методик для проведения диагностического обследования, подготовка специальных стимульных материалов и бланков протоколов для проведения психодиагностики. Проведение диагностической работы с лицами с ОВЗ. Обработка и анализ результатов диагностического обследования. Составление психолого-педагогических выводов и заключения по результатам диагностики.
3	. Подготовка к коррекционно-развивающей по составленному плану: подбор игр, заданий и упражнений, составление конспектов коррекционно-развивающих занятий. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с последующим самоанализом.

10. Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы)

В течение недели после окончания практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

- 1) отчет о прохождении практики, включающий общие сведения об организации, сведения о пройденном инструктаже, результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и пр. (приложение 1)
- 2) дневник практики с ежедневным планированием с указанием дат и видов деятельности, выполненной в каждый день прохождения практики (приложение 2)
- 3) аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики (приложение 3)
- 4) характеристика на обучающегося, прошедшего практику (приложение 4).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Типовое контрольное задание 1 Проанализируйте проблемную ситуацию в рамках работы по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Типовое контрольное задание 2 Разработайте и содержательно аргументируйте стратегию решения проблемной ситуации в рамках работы по психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,</p> <p>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла,</p> <p>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла,</p> <p>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	Типовое контрольное задание 1. Охарактеризуйте стратегии сотрудничества специалистов для достижения целей и	Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой

<p>достижения поставленной цели</p>	<p>задач диагностической работы в рамках психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Охарактеризуйте стратегии сотрудничества специалистов для достижения целей и задач коррекционно-развивающей работы в рамках психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p>		<p>на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Типовое контрольное задание 1 Определите формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. Объясните свой выбор. Типовое контрольное задание 2. Опишите приемы установления позитивных взаимоотношений с детьми и благоприятного психологического климата в процессе проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не</p>

			выполнено - 2 балла.
ПК-4 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса	Типовое контрольное задание 1. Разработайте программу психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Типовое контрольное задание 2 Опишите приемы установления благоприятного психологического климата в процессе психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.
ПК-5 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	Типовое контрольное задание 1. Опишите программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов в профильной организации на практике. Типовое контрольное задание 2. Опишите методологические принципы реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного	Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными

	процессов в профильной организации на практике.		формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.
ПК-6 Способен организовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность	Типовое контрольное задание 1. Опишите алгоритм организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов в профильной организации на практике. Типовое контрольное задание 2. Сформулируйте критерии оценки результативности коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов в профильной организации на практике.	Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.
ПК-7 Способен руководить коллективом организации в целях определения и реализации коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов	Типовое контрольное задание 1. Опишите механизмы и формы управления организацией в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего и реабилитирующего воздействия Типовое контрольное	Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении

	<p>задание 2. Опишите как исполняются коллективом профильной организации локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления коррекционно- развивающих и реабилитационных процессов.</p>		<p>несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
--	--	--	---

По итогам прохождения практики выставляется зачет с оценкой. «Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчётная документация представлена в срок в полном объеме, без замечаний по её оформлению и содержанию. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 5 баллов. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчётная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по её оформлению и содержанию небольшие. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 4 балла. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчёта. Отчётная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 3 балла. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 2 балла. Отчётная документация не представлена.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 74 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

2. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 75 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

б) Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

3. Смолянинова, О.Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учебное пособие / О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, О.А. Иманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 128 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364590>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Авдеева Т.Г., Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>

12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

***Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий
в период практики***

В период практики необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики. От качества выполнения индивидуального задания зависят дальнейшие перспективы профессиональной подготовки, поэтому необходимо быть максимально заинтересованным в успешном прохождении практики. За время практики необходимо выполнить все пункты программы, вытекающие из задач

практики, и пункты, включенные в индивидуальное задание по программе практики. При прохождении практики студент-практикант обязан: полностью выполнять задания, предусмотренные программой; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка; строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; по окончании практики представить руководителю практики надлежащим образом оформленный отчёт о практике. На период практики один из студентов, проходящих практику в профильной организации, назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости, общая организация работы, оповещение обучающихся о коллективных консультациях, семинарах и других мероприятиях, выполнение поручений руководителей практики.

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики. Однако для успешного выполнения индивидуального задания по практике важно использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа педагогической и психологической информации, статистических данных и иллюстративного материала и т.п. Речь идёт не только о помощи руководителя практики, но и самостоятельной работе в библиотеке, в том числе электронных библиотечных системах. Особое значение имеет получение компетентных консультаций специалистов профильной организации – базы практики, которые могут содействовать в уточнении и корректировке направления и методов работы, представляющих практический интерес. Овладев приёмами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, чётко придерживаясь его структуры.

На заключительном этапе практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной/печатной форме, включив в содержание отчёта по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов. Предпочтительна печатная форма отчета, однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукопись. Отчет печатается на стандартном листе бумаги формата А4, Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой заслушиваются отчёты студентов, обсуждаются результаты практики, даётся оценка работы каждого студента. Устный отчёт студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики, ответы на вопросы руководителя практики.

13. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база профильных организаций.

14. Сведения об обновлении программы практики

№п.п.	Обновленный раздел программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел 8. Место проведения практики (база практики)	Изменен перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики	Протокол № 12 заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики от 10.06.2021 г.
2.	Раздел 10. Перечень отчетной документации и требования к ней	В перечень отчетной документации добавлен дневник о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика на обучающегося	Приказ от 09.12.2021 № 1776-О «О введении в действие форм отчетных документов по практике»

Приложение 1. Форма отчета о практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий
Направление подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое)
образование"
Профиль подготовки "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья"

Отчет об учебной психолого-педагогической практике

студента _____ группы очной формы обучения

(ФИО студента)

на базе _____
(наименование организации)

в период _____
(даты прохождения практики)

2020 г

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка _____ пройден:
(наименование организации)

ФИО обучающегося	Подпись обучающегося	Дата прохождения инструктажа
1.		

Инструктаж провел:

_____ / _____

ФИО проводившего инструктаж

Подпись

МП

Дата проведения инструктажа

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственное лицо
от профильной организации

_____ (должность)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

«__» _____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая базовой кафедрой
психолого-педагогического обеспечения
образовательной практики
Гонина О.О.

_____ (подпись)

«__» _____ 2020 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Содержание задания

№ пп	Перечень вопросов, подлежащих изучению
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Подготовка к диагностической деятельности по составленному плану: подбор методик для проведения диагностического обследования, подготовка специальных стимульных материалов и бланков протоколов для проведения психодиагностики. Проведение диагностической работы с лицами с ОВЗ. Обработка и анализ результатов диагностического обследования. Составление психолого-педагогических выводов и заключения по результатам диагностики.
3	. Подготовка к коррекционно-развивающей по составленному плану: подбор игр, заданий и упражнений, составление конспектов коррекционно-развивающих занятий. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с последующим самоанализом.

Задание разработал _____

«__» _____ 2020 г.

Задание принято к исполнению _____ «__» _____ 2020 г.

(подпись студента)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая базовой кафедрой
психолого-педагогического обеспечения
образовательной практики
Гонина О.О.

(подпись)
« ____ » _____ 2020 г.

Совместный рабочий график (план) проведения практики

№ пп	Период	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации.
2	2-3 недели	Организация диагностических процедур, подготовка к их проведению. Проведение диагностической работы с лицами с ОВЗ составление заключений по результатам проведенного обследования, формулирование рекомендаций.
2	4-5 недели	Организация коррекционно-развивающих процедур, подготовка к их проведению. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с лицами с ОВЗ с последующим самоанализом.
7	6-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.

Ответственное лицо
от профильной организации

(подпись)
« ____ » _____ 2020 г.

Руководитель практики от ТвГУ

(подпись)
« ____ » _____ 2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая базовой кафедрой
психолого-педагогического обеспечения
образовательной практики
Гонина О.О.

(подпись)

«___» _____ 2020 г.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей	ПК-3.1 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.2 Определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов

<p>развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-3.3 Использует современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
<p>ПК-4 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ПК-4.2 Использует различные методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ПК-4.3 Интерпретирует результаты психолого-педагогического обследования с составлением рекомендаций к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностики</p>
<p>ПК-5 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>	<p>ПК-5.1 Анализирует методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-5.2 Разрабатывает основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации адаптированных образовательных программ, в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ПК-5.3 Оказывает помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации</p>
<p>ПК-6 Способен организовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность</p>	<p>ПК-6.1 Определяет особенности организации коррекционно-развивающих, реабилитационных процессов и методов управления организацией ПК-6.2 Использует различные способы и средства оценки результативности коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов ПК-6.3 Организует разработку, обновление и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ</p>
<p>ПК-7 Способен руководить коллективом организации в целях определения и реализации коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов</p>	<p>ПК-7.1 Определяет сущность, механизмы и формы управления организацией в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего и реабилитирующего воздействия ПК-7.2 Обеспечивает исполнение локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов ПК-7.3 Координирует деятельность структурных</p>

	подразделений организации с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов
--	---

Ответственное лицо
от профильной организации

(подпись)

«__» _____ 2020 г.

Руководитель практики от ТвГУ

(подпись)

«__» _____ 2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»
 Заведующая базовой кафедрой
 психолого-педагогического обеспечения
 образовательной практики
 Гонина О.О.

 (подпись)
 « ____ » _____ 2020 г.

Содержание практики

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятель ная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Самостоятельная работа на базе практики	
1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	272			180	92
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
ИТОГО	324			180	142

Ответственное лицо
от профильной организации

 (подпись)
 « ____ » _____ 2020 г.

Руководитель практики от ТвГУ

(подпись)
 « ____ » _____ 2020 г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
уровня освоения профессиональных компетенций
в ходе прохождения производственной практики
обучающимся _____

(фамилия, имя, отчество)

по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Профессиональные компетенции

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			Отлично/хорошо/удовлетворительно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			Отлично/хорошо/удовлетворительно вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных			Отлично/хорошо/удовлетворительно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет формы, методы,

<p>институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>			<p>приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, использует современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
<p>ПК-4 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p>			<p>Отлично/хорошо/удовлетворительно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, использует различные методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, интерпретирует результаты психолого-педагогического обследования с составлением рекомендаций к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностики</p>
<p>ПК-5 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>			<p>Отлично/хорошо/удовлетворительно анализирует методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации адаптированных образовательных программ, в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; оказывает помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации</p>
<p>ПК-6 Способен организовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность</p>			<p>Отлично/хорошо/удовлетворительно определяет особенности организации коррекционно-развивающих, реабилитационных процессов и методов управления организацией; использует различные способы и средства оценки результативности коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов; организует разработку, обновление и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ</p>
<p>ПК-7 Способен руководить коллективом организации в целях</p>			<p>Отлично/хорошо/удовлетворительно определяет сущность, механизмы и формы управления организацией в целях</p>

определения и реализации коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов			определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего и реабилитирующего воздействия, обеспечивает исполнение локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов, координирует деятельность структурных
--	--	--	--

Руководитель практики от вуза:

(подпись)

(ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*):

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 2022 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ (фамилия, имя, отчество)
 ____ курса по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
 образование,
 прошедшего производственную практику
 с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
 В _____
 (наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.
 Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику _____

Замечания и рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) _____

Руководитель практики от ТвГУ:

_____ (подпись) _____ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (при прохождении практики на базе профильной организации)

_____ (подпись) _____ (ФИО)

«__» _____ 2022 г.