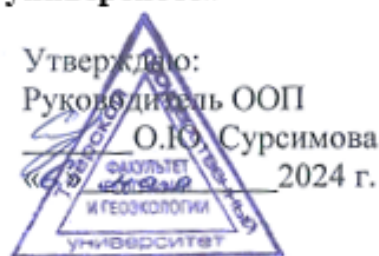


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 08.05.2024 16:51:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки
05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Экологическая безопасность и мониторинг окружающей среды
Для студентов 4 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: *к.г.н., доцент Н.Ю. Сукманова*

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Социальная экология

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений о теории эволюции взаимоотношений человека и природы, логики и преобразования природной среды.

Задачи:

- выявлять закономерности взаимоотношений природы и общества,
- оценивать влияние хозяйственной деятельности на состав и свойства окружающей среды,
- формировать экологическую этику и экологическую культуру,
- прогнозировать экологические модели развития современного мира.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана, модуль 4. Основы экологии. Освоение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин: «Общая экология», «Философия», «Экономика». Дисциплина закладывает основы для написания ВКР.

4. Объем дисциплины (или модуля):

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе контактная работа 28 ч.: практические занятия 28 часа, самостоятельная работа: 44 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ПК-1 Способен формулировать задачи научного исследования, использовать теоретические знания основ экологии и природопользования при подготовке аналитических обзоров в целях исследования экологического состояния природной среды, отбора, систематизации эколого-географической информации	ПК-1.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели научного исследования, использует теоретические знания основ экологии и природопользования для отбора и анализа информации эколого-географической направленности в ходе исследования экологического состояния природной среды
	ПК-1.3. Реферировать научные труды, участвует в систематизации информации эколого-географической направленности и составляет аналитические обзоры

6. Форма промежуточной аттестации - зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа - наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа (час.)
		Практические работы	
Тема 1. Введение. Экология и экологическая среда. Предмет социальной экологии, связь с др. науками.	6	2	4
Тема 2. Развитие соц. экологии в 60-70 гг. XX века. Макро- и микроуровни анализа в соц.-экол. исследованиях.	8	4	4
Тема 3. Современный предмет соц. экологии и среда человека. Отношение общества к жизненной среде	6	2	4
Тема 4. Философские концепции и учения о взаимоотношениях человека и природы. Прогнозы развития.	6	2	4
Тема 5. Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества.	6	2	4
Тема 6. Экологические проблемы производства.	8	4	4
Тема 7. Экологические ситуации: виды и уровни.	6	2	4
Тема 8. Изучение условий для сохранения целостности человека и общества. Экологическая этика и культура.	6	2	4
Тема 9. Оценка природных и социально-экологических условий в формировании и развитии этноса и его культуры.	4	2	2
Тема 10. Экология городской среды.	4	2	2
Тема 11. Экология сельской местности.	6	2	4
Тема 12. Проявление социально-экологических проблем в регионах и странах разных типов. Пути решения экологических проблем.	6	2	4
ИТОГО	72	28	44

Учебная программа

Введение. Экология и экологическая среда. Предмет изучения. Экосистема как единица экологии, причины актуальности экологии в XX и XXI веках. Экологические «законы» Барри Коммонера. Структура экологии. Связь с другими науками. Оценка условий, в которых осуществляется человеческая деятельность. Взаимовлияние экосистем. Биосфера. Техносфера. Ноосфера.

Предмет социальной экологии. Часть I. Возникновение и место СЭ среди других наук. СЭ и отдельные социологии. СЭ и экономические науки. Развитие СЭ в 60-70-е гг. XX века. Связь с социологией города и урбанистикой. Макро- и микроуровни анализа в социально-экологических исследованиях. Экология людей и ее перерастание в СЭ.

Часть II. Современный предмет СЭ. Социоэкономическая экологическая система. Основные элементы понятий и категорий: географическая (окружающая, жизненная) среда, среда людей, экологическое и географическое пространство. Изучение прямого и непосредственного влияния среды и состава групп, необходимых для использования природных ресурсов. Среда человека: природные и общественные элементы. Качество среды. Формы деградации сред, причины кризисов, проблемы (экологические и социальные), пути их решения.

Отношение общества к жизненной среде человека. Периоды взаимоотношений. Исторические типы собственности на природу. Среда и связи человека.

Философские концепции и учения о взаимоотношениях человека и природы: религиозные; гуманистические теории М.Монтеня, А.Смита, Д.Рикардо, позитивистов, Т.Мальтуса. Возникновение и развитие взаимоотношений между человеком и природой. Понятие цивилизации. Связь природы и цивилизации. Аграрные приречные и приморские цивилизации. Первые экологические кризисы. Перерастание социальных кризисов в экологические. Эпоха Возрождения. Период первичного накопления капитала. Приоритет идеологии потребления над общечеловеческими ценностями.

Русские ученые о взаимодействии общества и природы. Принципы развития современной цивилизации. Прогнозы развития. Римский клуб. Работы Месаровича, Пестеля, Ласло. Концепция устойчивого развития.

Природа и духовный мир человека. Макрокосм и микрокосм. В.И.Вернадский: переход биосферы в ноосферу. Христианское понятие сферы духа - пневмосферы - как следующего этапа развития ноосферы. Глубинная экология Анри Наоэса.

Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества. Природные ресурсы и их виды. Управление использованием природных ресурсов. Экономические и экологические аспекты производственных связей. Природные ресурсы мира и России.

Экологические проблемы производства. Промышленная экология. Классификация отраслей промышленности по характеру воздействия на окружающую среду. Экологизация производства. Ядерно-топливный цикл и проблемы радиоактивной безопасности. **Экологические проблемы транспорта.** Виды воздействия транспорта на природную среду. Влияние на природную среду новых видов транспорта и их экологическая оценка. ВСМ и природная среда в разных странах.

Экологические проблемы агропромышленного производства. Сельскохозяйственное освоение территорий и его динамика. Проблемы

использования и сохранения сельскохозяйственных земель в разных типах природной среды. Взаимосвязь между уровнем развития сельскохозяйственного производства, решением продовольственной проблемы и продовольственной безопасностью населения. Биотехнологии. Национальные и мировые кухни как части культуры.

Экологические ситуации, кризисы и катастрофы. Понятия. Уровни: глобальный, региональный, локальный. Районы экологических бедствий, в т.ч. на территории России.

Изучение условий для сохранения целостности человека и общества: физическая, психическая, моральная и др. целостности. Правовые аспекты.

Оценка здоровья: соматометрия, психометрия, самооценка, составление родословного дерева. Человек в экстремальных условиях. **Факторы здоровья.** Образ жизни как фактор здоровья. Популяционное и социальное здоровье. Среда обитания человека и география приспособительных особенностей. **Оценка степени комфортности среды.** Хроноэкология. Проблема защиты среды и здоровья человека.

Экологическая культура и нравственность. Экологическая этика. Современные социально-экологические проблемы и их исследования. Экологическая альтернатива. Социально-экологические проблемы территорий. **Оценка природных и социально-экологических условий формирования и развития культуры народа.** Русская культура и экологическое состояние России.

Экология городской среды. Городская среда. Синантропизация и ее формы. Изменение природной среды городами. Последствия укрупнения и роста численности городов. Экополисы. Человек в городе, его биологические и социальные связи. Экология жилища, питания, рабочей среды. Воздействие городской среды на здоровье населения, в том числе детей, женщин и стариков. Планирование и строительство городской среды. Эниоархитектура. Мониторинг. Экологическая политика города. Современная урбанизация в странах разного уровня экономического развития.

Экология сельской местности (СМ). Особенности освоения СМ в разных странах. СМ и культурные традиции народов. Кочевой (номадный) и оседлый образ жизни. Влияние социально-демографических особенностей населения на СМ. Оценка преемственности в освоении СМ. Ландшафты: природные, антропогенные, беллигеративные. Ландшафт как эстетический объект. Культура ландшафта. Влияние ландшафтов на внутренний мир человека.

Проявление социально-экологических проблем в различных регионах и странах разных типов. Типология стран, виды экологических проблем стран разных типов: приморских и внутриматериковых, развитых и отсталых и т.д., преодоление экономической и социальной отсталости отдельных стран мира. Экологический колониализм. Влияние глобальных проблем человечества на разные страны и регионы. Модели развития человечества. Стратегии выживания. Культурные миры. Пути решения экологических проблем.

Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Планы практических занятий
2. Темы рефератов и письменных работ
3. Примеры тестовых заданий
4. Вопросы для самоконтроля
5. Вопросы к зачету

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1: ПК-1 - владение базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды;

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
3-й этап владеть:	1. Назовите различные подходы к трактовке предмета социальной экологии; 2. Дайте представление о сущности экологического сознания;	Демонстрирует навыки анализа, сравнения, способность формулировать выводы. Способен грамотно реферировать материалы источников учебной и научной информации. Задание выполнено верно - 8-10 баллов. Имеются некоторые неточности в полученных результатах - 6-7 баллов. Имеются отдельные ошибки в решении - 4-5 баллов. Задание не выполнено - менее 3 баллов.
3-й этап уметь:	1. Дайте понятие «экологическое	Уверенные знания и использование основных

	мышление»; 2. Отличие экологического и экономического подходов в природопользовании;	понятий, правил и законов социальной экологии и природопользования. Умеет анализировать и реферировать учебные работы. Задание выполнено верно - 8-10 баллов. Имеются некоторые неточности в полученных результатах - 6-7 баллов. Имеются отдельные ошибки в решении - 4-5 баллов. Задание не выполнено - менее 3 баллов.
1-й этап знать:	1) Определения экологических наук: биоэкология, социальная экология и экология человека, прикладная экология; 2. Понятие экологизации, экологического подхода, определение экополитики.	Знает основные термины и теоретические концепции экологии, природопользования и социальной экологии. Знает базовые теоретические положения экологии, геоэкологии, экологии человека, охраны окружающей среды, социальной экологии. Задание выполнено верно - 8-10 баллов. Имеются некоторые неточности в полученных результатах - 6-7 баллов. Имеются отдельные ошибки в решении - 4-5 баллов. Задание не выполнено – менее 3 баллов.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Имашова, С. Н. Социальная экология : учебное пособие / С. Н. Имашова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/293756> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Романова, О. В. Социальная экология : методические указания / О. В. Романова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187212> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Акимова Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Акимова Т.А., Хаскин В.В.— Электронно-текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52051.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Междисциплинарный научный сервер	http://scientific.ru
Научный электронный журнал «Живые системы»	http://biorf.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт «Академик» (словари и энциклопедии) <http://dic.academic.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp3.3>
- 4.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

1) Содержание методических разработок

1. Планы практических занятий

Всего 22 часа.

Тема 2. Развитие социальной экологии в 60-70-е гг. XX в.

Практическая работа № 1 – 2 часа.

Макро- и микроуровни анализа в социально-экологических исследованиях.

Диагностические задания и семинар.

Тема 3. Современный предмет социальной экологии и среда человека.

Отношение общества к жизненной среде.

Практическая работа №2 - 2 часа.

Определение уровня экологических проблем для мира, России, своего региона.

Практическая работа.

Тема 4. Философские концепции и учения о взаимоотношениях человека и природы. Прогнозы развития.

Практическая работа № 3. - 2 часа.

Развитие экологических представлений человечества. Природа и цивилизация. Русские ученые о взаимодействии общества и природы. Принципы развития современной цивилизации.

Семинар.

Тема 5. Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества.

Практическая работа № 4. - 2 часа.

Глобальные экологические проблемы.

Семинар.

Тема 6. Экологические проблемы производства.

Практическая работа № 5 - 2 часа.

Экологические основы промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Аналитическая работа.

Тема 7. Экологические ситуации, виды и уровни.

Практическая работа № 6 - 2 часа.

Экологические кризисы и катастрофы.

Работа в малых группах. Дискуссия.

Тема 8. Изучение условий для сохранения целостности человека и общества.

Экологическая этика и культура.

Практическая работа № 7- 2 часа.

Семинар «Экологическая этика и культура в разных историко-культурных мирах и цивилизациях».

Тема 9. Оценка условий формирования и развития этноса и его культуры.

Практическая работа № 8 - 2 часа.

Традиции русской культуры и экологическое состояние России.

Работа с источниками. Круглый стол.

Тема 10. Экология городской среды.

Практическая работа № 9 - 2 часа.

Исторические и современные аспекты экологических проблем городов.

Тестирование. Проектная технология.

Тема 11. Экология сельской местности.

Практическая работа №10 - 2 часа.

Оценка преимущества в освоении сельской местности, экологические проблемы сельской местности.

Картографический анализ. Дискуссия.

Тема 12. Проявление социально-экологических проблем в регионах и странах разных типов. Пути решения экологических проблем.

Практическая работа №11 - 2 часа

Социально-экологические проблемы в регионах и странах разных типов.

Тестирование, метод инцидентов, мозговой штурм.

2. Темы рефератов и письменных работ

Рефераты и письменные работы могут быть написаны по предложенным темам или по выбору студентов, в т. ч. для разных исторических периодов и регионов.

Отношение общества к жизненной среде человека.

1. Диалектика противоречий между человеком и природой.

2. Интенсификация воздействия современного человека на природную среду.
3. Оптимизация окружающей среды.

Философские концепции и учения о взаимоотношениях человека и природы.

1. Вклад Вернадского в концепцию ноосферы.
2. Гея-гипотеза и эволюция Земли.
3. Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.
4. Л.Н. Толстой и экология.
5. Природа в учениях В.С. Соловьева и Н.Ф. Федорова.
6. Русские писатели о взаимодействии общества и природы.
7. Русский космизм и русский экологизм.

Природа и духовный мир человека.

1. Экологический потенциал русской литературы.
2. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.

Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества. Экологические проблемы производства.

1. Экологические проблемы промышленности: а) традиционных отраслей, б) новейших технологий.
2. Экологические проблемы развитых стран.

Экологические ситуации, кризисы и катастрофы.

1. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
2. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
3. НТР и экологический кризис.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Радиоактивная безопасность России.
6. Реальные и потенциальные экологические опасности.
7. Современные экологические катастрофы.
8. Современные экологические проблемы Мирового океана.
9. Соотношение локальных, региональных и глобальных экологических проблем.
10. Соотношение социальных и экологических проблем.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Экологическая ситуация в России на рубеже тысячелетий.
13. Экологические катастрофы: а) природные, б) техногенные.

Оценка здоровья.

1. Влияние новых технологий на экологическую ситуацию.
2. Влияние окружающей среды на здоровье населения.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.

4. Положительные и отрицательные взаимодействия между живыми организмами и видами.
5. Проблема улучшения социальной среды человека.
6. Проблемы и культура питания в разных регионах.
7. Социальная экология семьи.
8. Социальные болезни как следствие социальных явлений.

Экологическая культура и нравственность.

1. Сравнительная характеристика отношения к природе в язычестве и христианстве.
2. Сравнительная характеристика отношения к природе в западных и восточных цивилизациях.
3. Отношение к природе в исламе.
4. Отношение к природе в буддизме.
5. Капиталистический строй и экология.
6. Философские аспекты взаимодействия общества и природы.
7. Традиции разных народов по отношению к природе.
8. Мифологическое отношение к природе
9. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях и в христианстве - сравнение).
10. Роль мировых религий в историческом движении синтеза культур.
11. Христианство и экология.

Оценка природных и социально-экологических условий.

1. Фактор среды в развитии личности.
2. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
3. Цивилизация и великие реки.

Экология городской среды.

1. Экологические проблемы крупных городов.
2. Экологические проблемы малых и средних городов.
3. Экологические проблемы городов с разными функциями: сравнительный анализ.
4. Экологические проблемы в городах разных исторических типов.

Экология сельской местности.

1. Экологические проблемы агропромышленного производства.
2. Социально-экологические проблемы сельской местности.
3. Новые функции сельской местности и их влияние на социально-экономическую и экологическую среду.

Проявление социально-экологических проблем в мире.

1. Глобальная продовольственная проблема.
2. Наука и экологическая проблема.
3. Перспективы решения экологической проблемы в России.
4. Природные основы экологической культуры.
5. Роль новых научных направлений в преодолении экологического кризиса.
6. Техника и экологическая проблема.
7. Эволюция взаимодействия океана и человека.
8. Экологическая культура и нравственность.
9. Экологическая проблема как глобальная.

3.Примеры тестовых заданий

1. Экологический фактор, ограничивающий рост человеческой популяции:
а) климат; в) пища; б) хищники; г) рельеф местности.
2. Сохранение и развитие биологических, физиологических и психических функций человека, его трудоспособности, социальной активности при наибольшей продолжительности жизни - это:
а) индивидуальное здоровье;
б) популяционное здоровье;
в) демографическое здоровье;
г) социальное здоровье.
3. Наиболее опасным для здоровья населения является район:
а) где сильнее загрязнён атмосферный воздух, так как дыхательная система человека не адаптирована к присутствию в воздухе токсических веществ;
б) где сильнее, чем воздух, загрязнена вода в водоёмах;
в) где в одинаковой степени загрязнены и воздух, и воды, однако дыхательная система человека адаптируется к присутствию в воздухе вредных веществ.
4. Основной причиной гибели древних цивилизаций, экономическое процветание которых связано с сельским хозяйством, стало:
а) климатические изменения;
б) захватнические войны;
в) периодически повторяющиеся засухи;
г) хищническая эксплуатация земельных ресурсов.
5. Какой из перечисленных факторов не влияет на развитие цивилизации?
а) рост населения и развитие биосферы;
б) ресурсные предпосылки материального производства;
в) космические явления и процессы;
г) исчезновение отдельных видов животных.

6. Какая авторитетная неправительственная организация занимается футурологическими исследованиями, в том числе прогнозом взаимоотношений современной цивилизации и окружающей природной среды? а) ЮНЕП; б) «Римский клуб»; в) ЮНЕСКО; г) МООП.
7. Сокращение численности населения Тверской области связано:
а) со старением населения и повышением уровня радиации вокруг Удомельской АЭС;
б) со старением населения;
в) с падением уровня жизни и оттоком молодёжи в Москву и Санкт-Петербург;
г) со старением населения и падением уровня жизни.
8. Экологическую проблему возможно решить, если действовать в следующей очерёдности:
а) на локальном, региональном, а затем на глобальных уровнях;
б) на региональном, локальном, а затем на глобальных уровнях;
в) на глобальном, региональном, а затем на локальных уровнях;
г) на всех уровнях одновременно.
9. Наиболее важной причиной сокращения видового многообразия в глобальном масштабе является:
а) разрушение местообитания в результате деятельности человека
б) чрезмерная эксплуатация природных ресурсов;
в) загрязнение воздуха;
г) сокращение площади лесов.
10. К социальным проблемам, связанным с состоянием окружающей среды, относится:
а) вырубка лесов;
б) повышение уровня радиации;
в) увеличение численности заболеваний;
г) снижение уровня жизни.
11. К глобальным экологическим проблемам не относятся:
а) увеличение площади Сахары и загрязнение Нила;
б) загрязнение Мирового океана и появление озоновых дыр в атмосфере;
в) опустынивание и радиоактивное загрязнение среды;
г) уничтожение тропических лесов и эрозия почв.
12. Процесс, происходящий на планете, который не является следствием сокращения площади тропических лесов:
а) дисбаланс кислорода в атмосфере;
б) сокращение видового многообразия различных групп живых организмов;

- в) опустынивание планеты;
- г) образование новых экологических ниш;
- д) увеличение влажности климата в засушливых регионах планеты.

13. Самая крупная техногенная катастрофа мира произошла:

- а) на Украине; в) в Кувейте;
- б) в США; г) во Франции.

14. К глобальным экологическим проблемам не относится:

- а) сведение тропических лесов и изменения в озоновом слое атмосферы;
- б) загрязнение речных бассейнов и нарушение территорий при разработке полезных ископаемых;
- в) загрязнение Мирового океана и потепление климата;
- г) повышение концентрации углекислого газа в атмосфере.

15. Наиболее эффективный способ решения проблем, связанных с накоплением отходов в окружающей среде, состоит: _____.

4. Вопросы для самоконтроля

Блок вопросов контроля и самоконтроля основного содержания социальной экологии

1. Благодаря чему первобытный человек смог сосуществовать с окружающей средой?
2. В чем выражается тенденция экологизации науки и каково ее значение?
3. В чем опасность технократического мировоззрения?
4. В чем основные особенности следующих причин экологического кризиса: научно-технических, религиозных, экономических, идеологических, культурных, личностных?
5. В чем основные причины и каковы основные направления экологической борьбы между различными государствами?
6. В чем разница между реальными и потенциальными экологическими опасностями?
7. В чем специфика отношения к природе в даосизме и синто?
8. В чем суть агрессивно-потребительского типа личности и цивилизации?
9. В чем суть противоречия между потребительским подходом и законами экологии?
10. В чем сходства и различия отношения к природе в трех мировых религиях: христианстве, исламе и буддизме?
11. В чем сходство и различие между понятиями «кризис» и «революция»?
12. В чем сходство и различия мифологического и христианского отношения к природе?
13. В чем ценность комплексных экологических исследований?
14. Зачем нужны в биосфере многоклеточные организмы?

15. Значение любви к природе в решении экологической проблемы.
16. Значение человеческих качеств в решении экологической проблемы.
17. К какому виду опасностей относятся техногенные катастрофы?
18. Как вы понимаете выражение «дизайн с природой»?
19. Как соотносится экологический кризис со стремлением к власти над природой?
20. Какие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы являются основными?
21. Какие виды потенциальных опасностей вы знаете?
22. Какие изменения в природе вызвало появление человека?
23. Какие можно назвать черты современной науки и техники, имеющие значение для экологической ситуации?
24. Каковы естественнонаучные корни экологического кризиса?
25. Каковы классическая и современная научные картины мира?
26. Каковы общие черты науки и техники, давшие им возможность объединиться в одну систему и стать основой НТР?
27. Каковы причины гибели рек?
28. Каковы причины современного экологического кризиса?
29. Каковы различия между растениями и животными?
30. Каковы этапы развития гуманизма?
31. Какое главное экологическое противоречие в промышленности?
32. Какое главное экологическое противоречие в сельском хозяйстве?
33. Какое значение для экологии имеет «закон необходимого разнообразия»?
34. Какое искусство можно назвать экологическим?
35. Какое общество можно назвать экологическим?
36. Какое экологическое значение имеет тот факт, что человек умеет синтезировать 10 млн. веществ, тогда как в природе существует порядка 2 млн. веществ?
37. Почему «отношение к природе — зеркало отношения к человеку»?
38. Почему современную цивилизацию называют «цивилизацией отходов»?
39. Почему у многих людей нагромождение однообразных по форме и цвету домов создает чувство тревоги, ухудшает настроение? Как надо в связи с этим понимать выражение «поля агрессивности»?
40. Почему экологически важны связи между науками?
41. Почему экологический кризис называют обратной стороной НТР?
42. Проблемы биоэтики и экологической этики.
43. Роль искусства в решении экологической проблемы.
44. Соотношение эстетики и экологии.
45. Существуют ли ценности в природе?
46. Улучшает ли рыночное хозяйство экологическую ситуацию и в каком смысле?
47. Человек, жизнь, — это ценности?
48. Чем «отходы» естественной экосистемы отличаются от отходов промышленности в их воздействии на природу?

49. Чем отличается русский космизм от русского экологизма?
50. Чем отличается экологическая революция от неолитической, промышленной и НТР?

Блок контроля и самоконтроля содержания основных концепций в социальной экологии

1. В чем причины современного экологического кризиса, по О. Шпенглеру?
2. В чем проявляются научные традиции русской культуры?
3. В чем различие между западными и восточными цивилизациями в подходе к природе?
4. В чем религиозные причины экологического кризиса, по Л. Уайту?
5. В чем суть Гея-гипотезы?
6. В чем суть концепции «Земли как космического корабля»?
7. В чем суть концепции коэволюции?
8. В чем суть концепции ноосферы и каков ее научный статус?
9. Как вы относитесь к выражению: «Мы не можем ждать милостей от природы...»?
10. Как вы понимаете название концепции А. Швейцера «Благоговение пред жизнью»?
11. Как вы понимаете название концепции О. Леопольда «Этика Земли»?
12. Как вы понимаете слова Вернадского, что человек — геологическая сила?
13. Как вы понимаете философский принцип «жить в согласии с природой»?
14. Как искусство может помочь решению экологической проблемы?
15. Как концепция коэволюции примирила взгляды Дарвина и Кропоткина?
16. Как концепция ноосферы связана с учением о биосфере?
17. Как можно объяснить появление экологической этики с позиции концепции возникновения морали К. Лоренца?
18. Как определил Ф.Бэкон задачи экспериментального исследования?
19. Как осуществился переход от присваивающего к производящему хозяйству?
20. Как относилась к природе английская политэкономия?
21. Как первобытные верования человека связаны с его отношением к природе?
22. Как происходила эволюция жизни с точки зрения концепции коэволюции?
23. Как связана коэволюция с гармонией?
24. Как связаны между собой социальное и экологическое отчуждение, социальная и экологическая справедливость?
25. Как связаны экологическое отчуждение и самоотчуждение человека?
26. Как следует понимать гармонию между человеком и природой?
27. Как соотносится современный экологический кризис с концепцией ноосферы?
28. Как учение о биосфере продолжило учение о почве Докучаева?
29. Какие основные документы приняты в Рио и в чем значение каждого из них?
30. Какие типы идеологии существуют и какое отношение они имеют к экологической ситуации?

31. Каковы два определения гуманизма, по Сартру?
32. Каковы основные выводы учения Вернадского о биосфере?
33. Каковы основные проблемы экологической этики?
34. Каковы особенности экологической идеологии?
35. Каковы принципы экологического гуманизма?
- Каковы экологические взгляды Л.Н. Толстого
36. Каковы, по Уайту, основные черты иудео-христианской традиции отношения к природе?
37. Какое значение имеет для развития цивилизации рельеф местности, по В.О. Ключевскому?
38. Какое значение с точки зрения Л.И. Мечникова имеют для развития цивилизации водные ресурсы (реки, моря, океаны)?
- Какое отношение имеет философия всеединства В.Л. Соловьева к современной экологической проблеме
39. Концепция «благоговения перед жизнью» А.Швейцера.
40. Концепция «глубинной экологии».
41. Концепция «этики Земли» О. Леопольда.
42. Можно ли высказывание «всегда относись к природе, как к цели, а не как к простому средству достижения своих целей»?
43. Отношение к природе в древнегреческой философии.
44. Отношение к природе в индийской философии.
45. Отношение к природе в китайской философии.
46. Отношение к природе в философии Нового времени.
- Почему именно русский ученый создал учение о биосфере
47. Расскажите о трех биогеохимических принципах Вернадского. Почему они так называются?

***Блок самоконтроля и взаимоконтроля
по основным терминам и понятиям дисциплины***

2. Что значит рациональный подход?
3. Что может дать философия для решения экологической проблемы?
4. Что можно назвать экологическим колониализмом?
5. Что можно назвать экологической революцией?
6. Что можно считать «золотым правилом» экологии по аналогии с «золотым правилом» этики?
7. Что можно считать прогрессом науки?
8. Что называют «лунным пейзажем»?
9. Что означает принцип «загрязнитель платит» и как это можно конкретно осуществить?
10. Что такое «банки генов» и какую роль они играют в сохранении исчезающих видов?
11. Что такое «императив человеческой солидарности», по Печчеи?
12. Что такое «остров тепла»?

13. Что такое «сдвиг проблем» в экологии?
14. Что такое «экологический бумеранг»?
15. Что такое биоцентризм, природоцентризм, биосфероцентризм, организмоцентризм, ноосфероцентризм?
16. Что такое виды-индикаторы и зачем они нужны?
17. Что такое гармония в представлении древних греков?
18. Что такое глобальная этика?
19. Что такое критерий прогресса?
20. Что такое культура как целостная интегративно-разнообразная гармоническая система?
21. Что такое ноосфера?
22. Что такое ПДК, ПДВ и ПДУ?
23. Что такое принцип альтернативности?
24. Что такое социально-природный прогресс и каковы его составные части?
25. Что такое теория эволюции?
26. Что такое тотемизм, фетишизм, анимизм, аниматизм и каково их экологическое значение?
27. Что такое ценность?
28. Что такое человеческие качества (по А. Печчеи)?
29. Что такое экологизация искусства?
30. Что такое экологическая культура?
31. Что такое экологическая философия?
32. Что такое экологическая экспертиза?
33. Что такое экологический анархизм и экологический тоталитаризм?
34. Что такое экологический культурный синтез?
35. Что такое экологическое право?
36. Что такое экологическое сознание?
37. Что такое экофильная и экофобная культура?
38. Что такое эмпирические обобщения и чем они отличаются от гипотез, моделей, теорий?
39. Что такое эффект синергизма?
40. Эволюция орудий труда и способов ведения хозяйства.
41. Экология и идеология.
42. Экология как главная отрасль культуры будущего.

5. Вопросы к зачету

1. Становление социальной экологии и ее предмета.
2. Отношение социальной экологии к другим наукам.
3. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
4. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
5. Взаимодействие общества и природы в различные исторические эпохи.
6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
7. Демографические проблемы человечества.

8. Исторические и социальные аспекты взаимодействия общества и природы в России.
9. Микро- и макроуровни анализа в социально-экологических исследованиях.
10. Мировые модели развития.
11. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
12. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
13. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
14. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
15. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
16. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
17. Понятие и предмет социальной экологии. Возникновение науки и ее развитие в 60-е гг. XX в.
18. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
19. Предмет экологии. Основные экологические категории: экологическое пространство, географическая среда и т.д.
20. Предмет экологической психологии.
21. Принципы развития современной цивилизации и культуры.
22. Природа как ценность.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Проблема радиоактивной безопасности.
25. Проблемы современного урбанизированного общества.
26. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
27. Региональные аспекты социально-экологических проблем человечества.
28. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
29. Современный предмет социальной экологии. Экология людей и ее перерастание в социальную экологию.
30. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
31. Содержание экологического образования.
32. Социально-экологические проблемы опустынивания.
33. Социально-экологические проблемы сельской местности.
34. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
35. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
36. Среда человека. Причины экологического кризиса. Формы деградации жизненной среды.
37. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.

38. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
39. Экологическая культура и нравственность.
40. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
41. Экологические аспекты этногенеза.
42. Экологические проблемы агропромышленного производства.
43. Экологические проблемы Мирового океана.
44. Экологические проблемы транспорта.
45. Экологические проблемы черной и цветной металлургии.
46. Экологические ситуации, проблемы, кризисы. Понятие экологической безопасности.
47. Экологическое воспитание личности.
48. Экологическое сознание, его роль в формировании экологической культуры.
49. Экосфера и ноосфера. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Понятие глубинной экологии.
50. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

2) Требования к рейтинг-контролю

Итоговой формой контроля по дисциплине «Социальная экология» служит зачет, в связи с чем 100 баллов, суммарно отводимых на эту дисциплину, делятся соответственно: 1 модуль – 50 баллов; 2 модуль – 50 баллов.

1 модуль

Темы, выносимые на контроль:

Введение. Предмет социальной экологии, ее связь с другими науками.

Тема 2. Развитие социальной экологии в 60-70 гг. XX века. Микро- и макроуровни исследований в социальной экологии.

Тема 3. Современный предмет социальной экологии и среда человека.

Тема 4. Философские концепции и учения о взаимодействии общества и природы.

Тема 5. Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества. Особенности взаимодействия общества и природы в периоды: доаграрной истории, античности, раннего средневековья, эпохи Возрождения, нового времени, новейшей истории. Работы Римского клуба. Социально-экологические проблемы человечества.

Тема 6. Экологические проблемы производства.

Рекомендации к выполнению темы 5:

1. Для каждого студента выбирается индивидуально регион земного шара: Выделить этапы, где воздействие на природу было максимальным или же выделить 4-5 этапов: доаграрный, аграрный, капиталистический, эпохи НТР, постиндустриальный.
2. Определить время продолжительности этапов в регионе.

3. Построить график. Вписать в шкалу каждого этапа индексы экологических проблем, в наибольшей степени проявившихся в это время.
4. Выделить индексы, сохраняющиеся на всех этапах.
5. Дать письменный краткий анализ полученных результатов.

Распределение баллов: Всего 50 баллов.

Письменная контрольная работа - 25 баллов.

Практические работы –10 баллов.

Работа на занятиях, посещаемость –15 баллов.

2 модуль

Темы, выносимые на контроль:

Тема 7. Экологические ситуации: виды и уровни.

Тема 8. Изучение условий для сохранения целостности человека и общества. Экологическая этика и культура.

Тема 9. Оценка природных и социально-экологических условий в формировании и развитии этноса и его культуры.

Тема 10. Экология городской среды.

Тема 11. Экология сельской местности.

Тема 12. Проявление социально-экологических проблем в регионах и странах разных типов. Пути решения экологических проблем.

Рекомендации к подготовке заданий 2 модуля:

1. Раскройте основное содержание понятий: урбоэкология, экологическая культура, соматоконтроль.

2. В чем заключаются основные социо-экологические отличия городской и сельской местности.

3. В чем главная опасность современного неокOLONИализма?

4. Оцените условия социально-экологической среды коренного жителя Новой Зеландии. Каковы современные угрозы его образу жизни?

5. Перечислите первые 10 наиболее остро проявляющихся проблем региона мира (на выбор).

Распределение баллов: Всего 50 баллов.

Написание и защита реферата на предложенные темы – 15 баллов;

Письменная контрольная работа – 25 баллов;

Текущая работа, практические работы – 10 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемные и информационные аналитические работы,

дискуссии, дебаты, деловая учебная игра, круглый стол, метод малых групп, семинары, проектная технология.

Текущий контроль знаний студентов и способы их проведения:

- индивидуальный опрос,
- индивидуальные задания,
- групповая работа.

Промежуточный контроль знаний студентов и способы их проведения:

- индивидуальные задания,
- защита рефератов.

Итоговый контроль знаний студентов и способы их проведения:

Зачет.

Программное обеспечение:

Google Chrome
 Яндекс Браузер
 Kaspersky Endpoint Security
 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
 ОС Linux Ubuntu

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 115 корп. 6 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Проектор BENQMW817ST Переносной ноутбук Dell Ispiron 1300 (1.7 GHz) 15.4 WXGA 512 MB. 80GB Учебная мебель	Google Chrome Яндекс Браузер Kaspersky Endpoint Security Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №	Экран настенный ScreenMedia 153*203 Проектор NECNP 410 Переносной ноутбук Dell Ispiron 1300 (1.7 GHz) 15.4 WXGA 512 MB. 80GB	Google Chrome Яндекс Браузер Kaspersky Endpoint Security Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu

201 корп. 6 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Учебная мебель	
---	----------------	--

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д.3, корп. 2)	<p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p>	<p>Google Chrome</p> <p>Яндекс Браузер</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>Многофункциональный редактор ONLYOFFICE</p> <p>ОС Linux Ubuntu</p>

	<p>RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Сканер Plustek OpticPro A320</p> <p>Учебная мебель</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д.3, корп. 2)</p>	<p>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Доска интеракт. HitachiStarBoard в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW</p>	<p>Google Chrome Яндекс Браузер Kaspersky Endpoint Security Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu</p>

	Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD- RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD- RW Учебная мебель	
--	--	--

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания Утвердившего изменения