

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.04.2024 08:59:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель АОП

д.б.н. проф. С.В. Комин



[Handwritten signature]

09 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Виды адаптивной физической культуры

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль)
Физкультурное образование

Для студентов 4 курса очная формы обучения

Составитель:
ст. преподаватель Джорджевич О.Ю.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины виды адаптивной физической культуры

Целью преподавания данной дисциплины является формирование компетенций, позволяющих работать в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Задачи:

– обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и методики обучения двигательным действиям, развития и совершенствования физических качеств и способностей, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;

– сформировать у студентов самостоятельность, умения и навыки научно-исследовательской работы, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности в рассмотренных в учебнике видах адаптивной физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре АООП

Данная дисциплина является курсом по выбору студента. Для освоения данной дисциплины требуются знания анатомии человека, физиологии человека, теории и методики физической культуры.

3. Объем дисциплины: _5_ зачетных единиц, _180_ академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции _15_ часов, практические занятия __30_ часов,

самостоятельная работа: _108_ часов, в том числе контроль __27__.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-1. Способен совершенствовать</i>	<i>1.1 Использует методики и средства контроля</i>

<p><i>специальные физические качества и повышать функциональные возможности организма спортсменов</i></p>	<p><i>физической нагрузки и физического состояния спортсмена,</i> 1.2 <i>Оценивает результативность учебно-тренировочного процесса, а также нормативных (достижимых) значений данных показателей для конкретного занимающегося</i> 1.3 <i>Планирует содержание тренировочных занятий на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности спортсменов, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий</i></p>
---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 7 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Тема, вид занятия	Кол-во часов	Наименование занятий		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	
<p>Тема 1. Введение в АФК, предмет, методы (традиционные и специфические), задачи. Структура АФК, краткая характеристика ее разделов. История олимпийского движения инвалидов</p>	24	2	2	20

Тема 2. Объекты АФК. Краткая характеристика особенностей физического и психического развития детей с различными отклонениями в состоянии здоровья	32	4	8	20
Тема 3. Принципы развитие физических способностей в АФК. Понятие компенсации функций, механизмы компенсации	26	2	4	20
Тема 4. Адаптивная двигательная рекреации (АДР). Цели, задачи, основные принципы и отличительные черты. Общая характеристика средств АДР и условий их применения	30	4	8	18
Тема 5. Отличительные черты, средства и методы некоторых видов АДР.	28	4	4	20
ИТОГО	144	16	32	96

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации. Типовые контрольные задания

Типовые вопросы (1 балл)

1. Какова цель адаптивной физической культуры?
2. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.
3. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
4. Раскройте особенности детей с умственной отсталостью.

5. Как изменяется жизнедеятельность у незрячих по сравнению со здоровыми людьми?
6. . Чем обычно сопровождается потеря слуха?
7. Раскройте особенности остаточного здоровья у лиц с последствиями детского церебрального паралича.
8. Ампутация конечностей и ее влияние на организм человека.
9. 5 Какие типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп, вы знаете?
10. В какой период начинаются исследования особенностей развития лиц с нарушением зрения?
11. Назовите зарубежных исследователей, отметивших пользу занятий физическими упражнениями для слепых и слабовидящих?
12. Какова позиция П.Ф. Лесгафта в вопросе о физическом образовании слепых?
13. Раскройте вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания слепых детей.
14. Расскажите об истоках адаптивного спорта незрячих в нашей стране.
15. С какого времени незрячие спортсмены нашей страны участвуют в Паралимпийских играх (летних и зимних)?

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются:

Задание 1.

1. Дайте сравнительную характеристику уровня развития базовых координационных способностей у здоровых школьников младших классов и их сверстников с различной патологией:

1. – с нарушением зрения;
2. – с нарушением речи;
3. – с нарушением слуха;
4. – с нарушением интеллекта.
5. Задание оформить в виде таблицы (5 баллов).

Для оценивания результатов в виде **владений** используется:

Подготовьте презентацию на тему:

1. Значение АФК в социуме.
2. Адаптивный спорт в Российской Федерации
3. Особенности адаптивного физического воспитания детей с инвалидностью по зрению.

Задание 2 (правильный ответ – 1 балл)

1. На основе каких факторов строится многолетняя спортивная тренировка? Перечислить не менее 3-х факторов.
2. Каковы примерные сенситивные периоды развития физических качеств у детей? Указать возрастные границы.

3. Назовите первый этап многолетней спортивной подготовки и какой возраст этого этапа в спортивной гимнастике, плавании, баскетболе, футболе, волейболе и др. видах у юношей и девушек.

4. Как называется следующий этап, после первого этапа? Какие задачи ставит тренер на втором этапе, что целесообразно включать в программу тренировки на этом этапе?

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1, Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие / Б. П. Сокур, Ю. Н. Эртман, С. Е. Воробьева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95635.html> (дата обращения: 09.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2, Правила вида спорта «Спорт глухих» : приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 11 февраля 2011 г. № 83. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 885 с. — ISBN 978-5-4487-0911-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123592.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3, Правила вида спорта «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» : приказ Министерства спорта РФ от 22 июня 2017 г. № 563. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 47 с. — ISBN 978-5-4487-0862-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123593.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4, Правила вида спорта «Спорт лиц с поражением ОДА» : приказ Министерства спорта РФ от 29 января 2020 г. № 49 (с изменениями и дополнениями). — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-4487-0910-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123594.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5, Правила вида спорта «Спорт слепых» : приказ Министерства спорта РФ от 19 января 2018 г. № 17. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-4487-0860-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/123595.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6, Мельникова Ю.А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход : учебно-методическое пособие / Мельникова Ю.А., Таламова И.Г., Стоцкая Е.С.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-91930-187-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130290.html> (дата обращения: 12.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7, Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8, Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / Евсеев С.П.. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101283.html> (дата обращения: 12.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Евсеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2014. — 304 с. — 978-5-9718-0714-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766.html>
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / С.П. Евсеев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2016. — 616 с. — 978-5-906839-42-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55593.html>

Перечень программного обеспечения:

Список ПО:

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер

3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС Лань
2. ЭБС Znaniium.com
3. ЭБС Университетская библиотека online
4. ЭБС ЮРАЙТ
5. ЭБС IPR SMART
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. Библиотека ТвГУ – <http://library.tversu.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Студент при самостоятельной работе использует лекционный материал, учебники, результаты практических занятий. Изучение дисциплины проходит по разделам и темам. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях в виде презентаций студентов по темам:

Тема 1 . Самостоятельно рассмотреть и составить презентации по истории развития олимпийского движения инвалидов. Рассмотреть особенности спорта инвалидов, категории соревнований и игр.

Тема 2. Рассмотреть и подготовить сообщения о состоянии АФК в нашей стране и за рубежом. АФК в системе образования, доступность занятий физкультурой среди инвалидов.

Тема 3 . Рассмотреть и подготовить сообщения о характеристиках различных дефектов. Рассмотреть и подготовить презентации об особенностях работы специалистов по физической культуре с различными категориями инвалидов.

Демеирчоглан Г.Г., Демирчоглан А.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников. – 150 с. 2000 г., ресурсы интернет.

Тема 4 и 5.. Подготовить сообщения и презентации по организация ФОД для людей с физическими недостатками и ограниченными возможностями.

Требования к рейтинг-контролю.

Курс изучается на протяжении одного семестра. Знания студентов оцениваются в 2 этапа (модуля), исходя из 60 баллов. За каждый модуль студент может получить 30 баллов. Ответ на итоговом экзамене по всему курсу оценивается из 40 баллов. Форма экзамена – устный по билетам

Итоговая оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных в семестре за практикум, тестирование и на экзамене:

от 50 до 69 баллов – “удовлетворительно”,

от 70 до 84 баллов – “хорошо”,

от 85 до 100 баллов – “отлично”.

Студент, набравший 50-55 баллов – может получить итоговую оценку “удовлетворительно”, а от 56 до 60 получить 15 премиальных баллов и итоговую оценку “хорошо” без сдачи экзамена.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Мультимедиа

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:*

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Литература	Обновлен список основной литературы	Пр.№4 заседания кафедры ТОФВ от 14.03.24.
2.			

