

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.05.2024 08:54:16
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.М. Сапожникова


_____ 2024 г.


Рабочая программа дисциплины
Общее языкознание

Закреплена за кафедрой: **Теории языка, перевода и французской филологии**

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль): **Лингвистика, перевод и межкультурная коммуникация**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Семестр: **2**

Программу составил(и):
д-р филол. наук, проф., Миловидов Виктор Александрович

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об актуальных проблемах современной лингвистики, расширение понятийно-терминологического аппарата языкознания, формирование знаний об основных характеристиках антропо-центрированной лингвистики, проблемах прагмалингвистики, социолингвистики и когнитивной лингвистики, о различных социокультурных и территориальных вариантах языка, что способствует успешному решению профессиональных задач в лингводидактической и переводческой деятельности, знакомство с основными современными лингвистическими школами, а также с наиболее значимыми страницами истории мирового языкознания.

Задачи:

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование у бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1.1: Интерпретирует основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, выявляет закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

ОПК-1.2: Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

ОПК-1.3: Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка

ОПК-1.4: Определяет роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка и факторы развития языка

ОПК-1.5 Анализирует использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины «Общее языкознание» требуется определенный уровень начальной подготовки обучающегося, знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин семестра 1: «История», «Философия» «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание».

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Общее языкознание» логически связана с другими дисциплинами, формирующими общепрофессиональные компетенции. Содержательно учебная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры», «История и география стран первого иностранного языка», «История и география стран второго иностранного языка».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Теоретическая фонетика», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», а также учебных и производственных практик и подготовки ВКР.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	45
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Интерпретирует основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, выявляет закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

ОПК-1.2: Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

ОПК-1.3: Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка

ОПК-1.4: Определяет роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка и факторы развития языка

ОПК-1.5: Анализирует использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Основные проблемы современного языкознания. Антропоцентрический «сдвиг» в лингвистике					
1.1	Антропоцентрический «сдвиг» в лингвистике	Лек	2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 2. Семиотика Ч.С. Пирса и современная лингвистика					
2.1	Семиотика Ч.С. Пирса	Пр	2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 3. Прагма-функциональная лингвистика					
3.1	Прагма-функциональная лингвистика	Лек	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 4. Лингвистика и теория коммуникации					
4.1	Лингвистика и теория коммуникации	Пр	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 5. Лингвистика текста					
5.1	Лингвистика текста	Лек	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	

	Раздел 6. Коммуникативные стили					
6.1	Коммуникативные стили	Пр	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 7. Теория дискурса					
7.1	Теория дискурса	Лек	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 8. Типология дискурсов					
8.1	Типология дискурсов	Пр	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 9. Теория речевых актов					
9.1	Теория речевых актов	Лек	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 10. Речевые жанры					
10.1	Речевые жанры	Пр	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 11. Лингвистика и смежные семиотические системы. Полидискурсивность					
11.1	Полидискурсивность	Лек	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 12. Трансдискурсивная коммуникация. Формы трансдискурсивной коммуникации.					
12.1	Формы трансдискурсивной коммуникации.	Пр	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 13. Социолингвистический аспект изучения языка					
13.1	Социолингвистический аспект изучения языка	Лек	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 14. Территориальная и социальная стратификация языка					
14.1	Территориальная и социальная стратификация языка	Пр	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 15. Диалект, наречие, говор, этнолект					
15.1	Диалект, наречие, говор, этнолект	Лек	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 16. Сленг, жаргон, арг, гендеролект					
16.1	Сленг, жаргон, арг, гендеролект	Пр	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 17. Понятие литературного языка, нормы, узуса					

17.1	Понятие литературного языка, нормы, узуса	Лек	2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 18. Когнитивная лингвистика и психолингвистика					
18.1	Когнитивная лингвистика и психолингвистика	Пр	2	4	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 19. Связь языка и мышления					
19.1	Связь языка и мышления	Лек	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 20. Концепт и концептосфера					
20.1	Концепт и концептосфера	Пр	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 21. Когнитивная и языковая картины мира					
21.1	Когнитивная и языковая картины мира	Лек	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 22. Язык как исторически развивающееся явление					
22.1	Язык как исторически развивающееся явление	Пр	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 23. Механизмы эволюции языка					
23.1	Механизмы эволюции языка	Лек	2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 24. Школы и направления в современной лингвистике					
24.1	Школы и направления в современной лингвистике	Пр	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 25. Из истории языкознания					
25.1	Из истории языкознания	Лек	2	3	Л1.1Л2.1 Л3.1	
	Раздел 26. Самостоятельная работа					
26.1		Ср	2	45		
	Раздел 27. Экзамен					
27.1		Экзамен	2	27		

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Технологии развития критического мышления

3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Активное слушание
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы, соответствующие контрольным заданиям, выбираются из фонда

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы, соответствующие контрольным заданиям, выбираются из фонда

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Общее количество баллов - 100

Из них 60 - работа в семестре, 40 - экзамен

посещение лекций - 30 баллов, работа на практических занятиях - 30 баллов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Шифр	Литература
Л1.1	Юркина Т. Н., Общее языкознание, Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/192290

9.1.2. Дополнительная литература

Шифр	Литература
Л2.1	Попова Е. А., Общее языкознание: семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы, Липецк: Липецкий ГПУ, 2020, ISBN: 978-5-907335-28-8, URL: https://e.lanbook.com/book/169391

9.1.3. Методические разработки

Шифр	Литература
Л3.1	Иванова, Учебно-методический комплекс по дисциплине "Общее языкознание", Тверь, 2012, ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts2/05060umk.pdf

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome
3	WinDjView
4	ABBYY Lingvo x5

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС ТвГУ
2	ЭБС BOOK.ru
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАИТ»
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-50	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
2-53	комплект учебной мебели, дегитайзер, компьютер, копировальный аппарат, переносной ноутбук
2-212	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важным элементом в системе обучения по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» являются лекции, цель которых состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в системной и логически связанной форме с обязательным использованием презентаций. Главная цель лекций по общему языкознанию – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, способствовать освоению научного стиля речи в целом и специальной терминологии в частности. Форма проведения лекционных занятий развивает у студентов умение понимать и конспектировать сообщение достаточно сложного содержания в режиме аудирования, т.е. развивает общелингвистическую и профессиональную компетенции.

Учитывая сложность восприятия теоретического материала, основной формой проведения лекционных занятий являются традиционные лекции с использованием презентаций. Однако фрагментарно в таких лекциях используются также элементы нетрадиционных лекций (чаще на русском языке), а именно проблемная интерактивная лекция, лекция-дискуссия, например, введение контрастивного параметра сравнения языкового явления в русском и изучаемом языках, лекция-визуализация, например, комментирование схем, диаграмм, рисунков, таблиц; лекция вдвоем, например, со студентом, выполняющим исследовательскую работу в рамках конкретной учебной темы.

Главная цель семинарских занятий по общему языкознанию – проверить, закрепить и углубить знания студентов по учебной теме, формировать необходимые навыки для анализа языковых явлений. Семинарские занятия строятся на обсуждении узловых моментов теоретического курса и выполнении ряда специальных упражнений и заданий, активизирующих понимание сложных и проблемных теоретических и практических вопросов. У студентов формируется умение самостоятельно строить высказывания на научную проблематику и анализировать языковые явления с использованием научной терминологии и приобретенных знаний в области теоретических основ учения о языке как классического направления, так и современных научных школ. Свободные беседы преподавателя со студентами помогают сформировать умение будущего лингвиста и преподавателя составить своё мнение по проблеме и аргументировано отстаивать его.

2. Таким образом, в учебном процессе используются следующие формы работы в рамках аудиторных занятий:

□ лекционные занятия по проблематике с элементами обсуждения узловых моментов в форме пленарной дискуссии

- выступления студентов на семинарских занятиях с подготовленными сообщениями по тематике курса;
- ведение неподготовленной дискуссии по пройденной тематике на семинарских занятиях;
- дефинирование ключевых терминологических понятий и обсуждение их трактовки в рамках различных научных школ и направлений;
- выполнение подготовленных / неподготовленных заданий в аудитории с обсуждением теоретических вопросов и анализом обсуждаемых языковых явлений;
- обсуждение предъявляемых информационных наглядно-образных учебных материалов (таблиц, схем, диаграмм) по тематике учебного курса;
- выполнение итоговых контрольных тестовых заданий на лекционных и семинарских занятиях.

3. Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины включает в себя:

- знакомство с учебной, научной общелингвистической и специальной литературой по проблематике курса;
- работа с рекомендуемыми научными, учебными материалами;
- работа с энциклопедическими и лексикографическими источниками в интернете и в Центре учебной литературы на иностранных языках факультета ИЯ и МК;
- выполнение практических заданий
- составление своих тестовых тематических заданий для других студентов;
- подготовка тетради с конспектами-рефератами дополнительных источников по программе курса;
- подготовка материала «лингвистика в лицах»
- подготовка реферативного сообщения для выступления на итоговой миконференции, коллоквиуме.

4. Содержание лекционного курса

Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Сущность языка. Антиномии языка как диалектическое выражение его сущности

Объект и предмет общего языкознания. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Языкознание описательно и объяснительное. Современная структура знаний о языке. Многоаспектность науки о языке. Язык как многокомпонентная коммуникативная система. Двойственный характер объекта лингвистики. Человеческий фактор в языке. Статические и динамические модели языковой системы. Определение языка. Язык как психо-социальное явление.

Тема 2. Методы лингвистических исследований

Методология – метод – методика. Методы и процедуры лингвистического анализа.. Наблюдение и эксперимент в лингвистике. Технические приемы и процедуры. Сравнительно-исторический метод. Метод дистрибутивного анализа. Сегментация, идентификация, классификация. Контрастная и дополнительная дистрибуция. Метод оппозиций. Типы оппозиций. Компонентный анализ. Семантический параметр, семантический признак. Сема. Типы сем. Трансформационная методика. Ядерные структуры. Глубинные и поверхностные структуры. Правила свертывания и развертывания. Правила подстановки. Типы трансформаций. Методы психолингвистических исследований. Методы социолингвистических исследований. Анализ дискурса. Семантико-когнитивный анализ

Тема 3. Основные проблемы лингвосомиотики

Семиотика как научная дисциплина. Знак и сущность знаковой репрезентации. Символическая действительность. Природа языкового знака. Свойства знака. Экспонент и десигнат. Условность и мотивированность знака. Знак и символ. Типы языковых знаков. Аспекты семиотики. Становление семиотики. Концепции Ч.С.Пирса, Ч.Морриса, Соссюра.

Смысл и значение знака, по Г.Фреге. Другие концепции знака.

Тема 4. Проблема соотношения языка и мышления

Языковая способность человека и ее изучение. Физиологические механизмы речи. Патология речи. Проблемы взаимоотношения языка с психофизиологической организацией человека. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Процесс порождения речи. Внутренняя речь. Учение Л.С.Выготского о внутренней речи. Кодовые переходы во внутренней речи. Речевые механизмы. Восприятие речи. Проблемы нейролингвистики. Речевые расстройства. Психолингвистические проблемы онтогенеза. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема. Методы психолингвистических исследований.

Тема 5. Основные положения когнитивной лингвистики

Зарождение когнитивизма. Предмет когнитивной лингвистики. Проблема искусственного интеллекта. Когнитивные аспекты языка. Структуры представления знаний. Когнитивные структуры и их отношение к языковым структурам. Когнитивная семантика. Когнитивная грамматика. Языковая картина мира. Гипотеза языковой относительности. Языковая и концептуальная картина мира. Национально-культурная специфика языковой картины. Современная когнитивно-дискурсивная парадигма

Тема 6. Основные проблемы социолингвистики

Специфика языка как общественного явления
Социальные функции языка. Своеобразие языка как общественного явления. Проблемы взаимоотношения языка с этносом, с культурой, социумом, историей народа. Внешние факторы языковых изменений. Сферы и среды использования языка.
Язык и социальные институты (язык и религия, Язык и власть. Язык и школа. Язык и СМИ и др. Социальное и функциональное варьирование языка. Разговорная речь. Просторечие. Социолекты. Идиолекты. Функциональная стилистика. Культура языка. Культура речи. Понятие социального статуса, социальной роли. Язык и личность.
Формы существования языка. Литературный язык. Норма. Территориальные диалекты
Социальная дифференциация языка. Языковые ситуации. Типы языковых ситуаций. Языковая политика. Языковые проблемы РФ. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Языковые контакты

Тема 7. Основные проблемы прагмалингвистики

Основные понятия прагмалингвистики. Факторы коммуникативного пространства: адресант, адресат, место, время и др. Теория речевых актов. Типология речевых актов. Перформативные высказывания. Косвенные речевые акты. Коммуникативные стратегии и тактики. Принципы кооперации (сотрудничества, вежливости, иронии и др.) Связи прагмалингвистики со стилистикой и риторикой.

Функции общения: социальные, социально-психологические, индивидуально-психологические. Типология видов речевого общения: по теме общения, цели, степени официальности, форме общения. Индивидуальные особенности речевой деятельности. Языковой паспорт человека. Языковая личность и коммуникативная личность человека. Типы речевой культуры: элитарный, средне-литературный, литературно- разговорный. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Лингвистика текста. Особенности текста как целостного образования. Когерентность и когезия. Типы текстов. Семантика текста. Денотативный и информативный пласты в семантике микротекста. Соотношение в тексте формальных и содержательных аспектов. Синтаксис и прагматика текста. Текст и дискурс. Стратегии понимания текста. Герменевтика и проблемы понимания.

Тема 8. Внутренняя структура языка. Фонетическая подсистема языка

О понятиях языковой структуры и системы языка. Проблема уровней языковой структуры. Многомерный и многоуровневый характер языковой системы.

Предмет и задачи фонологии. Фонема и ее реализация типы. позиций.
Гиперфонемная ситуация и ее описание в различных фонологических школах.

Тема 9. Лексико-семантическая, морфологическая, синтаксическая подсистемы языка
Лексикология. Принципы номинации. Слово в языке и в тексте. Лексико-семантическая парадигматика и синтагматика. Значение слова и концепт. Словообразовательное значение.

Морфология. Основная единица морфологического анализа. Грамматика формальная и функциональная. Способы выражения грамматических значений. Грамматическая категория и грамматическое поле. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Синтагматические значения и способы их выражения. Актуальные проблемы синтаксиса. Синтагматический синтаксис и синтаксис предложения. Семантический синтаксис. Предикация. Предикативность. Модальность. Объективная и субъективная модальность.

Тема 10. Лингвистическая типология

Предмет типологии языков. Понятие языкового типа. Типологическое сходство и языковой тип. Природа типологических сходств. Из истории типологических исследований. Некоторые направления в современной типологии. Структурная типология. Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Вокалические и консонантные языки. Слоговые и неслоговые (фонемные) языки. Тонические и атональные языки. Морфологические типы языков. Аналитические и синтетические языки. Количественные методы в определении степени аналитизма-синтетизма. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология. Характер передачи субъектно-объектных отношений как основа контенсивной типологии. Номинативный, эргативный, активный строй языка. Типология порядка слов. Естественное и синтаксическое развертывание фразы Лексическая типология. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая структура лексики. Источники новых обозначений. Социальные и внутриязыковые предпосылки заимствований

Тема 11. Предмет истории языкознания

Предмет и задачи истории языкознания. Этапы в истории языкознания. Основные лингвистические парадигмы

Языкознание в древней Индии. . Языкознание в древней Греции и Риме

История языкознания как развитие идей о языке, систематизация (периодизация) и категоризация научных теорий, анализ и оценка поступательного движения лингвистической науки. Теория языка и общественно-языковая практика (материал языка и правила обращения с ним). Два этапа в истории языкознания: этап грамматического искусства (*ars grammatica*) и лингвистической (грамматической) науки (*scientia grammatica*). Периодизация истории языкознания: теория именования в античной философии, античные грамматические традиции, универсальная грамматика, сравнительное языкознание, системное языкознание, структурная лингвистика, современная лингвистика. Основные лингвистические традиции. Лингвистические традиции 1-го тысячелетия до н.э.: индийская, европейская (античная, греко-римская, средиземноморская), китайская. Индийская лингвистическая традиция. Грамматика Панини. Порождающий характер грамматики Панини.

Античная традиция. Теория именований. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Мысли Аристотеля о языке. Значение учения Аристотеля для логики. Поэтика. Риторика. Школа стоиков. Логос. Внутренний логос человека. Выделение 4-х начал в слове. Лектон как образование, лежащее между мыслью как чисто психическим образованием и звуком. Обозначаемое как специфически языковое явление и представление в душе как независимое от языка. Классификация предложений по типу предиката.

ТЕМА 12. Теории языка в Средние века. Грамматика Пор-Рояль

История средних веков. Появление мировых религий. Выделение двух сфер языков – канонических, правильных и «варварских», неправильных. Создание письменности для неправильных языков. Языковая ситуация письменно-устного билингвизма. Латынь как язык науки и религии в Западной Европе. Становление языкознания как самостоятельной науки. Утверждение национальных языков как языков литературы и науки. Номинализм и реализм. Рационализм Декарта и научно-философская концепция Лейбница. Идея разработки философского языка. Всеобщая рациональная грамматика (Грамматика «Пор-Рояль») Попытка отыскать универсальные свойства и категории языка. Выделение системы основных значений, общих для нескольких языков. Постулирование единых фундаментальных (глубинных) правил функционирования грамматического строя языков на основе общности логических законов. Конкретные языки как видоизменения универсальной схемы. Установление принципов основных различий языков. Специфичность кодирования смысла в единицах речи в различных языках. Наличие определенных моделей распределения смысла в речи. Выделение универсальной номенклатуры таких моделей.

Тема 13. Сравнительно-историческое языкознание

Истоки сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического метода: Ф.Бопп, Я.Гримм, Р.Раск, А.Х. Востоков. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования. Понятие праязыка, праформы. Метод реконструкции. Звуковые соответствия, звуковые законы. Современное состояние научной области.

Тема 14. Концепция В.фон Гумбольдта

В.фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания. Философская база концепции Гумбольдта. Признание сознания в качестве особого начала. Идея духа в концепции Гумбольдта. Язык как форма выражения народного духа. Деятельностный подход к языку. Язык и мышление. Язык как посредник между человеком и миром. Языковое мировидение. Форма в языке. Понятие внутренней формы как способа объективации мысли в языке. Диалектический принцип описания языка. Антиномии Гумбольдта: эргон/энергейя, идеальное/материальное, живое/мертвое, потенциальное/наличное, свобода/связанность, континуумность/дискретность и др. Понимание/непонимание. Влияние концепции Гумбольдта на развитие лингвистики в 19 и в 20 веке. Постгумбольдтианство, неогумбольдтианство.

Тема 15. Концепция Ф.де Соссюра

Ф. де Соссюр (1857-1913). Определение объекта науки о языке. Разграничение языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Семиология (семиотика) в концепции Соссюра. Знак как двусторонняя психическая сущность. Произвольность и линейность знака. Неизменность и изменчивость языка. Синхрония и диахрония. Понятие значимости. Форма и субстанция. Ассоциативные и синтагматические отношения языковых единиц.

Тема 16. Структурно-функциональное языкознание. Глоссематика /Датский, Копенгагенский структурализм/

Пражский лингвистический кружок. Функциональный структурализм как разновидность лингвистического структурализма. Телеологическое понимание функции. Функция общения и поэтическая функция языка. Автоматизация и актуализация. Синтаксические концепции прагматов. Учение о литературном языке. «Основы фонологии» Н.С. Трубецкого. Понятие фонемы, оппозиции. Глоссематика. Философская база датского структурализма. Схема – норма – узус. Язык как форма. Форма выражения и форма содержания. Понятие функции. Язык как сеть функций. Функцивы. Константы и переменные. Типы функций. Фигуры плана выражения и фигуры плана содержания.

Тема 17. Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика

Структурная лингвистика в США. Л. Блумфилд. Механистический подход. Анализ формы. Процедура сегментации. Установление статуса языковых единиц. Контрастная и дополнительная дистрибуция. Метод НС. Трансформационный метод.

Н.Хомский. Из истории становления генеративизма. Компетенция и употребление. Глубинные и поверхностные структуры. Ядерное предложение. Стандартная теория. Расширенная стандартная теория. Теория управления и связывания. Теория принципов и параметров.

Тема 18. Прикладное языкознание

Предмет и основные направления прикладной лингвистики. Разработка и совершенствование письма. Обучение родному и иностранному языку. Лингвистические основания методики преподавания иностранных языков. Лингвистика и проблема искусственного интеллекта. Лингвистика и новые информационные технологии. Компьютерная лингвистика: моделирование языкового общения. Лингвистические проблемы перевода. Автоматический перевод. Автоматическая обработка текста. Лингвистика и проблема права.

5. Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1. Методы лингвистических исследований

Вопросы для обсуждения

Методология – метод – методика. Типы методов. Наблюдение и эксперимент в лингвистике.

Сравнительно-исторический метод. Структурные методы. Метод дистрибутивного анализа. Сегментация, идентификация, классификация. Контрастная и дополнительная дистрибуция. Метод оппозиций. Типы оппозиций. Компонентный анализ. Сема. Типы сем. Семантический параметр, семантический признак. Семантико-когнитивный анализ. Конструктивные методы. Трансформационная методика. Ядерные структуры. Глубинные и поверхностные структуры. Правила свертывания и развертывания. Правила подстановки. Типы трансформаций. Методы психолингвистических исследований. Методы социолингвистических исследований. Анализ дискурса.

Практическое занятие 2. Основные проблемы прагмалингвистики

Вопросы для обсуждения

Факторы коммуникативного пространства: адресант, адресат, место, время и др. Теория речевых актов. Типология речевых актов. Перформативные высказывания. Косвенные речевые акты. Коммуникативные стратегии и тактики. Принципы кооперации (сотрудничества, вежливости, иронии и др.). Связи прагмалингвистики со стилистикой и риторикой. Функции общения: социальные, социально-психологические, индивидуально-психологические. Типология видов речевого общения: по теме общения, цели, степени официальности, форме общения. Индивидуальные особенности речевой деятельности. Языковой паспорт человека. Языковая личность и коммуникативная личность человека. Типы речевой культуры: элитарный, средне-литературный, литературно - разговорный

Практическое занятие 4. Лексико-семантическая подсистема языка

Вопросы для обсуждения

Внутренняя форма слова, этимология. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Семантическое поле. Типы отношений слов в пределах семантического поля. Семантическая структура слова. Компонентный анализ. Метафорический и метонимический перенос наименований. Сочетаемость слов. Валентность. Устойчивые сочетания слов. Понятие семантической функции. Значение слова в речи. Значение слова и различие между языками. Гипотеза языковой относительности.

Основные пути обогащения словарного состава. Лексикография. Лексикография сегодня

Практическое занятие 6. Концепция В.фон Гумбольдта

В.фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания. Философская база концепции Гумбольдта. Признание сознания в качестве особого начала. Идея духа в концепции Гумбольдта. Язык как форма выражения народного духа. Деятельностный подход к языку. Язык и мышление. Язык как посредник между человеком и миром. Языковое мировидение. Форма в языке. Понятие внутренней формы как способа объективации мысли в языке. Диалектический принцип описания языка. Антиномии Гумбольдта: эргон/энергейя, идеальное/материальное, живое/мертвое, потенциальное/наличное, свобода/связанность, континуумность/дискретность и др. Понимание/непонимание. Влияние концепции Гумбольдта на развитие лингвистики в 19 и в 20 веке. Постгумбольдтианство, неогумбольдтианство.

Практическое занятие 7. Структурно-функциональное языкознание

Пражский лингвистический кружок. Функциональный структурализм как разновидность лингвистического структурализма. Телеологическое понимание функции. Функция общения и поэтическая функция языка. Автоматизация и актуализация. Синтаксические концепции прагматов. Учение о литературном языке. «Основы фонологии» Н.С. Трубецкого. Понятие фонемы, оппозиции.

Практическое занятие 8. Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика

Структурная лингвистика в США. Л. Блумфилд. Механистический подход. Анализ формы. Процедура сегментации. Установление статуса языковых единиц. Контрастная и дополнительная дистрибуция. Метод НС. Трансформационный метод.

Н.Хомский. Из истории становления генеративизма. Компетенция и употребление. Глубинные и поверхностные структуры. Ядерное предложение. Стандартная теория. Расширенная стандартная теория. Теория управления и связывания. Теория принципов и параметров.

6. Варианты тестовых заданий по темам

Тест №1 Объект и предмет общего языкознания теоретической лингвистики

1. Теоретическая лингвистика направлена

- на изучение конкретных языков,
- на построение абстрактной модели человеческого языка.

2. Цель курса ОЯ и ИЛУ

- формирование знания языка
- формирование системы научного знания о языке

3. Осмысление структуры научного знания о языке (метатеоретическое языкознание)

- всегда рассматривалось как центральная задача языкознания
- начало рассматриваться в XX веке

4. Наука о языке в настоящее время

- переживает глубокие изменения
- нет

5. В лингвистике

- формируется новая эпистемология, идет процесс становления новой парадигмы
- нет

6. Общее языкознание (теория языка) по характеру решаемых при исследовании языка задач квалифицируется как

- описательная лингвистика
- предписательная
- объяснительная лингвистика

7. Согласно А.А. Леонтьеву (1968), следует разграничивать: 1. язык как систему, 2. язык как процесс, 3. Язык как способность. На стыке каких двух сторон этой триады должна работать лингвистика.

- 1 и 2
- 1 и 3
- 2 и 3

8. Изучение взаимодействия языка как способности (3) и языка как процесса (2) находится в ведении

- лингвистики
- психолингвистики

9. Определение объекта и предмета науки о языке

- изменяется
- не изменяется

10. Исследователь того или иного аспекта языка

- конструирует для себя объект
- не конструирует для себя объект

11. Методология современной лингвистики

- когнитивно-функционально- прагматические изыскания
- системно-функциональные изыскания

12. По Кибрику, в далекой перспективе просматривается бурный рост

- психолингвистики
- био(нейро)лингвистики

13. В настоящее время

- создана целостная парадигма недискретной лингвистики со своей методологией и формализмами

- не создана

14. В настоящее время общая теория языка

- распалась на множество конкурирующих теорий
- не распалась

15. В настоящее время

- создана такая система, в которой было бы общепризнанное ядро
- не создана такая система

16. Современная лингвистика

- характеризуется многофакторным анализом каждого изучаемого явления
- нет

17. Современной лингвистике

- свойственно ограничение объекта лингвистики
- свойственно расширение проблемного поля.

Завершите фразы (в тексте заключено в скобки):

1. Цель курса ОЯ и ИЛУ формирование системы (научного знания о языке)
2. Цель курса ОЯ и ИЛУ формирование (общелингвистической) компетенции
3. Сложны лингвистические представления о языке (вследствие их неадекватности)
4. Исследователь того или иного аспекта языка конструирует (для себя объект)
5. В далекой перспективе просматривается бурный рост био(нейро)лингвистики (когда идеальны, ненаблюдаемые в наше время когнитивно-языковые процессы станут объектом непосредственного научного наблюдения.
5. Многое из того, что ныне представляется незыблемым и окончательным, приобретет (новое содержание и новую интерпретацию)
6. Методология современной лингвистики – (когнитивно-функционально- прагматические изыскания)
7. Современная лингвистика представляется как калейдоскоп (локальных лингвистик)
8. Современная лингвистика характеризуется многофакторным анализом каждого

изучаемого явления по его роли для осуществления как познавательной, так и (коммуникативной деятельности)

9. В настоящее время лингвисты пытаются создать многомерную модель языка. Исследуются феномены разного порядка. Языковые факты изучаются в различном преломлении (психическом, биологическом, культурологическом и др.)

10 В постструктурализме (постгенеративизме) и постмодернизме исследователи ориентируются на интерпретацию (культурно-символических, социально-психологических, когнитивных аспектов человеческой деятельности в дискурсе.)

11. Приведите пример антиномий в языке

12. Перечислите основные «образы языка», которые сложились к концу XX века (по Ю.С. Степанову)

8. Вопросы для подготовки экзамену

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.

2. Ключевые вопросы общего языкознания

3. Основные разделы лингвистики

4. Место языкознания в системе наук

5. Междисциплинарность современной науки о языке

6. Сущность языка в философских концепциях

7. Антиномия языка как диалектическое выражение его сущности.

Язык и речь. Объект лингвистики как четырехчленный конструкт

8. Соотношение социального и биологического в языке

9. Функции языка как проявление его сущности

10. Сущность метода. Понятие о методологии, методе и методике научного исследования

11. Эмпирические методы

12. Теоретические методы научного познания.

13. Специфика методов гуманитарных наук

14. Важнейшие методы лингвистических исследований. Сравнительно-исторический метод

15. Метод оппозиций

16. Дистрибутивный анализ (метод).

17. Метод непосредственно составляющих. Трансформационный метод

18. Компонентный анализ. Методы психолингвистики, социолингвистика, контент-анализ, анализ дискурса

19. Становление семиотической проблематики

20. Семиотические идеи Ч.С.Пирса, Ч.У. Морриса

21. Семиотическая проблематика в концепции Ф.де Соссюра

22. Специфика языковой знаковой системы. Типы языковых знаков. Измерения семиозиса. Два этапа языкового семиозиса

23. Формирование системного подхода в лингвистике

24. Системность языка в концепции Ф.де Соссюра

25. Парадигматические и синтагматические отношения в языке

26. Проблема выделения языковых уровней.

27. Проблемы изучения фонетической подсистемы языка

28. Трактовка основных грамматических понятий

29. Моделирование синтаксической подсистемы языка

30. Лексикология как раздел языкознания

31. Лингвистика текста

32. Проблемы языковой типологии. Морфологическая типология

Синтаксическая типология.

33. Современные представления о психофизиологической основе мышления
 34. Понятие языковой способности человека и речевой деятельности
 35. Психолингвистика. Истоки, становление и основные этапы. Порождение речи.
- Фазы порождения речи. Внутренняя речь
36. Язык и картина мира. Гипотеза лингвистической относительности
 37. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Современная постановка проблемы «Язык и картина мира». Понятие ментальной репрезентации. Схема, фрейм, скрипт.
 38. Гипотезы о происхождении языка. Механизмы эволюции языка в современных концепциях.
 39. Язык и общество. Основные задачи социолингвистики. Общепонятный язык
 39. Формы существования общепонятного языка. Литературный язык. Понятие нормы
 40. Территориальная дифференциация общепонятного языка
 41. Социальная дифференциация языка. Гендерная дифференциация
 42. Языковая ситуация. Языковая политика
 43. Языковые контакты. Проблема билингвизма
 44. Язык и коммуникация. Компоненты коммуникативного акта
 45. Речевое общение. Функции общения: социальные, социально-психологические, индивидуально-психологические
 46. Типология видов речевого общения: по теме общения, цели, степени официальности, форме общения
 47. Индивидуальные особенности речевой деятельности. Языковой паспорт человека. Языковая личность и коммуникативная личность человека
 48. Типы речевой культуры: элитарный, средне-литературный, литературно-разговорный
 49. Лингвистическая прагматика. Теория речевых актов
 50. Лингвистика текста. Текст как результат речевой деятельности.
 51. Текст и дискурс
 52. Предмет истории языкознания. Научные парадигмы в лингвистике
 53. Вопросы языка в античности
 54. Теории языка в Средние века.
 55. Грамматика Пор-Рояль
 56. Сравнительно-историческое языкознание
 57. Концепция В. фон Гумбольдта
 58. Концепция Ф де Соссюра
 59. Структурно-функциональное языкознание. ПЛК
 60. Дескриптивная лингвистика.
 61. Генеративная грамматика
 62. Прикладное языкознание. Современные проблемы прикладного языкознания.
 63. Разработка и совершенствование систем письма
 64. Лингвистические основания методики преподавания иностранных языков
 65. Лингвистические проблемы перевода