

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.04.2023 10:07:29
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Актуальные проблемы социальной географии

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль)
Региональная политика и территориальное планирование

Для студентов 2 курса
очной формы обучения

Составитель: *д.г.н., доцент Л.П. Богданова*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать необходимый объем теоретических знаний для решения практических задач региональной политики и территориального планирования.

Задачи дисциплины:

- знание и понимание закономерностей становления общественной географии, места и значения социальной географии;
- знание концепций и методов социально-географических исследований, владение понятийным аппаратом социальной географии;
- овладение приемами социально-географических исследований для решения задач региональной политики и территориального планирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы социальной географии» входит в число элективных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательно курс «Актуальные проблемы социальной географии» опирается на знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплин ООП бакалавриата по направлению «География», а также учебных курсов обязательной части учебного плана магистратуры «Теоретические проблемы социально-экономической географии» и «Научный семинар по проблемам региональной политики и территориального планирования». Учебная дисциплина «Актуальные проблемы социальной географии» непосредственно связана с другими курсами части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, прежде всего, с курсами «Географические основы развития территорий» и «Теория и практика городских исследований».

3. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 30 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы студентов;

самостоятельная работа: 114 часов, в том числе контроль – 27 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

(формируемые компетенции)	(индикаторы компетенций)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
ПК-1. Способен использовать теоретические и концептуальные основы географической науки и ее отраслевых дисциплин для постановки и решения задач профессиональной деятельности	ПК-1.1. Использует знания классических и современных концепций социально-экономической географии и смежных наук применительно к проблемам регионального развития
	ПК-1.2. Применяет подходы и методы социально-экономической географии и смежных общественных наук для постановки и решения исследовательских задач
ПК-2. Способен использовать базовые навыки проведения прикладных исследований для решения инфраструктурных, социально-экономических, природно-ресурсных, экологических и иных проблем развития регионов и городов	ПК-2.1. Использует знания основ региональной политики и территориального планирования
	ПК-2.2. Выявляет проблемы и приоритеты регионального развития, формулирует цели и задачи разных видов региональной политики
	ПК-2.3. Формулирует предложения и рекомендации по различным направлениям региональной политики

5. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Введение	4	-	2	2
Тема 1. Социальная география в системе общественно-географических наук	17	-	4	13
Тема 2. Территориальная общность как ключевой объект социально-географических исследований	18	-	4	14
Тема 3. Концепции и методы социально-географических исследований образа жизни населения	20	-	6	14
Тема 4. Социально-географические исследования образования	18	-	4	14
Тема 5. Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности	16	-	4	12
Тема 6. Проблемы географического изучения культуры	14	-	4	10
Тема 7. География восприятия	14	-	4	10
Промежуточный контроль (экзамен)	27	-	-	27
ИТОГО	144	-	30	114

Содержание дисциплины по темам

Введение. Структура курса, учебная литература (основная и дополнительная), информационные источники

Тема 1. Социальная география в системе общественно-географических наук

Социологизация современной географии как объективной процесс, обусловленный повышением значимости человека в общественном развитии, преобразованием человека из важнейшей производительной силы, фактора экономического развития, в конечную цель и смысл общественного прогресса.

Становление социальной географии: введение термина (школа Ле-Пле, Элизе Реклю), первые российские исследования (П.П. и В.П. Семеновы-Тян-Шанские, антропогеография в работах А.И. Воейкова, Д.Н. Анучина и др.). Социальная география и география населения; определение социально-культурной географии Р.М. Кабо. Эволюция «экономическая географии – социально-экономическая география – общественная география».

Тема 2. Территориальная общность как ключевой объект социально-географических исследований

Содержание понятия территориальная общность, критерии выделения. Условия формирования и основные свойства территориальных общностей; виды и таксономические уровни ТО. Социально-демографическое воспроизводство как способи одновременно цель существования территориальной общности.

Схема процессов социально-демографического воспроизводства региональной и локальной общности. Направления и методы исследования процессов социально-демографического воспроизводства.

Тема 3. Концепции и методы социально-географических исследований образа жизни населения

Понятие потребностей, *потребности* как мотивационная основа всех видов деятельности отдельных людей и социальных групп; шкала потребностей А. Маслоу и функциональные потребности социальных систем Т. Парсонса. Иерархия потребностей. Закономерности развития потребностей. «Общество потребления». Факторы, определяющие территориальные различия в потребностях населения. Понятие уровень жизни. Структура потребностей и ее изменение. Нормативы потребления. Потребление товаров и потребление услуг.

Система понятий «условия – уровень – образ жизни населения» в социологии и социальной географии, подходы экономической социологии и социально-экономической географии в исследовании уровня жизни.

Структура оценок благосостояния по методологии ИСЭПН РАН. Деятельность как сердцевина образа жизни. Классификация видов деятельности. Подходы к изучению образа жизни: детерминированность

условиями жизни или сознанием людей. Опыты географического изучения образа жизни (Р. Рывкина, Т. Райтвийр, С. Федулов, И. Шаркова и др.).

Тема 4. Социально-географические исследования образования

Функции института образования. Региональная и локальная система образования, понятие «социальный лифт». Доступность образовательных услуг. Факторы различий в уровне образования населения.

Практический опыт исследования локальных образовательных систем и образовательно-профессиональных установок выпускников школ городов и районов Тверской области.

Тема 5. Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности

Становление представлений о социальной стратификации (Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, работы британских социологов – от Registrar General до шкалы занятости Хоупа-Голдторпа). Современные подходы – схема социальной стратификации Т.И. Заславской. Территориальные различия в социальной структуре. Теории среднего класса; средний класс в российском обществе (Т.М. Малева). Концепции бедности, подходы к определению бедности. Социологическое и географическое измерение бедности.

Социальная мобильность: система понятий и направления исследований. Опыт географического исследования социально-профессиональной мобильности разных групп населения в Тверском регионе.

Тема 6. Проблемы географического изучения культуры

Подходы к определению понятия «культура». Культура как способ адаптации к среде. Культура как «все созданное человечеством». Материальная и духовная, общечеловеческая и этнически специфичная культура. Понятие соционормативной культуры. Роль религии, идеологии, общественного мнения. Ценности, нормы и правила; этнические стереотипы поведения. Понятие социализации. Проблемы адаптации человека к меняющимся условиям: при миграциях, при смене социально-экономических условий, и др. Опыты географического изучения культуры.

Тема 7. География восприятия

Когнитивная психология и понятие восприятия. Изучение образа города (К. Линч, Ю. Вешнинский, В. Глазычев, Н. Замятина и др.). Ментальные карты. «Бытийные» (вернакулярные) районы. Этнопсихологические аспекты восприятия среды и межнациональных отношений (работы Н.М. Лебедевой и др.). Особенности восприятия районов и городов России: роль учебников, СМИ, собственного опыта, общественного мнения и др.

Проблемы «конструирования» образов стран и регионов, их роль в формировании имиджа территорий.

Проектное задание – составление схемы образной характеристики страны, региона, города

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Социальная география в системе общественно-географических наук	Практические работы 1,2	Технологии развития критического мышления
Тема 2. Территориальная общность как ключевой объект социально-географических исследований	Практические работы 3,4	Технологии развития критического мышления
Тема 3. Концепции и методы социально-географических исследований образа жизни населения	Практические работы 5,6,7	Дискуссионные технологии Работа в малых группах
Тема 4. Социально-географические исследования образования	Практические работы 8,9	Информационные (цифровые) Работа в малых группах
Тема 5. Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности	Практические работы 10,11	Информационные (цифровые) Технологии развития критического мышления
Тема 6. Проблемы географического изучения культуры	Практические работы 12,13	Дискуссионные технологии (круглый стол)
Тема 7. География восприятия	Практические работы 14,15	Проектные технологии (создание образов территорий – городов, регионов)

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор компетенции, в формировании которой участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Задание 1. Сравнительная оценка социального развития стран одного из регионов Мира	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулировано определение социального развития • Правильно отобраны показатели социального развития • Отобраны источники информации • Распределена работа в малой группе • Объединены результаты и проведено обсуждение
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений	Задание 2. Сравнительная оценка социального развития регионов одного из федеральных округов России	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулировано определение социального развития • Правильно отобраны показатели социального развития • Отобраны источники информации • Распределена работа в малой группе • Объединены результаты и проведено обсуждение
	Задание 3. Культурный код территории. Работы по регионам и городам (групповая работа)	<ul style="list-style-type: none"> • Определены цели и распределены роли в группе • Выбраны источники информации • Проведено обсуждение • Составлена краткая презентация

2. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор компетенции, в формировании которой	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала
---	--	---

участвует дисциплина		оценивания
<p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты закрытого типа</i> Какие народы России не имеют своих национально-территориальных образований: а) адыги; б) балкарцы; в) белорусы; г) башкиры; д) коми-пермяки; е) русские; ж) коряки; з) буряты; и) нанайцы; к) эвенки • <i>Тесты открытого типа</i> В каких регионах РФ есть национальные районы и для каких народов они созданы 	<p><i>Оценивается число правильно отмеченных вариантов</i></p> <p><i>Оценивается число правильно названных вариантов парных сочетаний</i></p>

3. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1. Способен использовать теоретические и концептуальные основы географической науки и ее отраслевых дисциплин для постановки и решения задач профессиональной деятельности

Индикатор компетенции, в формировании которой участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК-1.1. Использует знания классических и современных концепций социально-экономической географии и смежных наук применительно к проблемам регионального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты открытого типа</i> Кем предложен термин культурный капитал <hr/> (П. Бурдье) Кем разработана концепция человеческого капитала <hr/> (Т. Шульц; Г. Беккер) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписан верный ответ – 2 балла</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты закрытого типа</i> Из предложенных вариантов выберите правильные: а) территориальная общность – главный объект изучения социальной географии; б) территориальная общность – главный объект изучения социологии; в) территориальная общность – один из объектов исследования социальной географии; г) территориальная общность – один из объектов исследования социологии 	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выделены и четко</i>

	<p>В соответствии с рабочей программой курса студентам предлагается самостоятельная работа с научными текстами и официальными документами. Составляется краткий конспект, который затем оценивается по тексту или по устному ответу.</p> <p>Материалы для работы:</p> <p>1. Электронные издания Независимого института социальной политики http://www.socpol.ru/publications/</p> <p>2. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии ГУ ВШЭ www/demoscope.ru</p>	<p><i>представлены основные положения научного текста; корректно использован понятийный аппарат;</i></p> <p><i>продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделены не все или не представлены основные идеи, содержащиеся в тексте; допущены ошибки в терминах – 2 балла</i> • <i>текст не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, бедный словарный запас и некорректное использование терминов – 1 балл</i>
<p>ПК-1.2. Применяет подходы и методы социально-экономической географии и смежных общественных наук для постановки и решения исследовательских задач</p>	<p><i>Написание эссе</i></p> <p>Темы для эссе:</p> <p>1. Динамика показателей человеческого развития России (по материалам докладов ПРООН)</p> <p>2. Методика и результаты оценки человеческого развития регионов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием основных понятий в контексте ответа – 2 балла;</i> • <i>внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</i> • <i>логика изложения – 1 балл</i> • <i>аргументированно изложена собственная точка зрения – 2 балла</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Написание реферата</i> <p>Тема для реферата 1. Эволюция «экономическая география – социально-экономическая география – общественная география».</p> <p>Тема для реферата 2. Становление социальной географии. Введение термина (школа Ле-Пле, Элизе Реклю), первые российские исследования (П.П. и В.П. Семеновы-Тянь-Шанские, антропогеография в работах А.И. Воейкова, Д.Н. Анучина и др.). Социальная география и география населения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</i> • <i>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</i> • <i>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</i> • <i>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i> • <i>реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл</i>

	определение социально-культурной географии Р.М. Кабо.	<ul style="list-style-type: none"> • Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; • Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл; • Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;
--	---	---

4. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2. Способен использовать базовые навыки проведения прикладных исследований для решения инфраструктурных, социально-экономических, природно-ресурсных, экологических и иных проблем развития регионов и городов

Индикатор компетенции, в формировании которой участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-2.1. Использует знания основ региональной политики и территориального планирования	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты дополнения</i> 1. Дополнить основные ветви социальной географии а) география населения б) в) рекреационная география 	<i>Вписан верный ответ – 2 балла</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты открытого типа</i> Назвать основные компоненты совокупного капитала, определяющего возможности развития личности и общества – по Т.И. Заславской 1. 2. 3. 4. 	<i>Вписаны все четыре варианта – 2 балла</i>
ПК-2.2. Выявляет проблемы и приоритеты регионального развития, формулирует цели и задачи разных видов региональной политики	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Написание реферата</i> Тема для реферата 1. Система понятий «условия – уровень – образ жизни населения» 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</i> • <i>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</i> • <i>привлечены ли наиболее</i>

<p>ПК-2.3. Формулирует предложения и рекомендации по различным направлениям региональной политики</p>	<p>Тема для реферата 2. Социальные функции института образования</p> <p>Тема для реферата 3. Бедность и способы ее измерения. География бедности в регионах России</p>	<p><i>известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл</i> • <i>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</i> • <i>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</i> • <i>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</i> • <i>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</i>
--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. *Перцик, Е. Н.* История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512490> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510962> (дата обращения: 18.05.2023).

б) дополнительная

1. Богданова Л.П. Социальное воспроизводство региональной общности: содержание, процессы, механизмы. – Тверь, изд-во ТвГУ, 2006.
2. География населения и социальная география. Вопросы географии, сб. 135. М.: Кодекс, 2013. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2013.htm>
3. Социально-экономическая география в России/ Под ред. П.Я. Бакланова, В.Е. Шувалова. Владивосток: Дальнаука, 2016, 326 с. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>
4. Социальная география Российской Федерации : монография [] / В.В.

- Воронин, Б.И. Кочуров, Н.П. Перстенева, Ю.В. Поросенков, Ю.А. Токарев, М.Д. Шарыгин. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИНФРА-М, 2018 — 307 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/13395.-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=926490>
5. СССР-СНГ-Россия: география населения и социальная география. 1985-1996. Аналитико-библиографический обзор. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. Заславская Т. И. Современное российское общество: Социальный механизм трансформации. — М.: Дело, 2004.
 6. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б. Социологический словарь. — Казань: Изд-во КГУ, 1997. — 693 с.
 7. Алексеев А.И., Ковалев С.А., Ткаченко А.А. География населения и социальная география // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 5. Геогр. 1983. № 3.
 8. Алексеев А.И. К вопросу о содержании понятия «территориальная организация социальной сферы» // Методологические проблемы развития экономической и социальной географии. — М., 1990.
 9. Астафьев Я.У., Шубкин В.Н. Социология образования // Социология в России. — М.: ИС РАН, 1998.
 10. Богданова Л.П. Воспроизводственная функция региональной образовательной системы // Региональные исследования, 2004. — № 1.
 11. Голенкова З., Игитханян Е. Социальная структура и стратификация // Социология в России/под ред. В.А. Ядова. — М.: ИС РАН, 1998.
 12. Грицай О.В., Йоффе Г.В., Трейвиш А.И. Центр и периферия в региональном развитии. М.: Наука, 1991.
 13. Ежегодные Доклады о развитии человека ПРООН: Нью-Йорк: Оксфорд Университи Пресс (с 1999 г.)
 14. Ежегодные доклады о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации (с 2000 г.)
 15. Заславская Т.И., Рывкина Р.В. Социология экономической жизни. Очерки теории. — Новосибирск, 1991.
 16. Заславская Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. М.: Дело, 2004, 400 с.
 17. Зиятдинова Ф.Г. Социальные проблемы образования. — М.: Изд-во РГГУ, 1999.
 18. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы интенденции переходного периода. М.: УРСС, 2009, 2016.
 19. Кабо Р.М. Природа и человек в их взаимных отношениях как предмет социально-культурной географии // Вопросы географии. 1947. — № 5.
 20. Ковалев С.А. Изучение сельской местности в экономической и социальной географии // Экономическая и социальная география. Вопросы географии. — М., 1980. Сб. 115.
 21. Методологические проблемы развития экономической и социальной географии /под ред. В.Г. Крючкова, Н.С. Мироненко, В.М. Харитоновна. — М., 1990. — 139 с.
 22. Мересте У.И., Ныммик С.Я. Современная география: вопросы теории. — М.: Наука, 1984.
 23. Римашевская Н.М. Человеческий потенциал России: взгляд в XXI век // Народо-население. 1999. — № 1. — С. 9-19.

24. Римашевская Н.М. Концепция преобразования социальной сферы России // Росс. эконом. журнал. 2000. – № 7.
25. Римашевская Н.М. Пути повышения качества трудового потенциала в современной России // Народонаселение. 2011. – № 1. – С. 25-30.
26. Регионализация в развитии России: географические процессы и проблемы / Под ред. А.И. Трейвиша, С.С. Артоболевского, М., 2001.
27. Региональное развитие: опыт России и Европейского союза / Под ред. А.Г. Гранберга. М.: Экономика, 2000.
28. Россия и ее регионы в XX веке: территория – расселение – миграции / Под ред. О.Глезер и П.Поляна. М.: ОГИ, 2005.
29. Саушкин Ю.Г. Аспекты советской социальной географии // Экономическая и социальная география. Вопросы географии. – М., 1980. – Сб. 115.
30. Сорокина Н.Д. Образование в современном мире (социологический анализ). – М., 2004.
31. Социальная география СССР (проблемы методологии и теории). – Л.: Изд. ГО СССР, 1984.
32. Социально-экономическая география: понятия и термины/ Отв. Ред. А.П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013, 328 с.
33. Социальное расслоение и социальная мобильность / ред. З.Т. Голенкова. – М.: ИС РАН, 1999.
34. Справедливые и несправедливые неравенства в современной России / ред.-сост. Р.В. Рывкина. М.: Референдум, 2003.
35. Социальная траектория реформируемой России: Исследования Новосибирской экономико-социологической школы / отв. ред. Т.И. Заславская, З.И. Калугина. – Новосибирск: Наука, 1999.
36. Средние классы в России: экономические и социальные стратегии/ Е.М. Авраамова и др. / Под ред. Т. М. Малевой. – М.: Гендальф, 2003.
37. Социальное и демографическое развитие России. Каирская программа действий: 15 лет спустя. М.: НИСП, 2010.
38. Ткаченко А.А. Территориальная общность в системе понятий географии населения // Известия АН СССР. Сер. география. 1982. – № 4. – С. 94-97.
39. Ткаченко А.А. Социологизация географии и структура экономико-географической науки // Вопросы социально-экономической географии Верхневолжья. – Калинин, 1982.
40. Ткаченко А.А. О процессе социологизации и элементах общей теории социально-экономической географии // Региональные исследования. 2002. – № 1.
41. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества / ред. З.Т. Голенкова. – М.: ИС РАН, 2000.
42. Трофимов А.М., Чистобаев А.И., Шарыгин М.Д. Теория организации пространства. Сообщ. I. Географическое пространство–время и структура геообразования // Изв. РГО. 1993. – Т. 125. – Вып. 2, 3, 5.
43. Щитова Н.А. География образа жизни: теория и практика регионального исследования. – Ставрополь, 2005.

2) Программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЦЕНТР стратегических разработок, проекты (новые аналитические обзоры): <https://www.csr.ru/en/>
- Аналитический центр при Правительстве РФ (публикации): <https://ac.gov.ru/publications>
- Электронные издания Независимого института социальной политики <http://www.socpol.ru/publications/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Программа ООН по развитию UNDP <http://www.undp.org>
2. Сайт Росстата <http://www.gks.ru>
3. Социальный атлас российских регионов – www.atlas.socpol.ru
4. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии ГУ ВШЭ [www/demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
5. Институт Всемирных Наблюдений (Worldwatch Institute) <http://www.worldwatch.org>
6. Рейтинг социального самочувствия регионов России. Фонд развития гражданского общества [Электронный ресурс] <http://civilfund.ru/mat/44>
7. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ. Рейтинговое агентство РИАрейтинг [Электронный ресурс]
8. Доклады о человеческом развитии в РФ [Электронный ресурс] http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr15_standalone_overview_ru.pdf
9. Уровень жизни населения России и стран мира [Электронный ресурс] http://finansiko.ru/uroven_zhizni_naseleniya_rossii_stran_mira_2014/
10. Уровень жизни населения регионов России. Журнал Всероссийского центра уровня жизни [Электронный ресурс] http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9199

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Наличие учебно-научных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения:

1. Вопросы теории и концепции социального развития.

2. Зарубежные концепции социальной географии.
3. Проблемные вопросы частных дисциплин, входящих в социальную географию.

Для выполнения самостоятельного задания предлагаются следующие темы рефератов

1. Территориальная общность в социологии и социальной географии
2. Этапы становления социальной географии в России
3. Образ жизни населения и его составляющие
4. Система понятий «условия – уровень – образ жизни населения»
5. Социальные функции института образования
6. Бедность и способы ее измерения
7. Профиль бедности в регионах России
8. Креативный класс и его место в современном обществе
9. Теория и методы изучения элит
10. Географические образы – понятие и практическое применение
11. Методические приемы создания культурно-географических образов

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социологизация географии: причины и факторы
2. Этапы становления социальной географии
3. Социальная география в системе географических наук
4. Территориальная общность, критерии выделения
5. Условия формирования и основные свойства территориальных общностей
6. Социально-демографическое воспроизводство территориальной общности
7. Потребности населения, факторы территориальных различий
8. Система понятий «условия – уровень – образ жизни населения»
9. Структура оценок благосостояния по методологии ИСЭПН РАН
10. Подходы к изучению образа жизни населения
11. Социальные функции института образования
12. Факторы различий в уровне образования населения
13. Территориальные различия в социальной структуре
14. Теории среднего класса; средний класс в российском обществе
15. Концепции бедности, подходы к определению бедности
16. Социологическое и географическое измерение бедности
17. Социальная мобильность: система понятий и направления исследований
18. География культуры: основные понятия
19. Географический образ и способы его создания
20. Культурно-географический образ и имидж территории

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 104 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)*	ЖК ТВ Тошиба 32AV605 Экран настенный проекц. Lumien Переносной ноутбук Проектор Epson EB-W39 с потолочным креплением Учебная мебель	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №111 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	1. Комплект учебной мебели 2. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 3. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 4. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 5. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 6. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 7. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 8. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 9. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 10. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 11. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 12. Сканер Plustek OpticPro A320 13. Проектор EPSON EB-W39 14. Экран для проектора (Cactus Expert) 15. Доска белая офисная магнит «Proff»	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows 6. ГИС Аксиома 7. QGis 3.32

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- возможность использовать специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы, компьютерные классы и др.

- разрешение на использование индивидуальных устройств и средств, позволяющих обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и*

вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно)

б) при необходимости заданий оценочных средств предоставляются в электронной форме;

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять

рабочее место, передвигаться).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён перечень рекомендуемой литературы	Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён список программного обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
3.	VII. Материально-техническое обеспечение	Обновлён перечень материально-технического обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии