

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.05.2024 10:59:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
В.А. Антонова
«9» *мая* 2024г.
ФАКУЛЬТЕТ
ИВЯКОВ В
МЕЖДУНАРОДНОЙ
КОМПЛЕКСНОЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ВВЕДЕНИЕ В МИРОВОЕ КОМПЛЕКСНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
«Управление проектами в международной деятельности»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: к. филол. н., доцент Е.Н. Федоренко

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (или модуля) является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций на базе теоретических и прикладных знаний о внешних и внутренних аспектах регионализации и трансформации регионов мира.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

1. формирование у студентов способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявлять их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (теоретический уровень подготовки);
2. формирование у студентов способности участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (практический уровень подготовки).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Введение в мировое комплексное регионоведение» входит в обязательную часть учебного плана ООП. Курс непосредственно связан с дисциплинами «Основы экономики и международные экономические отношения», «Региональные социально-политические системы», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Европейская интеграция».

В данном курсе рассматриваются внешние и внутренние аспекты регионализации и трансформации регионов мира. Курс «Введение в мировое комплексное регионоведение» дает студентам представление о многоаспектности и междисциплинарности регионоведения как

межпредметной области знаний, помогает им лучше ориентироваться в направлении их индивидуального исследовательского поиска.

Уровень начальной подготовки обучающегося предполагает, что для успешного освоения дисциплины студент должен:

- *иметь представление* о ключевых характеристиках и особенностях исторических и географических наук;
- *знать* основные этапы исторического развития стран мира и стран региона специализации;
- *уметь* анализировать информацию учебного характера.

3. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: всего – 57 часов, из них: лекции – 19 часов, практические занятия – 38 часов,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы – 10 часов;

самостоятельная работа: 185 часов, в том числе контроль – 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными	ОПК-4.1 Выделяет причины и последствия основных событий общественно-политического и социально-экономического характера ОПК-4.2 Обобщает информацию, выделяет черты общественно-политического и социально-экономического развития, выделяет главные и второстепенные признаки

тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3 Выделяет тенденции и закономерности развития, прогнозирует дальнейшее развитие событий, формулирует собственное мнение относительно этих событий
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Организует командное взаимодействие для решения управленческих задач, организует реализацию и контроль за исполнением решений. ОПК-6.2 Составляет деловые и официальные документы, поддерживает деловые переговоры, совещания, деловую переписку и электронную коммуникацию ОПК-6.3 Разрабатывает проектные предложения и специализированные информационные блоки данных в сфере международных контактов

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:
экзамен в 4 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		

Тема 1. Типы пространственной организации. Международные регионы	27	3	0	4	0	0	20
Тема 2. Формирование политической карты современного мира	26	2	0	4	0	0	20
Тема 3. Регионализация мирового политического пространства	26	2	0	4	0	0	20
Тема 4. Процессы глобализации и локализации миро-политического пространства	28	2	0	6	0	0	20
Тема 5. Мировое комплексное регионоведение в системе научного знания. Связь с экономикой, географией, политологией	27	3	0	4	0	0	20
Тема 6. Прикладные аспекты мирового комплексного регионоведения. Методы анализа международных региональных процессов	27	3	0	4	0	0	20
Тема 7. Региональные институты и региональные организации в системе международного сотрудничества	26	2	0	4	0	0	20

Тема 8. Геокультурный брендинг территорий. Имиджевые ресурсы территории	38	2	0	6	0	0	20
Подготовка к экзамену	37	0	0	2	0	0	25
ИТОГО	252	19	0	38	0	10	185

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Типы пространственной организации. Международные регионы	Лекции и практические занятия	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), дискуссионные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением следующих методов: традиционная лекция и лекция- визуализация; активное слушание; case-study.
Тема 2. Формирование политической карты современного мира	Лекции и практические занятия	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), информационные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением следующих методов: традиционная лекция и лекция- визуализация; практическое занятие с применением затрудняющих условий;

		тренинг.
Тема 3. Регионализация мирового политического пространства	Лекции и практические занятия	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), информационные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением следующих методов: традиционная лекция и лекция-визуализация; активное слушание; тренинг.
Тема 4. Процессы глобализации и локализации миро-политического пространства	Лекции и практические занятия	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), дискуссионные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением следующих методов: традиционная лекция и лекция-визуализация; активное слушание; case-study.
Тема 5. Мировое комплексное регионоведение в системе научного знания. Связь с экономикой, географией, политологией	Лекции и практические занятия	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), информационные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением следующих методов: традиционная лекция и лекция-визуализация; активное слушание; тренинг.
Тема 6. Прикладные аспекты мирового комплексного регионоведения. Методы анализа международных	Лекции и практические занятия	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), информационные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением

региональных процессов		<p>следующих методов:</p> <p>традиционная лекция и лекция-визуализация;</p> <p>активное слушание;</p> <p>тренинг.</p>
Тема 7. Региональные институты и региональные организации в системе международного сотрудничества	Лекции и практические занятия	<p>Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), дискуссионные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением следующих методов:</p> <p>традиционная лекция и лекция-визуализация;</p> <p>активное слушание;</p> <p>case-study.</p>
Тема 8. Геокультурный брендинг территорий. Имиджевые ресурсы территории	Лекции и практические занятия	<p>Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), информационные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением следующих методов:</p> <p>традиционная лекция и лекция-визуализация;</p> <p>активное слушание;</p> <p>тренинг.</p>
Подготовка к экзамену	Практические занятия	<p>Дискуссионные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением следующих методов:</p> <p>мозговой штурм.</p>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

4.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

Учебная программа –	Типовые контрольные	Показатели и критерии
---------------------	---------------------	-----------------------

наименование разделов и тем	задания для текущего контроля	оценивания компетенции
<p>Тема 1. Типы пространственной организации. Международные регионы</p>	<p>Задание 1. Написать информационно-аналитическую записку с элементами визуализации (карты, рисунки, блок-схемы и пр.). Быть готовыми к устному ответу и собеседованию.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 2 балла, в т.ч.:</p> <p>студент владеет материалом в полном объеме, может самостоятельно его объяснить и продемонстрировать иллюстративно, способен поддержать диалог с преподавателем – 2 балла;</p> <p>материал подготовлен не в полном объеме, ИЛИ студент не может самостоятельно его объяснить, ИЛИ не может продемонстрировать иллюстративно, ИЛИ не может поддержать диалог с преподавателем – 1 балл;</p> <p>материал подготовлен не в полном объеме / не подготовлен, И студент не может самостоятельно его объяснить, И не может продемонстрировать иллюстративно, И не может поддержать диалог с преподавателем – 0 баллов</p>
<p>Тема 2. Формирование политической карты современного мира</p>	<p>Задание 2. Подготовить доклад с элементами визуализации (карты, рисунки, блок-схемы и пр.). Быть готовыми к устному ответу и собеседованию.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 2 балла, в т.ч.:</p> <p>студент владеет материалом в полном объеме, может самостоятельно его объяснить и продемонстрировать иллюстративно, способен поддержать диалог с преподавателем – 2 балла;</p>

		<p>материал подготовлен не в полном объеме, ИЛИ студент не может самостоятельно его объяснить, ИЛИ не может продемонстрировать иллюстративно, ИЛИ не может поддержать диалог с преподавателем – 1 балл;</p> <p>материал подготовлен не в полном объеме / не подготовлен, И студент не может самостоятельно его объяснить, И не может продемонстрировать иллюстративно, И не может поддержать диалог с преподавателем – 0 баллов</p>
<p>Тема 3. Регионализация мирового политического пространства</p>	<p>Задание 3. Написать информационно-аналитическую справку с элементами визуализации (карты, рисунки, блок-схемы и пр.). Быть готовыми к устному ответу и собеседованию.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 2 балла, в т.ч.:</p> <p>студент владеет материалом в полном объеме, может самостоятельно его объяснить и продемонстрировать иллюстративно, способен поддержать диалог с преподавателем – 2 балла;</p> <p>материал подготовлен не в полном объеме, ИЛИ студент не может самостоятельно его объяснить, ИЛИ не может продемонстрировать иллюстративно, ИЛИ не может поддержать диалог с преподавателем – 1 балл;</p> <p>материал подготовлен не в полном объеме / не подготовлен, И студент не может самостоятельно его объяснить, И не может</p>

		продемонстрировать иллюстративно, И не может поддержать диалог с преподавателем – 0 баллов
Тема 4. Процессы глобализации и локализации миро-политического пространства	Задание 4. Подготовить доклад с элементами визуализации (карты, рисунки, блок-схемы и пр.). Быть готовыми к устному ответу и собеседованию.	Максимальное количество баллов – 2 балла, в т.ч.: студент владеет материалом в полном объеме, может самостоятельно его объяснить и продемонстрировать иллюстративно, способен поддержать диалог с преподавателем – 2 балла; материал подготовлен не в полном объеме, ИЛИ студент не может самостоятельно его объяснить, ИЛИ не может продемонстрировать иллюстративно, ИЛИ не может поддержать диалог с преподавателем – 1 балл; материал подготовлен не в полном объеме / не подготовлен, И студент не может самостоятельно его объяснить, И не может продемонстрировать иллюстративно, И не может поддержать диалог с преподавателем – 0 баллов
Тема 5. Мировое комплексное регионоведение в системе научного знания. Связь с экономикой, географией, политологией	Задание 5. Написать информационно-аналитическую справку с элементами визуализации (карты, рисунки, блок-схемы и пр.). Быть готовыми к устному ответу и собеседованию.	Максимальное количество баллов – 2 балла, в т.ч.: студент владеет материалом в полном объеме, может самостоятельно его объяснить и продемонстрировать иллюстративно, способен

		<p>поддержать диалог с преподавателем – 2 балла;</p> <p>материал подготовлен не в полном объеме, ИЛИ студент не может самостоятельно его объяснить, ИЛИ не может продемонстрировать иллюстративно, ИЛИ не может поддержать диалог с преподавателем – 1 балл;</p> <p>материал подготовлен не в полном объеме / не подготовлен, И студент не может самостоятельно его объяснить, И не может продемонстрировать иллюстративно, И не может поддержать диалог с преподавателем – 0 баллов</p>
<p>Тема 6. Прикладные аспекты мирового комплексного регионоведения. Методы анализа международных региональных процессов</p>	<p>Задание 6. Написать информационно-аналитическую справку с элементами визуализации (карты, рисунки, блок-схемы и пр.). Быть готовыми к устному ответу и собеседованию.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 2 балла, в т.ч.:</p> <p>студент владеет материалом в полном объеме, может самостоятельно его объяснить и продемонстрировать иллюстративно, способен поддержать диалог с преподавателем – 2 балла;</p> <p>материал подготовлен не в полном объеме, ИЛИ студент не может самостоятельно его объяснить, ИЛИ не может продемонстрировать иллюстративно, ИЛИ не может поддержать диалог с преподавателем – 1 балл;</p> <p>материал подготовлен не в полном объеме / не</p>

		подготовлен, И студент не может самостоятельно его объяснить, И не может продемонстрировать иллюстративно, И не может поддержать диалог с преподавателем – 0 баллов
Тема 7. Региональные институты и региональные организации в системе международного сотрудничества	Задание 7. Написать информационно-аналитическую справку с элементами визуализации (карты, рисунки, блок-схемы и пр.). Быть готовыми к устному ответу и собеседованию.	Максимальное количество баллов – 2 балла, в т.ч.: студент владеет материалом в полном объеме, может самостоятельно его объяснить и продемонстрировать иллюстративно, способен поддержать диалог с преподавателем – 2 балла; материал подготовлен не в полном объеме, ИЛИ студент не может самостоятельно его объяснить, ИЛИ не может продемонстрировать иллюстративно, ИЛИ не может поддержать диалог с преподавателем – 1 балл; материал подготовлен не в полном объеме / не подготовлен, И студент не может самостоятельно его объяснить, И не может продемонстрировать иллюстративно, И не может поддержать диалог с преподавателем – 0 баллов
Тема 8. Геокультурный брендинг территорий. Имиджевые ресурсы территории	Задание 8. Подготовить реферат и электронную презентацию. Быть готовыми к устному ответу и собеседованию.	Максимальное количество баллов – 7 баллов, в т.ч.: 4 балла – за подготовленный и представленный реферат; 3 балла – за

		<p>подготовленную и продемонстрированную презентацию.</p> <p>Критерии оценивания реферата:</p> <p>работа структурирована, имеет внутреннюю логику изложения, тема раскрыта в соответствии с целями и задачами – 2 балла / имеются недочеты по структуре, незначительные нарушения логики изложения – 1 балл / работа не структурирована, внутренняя логика отсутствует, тема не раскрыта, задачи не решены, цель не достигнута – 0 баллов;</p> <p>работа оформлена в соответствии с требованиями – 2 балла / имеются недочеты по оформлению и негрубые ошибки – 1 балл; работа не оформлена и содержит много грубых ошибок – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценивания электронной презентации:</p> <p>презентация подготовлена с учетом общих требований и рекомендаций: ее структура соответствует содержанию доклада по реферату, слайды сбалансированы текстуально и визуально, информация предоставлена из научных ресурсов, имеется список источников</p>
--	--	--

		<p>и литературы, объем презентации достаточный (10-15 слайдов) – 3 балла;</p> <p>имеются незначительные замечания по оформлению презентации (незначительно нарушен текстуальный и визуальный баланс) – 2 балла;</p> <p>имеются существенные замечания по подготовке презентации (менее 10 слайдов, большие объемы текста без визуальной опоры) – 1 балл</p> <p>замечания по подготовке презентации значительные, имеются грубые ошибки и несоответствия ИЛИ презентация не выполнена – 0 баллов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Задание 9. Составить глоссарий по темам курса. Объем – не менее 40 терминов по двум модулям. Ведется единый глоссарий по всему семестру. Сдать устно (5 определений на выбор преподавателя).</p>	<p>Максимальное количество баллов – 10 баллов, в т.ч.:</p> <p>5 баллов – за представленный письменно и сданный устно глоссарий 1 модуля;</p> <p>5 баллов – за представленный письменно и сданный устно глоссарий 2 модуля.</p> <p>Критерии оценивания глоссария по модулям (5 баллов в каждом):</p> <p>аккуратное оформление – 1 балл / небрежное оформление – 0 баллов;</p> <p>полнота отражения терминов и их определений (не менее 20 понятий с их</p>

		<p>подробными определениями) – 2 балла / некоторые определения даны слишком узко – 1 балл / менее 20 понятий, определения даны полностью или сокращенно – 0 баллов;</p> <p>студент владеет понятиями, может дать полное определение пяти любым понятиям из своего глоссария без опоры на него – 2 балла / студент дает определения пяти понятиям, допуская небольшие неточности – 1 балл / студент не может дать определение одному или более понятиям из пяти любых на выбор преподавателя или дает определения всем пяти, но с грубыми ошибками, которые искажают смысл определяемого – 0 баллов.</p>
--	--	---

4.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии и шкала оценивания
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	Устный ответ на два экзаменационных вопроса.	Устное аргументированное сообщение по вопросу.	Максимальное количество баллов за задание – 10 баллов за 2 вопроса. Критерии оценивания ответа на один вопрос: дан полный ответ на теоретическую

<p>социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.1 Выделяет причины и последствия основных событий общественно-политического и социально-экономического характера</p> <p>ОПК-4.2 Обобщает информацию, выделяет черты общественно-политического и социально-экономического</p>			<p>часть, приведены аргументы, студент демонстрирует владение материалом и способность анализировать – 5 баллов;</p> <p>дан полный ответ на теоретическую часть, имеются незначительные неточности в аргументах, студент демонстрирует владение материалом и способность анализировать – 4 балла;</p> <p>дан неполный ответ на теоретическую часть, студент допускает ошибки в аргументации, владение материалом и способность аргументировать ответ проявлены не в полной степени – 3 балла;</p> <p>дан неполный ответ, студент допускает грубые ошибки в аргументации, владение материалом и способность аргументировать ответ проявлены слабо – 2 балла;</p> <p>студент путается в</p>
--	--	--	---

<p>развития, выделяет главные и второстепенные признаки</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>Выделяет тенденции и закономерности развития, прогнозирует дальнейшее развитие событий, формулирует собственное мнение относительно этих событий</p>			<p>своих высказываниях, логика ответа не выстроена, владение материалом и способность аргументировать проявлены очень слабо – 1 балл;</p> <p>студент не может ответить на вопрос, владение материалом и способность аргументировать не проявлены – 0 баллов.</p>
	<p>Устные ответы на вопросы экзаменатора по экзаменационным вопросам (не менее 2 вопросов).</p>	<p>Устное собеседование с экзаменатором</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов.</p> <p>Критерии оценивания задания:</p> <p>студент может поддержать экзаменационную беседу с преподавателем, демонстрирует уверенное владение материалом – 5 баллов;</p> <p>имеются незначительные неточности, однако экзаменационная беседа поддержана – 4 балла;</p> <p>студент допускает логические или фактические ошибки, но</p>

			<p>старается поддерживать экзаменационную беседу – 3 балла;</p> <p>студент допускает логические или фактические ошибки, поддерживает экзаменационную беседу с трудом – 2 балла;</p> <p>студент допускает логические или фактические ошибки, поддерживает экзаменационную беседу не старается – 1 балл;</p> <p>студент отказывается от экзаменационной беседы – 0 баллов.</p>
<p>ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p> <p>ОПК-6.1 Организует командное взаимодействие для решения управленческих задач, организовывает</p>	<p>Выполнение практического задания по экзаменационному билету.</p> <p>Пример: «Составьте блок-схему по факторам влияния на формирование региона, представьте аргументированные выводы»</p>	<p>Письменное задание, устное собеседование.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 5 баллов:</p> <p>задание выполнено полностью в соответствии с требованиями, выводы аргументированы – 5 баллов;</p> <p>задание выполнено полностью, в выводах содержатся незначительные неточности – 4 балла;</p> <p>задание выполнено не полностью в</p>

<p>реализацию и контроль за исполнением решений.</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>Составляет деловые и официальные документы, поддерживает деловые переговоры, совещания, деловую переписку и электронную коммуникацию</p>			<p>соответствии с требованиями, выводы аргументированы частично – 3 балла;</p> <p>задание выполнено с нарушением общих требований, единичные выводы аргументированы – 1 балл;</p> <p>задание не выполнено ИЛИ выводы отсутствуют – 0 баллов.</p>
<p>ОПК-6.3</p> <p>Разрабатывает проектные предложения и специализированные информационные блоки данных в сфере международных контактов</p>	<p>Выполнение и защита курсовой работы</p>	<p>Письменно (курсовая работы) и устно (защита в комиссии)</p>	<p>Курсовая работа оценивается по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по итогам публичной защиты в комиссии.</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность: учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872920> (дата обращения: 29.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А.

- И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635> (дата обращения: 18.12.2021).
3. Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472132> (дата обращения: 18.12.2021).
- б) дополнительная литература:
4. Афанасьева Е.В. Геостратегические регионы мира: методика исследования и анализ : учебное пособие / Афанасьева Е.В., Слоботчиков О.Н., Чернышов Б.А.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-6044688-3-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104335.html> (дата обращения: 18.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851432> (дата обращения: 18.12.2021). — Режим доступа: по подписке.
6. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469508> (дата обращения: 18.12.2021).

7. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470497> (дата обращения: 18.12.2021).
8. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470595> (дата обращения: 18.12.2021).
9. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для вузов / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04197-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468345> (дата обращения: 18.12.2021).
10. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473606> (дата обращения: 18.12.2021).
11. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 10609-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474596> (дата обращения: 18.12.2021).
12. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468970> (дата обращения: 18.12.2021).
13. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467333> (дата обращения: 18.12.2021).

2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека Тверского государственного университета [Электронный ресурс]. — URL: <http://library.tversu.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.12.2021).
4. Поисковая система Академии Google [Электронный ресурс]. — URL: <http://scholar.google.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
5. Российский фонд фундаментальных исследований [Электронный ресурс]. — URL: <https://podpiska.rfbr.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
7. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
8. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
9. Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
11. Электронно-библиотечная система ТвГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/> (дата обращения: 21.12.2021).

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Программа курса:

Тема 1. Типы пространственной организации. Международные регионы. Соотношение понятий «пространство» и «территория». Социальное освоение территории (право, институты, государство). Пространства глобального мира. Типы пространственной организации. Международные регионы и трансрегионализм (понятия «регион», «международный регион», «глобальный регион»). Политическое пространство международного региона.

Тема 2. Формирование политической карты современного мира. Историческая эволюция мировой системы. Процессы модернизации. Эволюция социального и политического порядка. Политическая карта современного мира.

Тема 3. Регионализация мирового политического пространства. «Теоретические и прикладные аспекты регионализации. Характеристики современного мирового политического пространства. Глобализация и

регионализация. Типы регионов (географические и функциональные). Сегменты мирового пространства.

Тема 4. Процессы глобализации и локализации миро-политического пространства. Понятие «локальность» и «место». Взаимозависимость регионов мира. Региональные культурно-цивилизационные комплексы. Политико-географическое развитие государств и регионов. Гуманитарные системы и ландшафты.

Тема 5. Мировое комплексное регионоведение в системе научного знания. Связь с экономикой, географией, политологией. Понятие междисциплинарности в современной науке. Комплексное регионоведение и экономика. Тенденции региональной экономической интеграции. География и комплексное регионоведение. Политическая география. Геополитика.

Тема 6. Прикладные аспекты мирового комплексного регионоведения. Методы анализа международных региональных процессов. Методы анализа региональных процессов. Прикладные и количественные исследования. Моделирование процессов. Ситуационный анализ. Прогнозирование.

Тема 7. Региональные институты и региональные организации в системе международного сотрудничества. Региональные организации в системе международного сотрудничества. Процессы региональной интеграции. Трансрегиональные процессы сотрудничества.

Тема 8. Геокультурный брендинг территорий. Имиджевые ресурсы территории. Имиджевые ресурсы территории. Типовые продукты геокультурного брендинга. Геокультурный брендинг как процесс самоорганизации геокультуры.

6.2. Контрольные вопросы и задания по теоретическому материалу для самоподготовки студентов к экзамену:

1. Дайте определение понятий «пространство» и «территория». В чем их сходство и различие?
2. Какие параметры имеет понятие пространства?

3. В чем причина споров за обладание территорией?
4. Что отличает социальную форму жизни от биосоциальной и биологической?
5. Что такое государство?
6. Объясните взаимосвязь понятий «право» и «порядок».
7. Каковы европейская и традиционная трактовки понятия «институт»?
8. Какие существуют типы организации пространства и с чем это связано?
9. Объясните понятия «регион», «международный регион», «транснациональный регион».
10. В чем заключается привлекательность системы международных отношений европейского типа по сравнению с другими системами прошлого? Каковы ее основные особенности?
11. В чем заключается сходство всех неевропейских региональных форм социальной и международной организации в отличие от европейской?
12. В чем заключается смысл догоняющей модели развития и в чем ее противоречия?
13. Какова основная идея системы открытого социально-политического доступа? Опишите ее сильные и слабые стороны.
14. Почему тип социально-политического доступа может влиять на характер и приоритеты внешней политики государств?
15. Охарактеризуйте связь экономической и политической модернизации. Какие социальные противоречия могут возникать в этой связи?
16. Каков основной смысл концепции С. Хантингтона о «третьей волне модернизации»? В чем ее основное противоречие?
17. Почему возникла проблема нового цикла конкуренции между демократиями и автократиями?
18. С какими институтами может быть связана концепция политического порядка? В чем может быть противоречие между концепцией открытого доступа и концепцией политического порядка? Как это противоречие может решаться?

19. Как связаны проблема трансформации мировых порядков и проблема пространства мировой политики? Объясните, какие проблемы могут возникать в этой связи.
20. В чем заключается смысл выделения системы международных отношений и какова специфика международных отношений по сравнению с другими видами систем?
21. Охарактеризуйте суть основных подходов к выявлению типологических систем международных отношений.
22. В чем смысл разграничения общих и частных проблем международных отношений?
23. В чем заключается новое качество влияния региональных процессов в современных условиях?
24. Объясните смысл позиции «исчезновения пространства» в науке о международных отношениях. Какие противоречия в этой позиции вы видите?
25. Почему глобализация может идентифицироваться через свойство пространственности? Проиллюстрируйте свое объяснение конкретными примерами.
26. Предложите определения понятиям глобализации и регионализации. Объясните, каким образом эти понятия связаны с понятием регион.
27. В чем заключается сложность практического членения мирового пространства?
28. Объясните понятия «международно-политический регион», «историко-культурный регион», «культурно-религиозный регион», «региональный комплекс безопасности».
29. Что такое региональная подсистема и региональный комплекс?
30. Объясните содержание понятий «локальность» и «место» и их связь с понятиями «территория» и «пространство».
31. Каковы основные содержательные блоки и стержневой круг проблем мирового комплексного регионоведения как подотрасли науки о

- международных отношениях?
32. Чем вызваны и каковы были долгосрочные последствия основных инноваций Древнего мира?
 33. Каковы экономические причины колонизации и урбанизации в Новое время?
 34. Чем объясняется характер мировой торговли?
 35. Какие варианты развития предусматривает теория модернизации?
 36. Зачем нужно прогнозировать взаимоотношения между природной средой и человеческим обществом? Объясните эти взаимоотношения и их возможные варианты на примерах исторического прошлого и современной жизни.
 37. Каковы основные пути формирования мировой культурно-цивилизационной системы?
 38. Для чего нужны исследование и прогнозирование политико-географического развития государств и регионов?
 39. Покажите на конкретных примерах, какова может быть связь между гуманитарными системами и ландшафтами.
 40. Как соотносятся в комплексном регионоведении общенаучный и специальный исследовательский инструментарий?
 41. Чем объясняется запрос на формирование интегративных начал в комплексном регионоведении?
 42. Объясните соотношение понятий «многовариантность» и «научность». Обоснуйте ответ при помощи конкретных примеров.
 43. Какие этапы в своем развитии прошла методология исследования политических явлений? Какова логика этих этапов?
 44. Объясните смысл нормативного и эмпирического подходов в исследованиях.
 45. Почему нормативный и эмпирический подходы можно сравнить с индуктивным и дедуктивным взглядами?
 46. В чем заключается роль методологических дискуссий в формировании

- основных направлений научного дискурса по международно-политической проблематике?
47. Опишите общие правила исследований.
 48. Объясните понятия «теория», «гипотеза», «метод», «методика».
 49. Какие классификации методов анализа международно-политической реальности существуют в настоящее время?
 50. Каковы основные причины роста числа региональных организаций в мире?
 51. Какие этапы в развитии региональной интеграции выделяются в классических теориях интеграции?
 52. Какие этапы можно выделить в развитии интеграционных проектов в Европе?
 53. Что такое путь АСЕАН и какое значение он имеет для деятельности этой организации?
 54. В чем причины создания сети диалоговых партнерств по схемам АСЕАН+3, АСЕАН+6/8 и АСЕАН+1?
 55. В чем заключается специфика подхода ШОС к созданию мер доверия и превентивной дипломатии?
 56. Какие факторы способствуют, а какие препятствуют процессам интеграции в арабском мире?
 57. В чем заключается специфика региональных процессов сотрудничества в Африке южнее Сахары?
 58. Объясните, почему опыт ЕС в области региональной интеграции оказался не полностью применим к деятельности региональных интеграционных группировок в других регионах мира.
 59. Назовите причины и движущие силы трансрегионального сотрудничества в современном мире.
 60. В чем смысл понятия геокультурного брендинга?
 61. Объясните связь между территорией и культурой.
 62. Что такое «образ территории»?

63. Объясните смысл понятий «геокультурное пространство» и «медиапространство».
64. Приведите примеры расширительных и локальных попыток связать геокультурное пространство и медиапространство в современной жизни.
65. Что такое «географический образ»?
66. Что такое «имидж территории»?
67. Что такое образно-географическая карта и зачем она нужна?
68. Объясните, из чего складываются имиджевые ресурсы территории.
69. Какие этапы проходит геокультурный брендинг территории и какие типовые продукты он создает?

6.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа студентов включает в себя работу на лекционных и практических занятиях, а также самостоятельную работу. Лекционные и практические занятия направлены на формирование необходимой понятийной, теоретической и методологической базы для освоения дисциплины и формирование необходимых компетенций у обучающихся.

Текущая работа студентов оценивается на практических занятиях по итогам самостоятельной (внеаудиторной) работы с учебной и научной литературой по тематике занятия. Обучающийся должен свободно и уверенно владеть изученным материалом, уметь выстроить логически верное и последовательное устное высказывание без опоры на материальные или электронные носители, уметь аргументировать выбор учебной и научной литературы, сопроводить актуальным наглядным материалом своё устное высказывание в виде электронной презентации. Данная работа может проводиться в небольших группах (2-3 человека).

На рейтинговых точках контроль осуществляется методом проведения контрольных работ. Максимальное количество модульных контрольных работ

- 2. Суммарно за семестр обучающийся может набрать 60б. для дисциплины, заканчивающейся экзаменом:

- Максимальная сумма баллов за 1 модуль – 30б.
- Максимальная сумма баллов за 2 модуль – 30б.

Обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы (5б.) за активную учебную позицию и вовлеченность в учебный процесс при условии полной посещаемости занятий. Если студент пропускает занятие, в рамках которого оценивается индивидуальная работа, по уважительной причине, он может сдать задание на следующем занятии и восполнить пропущенные баллы. Для отработки задания студент должен в начале занятия уведомить преподавателя о своей подготовленности. Также студенту могут быть начислены дополнительные баллы за дополнительную (самостоятельную) работу:

- составление ментальной карты по изученной теме с опорой на лекционные материалы и учебную литературу - 5б.;
- написание эссе по дополнительному изученному материалу по выбранной проблеме занятия (работа с научной литературой, видеолекциями по проблемам курса, обзор научных публикаций и пр.) (объем эссе - 3-5 стр. стандартным шрифтом) - 5б.

Начисление дополнительных баллов осуществляется после устного собеседования со студентом на предмет проделанной работы, но суммарно не более 10 дополнительных баллов за два модуля. Работа должна быть представлена в рамках текущего аудиторного занятия. Дополнительные баллы начисляются для повышения текущего рейтинга и/или восполнения пропущенных занятий.

Итоговая оценка выставляется от 40 баллов и выше. Если студент в текущем рейтинге набирает менее 39 баллов, он в обязательном порядке сдает экзамен. Экзамен включает устный ответ и собеседование по выбранному экзаменационному билету (2 вопроса) (20б. за один вопрос). Максимальная сумма баллов – 40б.

Экзамен проводится в устной форме (ответ на два вопроса экзаменационного билета, см. вопросы к экзамену). На подготовку отводится 20 минут. Обучающемуся запрещается пользоваться любыми средствами для подготовки ответа (электронными, бумажными и иными носителями); их использование приравнивается к оцениванию экзаменационного ответа в 0б. (ноль баллов). Подготовка и ответ на экзамене проводится последовательно (в алфавитном порядке).

Время монологического высказывания по одному вопросу составляет 5 - 7 минут. За это время экзаменуемый должен продемонстрировать умение выстроить устное логически связное высказывание, владение предметными знаниями, сформированные компетенции. При этом экзаменуемый может опираться на составленный во время экзаменационной подготовки план, но не зачитывать с листа.

Критерии оценивания ответа по одному вопросу (максимально 20б.):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
16-20б.	<p>Обучающийся продемонстрировал на очень высоком учебно-методическом и научно-аналитическом уровне: умение выстроить устное монологическое высказывание, владение предметными знаниями, сформированность всех необходимых компетенций и готовность к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Характеристики повышенного уровня:</p> <p>1) устное монологическое высказывание полностью раскрывает поставленный экзаменационный вопрос и демонстрирует владение предметными знаниями (ключевые понятия, даты и события, явления и причинно-следственные связи); допускаются незначительные единичные неточности, не</p>

	<p>нарушающие общую логику изложения материала (балл за ответ снижается);</p> <p>2) продемонстрирована способность выстроить длительное и логически целостное устное высказывание с учетом официального (делового) регистра общения;</p> <p>3) обучающийся четко отвечает на вопросы экзаменатора и способен поддержать диалог по обсуждаемому вопросу; допускаются незначительные единичные неточности, не нарушающие общую логику изложения материала (балл за ответ снижается).</p>
11-156.	<p>Обучающийся продемонстрировал на высоком учебно-методическом и научно-аналитическом уровне: умение выстроить устное монологическое высказывание, владение предметными знаниями, сформированность всех необходимых компетенций и готовность к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Характеристики высокого уровня:</p> <p>1) устное монологическое высказывание раскрывает поставленный экзаменационный вопрос и демонстрирует владение предметными знаниями (ключевые понятия, даты и события, явления и причинно-следственные связи), при этом обучающийся допускает негрубые ошибки или недостаточно детализировано излагает материал;</p> <p>2) продемонстрирована способность выстроить длительное и логически целостное устное высказывание с учетом официального (делового) регистра общения;</p> <p>3) обучающийся отвечает на вопросы экзаменатора, способен поддержать диалог по обсуждаемому вопросу, но допускает</p>

	<p>небольшие неточности в ответах, не всегда готов полноценно поддержать диалог.</p>
1-10б.	<p>Обучающийся продемонстрировал пороговый уровень учебно-методической и научно-аналитической подготовки: пороговое умение выстроить устное монологическое высказывание, пороговое владение предметными знаниями, пороговую сформированность всех необходимых компетенций и готовность к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Характеристики порогового уровня:</p> <p>1) устное монологическое высказывание в целом раскрывает поставленный экзаменационный вопрос, но демонстрирует фрагментарность знаний (отмечены ключевые понятия, даты и события, явления и причинно-следственные связи), при этом обучающийся допускает фактологические ошибки, некорректно выстраивает причинно-следственные связи между событиями и явлениями;</p> <p>2) продемонстрирована пороговая способность выстроить устное высказывание с учетом официального (делового) регистра общения, при этом высказывание экзаменуемого фрагментарно, не имеет плавных логических переходов и может содержать длительные паузы;</p> <p>3) обучающийся затрудняется отвечать на вопросы экзаменатора, слабо и фрагментарно поддерживает диалог по обсуждаемому вопросу.</p>
0б.	<p>Обучающийся не продемонстрировал: умение выстроить устное монологическое высказывание, владение предметными знаниями, сформированность всех необходимых компетенций и готовность к осуществлению профессиональной деятельности.</p>

	<p>Характеристики низкого (недостаточного) уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устное монологическое высказывание не раскрывает поставленный экзаменационный вопрос и не демонстрирует владение предметными знаниями (ключевые понятия, даты и события, явления и причинно-следственные связи не раскрыты); 2) не продемонстрирована способность выстроить длительное и логически целостное устное высказывание; в ответе могут быть выявлены нарушения официального (делового) регистра общения (сниженная лексика); 3) обучающийся не отвечает на вопросы экзаменатора и не способен поддержать диалог по обсуждаемому вопросу.
--	--

6.4. Требования к подготовке и защите реферата

Реферативная работа представляет собой завершённое *аналитическое, логически выстроенное и оформленное* исследование выбранного вопроса по тематике курса. Объём реферата - 15 страниц без учёта списка использованных источников и литературы, приложений. Основные параметры текста - шрифт Times New Roman 14 через полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста - по ширине, поля - стандартные (3 см слева и 1,5 см справа, по 2 см снизу и сверху). Обязательными структурными элементами реферата являются: титульный лист, оглавление, введение, разделы и/или параграфы, заключение, библиографический список. Нумерация страниц - сквозная, на титульном листе номер страницы не проставляется, но с него нумерация исчисляется.

Во введении должен быть обоснован выбор темы и её актуальность для научных исследований, определены цель и задачи работы, кратко охарактеризованы материалы, на которых проводилось исследование (источники и литература) и методы исследования, обоснована структура исследования и хронологические рамки.

Основная часть реферата состоит из разделов и/или параграфов. В основной части должны быть содержательно решены поставленные задачи с ссылками на использованный материал при прямом цитировании или пересказе (парафраз). Ссылки используются подстрочные. Текст работы должен быть оригинальным, аналитическим, допускаются элементы описательного характера, если того требует логика исследования. Стил ь текста - научный. По тексту работы не допускается использование жаргонизмов, сниженной лексики и сокращений (за исключением общепринятых).

В заключении должны быть изложены выводы, к которым пришел обучающийся в ходе работы над рефератом. Выводы должны соответствовать цели и задачам, поставленным во введении.

Все использованные материалы отражаются в библиографическом списке путём составления библиографических записей в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018.

В устном ответе по реферату должны быть обозначены поставленные цели и задачи, кратко охарактеризован исследовательский материал, представлена логика исследования и аргументированы полученные выводы. Обучающийся должен уметь кратко изложить суть изученного вопроса, выделить главное и расставить акценты в докладе. Ответ должен быть подготовленным, структурированным, логичным. Во время устного доклада по реферату обучающийся должен продемонстрировать свободное и уверенное владение материалом без опоры на материальные или электронные носители, а также готовность и способность поддерживать диалог по изученной теме, аргументировать собственную точку зрения по сути излагаемого вопроса. Время устного доклада по реферату - 5-7 минут.

6.5. Требования к выполнению дополнительных заданий

Дополнительные задания могут быть выполнены обучающимся для восполнения или повышения текущих рейтинговых баллов. Цель

дополнительных заданий - углубление теоретических, фактологических и методологических знаний по изучаемому предмету. Задача обучающегося - продемонстрировать объём проделанной самостоятельной работы (работа с учебной и/или научной литературой, интерактивными материалами). Обучающийся должен уметь охарактеризовать материал, с которым работал, привести корректные библиографические ссылки и рабочие ссылки на онлайн-ресурсы. Главный критерий оценки работы - способность обучающегося к предметному устному высказыванию и диалогу по изученному материалу.

Ментальная карта по изученной теме составляется по лекционным и учебным материалам курса по выбранной теме лекционного или практического занятия. Допускается углубленное изучение отдельного вопроса в рамках темы. Ментальная карта составляется в электронном виде с помощью сервисов для составления ментальных карт (Xmind, Mindmeister и пр.) и представляется на занятии по индивидуальному обращению студента в стандартном электронном формате (pdf, ppt, pptx). Работа должна хорошо читаться. Ментальная карта должна содержать ключевую (центральную) тему и соответствующие подтемы. Обучающийся должен уметь самостоятельно определить необходимый учебный материал (глава из учебника по выбранной теме или отдельные параграфы из нескольких учебных пособий), уметь прокомментировать свою работу, выделить ключевые логические треки, которые ему удалось выстроить, ответить на вопросы преподавателя и аудитории. Объем рабочего учебного материала - не менее 10-15 стр. При выборе рабочего учебного материала рекомендуется опираться на обязательную и рекомендуемую литературу к курсу.

Эссе составляется и сдается в печатном виде по выбранной проблеме лекционного или практического занятия, или по теме доклада. В отличие от устного доклада, который предполагает сбор и анализ информации по выбранной проблеме с последующим представлением проделанной работы, эссе должно содержать обоснованную и аргументированную точку зрения обучающегося по изученной проблеме в форме связного и логичного

рассуждения. Например, выбранная тематика эссе - “Расширение Европейского союза”, проблема - “Присоединение Турции к ЕС”: обучающийся должен проанализировать причины приостановки переговоров Турции по вступлению в ЕС и изложить аргументированную позицию по данному вопросу. Написание эссе предполагает работу с научным материалом (научные статьи, тезисы конференций, монографии, проблемные видео-лекции вузов и исследовательских центров). Использование учебной литературы не допускается. Обучающийся должен уметь самостоятельно определить материал для анализа. Рекомендуемое количество библиографических позиций - не менее 5.

Обязательным критерием оценивания эссе является наличие причинно-следственных связей использованием соответствующих средств организации связного текста (*тем самым, в результате, следовательно, в силу этого, ввиду этого, вследствие этого, в зависимости от этого, благодаря этому, в связи с этим, в таком случае, в этом случае; с одной стороны, с другой стороны, наоборот, напротив, но, однако, а, не только, но и; зато, иначе, по-иному, так, точно так, совершенно так, так же, точно так, как; таким образом, таким путем, аналогично, следующим образом, тогда как, в противоположность этому; рассмотрим следующие случаи; приведем пример; продолжим рассмотрение; выясним соотношение; таким образом, итак, вообще, словом, вообще говоря, следовательно, из этого следует и др.*). Стиль текста - научный. Цитаты и парафраз подкрепляются сносками (подстрочными ссылками), в конце приводится библиографический список в алфавитном порядке. Параметры оформления текста те же, что и для реферата. Объем эссе - 3-5 стр.

6.5. Выполнение и защита курсовой работы

Выполнение и защита курсовой работы осуществляются в соответствии с Положением о курсовой работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ТвГУ (<https://tversu.ru/sveden/document/>).

Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом основной образовательной программы и является неотъемлемым элементом образовательного процесса.

Подготовка курсовой работы осуществляется в соответствии с календарным графиком, утвержденным на кафедре (график обновляется и утверждается ежегодно), и включает следующее:

- выбор темы и закрепление научного руководителя;
- оформление студентом организационной документации;
- подготовка студентом плана курсовой работы, опорного библиографического списка по выбранной теме и их согласование с научным руководителем в течение недели после закрепления темы курсовой работы;
- работа над отдельными главами и подготовка чернового варианта курсовой работы;
- подготовка прошитого чистового варианта курсовой работы, получение допуска к защите и подготовка доклада к защите.

График консультаций с научным руководителем разрабатывается в соответствии с утвержденным графиком выполнения курсовой работы. Совместно с научным руководителем определяются очередность и сроки выполнения отдельных этапов работы по сбору материалов, изучению источников и литературы, подготовки отдельных глав и разделов.

Выбор темы курсовой работы студентом осуществляется на кафедре с учетом учебного и исследовательского интереса студента по изучаемой дисциплине. Тематика курсовых работ должна соответствовать современному уровню развития науки, охватывать широкий круг актуальных проблем регионоведения: общих проблем европейских исследований, проблем социально-политического и экономического развития отдельных стран изучаемого региона, а также включать проблемы, связанные с историей, традициями, культурным и языковым развитием, социально-экономическими процессами.

После определения темы курсовой работы и консультации с научным руководителем студенту необходимо оформить, подписать у научного руководителя и сдать на кафедру документацию установленного образца с указанием выбранной темы, цели и задач курсовой работы, основных вопросов, планируемых к рассмотрению, а также научного руководителя и кафедры, при которой выполняется курсовая работа, срока завершения курсовой работы, даты заполнения.

В течение первой недели после закрепления темы студент разрабатывает с помощью научного руководителя примерный план курсовой работы и опорный список литературы, совместно с научным руководителем определяются очередность и сроки выполнения отдельных этапов работы по дальнейшему сбору материалов, изучению источников и литературы, написанию отдельных глав и параграфов.

Опорный библиографический список составляется студентом совместно с научным руководителем при подготовке плана курсовой работы. При этом изучение литературы целесообразно начинать с работ, посвященных общим проблемам, с которыми в различной степени связана тема работы студента. На следующем этапе подбора и изучения источников и литературы необходимо перейти к документам и публикациям, в которых рассматриваются конкретные аспекты исследуемой проблемы.

Выполнение работы состоит из четырех основных этапов:

1. библиографирование, т.е. подбор литературы по теме исследования, при этом часть литературы может быть подобрана при подготовке плана исследования, часть – впоследствии при проработке отдельных вопросов;
2. каталогизация, т.е. накопление и обработка материала;
3. классификация собранного материала;
4. связное описание изученного материала, т.е. написание текста курсовой работы.

В процессе работы над источниками и литературой рекомендуется использовать различные способы фиксации прочитанной информации, при

этом рекомендуется указывать автора, название работы и выходные данные, т.е. составлять библиографические описания рассматриваемых источников и литературы параллельно с их изучением. Это впоследствии может упростить работу над составлением списка использованных источников и литературы, без труда идентифицировать цитаты или конспект. При работе с источниками и литературой рекомендуется:

- делать выписки (цитаты) из прорабатываемых источников и литературы и собственные заметки по вопросам, фактам, событиям, теоретическим подходам и концепциям, относящимся к выбранной теме;
- конспектировать текст, т.е. делать краткую запись содержания прочитанного материала;
- составлять аннотацию – краткую характеристику статьи, книги и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей. Аннотация оформляется с целью ответа на вопрос, о чем говорится в статье, и должна давать общее представление о материале, что поможет при написании обзора литературы и источников во введении курсовой работы. При составлении аннотации следует использовать следующие выражения: «Статья/ книга/ монография посвящена теме/ вопросу...». Далее необходимо перечислить круг вопросов или проблем, которые затрагиваются в тексте: «В статье/ книге анализируются (освещаются, описываются, разбираются, раскрываются, рассматриваются) следующие проблемы; дается анализ (характеристика, описание); приводятся результаты; излагается теория (история, методика, проблема); исследуется вопрос (проблема, процесс, зависимость, свойства) и т.д.». В аннотации необходимо отметить, для кого предназначается текст: «Статья предназначена для специалистов в области/ представляет интерес для...». Язык аннотации должен быть литературным, лаконичным, простым и ясным.

После ознакомления с подобранными источниками и литературой следует их обработка, предполагающая систематизацию собранного

материала по различным аспектам исследуемой темы, времени издания материала, основным теоретическим подходам в исследовании соответствующей темы. Такая работа позволяет определить окончательную структуру работы и составить ее развернутый план, который обеспечивает последовательность изложения материала.

При написании текста курсовой работы необходимо отделять общеизвестное от того, что носит самостоятельный, исследовательский характер. Нельзя все подавать как результат собственных изысканий: это говорить о недостаточном знании литературы или о недобросовестности автора, который не делает ссылок на использованную литературу.

Особое внимание должно быть обращено на тщательность и полноту приводимых цитат. При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе рассматривается точка зрения какого-либо автора, его мысль необходимо излагать полностью, без сокращений, т.е. приводить цитаты. Недопустимым является приведение в тексте курсовой работы части высказывания какого-либо автора, так как это может привести к искажению мысли цитируемого. В то же время необходимо помнить, что большое количество использованных цитат говорит о том, что студент не способен изложить существо вопроса своими словами.

В современных научных работах общепринятым правилом стало оформление авторства во множественном числе (вместо «я» используется местоимение «мы»). Считается, что выражение авторства как формального коллектива с руководителем придает большую объективность изложению. Кроме местоимения «мы» возможно применение различных форм изложения от третьего лица (например, автор считает...), предложение со страдательным залогом (например, в данной работе применен комплексный подход...). Важными качествами, определяющими стиль работы, является точность, ясность и краткость изложения материала. необходимо исключить возможность двойственного толкования приводимых фраз и мыслей.

В процессе подготовки курсовой работы спорные и требующие прояснения вопросы обсуждаются на консультациях с научным руководителем в соответствии с графиком. При этом следует избегать двух крайностей: либо вообще пренебрегать консультациями научного руководителя, предоставляя ему готовую работу, либо попытаться получить от научного руководителя в готовом виде развернутый план и всю литературу, не проявляя самостоятельного подхода. На консультациях необходимо четко понимать, что подвергается критике (структура работы, стиль изложения и пр.) и что нужно сделать, чтобы исправить существующие недостатки. К встрече с научным руководителем следует готовиться заранее, составив список вопросов и проблем для обсуждения.

Структура курсовой работы должна отображать ход изучения студентом выбранной темы в соответствии с поставленными целью и задачами, отражать решение конкретных вопросов. Структура курсовой работы включает введение, основную часть (главы, параграфы, выводы по главам) и заключение.

Во введении (объем 3 – 4 страницы) обосновываются актуальность темы, дается краткое обоснование выбора темы, определяются цель и задачи курсовой работы, формулируются объект и предмет исследования, делается обзор источников и литературы, указываются методы исследования, приводится краткое описание структуры работы, хронологические рамки проведенного исследования. Помимо краткого анализа научных трудов по выбранной теме во введении также могут быть изложены основные взгляды на проблематику, выделен круг еще не решенных вопросов. Также во введении могут разъясняться исходные теоретические положения и основная терминология, используемые в курсовой работе.

От обоснования выбора и актуальности темы курсовой работы целесообразно переходить к формулированию цели курсовой работы. Цель – мысленный, идеальный образ, предвосхищающий результаты деятельности, конечный итог работы. Цель курсовой работы должна заключаться в решении

проблемной ситуации путем ее анализа и нахождения новых закономерностей между явлениями. Цель курсовой работы должна соотноситься с выбранной темой.

Исходя из цели работы определяются задачи, которые конкретизируют цель и являются своеобразными этапами на пути к ее достижению. Рекомендуется задачи представлять в виде перечисления с использованием следующих формулировок: проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, дать рекомендации, установить взаимосвязь, сделать прогноз и пр. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание составных частей работы.

Во введении целесообразно выделить объект и предмет исследования. Объект представляет собой определенный процесс или конкретное явление действительности, которые изучаются в рамках отдельно взятой темы. Она не должна выходить за поле научной дисциплины. Объект исследования должен быть тесно взаимосвязан с темой научной работы. Объект, как можно понять из самого названия, всегда существует объективно, вне зависимости от исследователя и точки зрения.

Предмет представляет собой значимые с теоретической и практической точки зрения факторы, качества объекта и его особенности, которые анализируются в соответствии со спецификой и тематикой научной отрасли. Предмет – конкретная проблема в выбранном поле деятельности, рассмотренная под определенным углом в определенных условиях.

Обзор источников и литературы курсовой работы целесообразно приводить сжато с оформлением соответствующих сносок, указывающих на первоисточник. При этом не рекомендуется во введении дублировать название научной работы. Целесообразно указать вид научного издания (статья, монография, учебное пособие, энциклопедия, справочник, нормативно-правовые акты и пр.) и авторов. Возможно краткое описание источников и

литературы по затрагиваемой в них проблематике. Обзор источников и литературы должен давать представление о конкретных материалах, изученных студентом.

Каждая глава курсовой работы должна соответствовать общей цели курсовой работы и определенным во введении задачам, последовательно описывать результаты проведенного анализа литературы и источников. Рекомендуемое количество глав курсовой работы – две: первая глава может носить характер теоретического обзора, раскрывать общие теоретические положения, научные взгляды и подходы к рассмотрению изучаемой проблемы; вторая глава может носить практико-ориентированный характер и раскрывать специфику изучаемой проблемы, анализ статистических и нормативно-правовых документов, существующие тенденции и взаимосвязи по изучаемому вопросу.

Каждая глава курсовой работы должна подразделяться на параграфы – структурные части курсовой работы, раскрывающие более узкие вопросы изучаемой темы, взаимоувязанные с поставленными задачами курсовой работы и способствующие достижению общей цели курсового исследования. Не рекомендуется дробить параграфы на пункты и подпункты, так как это зачастую приводит к общей «раздробленности» текста. Целесообразно делать внутренние логические переходы, демонстрирующие ход исследования.

Между главами / параграфами должна быть смысловая преемственность: каждая глава и параграф должны быть логически взаимоувязаны с последующей главой / параграфом, должна прослеживаться четкая логическая связь и смысловые переходы.

В конце каждой главы целесообразно давать краткие выводы по изученному аспекту. Выводы должны отражать основные умозаключения и соотноситься с поставленными задачами. Они могут быть вынесены с отдельным подзаголовком или сформулированы без такового.

В заключении курсовой работы (объем 2 – 3 страницы) обобщенно излагаются основные выводы, к которым пришел автор в ходе своего

курсового исследования. Выводы должны отражать достижение цели и решение задач курсовой работы. При формулировании необходимо учитывать, что выводы должны быть нетривиальными, неочевидными и в лаконичной форме содержать проделанные в ходе подготовки курсовой работы рассуждения.

Заключение представляет собой очень важную часть курсовой работы, должно быть развернутым и аргументированным. Недопустимо указывать в заключении, что какая-либо задача не решена. Если возникла такая ситуация, эту задачу необходимо все же решить. Если задача не влияет на достижение цели исследования, во введении ее указывать не следует. Выполнение поставленных задач должно свидетельствовать о выполнении автором целевой установки, сформулированной во введении.

Для подготовки к защите целесообразно подготовить тезисы своего доклада. Работу над тезисами следует начинать сразу после предоставления работы на кафедру. При составлении тезисов следует ориентироваться на установленное время доклада на защите, которое не должно превышать 10 минут. Тезисы доклада должны отражать цели и задачи исследования, основные изученные вопросы, давать представление о литературе, на которую опирался студент в своем исследовании, а также выводы и решения, к которым в итоге пришел автор.

Следует учитывать, что во время выступления следует излагать логику получения самых значимых выводов и результатов, а не общее содержание работы. На защите курсовой работы нужно показать не только знание темы, но и владение материалом исследования, способность к самостоятельному научному труду, умение четко и ясно излагать свои мысли. Целесообразно за несколько дней до защиты согласовать структуру и содержание доклада с научным руководителем.

После выступления студента члены комиссии задают вопросы по изложенному докладу и в целом по курсовой работе. Ответы на поставленные вопросы должны быть краткими и состоять, как правило, из двух – трех

предложений. в ходе ответов на вопросы не следует повторять свое выступление, использовать слова и выражения без смысловой нагрузки. Студент должен продемонстрировать уверенность в сделанных выводах и владение материалом.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины определяется ФГОС ВО по направлению подготовки – бакалавриат 41.03.01 Зарубежное регионоведение, положениями ООП по направлению подготовки 41.03.01, а также иными нормативно-правовыми актами ТвГУ.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, определенную в соответствии с ООП по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»;

кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			