

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.05.2024 16:55:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.М. Сапожникова


_____ 2024 г.


Рабочая программа дисциплины

**Современные научные исследования в англоязычной
и немецкоязычной лингвистике**

Закреплена за кафедрой:	Теории и истории обучения иностранным языкам и немецкой филологии
Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Лингвистика, лингводидактика и методика обучения иностранным языкам
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	8

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доц., Палкова Анна Викторовна; д-р филол. наук, зав. кафедры, Крюкова Наталья Федоровна

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с современными научными исследованиями в англоязычной и немецкоязычной лингвистике в рамках герменевтического и социолингвистического подхода к рассмотрению языковых разновидностей в современном немецком языке. При этом основное внимание уделяется развитию универсальных компетенций, в том числе критического мышления студентов в процессе поиска, анализа, интерпретации информации для решения поставленных лингвистических задач, а также аргументированию собственной точки зрения.

Согласно базовому учебному плану основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» дисциплина «Современные научные исследования в англоязычной и немецкоязычной лингвистике» входит в число дисциплин, формирующих компетенции, которые необходимы для научно-исследовательской деятельности выпускников бакалавриата.

В цели работы по названной дисциплине входит формирование следующих учебных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, которые определены «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования»:

- УК-1.1 (Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие)
- УК-1.2 (Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи)
- УК-1.3 (Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов)
- УК-1.4 (При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения)
- УК-1.5 (Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки)
- ОПК-1.2 (Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания)
- ОПК-1.3 (Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка)

Задачи:

Задачами освоения дисциплины являются:

- ввести обучающихся в круг проблем и аналитических методов современных исследований в области англоязычной лингвистики;
- объяснить суть герменевтического подхода к анализу языковых явлений;
- ознакомить с принятой терминологией герменевтического описания с последующим овладением базовым терминологическим аппаратом метаязыка герменевтического описания и свободного владения им в рамках обсуждаемых проблем;
- сформировать у студентов способности опираться на уже известное из предшествующего обучения и почерпнутое из ознакомления с научной литературой для объективной оценки значимости результатов своего исследования;
- развивать и совершенствовать у студентов универсальные компетенции, связанные с анализом специфических лингвистических задач, рассмотрением и предложением возможных вариантов их решения, оценкой их достоинств и недостатков, а также с поиском, анализом, интерпретацией, ранжированием информации для решения поставленных лингвистических задач;
- знакомить студентов с современным состоянием лингвистической науки и углублять процесс гуманитаризации образования, расширять лингвистический кругозор, энциклопедическую и этнокультурную компетенцию будущих специалистов-филологов английского/немецкого языка;
- ознакомить студентов с принятой терминологией лингвистических описаний с последующим овладением базовым терминологическим аппаратом метаязыка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся должен:

- иметь представление об основных грамматических, фонетических и лексических категориях языка;
- знать базовую терминологию языковедческой теории;
- иметь представление об основных методах поиска, сбора, обработки и систематизации информации в лингвистике;
- уметь осуществлять поиск информации в компьютерной сети Интернет для решения поставленной задачи;
- уметь редактировать и оформлять тексты на компьютере в различных текстовых редакторах.

Преподавание дисциплины реализуется в опоре на навыки практического владения иностранным языком, приобретённые на предыдущих курсах обучения («Практический курс первого/второго иностранного языка», «Практикум по профессиональной коммуникации на первом/втором иностранном языке»); на знания основ общей языковедческой теории («Введение в языкознание», «Общее языкознание») и теории межкультурной коммуникации («Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Межкультурная коммуникация на английском языке в профессиональной сфере общения»), на понимание взаимосвязи фонетической, грамматической и лексической сторон речи («Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология»), на умения применять современные информационные технологии для решения конкретных лингвистических задач («Информационные технологии в лингвистике»), на сформированности базового терминологического корпуса метаязыка описания пройденных дисциплин, в том числе дисциплин, формирующих универсальные компетенции («Философия», «Русский язык и культура речи»).

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка

Практикум по профессиональной коммуникации на втором иностранном языке

Практикум по профессиональной коммуникации на первом иностранном языке

Введение в языкознание

Общее языкознание

Введение в теорию межкультурной коммуникации

Межкультурная коммуникация на английском языке в профессиональной (общеполитической) сфере общения

Межкультурная коммуникация на английском языке в профессиональной (экономической) сфере общения

Теоретическая грамматика (на английском языке)

Теоретическая фонетика (на английском языке)

Лексикология АЯ (на английском языке)

Лексикология немецкого языка (на немецком языке)

Информационные технологии в лингвистике

Философия

Русский язык и культура речи

Сравнительная лингвокультурология

Стилистика (на английском языке)

Стилистика немецкого языка (на немецком языке)

Введение в методологию научных исследований

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с общелингвистическими дисциплинами и практическими курсами иностранного языка в рамках образовательной программы «Лингвистика».

Компетенции, формируемые в рамках дисциплины, составляют общетеоретическую лингвистическую базу бакалавра по направлению «Лингвистика» и проверяются в итоговой форме в выпускной квалификационной работе и при ее защите в ходе итоговой аттестации выпускника бакалавриата по направлению «Лингвистика».

Преддипломная практика

Профессиональный дискурс

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	72

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.2: Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

ОПК-1.3: Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	8

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Разновидности современного немецкого языка					

1.1	Разновидности современного немецкого языка	Пр	8	4	Л1.1 Л1.3	
1.2	Разновидности современного немецкого языка	Ср	8	6	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Тема 2. Социально обусловленные языковые разновидности. Социолекты					
2.1	Социально обусловленные языковые разновидности. Социолекты	Пр	8	4	Л1.1 Л1.3 Э1	
2.2	Социально обусловленные языковые разновидности. Социолекты	Ср	8	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Тема 3. Профессионально обусловленные языковые разновидности. Языки профессионального общения					
3.1	Профессионально обусловленные языковые разновидности. Языки профессионального общения	Пр	8	2	Л1.1 Л1.3 Э1	
3.2	Профессионально обусловленные языковые разновидности. Языки профессионального общения	Ср	8	2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Тема 4. Взаимодействие специализированной и бытовой лексики					
4.1	Взаимодействие специализированной и бытовой лексики	Пр	8	2	Л1.1 Л1.3 Э1	
4.2	Взаимодействие специализированной и бытовой лексики	Ср	8	2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Тема 5. Лексические особенности языка пользователей Интернета					
5.1	Лексические особенности языка пользователей Интернета	Пр	8	4	Л1.1 Л1.3 Э1	
5.2	Лексические особенности языка пользователей Интернета	Ср	8	6	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 6. Тема 6. Лингвистические особенности Интернет-коммуникации					
6.1	Лингвистические особенности Интернет-коммуникации	Пр	8	2	Л1.1 Л1.3 Э1	

6.2	Лингвистические особенности Интернет-коммуникации	Ср	8	2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 7. Тестовые задания на платформе LSM Canvas по модулю "Современные научные исследования в немецкоязычной лингвистике"					
7.1	Тестовые задания на платформе LSM Canvas	Зачёт	8	10	Л1.1 Л1.3 Э1	
	Раздел 8. Итоговое задание по модулю "Современные научные исследования в немецкоязычной лингвистике"					
8.1	Итоговое задание по модулю "Современные научные исследования в немецкоязычной лингвистике"	Зачёт	8	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 9. Модуль "Введение в филологическую герменевтику и герменевтическую интерпретацию текста"					
9.1	Тема 1. Введение в историю развития герменевтических идей	Пр	8	2	Л1.2	
9.2	Тема 1. Введение в историю развития герменевтических идей	Ср	8	4	Л1.2	
9.3	Тема 2. Терминологический аппарат филологической герменевтики. Методологические основания филологической герменевтики	Пр	8	2	Л1.2	
9.4	Тема 2. Терминологический аппарат филологической герменевтики. Методологические основания филологической герменевтики	Ср	8	4	Л1.2	
9.5	Тема 3. Типологии филологической герменевтики	Пр	8	2	Л1.2	
9.6	Тема 3. Типологии филологической герменевтики	Ср	8	4	Л1.2	
9.7	Тема 4. Уровни и компоненты речевой способности человека. Готовности в профессиональной деятельности	Пр	8	2	Л1.2	
9.8	Тема 4. Уровни и компоненты речевой способности человека. Готовности в профессиональной деятельности	Ср	8	4	Л1.2	

9.9	Тема 5. Техники понимания как способы обращения рефлексии на текст	Пр	8	2	Л1.2	
9.10	Тема 5. Техники понимания как способы обращения рефлексии на текст	Ср	8	4	Л1.2	
9.11	Тема 6. Текст как пространство организованностей	Пр	8	2	Л1.2	
9.12	Тема 6. Текст как пространство организованностей	Ср	8	4	Л1.2	
9.13	Тема 7. Смысловой состав художественного текста	Пр	8	2	Л1.2	
9.14	Тема 7. Смысловой состав художественного текста	Ср	8	4	Л1.2	
9.15	Тема 8. Понимание текста культуры как усмотрение смыслов	Пр	8	4	Л1.2	
9.16	Тема 8. Понимание текста культуры как усмотрение смыслов	Ср	8	4	Л1.2	
9.17	Итоговое задание по модулю "Введение в филологическую герменевтику и герменевтическую интерпретацию текста"	Ср	8	4	Л1.2	

Образовательные технологии

В рамках курса используются следующие формы работы:
 дискуссионные технологии с элементами лекции-визуализации;
 выполнение и обсуждение практических заданий, подготовленных в рамках самостоятельной работы;
 обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников (презентаций преподавателя, печатных источников и интернет-ссылок из списков основной и дополнительной литературы).

Также используются технологии, указанные ниже.

Список образовательных технологий

1	Активное слушание
2	Технологии развития критического мышления
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Дискуссионные технологии
5	Методы группового решения творческих задач

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Задание для самостоятельной работы

С помощью одного из онлайн-сервисов (Mind-map-online.de, GoConqr, MindMeister, Coggle, Popplet) подготовьте конспект в виде ментальной карты по теме «Современный молодежный немецкий язык» на основании 2-3 статей.

Затем сформулируйте собственное мнение по теме наличия большого количества англицизмов в молодежном языке и аргументируйте свою точку зрения (2-3 аргумента) и

предложите возможный вариант решения проблемы.

Необходимые источники информации предоставлены в ЭОС ТвГУ (LMS Canvas).

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор): УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; ОПК-1.2.

Критерии и шкала оценивания

Критерий:

Умение проанализировать поставленную лингвистическую задачу, определить информацию, требуемую для её решения, найти, выбрать и проанализировать эту информацию (УК-1.1, 1.2, 1.3)

Умение ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

(ОПК-1.2.)

Шкала оценивания: 0-2 балла

Критерий:

Умение сформулировать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, а также предложить вариант решения указанной проблемы

(УК-1.4, 1.5)

Шкала оценивания: 0-3 балла

ИТОГО: макс. 5 баллов

2. Задание для самостоятельной работы и последующего представления на практическом занятии

Подготовьте презентацию и сообщение на тему «Положение диалектов в современном немецком языке» в мини-группах по 2-3 человека.

Необходимо один диалект, подготовить по нему презентацию, представить её на практическом занятии.

В презентации должны быть отражены следующие пункты:

- ареал распространения конкретного диалекта,
- лексические, грамматические, синтаксические и фонетические особенности,
- примеры (диалектизмы, звучание),
- ответ на вопрос о тенденциях распространения диалектов в современном

немецкоязычном пространстве с представлением собственной точки зрения по этому поводу.

Необходимые источники информации предоставлены в ЭОС ТвГУ (LMS Canvas).

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор): УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; ОПК-1.2, 1.3.

Критерии и шкала оценивания

Критерий:

Умение проанализировать поставленную лингвистическую задачу, определить информацию, требуемую для её решения, найти, выбрать и проанализировать эту информацию (УК-1.1, 1.2, 1.3)

Умение ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

(ОПК-1.2.)

Умение сопоставлять и анализировать языковые явления, функциональные разновидности языка

(ОПК-1.3.)

Шкала оценивания: 0-3 балла

Критерий:

Умение сформулировать собственное мнение по поставленному вопросу и аргументировать свою точку зрения

(УК-1.4, 1.5)

Шкала оценивания: 0-3 балла

Критерий:

Языковое оформление презентации и сообщения

Шкала оценивания: 0-4 балла

ИТОГО: макс. 10 баллов

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Итоговое задание по модулю «Современные научные исследования в немецкоязычной лингвистике»

Lesen Sie das Gedicht von Erhard Horst Bellermann „Hoch- und Tiefdeutsch“.

Was will der Autor mit diesem Gedicht sagen?

Schreiben Sie Ihre Meinung zum Thema „Das Varietätensystem der deutschen Sprache“ (ca. 1 Seite):

- Erklären Sie, warum die Deutschen „merhsprachig schon in ihrer Muttersprache sind“ (Zitat von M. Wandruszka).
- Führen Sie die Beispiele des Varietätengebrauchs im realen Leben an.
- Denken Sie nach, welche Varietäten zu Ihrem Idiolekt gehören.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор): УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5.

Критерии и шкала оценивания

Критерий:

Смысловое оформление текста

Умение проанализировать поставленную лингвистическую задачу, определить информацию, требуемую для её решения, найти, выбрать и проанализировать эту информацию

(УК-1.1, 1.2, 1,3)

Умение ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

(ОПК-1.2.)

Шкала оценивания: 0-3 баллов

Критерий:

Смысловое оформление текста

Умение сформулировать собственное мнение по поставленному вопросу и аргументировать свою точку зрения

(УК-1.4, 1.5)

Шкала оценивания: 0-3 балла

Критерий:

Языковое оформление текста.

Шкала оценивания: 0-4 балла

ИТОГО: макс. 10 баллов

2. Итоговое тестирование по модулю «Современные научные исследования в немецкоязычной лингвистике»

Примеры заданий из итогового теста в электронной образовательной среде ТвГУ

LMS Canvas:**Frage 1:**

Finden Sie die Entsprechungen nach dem Modell des Varietätenraums von Eugenio Coseriu. Die Sprachvarietäten werden den drei Dimensionen zugeordnet.

Antwort:

- diatopisch – ortsspezifisch
- diastratisch – gruppenspezifisch
- diaphasisch – situationsspezifisch

Frage 2:

Was bedeutet die Aussage, dass Deutsch eine „plurizentrische“ oder „plurinationale“ Sprache ist?

Antwort:

- Deutsch ist die Standardsprache in mehreren Ländern. (richtig)
- Deutsch hat viele Dialekte.
- Deutsch existiert als Minderheitensprache auf sogenannten Sprachinseln.

Frage 3:

Bestimmen Sie die Art von folgenden Neologismen aus der Internet-Sprache.

Antwort:

- Chat, E-Business, Homebanking, Modem, WWW, IRC – Neuwörter
- Datenmafia, Digitalwährung, Online-Schule, ansurfen, klickbar – Neuprägungen
- Fenster, Maus, surfen, Virus, Trojanisches Pferd – Neubedeutungen

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор): УК-1.1, 1.2, 1.3.

Критерии и шкала оценивания**Критерий:**

Умение проанализировать поставленную лингвистическую задачу, определить информацию, требуемую для её решения, найти, выбрать и проанализировать эту информацию

(УК-1.1, 1.2, 1.3)

Умение ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

(ОПК-1.2.)

Умение сопоставлять и анализировать языковые явления, функциональные разновидности языка

(ОПК-1.3.)

Шкала оценивания:

1 балл за верный ответ на вопрос.

Всего 10 вопросов.

ИТОГО: макс. 10 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

На текущий контроль учебной работы студента отводится 100 баллов (из 100).

Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать не менее 40 баллов за семестр.

Текущий контроль успеваемости по модулю "Современные научные исследования в немецкоязычно лингвистике" осуществляется на основе оценивания следующих заданий:

- Конспекты теоретических тем
- Домашние задания: интерактивные упражнения, конспекты дополнительных источников в виде ментальных карт, квизы, вопросы по подкастам и т. д.
- Выполнение тестов в электронной среде ТвГУ LMS Canvas

- Выполнение итогового задания

В случае, если студент не набирает 40 баллов в рамках текущей аттестации, он сдает зачёт. Задания, выносимые на зачёт, оцениваются в 40 баллов.

На зачёте студент должен ответить на вопросы преподавателей, составленные на основе материала изученных тем по модулям "Современные научные исследования в англоязычной лингвистике" и "Современные научные исследования в немецкоязычно лингвистике".

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Шифр	Литература
Л1.1	Беликов, Крысин, Социоллингвистика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00876-0, URL: https://urait.ru/bcode/536706
Л1.2	Шульга, Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10841-5, URL: https://urait.ru/bcode/541462
Л1.3	Гусева, Ольшанский, Лексикология немецкого языка, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09476-3, URL: https://urait.ru/bcode/540894

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сопроводительные и дополнительные материалы к практическим занятиям: https://lms.tversu.ru/
Э2	Словарь немецкого языка Duden online: https://www.duden.de/
Э3	Онлайн-словарь немецкого языка DWDS: https://www.dwds.de/
Э4	Онлайн-словарь современного немецкого языка OWID: https://www.owid.de/

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ABBYY Lingvo x5
5	OpenOffice
6	VLC media player

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ

4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАИТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-206	комплект учебной мебели, компьютер, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, экран настенный, тумба
2-405	комплект учебной мебели, дубликатор, компьютеры, листоподборщик, фальцовщик, коммутатор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя:

- материалы из списка основной и дополнительной литературы;
- сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные в электронной среде ТвГУ LMS Canvas,
- сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные на сайте <https://annapal.jimdofree.com/>

Основная литература:

Беликов В. И. Социоллингвистика: учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 337 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00876-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/536706>

Гусева А. Е. Лексикология немецкого языка: учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 428 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09476-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/540894>

Шульга Е. Н. Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация: учебник для вузов / Е. Н. Шульга. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 304 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10841-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/541462>

Дополнительная литература:

Мечковская Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию М.: Флинта: Наука, 2009.

Палкова А. В. Современные социоллингвистические исследования: вариативность немецкого языка и её связь с социальной вариативностью. Тверь: Издательство Тверского государственного университета, 2024. 118 с.

Bußmann H. Lexikon der Sprachwissenschaft. 3. aktualisierte und erweiterte Auflage. Stuttgart, 2002.

Koch P. Oesterreicher W. Sprache der Nähe – Sprache der Distanz. Mündlichkeit und Schriftlichkeit im Spannungsfeld von Theorie und Sprachgeschichte // Romanisches Jahrbuch 36. 1985. S. 15–43.

Löffler H. Germanistische Soziolinguistik. 2., überarb. Aufl. – Berlin, 1994.

Ong W. J. Orality and Literacy: The Technologizing of the Word. – London, 1987.

Schlobinski P. (Hg.). Thema Deutsch. Band 7: Von *hdl* bis *cul8r*. Sprache und Kommunikation in den neuen Medien. – Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 2006.

Schmitz U. Sprache in modernen Medien. Einführung in Tatsachen und Theorien, Themen und Thesen. – Berlin, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

«СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОЙ ЛИНГВИСТИКЕ»

Оценочные материалы для проведения **текущей аттестации** (примеры заданий):

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
<p>Задание для самостоятельной работы</p>	<p>С помощью одного из онлайн-сервисов (Mind-map-online.de, GoConqr, MindMeister, Coggle, Popplet) подготовьте конспект в виде ментальной карты по теме «Современный молодежный немецкий язык» на основании 2-3 статей.</p> <p>Затем сформулируйте собственное мнение по теме наличия большого количества англицизмов в молодежном языке и аргументируйте свою точку зрения (2-3 аргумента) и предложите возможный вариант решения проблемы.</p> <p>Необходимые источники информации предоставлены в ЭОС ТвГУ (LMS Canvas).</p>	<p>УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОПК-1.2.</p>	<p>Критерий: Умение проанализировать поставленную лингвистическую задачу, определить информацию, требуемую для её решения, найти, выбрать и проанализировать эту информацию (УК-1.1, 1.2, 1.3) Умение ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания (ОПК-1.2.) Шкала оценивания: 0-2 балла</p> <p>Критерий: Умение сформулировать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, а также предложить вариант решения указанной проблемы (УК-1.4, 1.5) Шкала оценивания: 0-3 балла</p> <p>ИТОГО: макс. 5 баллов</p>

<p>Задание для самостоятельной работы и последующего представления на практическом занятии</p>	<p>Подготовьте презентацию и сообщение на тему «Положение диалектов в современном немецком языке» в мини-группах по 2-3 человека.</p> <p>Необходимо один диалект, подготовить по нему презентацию, представить её на практическом занятии.</p> <p>В презентации должны быть отражены следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ареал распространения конкретного диалекта, • лексические, грамматические, синтаксические и фонетические особенности, • примеры (диалектизмы, звучание), • ответ на вопрос о тенденциях распространения диалектов в современном немецкоязычном пространстве с представлением собственной точки зрения по этому поводу. <p>Необходимые источники информации предоставлены в ЭОС ТвГУ (LMS Canvas).</p>	<p>УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОПК-1.2, 1.3.</p>	<p>Критерий: Умение проанализировать поставленную лингвистическую задачу, определить информацию, требуемую для её решения, найти, выбрать и проанализировать эту информацию (УК-1.1, 1.2, 1.3) Умение ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания (ОПК-1.2.) Умение сопоставлять и анализировать языковые явления, функциональные разновидности языка (ОПК-1.3.) Шкала оценивания: 0-3 балла</p> <p>Критерий: Умение сформулировать собственное мнение по поставленному вопросу и аргументировать свою точку зрения (УК-1.4, 1.5) Шкала оценивания: 0-3 балла</p> <p>Критерий: Языковое оформление презентации и сообщения Шкала оценивания: 0-4 балла</p> <p>ИТОГО: макс. 10 баллов</p>
---	--	---	--

Оценочные материалы для проведения **итоговой аттестации** (примеры заданий):

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
<p>Итоговое задание по модулю «Современные научные исследования в немецкоязычной лингвистике»</p>	<p>Lesen Sie das Gedicht von Erhard Horst Bellermann „Hoch- und Tiefdeutsch“.</p> <p>Was will der Autor mit diesem Gedicht sagen?</p> <p>Schreiben Sie Ihre Meinung zum Thema „Das Varietätensystem der deutschen Sprache“ (ca. 1 Seite):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erklären Sie, warum die Deutschen „merhsprachig schon in ihrer Muttersprache sind“ (Zitat von M. Wandruszka). • Führen Sie die Beispiele des Varietätengebrauchs im realen Leben an. • Denken Sie nach, welche Varietäten zu Ihrem Idiolekt gehören. 	<p>УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p>	<p>Критерий: Смысловое оформление текста Умение проанализировать поставленную лингвистическую задачу, определить информацию, требуемую для её решения, найти, выбрать и проанализировать эту информацию (УК-1.1, 1.2, 1.3) Умение ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания (ОПК-1.2.) Шкала оценивания: 0-3 баллов</p> <p>Критерий: Смысловое оформление текста Умение сформулировать собственное мнение по поставленному вопросу и аргументировать свою точку зрения (УК-1.4, 1.5) Шкала оценивания: 0-3 балла</p> <p>Критерий: Языковое оформление текста. Шкала оценивания: 0-4 балла</p> <p>ИТОГО: макс. 10 баллов</p>

<p>Итоговое тестирование по модулю «Современные научные исследования в немецкоязычной лингвистике»</p>	<p>Примеры заданий из итогового теста в электронной образовательной среде ТвГУ LMS Canvas:</p> <p>Frage 1: Finden Sie die Entsprechungen nach dem Modell des Varietätenraums von Eugenio Coseriu. Die Sprachvarietäten werden den drei Dimensionen zugeordnet. Antwort: <ul style="list-style-type: none"> • diatopisch – ortsspezifisch • diastratisch – gruppenspezifisch • diaphasisch – situationsspezifisch </p> <p>Frage 2: Was bedeutet die Aussage, dass Deutsch eine „plurizentrische“ oder „plurinationale“ Sprache ist? Antwort: <ul style="list-style-type: none"> • Deutsch ist die Standardsprache in mehreren Ländern. (richtig) • Deutsch hat viele Dialekte. • Deutsch existiert als Minderheitensprache auf sogenannten Sprachinseln. </p> <p>Frage 3: Bestimmen Sie die Art von folgenden Neologismen aus der Internet-Sprache. Antwort: <ul style="list-style-type: none"> • Chat, E-Business, Homebanking, Modem, WWW, IRC – Neuwörter • Datenmafia, Digitalwährung, Online-Schule, ansurfen, klickbar – Neuprägungen • Fenster, Maus, surfen, Virus, Trojanisches Pferd – Neubedeutungen </p>	<p>УК-1.1, 1.2, 1.3</p>	<p>Критерий: Умение проанализировать поставленную лингвистическую задачу, определить информацию, требуемую для её решения, найти, выбрать и проанализировать эту информацию (УК-1.1, 1.2, 1.3) Умение ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания (ОПК-1.2.) Умение сопоставлять и анализировать языковые явления, функциональные разновидности языка (ОПК-1.3.)</p> <p>Шкала оценивания: 1 балл за верный ответ на вопрос. Всего 10 вопросов.</p> <p>ИТОГО: макс. 10 баллов</p>
---	---	--------------------------------	---